

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Теория и практика перинатальной психологии и психиатрии»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

320 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 68).

4. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н).

5. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан.

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан:

– разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

– подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Психолог в социальной сфере», «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан (А/01.6)	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/6)	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 320 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто- чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестир ование	Практич еские занятия	
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	36	4	24	ДЗ
2	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	20	4	20	З
3	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	36	6	30	З
4	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	10	4	4	З
5	Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	54	30	4	20	ДЗ
6	Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте	54	30	4	20	ДЗ
Итоговая аттестация		14				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		320				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.	Выполните задания: 1. Опишите роль участия медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Охарактеризуйте какими личностными	Тест (4 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

			Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов (36 часов)	качествами должен обладать психолог-перинатолог. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности. 5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта. 6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях. 7. Напишите, какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность. 8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка. (24 часа)	
2	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	Физиология и патология периода новорожденности. Транзиторные состояния новорожденных детей. Вакцинация и скрининг новорожденных. Уход за новорожденными детьми. Заболевания новорожденных неонатального периода (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. 2. Изучить положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации и на основании анализа заполнить таблицу (тезисно!) «Вскармливание недоношенных детей и детей с низкой массой тела».	Тест (4 часа)

				3. Заполните таблицу. 4. Заполните таблицу. 5. Опишите критерии здоровья новорождённых, комплексную оценку состояния здоровья. 6. Составить памятку по уходу за новорожденными детьми. 7. Основные характеристики антенатального периода развития ребёнка. 8. Составьте в виде буклета или памятки практические рекомендации для будущей матери. 9. Составить консультацию для родителей по вопросам иммунопрофилактики: вакцинация БЦЖ и против гепатита В. 10. Опишите утренний туалет новорожденного и грудного ребенка. 11. Задача: новорожденный родился в срок беременности 36 нед. с массой 2000 г, длиной 44 см. Опишите внешние признаки недоношенного ребенка. (20 часов)	
3	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	Постнеонатальное взаимодействие матери и ребенка. Психологические и социальные особенности новорожденного. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка. Особенности психологического состояния родителей	Выполните задания: 1. Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе	Тест (4 часа)

			недоношенных детей (36 часов)	современной матери (отца) в сознании людей. Напишите эссе. 2. Составьте каталог журнальных статей последних пяти лет издания по теме модуля и законспектируйте две статьи (в конспекте должно быть отражено: автор, журнал; название статьи, основная цель статьи, основные положения статьи, выводы автора, ваше мнение по прочитанному (интересно, сложно, практическая направленность и т.п.). 3. Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики). 4. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. 5. Составьте справочно-информационную таблицу «Современные авторские программы	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

				психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей». (автор, название программы, цель программы, целевая аудитория, содержание программы, достоинства и недостатки.). 6. Возьмите за основу любую из программ, проанализированных Вами в задании 6. Чтобы вы хотели изменить в этой программе, что-то убрать или добавить, что-то конкретизировать или изменить. Сформулируйте Ваши предложения и будьте готовы их защитить. 7. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию психологической помощи родителям на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка. 8. Перечислите сенсорные особенности новорожденных (оформите в виде таблицы). 9. Заполнить таблицу «Связь матери и ребенка в психоанализе. Привязанность» (основные положения) используя книгу Дж. Боулби. Привязанность. 10. Описать особенности комплексной психологической помощи по проблемам материнства согласно плану.	
--	--	--	--	--	--

				4. Содержание (диагностика, виды помощи, консультирование, патронаж и пр.). 11. Разработать буклет для бедующих родителей, чей ребенок родился недоношенным. 12. Отрадите в виде таблицы развитие действий младенца и их роль в психическом развитии. 13. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Является ли ребенок существом социальным с момента рождения?». 14. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление. 15. У новорожденного ребенка мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Аргументируйте свой ответ. 16. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ.	
--	--	--	--	--	--

				17. Какие методы можно использовать с целью изучения психики младенца (составить диагностический инструментарий в виде таблицы)? (30 часов)	
4	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	Общее понятие медицинской этики и биоэтики. Моральные принципы биомедицинской этики. Особенности общения медицинского персонала с беременными женщинами. Аборт как проблема биомедицинской этики. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические проблемы перинатальной диагностики (10 часов)	Выполните задания: Задание 1. Изучите текст клятвы Гиппократов. После работы над текстом ответьте на вопросы. Задание 2. Объясните смысл жизни в биомедицинском понимании. Напишите ответ в форме эссе. Задание 3. Охарактеризуйте особенности общения медицинского персонала с беременной женщиной. Как Вы думаете, какие факторы составляют основу взаимоотношений персонала с беременной женщиной? Задание 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы. Задание 5. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы. Задание 6. Дайте оценку нравственного фактора, определяющего согласие женщины на искусственное прерывание беременности. Как Вы считаете, происходит ли нарушение принципа «не навреди» при искусственном прерывании беременности? Обоснуйте свой ответ.	Тест (4 часа)

				Задание 7. Изложите свою личную этическую позицию по вопросу применения новых «технологий зачатия». Задание 8. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы. (4 часа)	
5	Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	54	Особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии. Психологическое консультирование кормящих матерей. Психологическая помощь семье при перинатальных (постнеонатальных) потерях. Психокоррекция в работе с детьми, имеющими особенности развития в зависимости от диагноза. Конвенция о правах ребенка и социально-психологическая поддержка детей с проблемами здоровья (30 часов)	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Призрачная красота» (США, 2016) Ответьте на вопросы: 1. Какие этапы переживания утраты (потеря маленького ребенка) проживал главный герой? 2. Как второй партнер пытался поддержать другого? 3. Какую помощь оказывали коллеги, друзья? Была ли она действенна? 4. Какие психологические практики помогали главному герою преодолеть горе? Задание 2. Составьте психологические рекомендации для поддержания членов семьи, переживающих перинатальную утрату. (20 часов)	Тест (4 часа)
6	Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте	54	Теоретические и методологические основы психологии аномального детского развития и дизонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Сотворившая чудо» (1962). Ответьте на вопросы: 1. Как Вы считаете, какие ошибки в воспитании слепоглухой дочери допускают родители? Как они	Тест (4 часа)

			закономерности детей с отклонениями в развитии. Основные психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы при поврежденном развитии в раннем детском возрасте. Основные психопатологические синдромы у детей раннего возраста с психическим недоразвитием. Основные психопатологические синдромы у детей с задержкой психического развития. Психопатологические синдромы при дефицитном развитии в раннем детском возрасте (30 часов)	проявляют о ней родительскую заботу? 2. Какие методы в обучении особенного ребенка применяла учительница в этом фильме? Согласны ли Вы с ними? 3. Можно ли рекомендовать просмотр этого фильма для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Задание 2. Проанализируйте ситуацию. Предложите вариант ответа. - Какую поддержку Вы, как психолог могли бы предложить такому ребенку и его семье? Задание 3. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ответа. - Какие нарушения имеются в данном случае? - Какие признаки на это указывают? Задание 4. Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Предложите вариант ответа. Вопросы: - Какое предварительное заключение вы даете? - Какой алгоритм помощи для этого ребенка вы предлагаете? Задание 5. Опишите психолого-педагогические особенности детей с олигофренией в раннем детском возрасте по материалам лекций. Охарактеризуйте	
--	--	--	---	---	--

				систему специализированной помощи лицам с умственной отсталостью в нашей стране. (20 часов)	
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	320			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	1-3
2	Медицинские аспекты постнеонатального периода	44	3-4
3	Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	72	4-6
4	Проблема этики в постнеонатальном периоде	18	6
5	Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	54	7-9
6	Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте	54	9-12
	Итоговая аттестация	14	12

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретических и методологических основ перинатальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основное содержание перинатальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	Лекция/ 36 часов	Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных стрессов
	Практическое задание 1 /24 часа	Выполните задания: 1. Опишите роль участия медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Охарактеризуйте, какими личностными качествами должен обладать психолог-перинатолог. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности. 5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта. 6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях. 7. Напишите, какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность. 8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с

		женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Медицинские аспекты постнеонатального периода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения медицинских аспектов постнеонатального периода в работе консультанта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– медицинские аспекты постнеонатального периода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать медицинские аспекты постнеонатального периода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Медицинские аспекты постнеонатального периода» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Медицинские аспекты постнеонатального периода	Лекция/ 20 часов	Физиология и патология периода новорожденности. Транзиторные состояния новорожденных детей. Вакцинация и скрининг новорожденных. Уход за новорожденными детьми. Заболевания новорожденных неонатального периода
	Практическое задание 2 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. 2. Изучить положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации и на основании анализа заполнить таблицу (тезисно!) «Вскармливание недоношенных детей и детей с низкой массой тела». 3. Заполните таблицу. 4. Заполните таблицу. 5. Опишите критерии здоровья новорождённых, комплексную оценку состояния здоровья. 6. Составить памятку по уходу за новорожденными детьми. 7. Основные характеристики антенатального периода развития ребёнка. 8. Составьте в виде буклета или памятки практические рекомендации для будущей матери. 9. Составить консультацию для родителей по вопросам иммунопрофилактики: вакцинация БЦЖ и против гепатита В. 10. Опишите утренний туалет новорожденного и грудного ребенка. 11. Задача: новорожденный родился в срок беременности 36 нед. с массой 2000 г, длиной 44 см. Опишите внешние признаки недоношенного ребенка.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом социально-психологических и педагогических особенностей постнеонатального периода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода» составляет 72 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Социально-психологические и педагогические особенности постнеонатального периода	Лекция/ 36 часов	Постнеонатальное взаимодействие матери и ребенка. Психологические и социальные особенности новорожденного. Послеродовая депрессия матери и ее влияние на ребенка. Особенности психологического состояния родителей недоношенных детей

	Практическое задание 3 /30 часов	Выполните задания: 1. Задание: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей. Напишите эссе. 2. Составьте каталог журнальных статей последних пяти лет издания по теме модуля и законспектируйте две статьи (в конспекте должно быть отражено: автор, журнал; название статьи, основная цель статьи, основные положения статьи, выводы автора, ваше мнение по прочитанному (интересно, сложно, практическая направленность и т.п.). 3. Задание: проведите исследование родительского отношения конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.) и составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различных методики). 4. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. 5. Составьте справочно-информационную таблицу «Современные авторские программы психолого-педагогической поддержки будущих и молодых родителей». (автор, название программы, цель программы, целевая аудитория, содержание программы, достоинства и недостатки.). 6. Возьмите за основу любую из программ, проанализированных Вами в задании 6. Чтобы вы хотели изменить в этой программе, что-то убрать или добавить, что-то конкретизировать или изменить. Сформулируйте Ваши предложения и будьте готовы их защитить. 7. Составьте рекомендации начинающему специалисту по оказанию психологической помощи родителям на разных стадиях переживания ситуации, связанной с рождением нездорового ребёнка. 8. Перечислите сенсорные особенности новорожденных (оформите в виде таблицы). 9. Заполнить таблицу «Связь матери и ребенка в психоанализе. Привязанность» (основные положения) используя книгу Дж. Боулби. Привязанность.
--	---	---

		10. Описать особенности комплексной психологической помощи по проблемам материнства согласно плану. 4. Содержание (диагностика, виды помощи, консультирование, патронаж и пр.). 11. Разработать буклет для бедующих родителей, чей ребенок родился недоношенным. 12. Отрадите в виде таблицы развитие действий младенца и их роль в психическом развитии. 13. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Является ли ребенок существом социальным с момента рождения?». 14. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление. 15. У новорожденного ребенка мало врожденных форм поведения. Это выражение силы или слабости развития ребенка? Аргументируйте свой ответ. 16. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками; б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек? Аргументируйте свой ответ. 17. Какие методы можно использовать с целью изучения психики младенца (составить диагностический инструментарий в виде таблицы)?
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема этики в постнеонатальном периоде»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом проблемы этики в постнеонатальном периоде.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы этики в постнеонатальном периоде;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность проблемы этики в постнеонатальном периоде.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема этики в постнеонатальном периоде» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Проблема этики в постнеонатальном периоде	Лекция/ 10 часов	Общее понятие медицинской этики и биоэтики. Моральные принципы биомедицинской этики. Особенности общения медицинского персонала с беременными женщинами. Аборт как проблема биомедицинской этики. Этико-правовые проблемы новых репродуктивных технологий. Этические проблемы перинатальной диагностики
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Изучите текст клятвы Гиппократы. После работы над текстом ответьте на вопросы. Задание 2. Объясните смысл жизни в биомедицинском понимании. Напишите ответ в форме эссе. Задание 3. Охарактеризуйте особенности общения медицинского персонала с беременной женщиной. Как Вы думаете, какие факторы составляют основу

		взаимоотношений персонала с беременной женщиной? Задание 4. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы. Задание 5. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы. Задание 6. Дайте оценку нравственного фактора, определяющего согласие женщины на искусственное прерывание беременности. Как Вы считаете, происходит ли нарушение принципа «не навреди» при искусственном прерывании беременности? Обоснуйте свой ответ. Задание 7. Изложите свою личную этическую позицию по вопросу применения новых «технологий зачатия». Задание 8. Прочитайте ситуацию и напишите свое мнение, опираясь на поставленные вопросы.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологической коррекции в постнеонатальном периоде.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии и психокоррекции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии и психокоррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психотерапия и психологическая коррекция в постнеонатальном периоде	Лекция/ 30 часов	Особенности перинатальной (постнеонатальный) и репродуктивной психотерапии. Психологическое консультирование кормящих матерей. Психологическая помощь семье при перинатальных (постнеонатальных) потерях. Психокоррекция в работе с детьми, имеющими особенности развития в зависимости от диагноза. Конвенция о правах ребенка и социально-психологическая поддержка детей с проблемами здоровья
	Практическое задание 5 /20 часов	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Призрачная красота» (США, 2016) Ответьте на вопросы: 1. Какие этапы переживания утраты (потеря маленького ребенка) проживал главный герой? 2. Как второй партнер пытался поддержать другого? 3. Какую помощь оказывали коллеги, друзья? Была ли она действенна? 4. Какие психологические практики помогали главному герою преодолеть горе? Задание 2. Составьте психологические рекомендации для поддержания членов

		семьи, переживающих перинатальную утрату.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом психологии аномального детского развития и дизонтогенеза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность теоретических и методологических основ психологии аномального детского развития и дизонтогенеза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность теоретических и методологических основ психологии аномального детского развития и дизонтогенеза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психопатологические синдромы в раннем детском возрасте	Лекция/ 30 часов	Теоретические и методологические основы психологии аномального детского развития и дисонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие закономерности детей с отклонениями в развитии. Основные психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психопатологические синдромы при поврежденном развитии в раннем детском возрасте. Основные психопатологические синдромы у детей раннего возраста с психическим недоразвитием. Основные психопатологические синдромы у детей с задержкой психического развития. Психопатологические синдромы при дефицитарном развитии в раннем детском возрасте
	Практическое задание 6 /20 часов	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Сотворившая чудо» (1962) Ответьте на вопросы. Задание 2. Проанализируйте ситуацию. Предложите вариант ответа. Задание 3. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ответа. Задание 4. Прочитайте и проанализируйте ситуацию. Предложите вариант ответа. Задание 5. Опишите психолого-педагогические особенности детей с олигофренией в раннем детском возрасте по материалам лекций. Охарактеризуйте систему специализированной помощи лицам с умственной отсталостью в нашей стране.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97

- с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
7. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
8. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
9. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
10. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
12. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
13. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

14. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 26.04.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.

15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 26.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	13.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	06.09.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Инвазивные вмешательства проводятся с согласия беременной женщины. Проведение инвазивной манипуляции осуществляет специалист, владеющий инвазивными методами диагностики, при участии врача ультразвуковой диагностики, врача-лаборанта.

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

2. К внутриутробным инфекциям относится _____.

Выберите один ответ:

1. Токсоплазмоз
2. Омфалит
3. Ателектаз
4. Миокардит

3. Как ведет себя женщина при фасилитирующем типе отношения к беременности?

Выберите один ответ:

1. Перестраивает образ своей жизни так, чтобы создать благоприятные условия для течения беременности, родоразрешения и воспитания ребенка
2. Боится предстоящих родов и считает, что не сможет сделать все правильно
3. Не уверена в своей материнской компетенции, изначально не настроена, кормить ребенка грудью

4. Какие виды прерывания беременности в медицине выделяют?

Выберите один или несколько ответов:

1. Искусственное прерывание беременности
2. Самопроизвольное прерывание беременности
3. Незапланированное прерывание беременности

5. Какие психологические технологии (приемы) необходимо применять для эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом?

Выберите один ответ:

1. Понимающее общение
2. Отношение к партнеру
3. Внимательное слушание
4. Все ответы правильные
5. Нет правильных ответов

6. Какие эмоции возникают, если по причине выявленной тяжелой патологии родители решаются прервать беременность?

Выберите один ответ:

1. Негативные
2. Позитивные
3. Амбивалентные

7. Острое патологическое состояние, при котором нарушается выработка гормонов корой надпочечников – _____.

Выберите один ответ:

1. синдром острой надпочечниковой недостаточности
2. почечная недостаточность
3. синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС)

8. Каков срок проведения профилактической прививки против вирусного гепатита?

Выберите один ответ:

1. На 3-5 сутки после рождения
2. В первые 24 часа после рождения
3. Перед выпиской из родильного дома
4. Через 2 недели после рождения

9. Транзиторная максимальная потеря первоначальной массы тела наблюдается на _____.

Выберите один ответ:

1. 2 сутки жизни
2. 3 сутки жизни
3. 3-4 сутки жизни
4. 5 день жизни

10. Что из перечисленного составляет материнскую доминанту?

Выберите один ответ:

1. Гестационная доминанта
2. Родовая доминанта
3. Лактационная доминанта
4. Все перечисленное верно

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Опишите роль участия медицинского персонала в формировании стиля материнства.
2. Охарактеризуйте, какими личностными качествами должен обладать психолог-перинатолог.
3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным.

4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности.

5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта.

6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях.

7. Напишите, какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность.

8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка.

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу.

2. Изучить положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации и на основании анализа заполнить таблицу (тезисно!) «Вскармливание недоношенных детей и детей с низкой массой тела».

3. Заполните таблицу.

4. Заполните таблицу.

5. Опишите критерии здоровья новорождённых, комплексную оценку состояния здоровья.

6. Составить памятку по уходу за новорожденными детьми.

7. Основные характеристики антенатального периода развития ребёнка.

8. Составьте в виде буклета или памятки практические рекомендации для будущей матери.

9. Составить консультацию для родителей по вопросам иммунопрофилактики: вакцинация БЦЖ и против гепатита В.

10. Опишите утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.

11. Задача: новорожденный родился в срок беременности 36 нед. с массой 2000 г, длиной 44 см. Опишите внешние признаки недоношенного ребенка.