

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Коррекция поведенческих расстройств и развитие
адаптивных форм поведения у детей с РАС
(АВА-терапия и PECS терапия)»**

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения у детей с РАС в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС;
- особенности психического развития детей с РАС;
- технологии помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС;
- психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС;
- способы коррекционного сопровождения детей с РАС;
- основы прикладного анализа поведения (АВА);
- особенности практического применения АВА;
- основные техники анализа вербального поведения;
- метод блоков;
- метод пошагового обучения;
- сущность систем дополнительной коммуникации (PECS);

уметь:

- анализировать отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС;
- характеризовать особенности психического развития детей с РАС;
- применять технологии помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС, способы коррекционного сопровождения детей с РАС;
- использовать основы прикладного анализа поведения (АВА) и основные техники анализа вербального поведения;
- применять метод блоков, метод пошагового обучения;

- оценивать сущность систем дополнительной коммуникации (PECS).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации	Н/03.6	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко	Работа обучающегося в СДО	Формы промежу
------	--	-----------------	---------------------------	---------------

		сть, в акад. часах	Ле кц ии	Тестир ование	Практи ческие занятия	уточной и итогово й аттеста ции (ДЗ, 3) ¹
1	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС	14	12	1	1	3
2	Особенности психического развития детей с РАС	12	8	2	2	3
3	Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС	16	12	2	2	3
4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	16	12	2	2	3
5	Коррекционное сопровождение детей с РАС	14	12	1	1	3
6	Основы прикладного анализа поведения (АВА)	14	8	2	4	3
7	Практическое применение АВА	12	10	1	1	3
8	Основные техники анализа вербального поведения	14	8	2	4	3
9	Метод блоков	10	6	2	2	3
10	Метод пошагового обучения	8	4	2	2	3
11	Системы дополнительной коммуникации (PECS)	12	6	2	4	3
Итоговая аттестация		2				Итогово е тестиро вание
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недел и
1	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС	14	1
2	Особенности психического развития детей с РАС	12	1-2
3	Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС	16	2-3
4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	16	3-4
5	Коррекционное сопровождение детей с РАС	14	4-5
6	Основы прикладного анализа поведения (АВА)	14	5-6
7	Практическое применение АВА	12	6
8	Основные техники анализа вербального поведения	14	7

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, 3 – зачет

9	Метод блоков	10	7-8
10	Метод пошагового обучения	8	8
11	Системы дополнительной коммуникации (PECS)	12	9
	Итоговая аттестация	2	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС	Лекция/ 12 часов	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС. Особенности и проблемы
	Практическое занятие 1/1 час	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, выделите основные этапы развития отечественного опыта работы с детьми с РАС. Чего, по вашему мнению, на сегодняшний день не хватает отечественной науке в работе по данному направлению (сравните с опытом США и Европейских стран)?
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Особенности психического развития детей с РАС	Лекция/ 8 часов	Особенности психического развития детей с РАС. Основные характеристики
	Практическое занятие 2/2 часа	Выполните задание: Разработать сводную таблицу «Группы детей с РДА»
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС	Лекция/ 12 часов	Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС. Рекомендации родителям детей с РАС
	Практическое занятие 3/2 часа	Выполните задание: Сформулируйте методические рекомендации родителям детей с РАС
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС. Содержание диагностической и консультативной работы
	Практическое занятие 4/2 часа	Выполните задание: Составить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы (цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции)
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Коррекционное сопровождение детей с РАС	Лекция/ 12 часов	Коррекционное сопровождение детей с РАС. Психокоррекционная работа с аутичными детьми
	Практическое занятие 5/1 час	Выполните задание: Составить таблицу «Психокоррекционная работа с аутичными детьми».
	Тестирование /1 час	

Тема 6. Основы прикладного анализа поведения (АВА)	Лекция/ 8 часов	Основы прикладного анализа поведения (АВА). Особенности методики
	Практическое занятие 6/4 часа	Выполните задание: Решение кейс-задач.
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Практическое применение АВА	Лекция/ 10 часов	Практическое применение АВА. Речевая терапия детей с расстройствами аутистического спектра в рамках поведенческого подхода
	Практическое занятие 7/1 час	Выполните задание: Представить алгоритм речевой терапии у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках поведенческого подхода (АВА-терапии).
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Основные техники анализа вербального поведения	Лекция/ 8 часов	Основные техники анализа вербального поведения. Стимулы, влияющие на поведение
	Практическое занятие 8/4 часа	Выполните задание: Приведите 6 примеров, как различные стимулы влияют на поведение. Примеры различных стимулов: еда, игрушки, новые предметы для работы, балансировочная подушка, мягкий мешок для посадки, яркий мешок для ходьбы.
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Метод блоков	Лекция/ 6 часов	Метод блоков. Особенности применения
	Практическое занятие 9/2 часа	Выполните задание: Составьте обучающую сессию (10 блоков) для детей со сложностями в развитии по одной из предложенных тем: - для развития речевых навыков; - для развития игровых навыков; - для развития навыков гигиены.
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Метод пошагового обучения	Лекция/ 4 часа	Метод пошагового обучения. Особенности применения
	Практическое занятие 10/2 часа	Выполните задание: Опишите тактику работы специалистов с детьми с РАС в рамках метода пошагового обучения.
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Системы дополнительной коммуникации (PECS)	Лекция/ 6 часов	Системы дополнительной коммуникации (PECS). Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС
	Практическое занятие 11/4 часа	Выполните задание: Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
2. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
3. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
4. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

5. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 05.07.2024). – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	18.02.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.08.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году вышла статья Л.Каннера, в которой свое название получил диагноз «ранний детский (инфантильный) аутизм»?

Выберите один ответ:

- 1. 1950
- 2. 1956
- 3. 1958
- 4. 1963

2. Какая из перечисленных характеристик ребенка с атипичным аутизмом является неверной?

Выберите один ответ:

- 1. Появление признаков аутизма в возрасте 1 года и старше
- 2. Стереотипное, повторяющееся, ограниченное поведение
- 3. Нарушение социального взаимодействия

3. Сколько этапов развития представлений об аутизме выделяет В.М.Башина?

Выберите один ответ:

- 1. 2
- 2. 3
- 3. 4
- 4. 5

4. Что из перечисленного не относится к экстенсивным методам?

Выберите один ответ:

1. Направленные беседы с родителями об особенностях психического развития ребенка на разных возрастных этапах
2. Анализ медицинских документов, характеристик ребенка, полученных от педагогов
3. Экспериментально-психологические методы

5. Что является основной задачей тьютора?

Выберите один ответ:

1. Организация учебного поведения
2. Преодоление неравномерности в развитии
3. Формирование функций программирования и контроля

6. В каком году Джон Уотсон определил наблюдаемое поведение как соответствующий предмет анализа для психологии и заявил, что любое поведение контролируется факторами внешней окружающей среды?

Выберите один ответ:

1. 1913
2. 1914
3. 1915

7. Как называется вид вербального действия, который происходит вследствие влияния мотивационных переменных?

Выберите один ответ:

1. Манд
2. Интравербальное действие
3. Такт

8. Какое из перечисленных утверждений является неверным?

Выберите один ответ:

1. АВА-терапия для детей старшего возраста должна иметь иной акцент, отличный от акцента программ для детей младшего возраста
 2. Персонал, который будет работать с ребенком, должен пройти тренинг физического управления
 3. Сессии не должны включать обучение в натуральной среде
-
9. Суть какой системы заключается в заполнении взрослыми людьми, близко знакомыми с ребенком, многочисленных опросников, которые выявляют у детей с аутизмом различные навыки?

Выберите один ответ:

1. АВА
2. VTB
3. ABLLS

10. Что является основной задачей этических принципов АВА?

Выберите один ответ:

1. Защитить клиента/получателя услуг
2. Защитить общество
3. Защитить самого профессионала
4. Все ответы верны

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Приведите 6 примеров, как различные стимулы влияют на поведение. Примеры различных стимулов: еда, игрушки, новые предметы для работы, балансировочная подушка, мягкий мешок для посадки, яркий мешок для ходьбы.

2. Выполните задание:

Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».