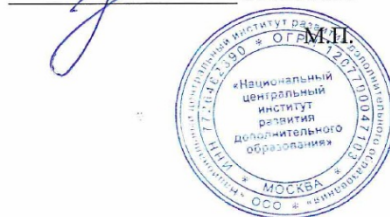


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Консультативно-психологическая работа в области
диагностики и коррекции детско-родительских отношений»**

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию консультационной психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы семейной психологии в области детско-родительских отношений;
- особенности технологии диагностики и консультирования в работе с семьёй;

уметь:

- характеризовать основы семейной психологии в области детско-родительских отношений;
- выбирать технологии диагностики и консультирования в работе с семьёй.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в

			процессе психологического консультирования Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
--	--	--	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итогово й аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
	Модуль 1. Семейная психология: детско-родительские отношения					
1	Детско-родительские отношения. Основные понятия	8	3	1	4	3
2	Психологическая структура материнства	9	4	1	4	
3	Формирование отцовства и отцовской любви	8	3	1	4	
4	Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании	9	4	1	4	
5	Воспитательная деятельность семьи	8	3	1	4	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

6	Особенности родительского отношения к детям разного возраста	9	4	1	4	
Модуль 2. Диагностика, консультирование и технологии в работе с семьёй						
7	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	21	16	1	4	3
8	Основные методики и технологии в работе с семьёй	22	15	1	6	
9	Диагностика детско-родительских отношений	9	4	1	4	
10	Психокоррекция детско-родительских отношений	9	4	1	4	
11	Тренинг детско-родительских отношений	30	25	1	4	
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Семейная психология: детско-родительские отношения	51	1-3
2	Модуль 2. Диагностика, консультирование и технологии в работе с семьёй	91	4-8
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Семейная психология: детско-родительские отношения		
Тема 1. Детско-родительские отношения. Основные понятия	Лекция/3 часа	Детско-родительские отношения. Основные понятия
	Практическое занятие 1 / 4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте понятие «детско-родительские отношения». 2. Каковы главные задачи семьи? 3. Перечислите параметры детско-родительских отношений.

		4. Что предполагает безусловное принятие ребенка?
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психологическая структура материнства	Лекция/4 часа	Психологическая структура материнства. Основные характеристики
	Практическое занятие 2 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Шесть этапов онтогенеза материнской сферы». 2. Согласны ли Вы с утверждением, что формирование материнского эмоционального принятия ребенка во многом определяется позицией матери в период беременности? Аргументируйте Вашу позицию. 3. Опишите деструктивные типы личности матери, выступающие факторами риска отказа от ребенка. 4. Опишите, какой должна быть психологически здоровая мать.
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Формирование отцовства и отцовской любви	Лекция/3 часа	Формирование отцовства и отцовской любви. Основные характеристики
	Практическое занятие 3 /4 часа	Ответьте на вопросы: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что чаще отцовство в полной мере переживается отцами поздних детей. Почему? 2. Какие темы проговариваются мужчинами при обсуждении процесса принятия ими решения стать отцом? 3. Охарактеризуйте отцовскую любовь. 4. Какие этапы проходит отцовская любовь в своём развитии?
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании	Лекция/4 часа	Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании. Основные характеристики
	Практическое занятие 4 /4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Характеристика сиблинговых отношений». 2. Почему разница в возрасте между детьми в 4-5 лет является оптимальной? 3. Почему появление младшего брата или сестры является стрессом для ребенка? 4. Опишите стратегии взаимоотношений сиблингов по Г. Хоментасу.
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Воспитательная деятельность семьи	Лекция/3 часа	Воспитательная деятельность семьи. Основные характеристики
	Практическое занятие 5/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. В чём заключается особенность воспитательной деятельности семьи? 2. Что относится к понятию «воспитательный потенциал семьи»? 3. Заполните таблицу «Тактики воспитания в семье». Какой тактике Вы отдаёте предпочтение? Почему?

		4. Какие могут быть отклонения в стилях семейного воспитания?
	Тестирование / 1 час	
Тема 6. Особенности родительского отношения к детям разного возраста	Лекция/4 часа	Особенности родительского отношения к детям разного возраста
	Практическое занятие 6/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Особенности родительского отношения к детям разного возраста». 2. Каковы причины детско-родительских конфликтов? 3. Опишите симптомы эскалации конфликта. 4. Как Вы считаете, от чего зависит исход детско-родительского конфликта?
	Тестирование / 1 час	
Модуль 2. Диагностика, консультирование и технологии в работе с семьёй		
Тема 7. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	Лекция/16 часов	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить
	Практическое занятие 7/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация». 3. Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы. 4. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему). 5. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете?
	Тестирование / 1 час	
Тема 8. Основные методики и технологии в работе с семьёй	Лекция/15 часов	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического

		консультирования семьи. Методики семейной диагностики
	Практическое занятие 8/6 часов	Выполните задания и дайте ответы: Задание 1. Прочитайте ситуацию. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Задание 2. Выполните проективную технику «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). Задание 3. Прочитайте приведенные описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода.
	Тестирование / 1 час	
Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений	Лекция/4 часа	Диагностика детско-родительских отношений. Основные принципы
	Практическое занятие 9/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Методики диагностики детско-родительских отношений». 2. Какие вопросы используются психологом на диагностическом интервью? 3. Каким образом формулируется психологический диагноз? 4. Каким образом строится работа с родителями?
	Тестирование / 1 час	
Тема 10. Психокоррекция детско-родительских отношений	Лекция/4 часа	Психокоррекция детско-родительских отношений. Основные принципы
	Практическое занятие 10/4 часа	Ответьте на вопросы: 1. Какие параметры нужно учитывать при составлении коррекционной программы работы с семьей? 2. Для решения каких задач используются структурные методики? 3. Как проводится семейная групповая конференция? 4. Воспользовавшись интернет-ресурсами, а также своим личным опытом, составьте список книг научно-популярного характера, посвящённых проблемам жизни и воспитания. Этот список Вы сможете рекомендовать Вашим клиентам для самостоятельного прочтения и последующего обсуждения на сессиях.
	Тестирование / 1 час	
Тема 11. Тренинг детско-родительских отношений	Лекция/25 часов	Общее представление о психологическом тренинге. Психологические особенности тренинговой группы. Конструирование и подготовка к тренингу. Технологии и методы ведения тренинга. Детско-родительские тренинги: цели, задачи, методы, формы проведения. Тренинги в родительской группе. Тренинги в детско-родительской группе. Тренинг

		с родителями детей, возвращающихся в кровную семью из социальных приютов
	Практическое занятие 11/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Что такое психологический тренинг? Каковы особенности тренинговой группы? 2. Опишите технологии ведения тренинга. 3. Заполните таблицу «Методы психотерапевтической работы с детьми и их родителями». 4. Опишите этапы и формы проведения детско-родительского тренинга.
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимум 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024

- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Ершова, И. А. Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И. А. Ершова, М. Е. Пермякова, А. М. Вильгельм; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 155 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695823> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр.: с. 140-143. – ISBN 978-5-7996-2293-0. – Текст: электронный.
2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие: [16+] / М. В. Козуб; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий

- государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-74-5. – Текст: электронный.
3. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
4. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602418> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-4499-0756-1. – Текст: электронный.
5. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.
6. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Резникова, О. С. Привязанность в детско-родительских отношениях как условие формирования направленности личности на семью и брак / О. С. Резникова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет психологии, Кафедра теоретической и прикладной психологии. – Пермь: б.и., 2019. – 145 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577661> (дата обращения: 05.04.2024). – Текст: электронный.
8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е. А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.07.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какой компонент обычно доминирует в любви отца?

Выберите один ответ:

1. Поведенческий компонент
2. Эмоциональный компонент
3. Мотивационный компонент

2. На каких принципах должно основываться семейное воспитание?

Выберите один или несколько ответов:

1. Гуманность и милосердие к растущему человеку
2. Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников
3. Открытость и доверительность отношений с детьми
4. Оптимистичность взаимоотношений в семье
5. Последовательность в своих требованиях
6. Оказание посильной помощи своему ребёнку, готовность отвечать на вопросы
7. Послушание перед родителями

3. О каком варианте эмоционального отношения родителя к ребёнку идёт речь: любовь родителя ребёнок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания.

Выберите один ответ:

1. Безусловное эмоциональное принятие ребёнка
2. Условное эмоциональное принятие
3. Амбивалентное эмоциональное отношение к ребёнку
4. Индифферентное отношение
5. Скрытое эмоциональное отвержение
6. Открытое эмоциональное отвержение ребёнка

4. Сколько стадий родительства выделяет Э. Галински?

Выберите один ответ:

1. Три стадии
2. Четыре стадии
3. Пять стадий
4. Шесть стадий

5. Может ли клиент уходить постепенно, оставляя себе возможность вернуться, получать иногда разовые консультации?

Выберите один ответ:

1. Может
2. Не может

6. На каком этапе коррекции каждый член семьи сообщает свое видение травмирующей ситуации, слушая друг друга, члены семьи проясняют для себя, как проблема действует на каждого из них?

Выберите один ответ:

1. Этап 1. Построение терапевтического альянса
2. Этап 2. Воссоздание проблемы
3. Этап 3. Переструктурирование проблемы
4. Этап 4. Развитие «теории заживления»

7. Какие методы используют в бихевиористском подходе в семейном консультировании?

Выберите один или несколько ответов:

1. Метод обусловливания
2. Метод научения
3. Метод отстранения

8. Кому из зарубежных психотерапевтов принадлежит идея создания социометрической техники?

Выберите один ответ:

1. Я. Морено
2. М. Боуэн
3. М. Вальтере

9. Какие упражнения входят в занятие «Я как родитель»?

Выберите один или несколько ответов:

1. То, что меня волнует
2. Поведение моего ребёнка
3. Я – родитель
4. Волшебная страна детства
5. Центр спокойствия

10. Какова роль мудреца в упражнении «Мудрец в волшебном городе»?

Выберите один ответ:

1. Рассказать поучительную историю
2. Предсказать будущее
3. Исполнить любое желание

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответы:

1. Охарактеризуйте понятие «детско-родительские отношения».
2. Каковы главные задачи семьи?
3. Перечислите параметры детско-родительских отношений.

4. Что предполагает безусловное принятие ребенка?

2. Ответьте на вопросы:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что чаще отцовство в полной мере переживается отцами поздних детей. Почему?

2. Какие темы проговариваются мужчинами при обсуждении процесса принятия ими решения стать отцом?

3. Охарактеризуйте отцовскую любовь.

4. Какие этапы проходит отцовская любовь в своём развитии?