

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Физиогномика и визуальная психодиагностика личности»

Общая трудоемкость

206 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления диагностической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы визуальной психодиагностики;
- сущность типологии человека;
- принципы психологии пола и национальных отличий;
- основы графологии;
- метод наблюдения в визуальной психодиагностике;
- сущность языка телодвижений и сигналы тела;
- историю и основные положения физиогномики;
- практические аспекты физиогномики;
- психосоматический подход в физиогномике;
- применение физиогномики в криминалистике;

уметь:

- характеризовать основы визуальной психодиагностики;
- анализировать критерии типологии человека, принципы психологии пола и национальных отличий;
- анализировать основы графологии;
- применять метод наблюдения в визуальной психодиагностике, учитывая язык телодвижений и сигналы тела;
- использовать психосоматический подход в физиогномике;
- описывать применение физиогномики в криминалистике.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 206 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I. Визуальная психодиагностика						
1	Введение в визуальную психодиагностику	12	10	2	10	3
2	Типология человека	22	18	2		3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2.1	<i>Типологии темперамента</i>					
2.2	<i>Функциональные типологии человека</i>					
3	Психология пола и национальные отличия	16	12	2		3
4	Основы графологии	19	15	2		3
5	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	22	18	2		3
6	Язык телодвижений и сигналы тела	16	12	2		3
II. Основы физиогномики						
7	История и основные положения физиогномики	17	15	2	6	3
8	Практический аспект физиогномики	34	30	2		3
8.1	<i>Зоны и формы лица. Асимметрия лица</i>					
8.2	<i>Лоб как источник информации о человеке</i>					
8.3	<i>Физиогномические особенности ушей и глаз</i>					
8.4	<i>Чтение «рта» в физиогномике</i>					
8.5	<i>Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке</i>					
9	Психосоматический подход в физиогномике	19	15	2		3
10	Физиогномика в криминалистике	19	15	2		3

Итоговая аттестация	10	Итоговое тестирование
ИТОГО	206	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в визуальную психодиагностику	12	1
2	Типология человека	22	1-2
3	Психология пола и национальные отличия	16	2-3
4	Основы графологии	19	3
5	Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	22	4
6	Язык телодвижений и сигналы тела	16	4-5
7	История и основные положения физиогномики	17	5-6
8	Практический аспект физиогномики	34	6-7
9	Психосоматический подход в физиогномике	19	7-8
10	Физиогномика в криминалистике	19	8-9
	Итоговая аттестация	10	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I. Визуальная психодиагностика		
Тема 1. Введение в визуальную психодиагностику	Лекция/10 часов	Визуальная психодиагностика как раздел психологии. Особенности визуальной психодиагностики
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Типология человека	Лекция/18 часов	Типологии темперамента. Функциональные типологии человека
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Психология пола и национальные отличия	Лекция/12 часов	Проблема психологического пола личности. Факторы его становления. Национально-психологические особенности представителей разных народов России
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Основы графологии	Лекция/15 часов	Основные понятия графологии. Принципы и методы графоанализа. Скорость почерка. Расположение текста
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Наблюдение как основной метод визуальной психодиагностики	Лекция/18 часов	Наблюдение, как основной метод визуальной диагностики. Визуальное общение и метод наблюдения

	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Язык телодвижений и сигналы тела	Лекция/12 часов	Психология телесности: язык тела и его движений, телесная диагностика. Язык жестов и телодвижений. Основные коммуникационные жесты и их происхождение
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /10 часов	Выполните задание: Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их воспроизвести. Попробуйте почувствовать, как реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения.
II. Основы физиогномики		
Тема 7. История и основные положения физиогномики	Лекция/15 часов	История и основные положения физиогномики. Физиогномика как наука, искусство
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Практический аспект физиогномики	Лекция/30 часов	Зоны и формы лица. Асимметрия лица. Лоб как источник информации о человеке. Физиогномические особенности ушей и глаз. Чтение «рта» в физиогномике. Подбородок и челюсти как один из источников информации о человеке
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Психосоматический подход в физиогномике	Лекция/15 часов	Основы психосоматики. Психосоматический подход в физиогномике
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Физиогномика в криминалистике	Лекция/15 часов	Профайлинг. Понятие, структура метода. Обнаружение обмана. Основа визуальной диагностики личности террориста
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие/6 часов	Выполните задание: Выделите психологические причины, которые раскрывают обман.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /10 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.

2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.

3. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих: практическое пособие / Т. В. Барлас. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст: электронный.

4. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.

5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

6. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

7. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 29.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

9. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

11. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

12. Тараненко, В. История лица. Мастерская физиогномического психоанализа: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234592> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

13. Тараненко, В. Полевые заметки визуального психодиагноста: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234593> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

14. Тараненко, В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: [16+] / В. Тараненко. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594> (дата обращения: 29.05.2025). – Текст: электронный.

15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 29.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году было введено в психологию понятие «половая роль»?

Выберите один ответ:

1. 1960
2. 1930
3. 1958
4. 1955

2. Верны ли следующие утверждения?

А) Лицо человека в наибольшей степени характеризует его внешность, поскольку является постоянно открытым для восприятия и наиболее выразительным.

Б) Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория образа.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Оба ответа не верны
3. Верно только Б
4. Оба ответа верны

3. Как называется славянский народ, проживающий достаточно компактно?

Выберите один ответ:

1. Украинцы
2. Калмыки
3. Ненцы
4. Русские

4. Какие народы очень близки между собой по генотипу, языку, культуре, общности исторического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. Русские
2. Украинцы
3. Кавказцы
4. Белорусы

5. Какой взгляд используется для передачи интереса или враждебности?

Выберите один ответ:

1. Социальный
2. Интимный
3. Искося

4. Деловой

6. Какой эффект говорит о том, что первое впечатление обманчиво, респектабельность может быть обычной маскировкой.

Выберите один ответ:

1. Снисхождения
2. Ореола
3. Контраста
4. Центральной тенденции

7. На каких знаниях основана научная графология?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психопатологических
2. Других знаниях
3. Психологических
4. Физиологических

8. Что более выразительно в мимической палитре?

Выберите один или несколько ответов:

1. Подбородок
2. Губы
3. Брови
4. Веки

9. Что относится к методам визуальной психодиагностики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Цветовые тесты
2. Анализ продуктов деятельности
3. Наблюдение
4. Изучение видеозаписей наблюдения

10. Что является информативным показателем эмоционального состояния человека на основе измерения физиологических параметров речевой волны?

Выберите один ответ:

1. Зрение
2. Походка
3. Взгляд
4. Голос

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Понаблюдайте за походками окружающих людей, а затем дома попробуйте их воспроизвести. Попытайтесь почувствовать, как реагирует на чужой стиль передвижения ваше тело, что вы чувствуете, как вы ощущаете себя в пространстве. В этот момент вы

попадаете в «оболочку» другого человека и можете изучить его изнутри. Опишите, что Вы чувствуете при выполнении упражнения.

2. Дайте ответ:

Выделите психологические причины, которые раскрывают обман.