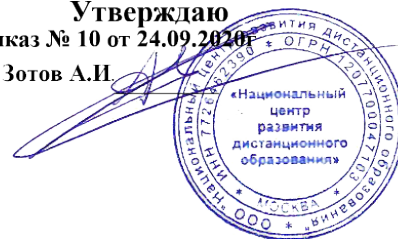


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методика преподавания светской этики и этикета с учетом
требований ФГОС и ФГТ»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования (светская этика и этикет)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (светская этика и этикет).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести рован ие	Практи чески е заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	26	22	2	2	ДЗ
2	Охрана труда и основы пожарной безопасности	22	18	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Теоретические основы дополнительного образования	50	38	2	10	ДЗ
4	Психология в образовательном процессе	34	22	2	10	ДЗ
5	Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	46	34	2	10	З
6	Проектирование современных образовательных технологий	44	32	2	10	З
7	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	36	26	2	8	З
8	Возрастные особенности обучающихся детей	46	36	2	8	З
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	38	26	2	10	З
10	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	44	34	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
11	Основы светской этики	48	36	2	10	З
12	Этикет	34	22	2	10	ДЗ
13	Речевой этикет	34	22	2	10	З
14	Методика преподавания светской этики и этикета	26	14	2	10	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	26	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (22 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)
2	Охрана труда и основы пожарной безопасности	22	Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению	Выполните задание: Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. (2 часа)	Тест (2 часа)

			требований охраны труда (18 часов)		
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Теоретические основы дополнительного образования	50	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (38 часов)	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	Тест (2 часа)
4	Психология в образовательном процессе	34	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. (10 часов)	Тест (2 часа)
5	Методика преподавания по программам дополнительного образования	46	Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения. Методические	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные методы обучения».	Тест (2 часа)

	о образования. Проектирование программ в дополнительно м образовании		рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ (34 часа)	2. Проведите экспертизу программы дополнительного образования по нейропсихологическом у сопровождению детей «УМКА», обстоятельно ответив на следующие вопросы: 1) Насколько полно в программе представлена степень ее новизны и актуальности? 2) В какой мере содержание программы, проектируемые результаты ее освоения отвечают потребностям, интересам ее заказчиков (детей и их родителей)? 3) Насколько программа перспективна для использования в системе дополнительного образования? 4) В какой мере учтены индивидуальные и возрастные особенности детей, представлены методы, стимулирующие развитие творческой личности? 5) Каков уровень научно-педагогической компетентности разработчиков программы, насколько состоятельны их профессиональные идеи?	
--	---	--	---	--	--

				6) Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами? 7) Насколько полно представлены разделы программы? 8) Какие рекомендации по совершенствованию программы можно предложить ее разработчикам? (10 часов)	
6	Проектирование современных образовательных технологий	44	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии (32 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели	Тест (2 часа)

				несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». (10 часов)	
7	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	36	Понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры (26 часов)	Выполните задание: Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная	Тест (2 часа)

				живопись» и сроку обучения по этой программе" и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы. 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы. (8 часов)	
8	Возрастные особенности обучающихся детей	46	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (36 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием	Тест (2 часа)

				здоровьесберегающих технологий. (8 часов)	
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	38	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока (26 часов)	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники. (10 часов)	Тест (2 часа)
10	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	44	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Информационные технологии в дополнительном образовании (34 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогической поддержки по следующему плану: 1. Ориентированность 2. Составляющие элементы 3. Решаемые задачи. 2. Порассуждайте над темой «Информационные технологии в дополнительном	Тест (2 часа)

				образовании». Раскройте значимость ИТ в образовательном процессе. Охарактеризуйте положительные и, возможно, отрицательные стороны использования современных информационных технологий на занятиях. Если в своей практике Вы прибегали к использованию ИТ, поделитесь результатами. Сделайте вывод по заданной теме. Свои рассуждения оформите в виде письменного высказывания. (8 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
11	Основы светской этики	48	Этика – учение о морали и нравственности. Основные этапы и направления этики. Этика Нового времени. Современные этические теории. Проблема происхождения и природы морали. Основные этапы исторического развития нравственности. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы (36 часов)	Выполните задание: Опишите основные этапы развития нравственности. Перечислите функции морали. (10 часов)	Тест (2 часа)
12	Этикет	34	Этикет и его особенности. Современные правила этикета. Служебный этикет. Национальные	Выполните задание: Составьте эссе на тему «Современные правила этикета». (10 часов)	Тест (2 часа)

			особенности делового этикета. Личное и деловое общение. Этикет удаленных коммуникаций. Этикет внешнего облика. Этикет застолья. Этикет в школе. Экологическая этика (22 часа)		
13	Речевой этикет	34	Понятие речевого этикета и его функции. Национальные особенности речевого этикета. Основные требования русского речевого этикета. Выбор адекватной формы обращения. Соблюдение коммуникативных императивов. Этикетное слушание. Умение вести светское общение (22 часа)	Дайте ответ на вопрос: В чем заключаются отличия между речевым этикетом и этикой? (10 часов)	Тест (2 часа)
14	Методика преподавания светской этики и этикета	26	Педагогические особенности преподавания светской этики. Особенности тематического планирования занятий по светской этике. Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия преподавателя и учащихся. Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе. Методы обучения светской этике в школе. Способы моделирования современного урока этики в школе. Темы для уроков этики. Примеры этикетных ситуаций в различных сферах жизни (14 часов)	Выполните задание: Смоделируйте урок этики по любой выбранной Вами теме. (10 часов)	Тест (2 часа)

	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	ИТОГО	540	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	26	1
2	Охрана труда и основы пожарной безопасности	22	1-2
3	Теоретические основы дополнительного образования	50	2-3
4	Психология в образовательном процессе	34	4
5	Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	46	5-6
6	Проектирование современных образовательных технологий	44	7-8
7	Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	36	9
8	Возрастные особенности обучающихся детей	46	10-11
9	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	38	11-12
10	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	44	12-13
11	Основы светской этики	48	13-14
12	Этикет	34	14-15
13	Речевой этикет	34	15-16
14	Методика преподавания светской этики и этикета	26	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 22 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере охраны труда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– правовые основы пожарной безопасности;
– обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда;

– обязанности работников по соблюдению требований охраны труда;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативных актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Охрана труда и основы пожарной безопасности» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 18 часов	Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задание: Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и педагогики дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- историю дополнительного образования в России;
 - особенности современного занятия в учреждении дополнительного образования;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать личностные и профессиональные характеристики педагога дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 38 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 3/10 часов	Выполните задания: Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
- основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 22 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности

	Практическое задание 4 /10 часов	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика преподавания по программам дополнительного образования.

Проектирование программ в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- основные методы обучения;
- методику диагностики качества обучения;
- методы проектирования дополнительных общеразвивающих программ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы обучения и анализировать программы дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	Лекция/ 34 часа	Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные методы обучения». 2. Проведите экспертизу программы дополнительного образования по нейропсихологическому сопровождению детей «УМКА», обстоятельно ответив на следующие вопросы: 1) Насколько полно в программе представлена степень ее новизны и актуальности? 2) В какой мере содержание программы, проектируемые результаты ее освоения отвечают потребностям, интересам ее заказчиков (детей и их родителей)? 3) Насколько программа перспективна для использования в системе дополнительного образования? 4) В какой мере учтены индивидуальные и возрастные особенности детей, представлены методы, стимулирующие развитие творческой личности?

		5) Каков уровень научно-педагогической компетентности разработчиков программы, насколько состоятельны их профессиональные идеи? 6) Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами? 7) Насколько полно представлены разделы программы? 8) Какие рекомендации по совершенствованию программы можно предложить ее разработчикам?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных педагогических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- теоретические характеристики современных педагогических технологий;
- сущность основных и дополнительных элементов педагогической технологии;
- личностно-ориентированные педагогические технологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать современные образовательные технологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Проектирование современных образовательных технологий	Лекция/ 32 часа	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- содержание и сущность федеральных государственных требований в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- анализировать федеральные государственные требования в избранной области.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Федеральные государственные требования в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Федеральные государственные требования в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе" и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы. 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников;

– особенности учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться на возрастные особенности детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 36 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования

	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методического сопровождения в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основы методического сопровождения в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методологию дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методическое сопровождение в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные компоненты социально-педагогической поддержки;
- анализировать значение информационных технологий в образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	Лекция/ 34 часа	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Информационные технологии в дополнительном образовании
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогической поддержки по следующему плану: 1. Ориентированность 2. Составляющие элементы 3. Решаемые задачи.

		2. Порассуждайте над темой «Информационные технологии в дополнительном образовании». Раскройте значимость ИТ в образовательном процессе. Охарактеризуйте положительные и, возможно, отрицательные стороны использования современных информационных технологий на занятиях. Если в своей практике Вы прибегали к использованию ИТ, поделитесь результатами. Сделайте вывод по заданной теме. Свои рассуждения оформите в виде письменного высказывания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы светской этики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основы светской этики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основы светской этики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные этапы исторического развития нравственности и функции морали.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы светской этики» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы светской этики	Лекция/ 36 часов	Этика – учение о морали и нравственности. Основные этапы и направления этики. Этика Нового времени. Современные этические теории. Проблема происхождения и природы морали. Основные этапы исторического развития нравственности. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задание: Опишите основные этапы развития нравственности. Перечислите функции морали.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Этикет»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере этикета.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности этикета;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать современные правила этикета.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этикет» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Этикет	Лекция/22 часа	Этикет и его особенности. Современные правила этикета. Служебный этикет. Национальные особенности делового этикета. Личное и деловое общение. Этикет удаленных коммуникаций. Этикет внешнего облика. Этикет застолья. Этикет в школе. Экологическая этика
	Практическое задание 12 /10 часов	Выполните задание: Составьте эссе на тему «Современные правила этикета».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Речевой этикет»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере речевого этикета.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- понятие речевого этикета и его функции;
- национальные особенности речевого этикета;
- основные требования русского речевого этикета;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности речевого этикета.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Речевой этикет» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Речевой этикет	Лекция/ 22 часа	Понятие речевого этикета и его функции. Национальные особенности речевого этикета. Основные требования русского речевого этикета. Выбор адекватной формы обращения. Соблюдение коммуникативных императивов. Этикетное слушание. Умение вести светское общение
	Практическое задание 13 /10 часов	Дайте ответ на вопрос: В чем заключаются отличия между речевым этикетом и этикой?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания светской этики и этикета»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики преподавания светской этики и этикета.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности методики преподавания светской этики и этикета;

обучающийся должен уметь:

– планировать и разрабатывать уроки этики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания светской этики и этикета» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 14 часов	Педагогические особенности преподавания светской этики. Особенности тематического

Тема 14. Методика преподавания светской этики и этикета		планирования занятий по светской этике. Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия преподавателя и учащихся. Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе. Методы обучения светской этике в школе. Способы моделирования современного урока этики в школе. Темы для уроков этики. Примеры этикетных ситуаций в различных сферах жизни
	Практическое задание 14 /10 часов	Выполните задание: Смоделируйте урок этики по любой выбранной Вами теме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным

требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.
4. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности: практикум: учебное пособие / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1077-7. – Текст: электронный.
5. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы: практикум: [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст: электронный.
6. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС: методическое пособие: [16+] / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1146-8. – Текст: электронный.
7. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
8. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макаровой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст: электронный.
9. Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298130> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 88-92. – Текст: электронный.
10. Образование за стенами школы: как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600863> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 311 - 327. – ISBN 978-5-7598-1986-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2068-0 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-1986-8. – Текст: электронный.
11. Основы этикета: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Е. С. Кущенко, С. А. Ряднова; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2020. – 85 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615911> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст: электронный.
12. Студеникин, М. Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс: методическое пособие / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 321 с.: схем., табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486164> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-341-4. – Текст: электронный.
13. Студеникин, М. Т. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс: методическое пособие / М. Т. Студеникин, В. И. Добролюбова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 193 с.: схем., табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486163> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91218-967-8. – Текст: электронный.
14. Турик, Л. А. Деятельность учреждения дополнительного образования детей на компетентностной основе / Л. А. Турик; отв. ред. В. В. Гура; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615416> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 125-127. – ISBN 987-5-87976-721-6. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10.02.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	08.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. «Так как сфера нравственности есть по преимуществу сфера практическая и образуется преимущественно из взаимных отношений людей друг к другу, то здесь должно искать примат нравственности человека, а не в том, как человек рассуждает о нравственности».

Кому принадлежат эти слова?

Выберите один ответ:

1. В. Г. Белинскому
2. К. Марксу
3. А.А. Гусейнову

2. Из каких стран дошли до нас первые авторские размышления на этические темы?

Выберите один ответ:

1. Древняя Греция
2. Древний Восток
3. Древний Рим

3. К какому типу общественных отношений концепции К. Маркса относятся природные, естественные связи индивидов, основанные на кровнородственных отношениях и образующие первобытнообщинную формацию?

Выберите один ответ:

1. К первому
2. Ко второму
3. К третьему

4. Какой вид этики стремится вывести нравственные ценности и требования из природы вообще и природы человека как ее частицы?

Выберите один ответ:

1. Религиозная этика
2. Натуралистическая этика
3. Социально-историческая этика

5. О чем идет речь?

Основа которой заключается в добросердечии, есть общая внимательность, предупредительность ко всем и каждому

Выберите один ответ:

1. Учтивость
2. Вежливость
3. Тактичность
4. Скромность

6. Где ставится подпись?

Выберите один ответ:

1. Посередине листа
2. На левой стороне листа
3. На правой стороне листа
4. В любом месте нижней части листа

7. Как называются обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение?

Выберите один ответ:

1. Нормы
2. Принципы
3. Традиции
4. Ритуалы

8. Каковы типы ролей по характеру воздействия?

Выберите один ответ:

1. Распорядительные – исполнительные
2. Вертикальные – горизонтальные
3. Официальные – полуофициальные – неофициальные

9. Каковы групповые формы внеурочной деятельности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Проведение тематических недель
2. Устные журналы
3. Экскурсии
4. Конкурс плакатов

10. Какой ученый рассматривал этику как науку о жизненных смыслах человека?

Выберите один ответ:

1. В. Соловьёв
2. П.А. Кропоткин
3. П. Гольбах
4. Аристотель

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.

2. Выполните задания:

1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий.

2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.