

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Профессиональный коучинг и психологическое
консультирование: методология и практические инструменты»**

Квалификация

Специалист по коучингу (коуч). Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития

Общая трудоемкость

1275 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование новых профессиональных компетенций для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс;

– оказание консультационной психологической помощи трудовым коллективам по вопросам профессионального развития.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: специалист по коучингу (коуч), психолог-консультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан и трудовых коллективов, обработка	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования 2. Требования, предъявляемые

<p>полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций</p> <p>3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>консультирования</p> <p>2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>3. Основные положения психодиагностики, психологии личности, психологии семьи, психологического консультирования, индивидуального консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, дистанционного психологического консультирования и диагностики</p> <p>4. Понятие, принципы и философия коучинга</p> <p>5. Виды и техники коучинга</p> <p>6. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>7. Структура и формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами</p> <p>8. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>
<p>ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>2. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>3. Основные положения психодиагностики, психологии личности, психологии семьи, психологического консультирования, индивидуального консультирования, семейного</p>

<p>методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам и трудовым коллективам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>		<p>консультирования, группового консультирования, дистанционного психологического консультирования и диагностики 4. Понятие, принципы и философия коучинга 5. Виды и техники коучинга 6. Профессиональная этика в работе психолога 7. Структура и формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами 8. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>
<p>ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>		
<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования 2. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы 3. Основные положения психодиагностики, психологии личности, психологии семьи, психологического консультирования, индивидуального консультирования, семейного консультирования, группового консультирования, дистанционного психологического консультирования и диагностики 4. Понятие, принципы и философия коучинга 5. Виды и техники коучинга 6. Профессиональная этика в работе психолога 7. Структура и формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами 8. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>

	коллективам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1275 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел специальных дисциплин						
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	14	2	4	З
2	Особенности коучинга	22	16	2	4	З
3	Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга	16	10	2	4	З
4	Этические стандарты и легитимность профессии	16	10	2	4	ДЗ
5	Основные принципы и философия коучинга	22	16	2	4	З
6	Компетенции профессионального коуча	20	12	2	6	ДЗ
7	Сложности в работе с клиентами	22	12	2	8	З
8	Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	20	12	2	6	З
9	Карьерный коучинг	26	12	2	12	ДЗ
10	Системный коучинг	26	12	2	12	ДЗ
11	Глубинный коучинг	30	16	2	12	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

12	Применение коучинга в сфере межличностных отношений	32	18	2	12	3
13	Бизнес-коучинг	24	12	2	10	ДЗ
14	Командный коучинг	26	14	2	10	3
15	Коучинг-тренинг	28	14	2	12	ДЗ
16	Agile-коучинг и Scrum-мастерство	24	12	2	10	3
17	Арт-технологии в коучинге	26	12	2	12	3
18	Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге	28	14	2	12	3
19	Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами	26	14	2	10	3
20	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	12	2	10	ДЗ
21	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	10	2	10	3
22	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	14	2	10	ДЗ
23	Работа с целеполаганием в коучинге	26	12	2	12	3
24	Базовые навыки профессионального коуча	26	12	2	12	ДЗ
25	Классические техники коучинга	24	10	2	12	3
26	Техники визуализации в коучинге	22	10	2	10	ДЗ
27	Техники для повышения креативности	22	10	2	10	3
28	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	28	14	2	12	ДЗ
29	Трансформационные техники коучинга	24	12	2	10	3
30	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	18	2	10	ДЗ
31	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	12	2	10	3
32	Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни	24	12	2	10	3
33	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	14	2	10	3
34	Организация частной практики и построение личного бренда	28	14	2	12	ДЗ
35	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	12	2	10	3
36	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	50	18	2	30	3
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
37	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
38	Психодиагностика	67	59	4	4	3
39	Психология личности	52	30	4	18	3
40	Индивидуальное консультирование	43	26	2	15	ДЗ
41	Психология семьи	52	30	4	18	3
42	Семейное консультирование	38	21	2	15	3

43	Групповое консультирование	29	12	2	15	ДЗ
44	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
Итоговая аттестация		13				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1275				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел специальных дисциплин					
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	Определение понятия «коучинг». Исторические вехи возникновения коучинга и фигуры, внесшие вклад в развитие профессии (14 часов)	Выполните задание: 1.Найдите 10 определений коучинга, не представленных в лекционных материалах, укажите их авторство и источник. Сформулируйте на основе изученных лекций и дополнительных материалов свое определение коучинга. Напишите ваши размышления о том, почему именно данное определение является наиболее подходящим, обоснуйте. 2.Представьте слово «коучинг» как метафору. Нарисуйте образ, который приходит вам при размышлениях о коучинге. Приложите скан рисунка к документу. (4 часа)	Тест (2 часа)

2	Особенности коучинга	22	Задачи, результативность, виды запросов на коучинг. Ограничения коучинга как метода работы с клиентами. Неподструктурированный подход в коучинге, баланс поддержки и фрустрации (16 часов)	Выполните задание: 1. Составьте собственный опросник субъективной оценки эффективности индивидуального коучинга для клиента, где будет представлено от 10 до 20 вопросов и шкала оценивания клиентом от 1 до 10, где 1 — совершенно неудовлетворен / точно нет, а 10 — полностью удовлетворен / да / отлично. 2. Обоснуйте предложенные в вашей анкете вопросы и их необходимость. (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга	16	«Внутренняя игра» Тимоти Голви. Эффективный коучинг Джона Уитмора (10 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Напишите эссе (объем 2–3 листа, 14-й шрифт, интервал 1,5) на тему формулы Т. Голви «Результативность = Потенциал – Вмешательство». Приведите примеры из своей жизни и достижения целей, когда вам приходилось преодолевать внутреннее сопротивление, чтобы увеличить результативность и раскрыть потенциал. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Этические стандарты и	16	Профессиональная этика. Профессиональный	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Тезисно	Тест (2 часа)

	легитимность профессии		стандарт в сфере коучинга (10 часов)	сконструируйте собственный Этический кодекс коуча. Укажите основные разделы и положения вашего кодекса. (4 часа)	
5	Основные принципы и философия коучинга	22	Принципы коучинга по мнению М. Аткинсон, М. Мелия, Т. Дж. Леонарда, Д. Стар и др. Состояние «потока» М. Чиксентмихайи (16 часов)	Выполните задания: 1.Изучите материалы лекций. Создайте на основе существующих концепций принципов коучинга различных авторов свой собственный исчерпывающий набор принципов коучинга. 2.Сделайте схему, таблицу или рисунок вашей авторской модели принципов. Так, например, М. Аткинсон предложила Звезду Милтона Эриксона. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Компетенции профессионального коуча	20	Компетенции коуча с маркерами проявленности (версия Ассоциации русскоязычных коучей) Модели компетенций коуча по международным стандартам (12 часов)	Выполните задания: Изучите компетенции коучинговых организаций, представленных в лекционных материалах. На основании полученной информации сформулируйте собственный список компетенций с описанием каждой. В задании должно быть не менее 8 компетенций и не менее 3 подпунктов описания в каждой из них. (6 часов)	Тест (2 часа)

7	Сложности в работе с клиентами	14	Ошибки начинающих коучей. Работа с сопротивлением в коучинге (10 часов)	<p>Выполните задания: Изучите материалы лекций. Прочитайте кейс и дайте вариант решения. Опишите, какие вопросы вы задали бы клиенту, какие применили бы техники, какими способами пробовали бы обойти сопротивление? Кейс. Клиентка — Мария, 35 лет, руководитель двух флористических салонов. Запрос: «Хочу масштабировать свой цветочный бизнес и открыть третий магазин». В начале сессии активно включилась в работу, описала желаемый результат, с интересом и воодушевлением откликалась на все вопросы коуча, размышляла, искала пути решения своих задач. Однако в конце сессии при написании конкретного плана шагов возникло сопротивление. Клиентка начала саботировать свой же план, откладывая шаги, пытаться скинуть ответственность на внешние факторы (кризис в стране, подчиненные, рынок труда, цены на аренду помещений и т. п.). Энергия и</p>	Тест (2 часа)
---	--------------------------------	----	---	---	---------------

				мотивация клиентки резко упали. (8 часов)	
8	Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	20	Коучинг и другие помогающие профессии: сходства и различия. Направления коучинга (12 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. В открытых источниках найдите минимум 5 направлений коучинга, которые не представлены в лекциях, и опишите их. (6 часов)	Тест (2 часа)
9	Карьерный коучинг	26	Карьерный коучинг и карьерное консультирование. Коучинг в вопросах построения карьеры (12 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Выполните технику «Мои карьерные цели» для своей профессии коуча/психолога. Подробно ответьте на все предложенные вопросы. Сделайте вывод и запишите его после ответов на вопросы. (12 часов)	Тест (2 часа)
10	Системный коучинг	26	Особенности системного коучинга. Кильская модель консультирования (12 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Опишите алгоритм решения проблемы клиента, используя «Кильскую модель консультирования». В описании укажите структуру беседы и вопросы, которые важно задать клиенту. Запрос клиента можно выбрать самостоятельно в любой сфере жизни: семья, здоровье, друзья, отдых, личностный рост,	Тест (2 часа)

				работа и карьера, финансы и т. п. (12 часов)	
11	Глубинный коучинг	30	Трансформационный коучинг. Коучинг с помощью НЛП. Evidence-based-подходы в коучинге (16 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику НЛП «Взмах» (алгоритм представлен в лекции «Коучинг с помощью НЛП»). 2. В качестве ответа на задание опишите свои инсайты, выводы. Порефлексируйте и опишите ваши ощущения от выполнения техники. (12 часов)	Тест (2 часа)
12	Применение коучинга в сфере межличностных отношений	32	Семейный коучинг. Коучинг детей и подростков. Коучинг в педагогической деятельности (18 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Посмотрите фильм «Звездочки на земле» (2007). 2. Опишите, какие приемы учителя по отношению к ученикам можно назвать коучинговым подходом. Опишите свои впечатления от фильма, выводы. 3. Опишите 3 наиболее понравившиеся сцены, демонстрирующие коучинговый подход. (12 часов)	Тест (2 часа)
13	Бизнес-коучинг	24	Работа с лидерами и руководителями. Executive-коучинг. Внедрение коучинга в организации. Коучинговый стиль управления	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Стажер» («The Intern») 2015 года. 2. Проанализируйте 5–7 сцен фильма, где проявлялись	Тест (2 часа)

			(12 часов)	<p>коучинговый и директивный стили управления героини Энн Хэтэуэй, Джулс, по структуре:</p> <p>Описание сцены и диалогов,</p> <p>Описание того, что было сказано героями в коучинговом или директивном стиле,</p> <p>Описание причинно-следственной связи (к чему привела ситуация в сцене),</p> <p>Какие выводы можно сделать из рассмотренной сцены,</p> <p>Как можно было бы сделать иначе.</p> <p>(10 часов)</p>	
14	Командный коучинг	26	<p>Основы работы с командами</p> <p>Варианты групповой работы: фасилитация, медиация, модерация</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Изучите материалы лекций. Найдите в литературе, научных библиотеках или открытых источниках интернета три техники фасилитации, модерации или командного коучинга. Опишите их в задании.</p> <p>Укажите источники получения информации.</p> <p>Аргументируйте, почему именно данные три техники привлекли ваше профессиональное внимание.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (2 часа)
15	Коучинг-тренинг	28	<p>Элементы коучинга тренинговой деятельности</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пропишите короткую программу</p>	Тест (2 часа)

			Коучинг и наставничество: создание коучинговой программы и её реализация (14 часов)	коуч-тренинга для группы линейных руководителей из 10 человек на развитие, изучение и применение коучингового подхода в их работе. 2. В задании пропишите тайминг и структуру тренинга, упражнения, которые необходимо предложить участникам. (12 часов)	
16	Agile-коучинг и Scrum-мастерство	24	Понятие, особенности и принципы Agile-подхода. Scrum-мастерство (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте интеллект-карту (mind map) на листе бумаги или на какой-либо интернет-платформе. Назовите карту «Я профессиональный коуч». Сделайте минимум 6–7 ответвлений первого уровня (это будут составляющие вашей профессии, например, образование, практика с клиентами, доход от практики, личный бренд, владение компетенциями и пр.). На втором уровне декомпозиции пропишите шаги и ресурсы, необходимые для успешного наполнения категории (например, образование — получить диплом,	Тест (2 часа)

				<p>провести 20 коуч-сессий с коллегами, пройти 2 супервизии; личный бренд — создание страниц на сайтах-агрегаторах для коучей, создание контент-плана для блога и т. д.).</p> <p>2. Пришлите скриншот вашей интеллект-карты в файле Word (это и будет ответом на задание).</p> <p>(10 часов)</p>	
17	Арт-технологии в коучинге	26	Арт-терапевтические подходы в коучинге. Арт-коучинг. Работа с метафорой в коучинговой практике (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Поддерживающая среда», работая с целью развития в профессии коуча (сердцевина «ромашки»).</p> <p>2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот рисунка(ов), которые вы сделаете в рамках работы с техникой.</p> <p>(12 часов)</p>	Тест (2 часа)
18	Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге	28	История, понятие, применимость и синтаксис методики. Метафорический ландшафт и символическое моделирование (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для практики (клиента) и проведите 20-минутную сессию с использованием вопросов Чистого языка.</p> <p>2. Опишите диалог в формате «вопрос коуча — ответ клиента».</p>	Тест (2 часа)

				3. Опишите свои реакции и впечатления при проведении сессии Чистого языка. Что получилось? Что было сложным? (12 часов)	
19	Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами	26	Форматы коучинговых сессий. Долгосрочный коучинг (14 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Опишите пример алгоритма долгосрочного коучинга (коучинговой программы) для клиента с запросом на продвижение по карьерной лестнице с заместителя руководителя отдела продаж до руководителя открывающегося в новом городе филиала. Цикл коучинга должен состоять из 6 коуч-сессий. Опишите алгоритм, начиная с вводной встречи и заканчивая завершающей беседой. (10 часов)	Тест (2 часа)
20	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	Суть коуч-позиции и ее важность в работе коуча. Принцип осознанности и ответственности в коучинге (12 часов)	Выполните задания: Отработка коуч-позиции и навыка «следования за интересом» клиента. Для этого: 1. Найти себе партнера для задания из числа одноклассников. Если таковой не нашется, вы можете поработать и описать результат в одну сторону (роль	Тест (2 часа)

				<p>интервьюера) с кем-то из знакомых.</p> <p>2. Практика длится по 30 минут в обе стороны. Один участник задает вопросы, второй на них отвечает, после чего можно поделиться ощущениями и поменяться ролями.</p> <p>3. Тема разговора — «Что я любил(а) в детстве?».</p> <p>4. При общении необходимо задавать открытые вопросы об увлечениях и детских мечтах вашего партнера по практике, углубляя беседу и «следуя за его интересом».</p> <p>Общение происходит в формате открытых вопросов.</p> <p>5. После практики описать свои ощущения из позиции интервьюера и из позиции отвечающего.</p> <p>(10 часов)</p>	
21	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	Стрела коучинга, авторские структуры коучинговых сессий. Макромодель коучинга GROW (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выберите одну из своих актуальных на сегодняшний день целей и проведите сеанс самокоучинга по модели GROW. Вопросы, которые можно использовать, представлены в лекции «Макромодель GROW Джона Уитмора».</p>	Тест (2 часа)

				2. После проведения сессии напишите свои выводы и инсайты, к которым вы пришли в процессе сессии самокоучинга. (10 часов)	
22	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	Модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни и другие модели ведения коуч-сессий. Разнообразие моделей коучинга для работы с клиентами (14 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Найдите в интернете или литературе 3 модели коучинга, которые не представлены в лекционных материалах. Опишите данные модели: расшифруйте все этапы, укажите цели использования моделей в работе с клиентами, укажите авторов и/или источники информации о моделях. (10 часов)	Тест (2 часа)
23	Работа с целеполаганием в коучинге	26	Модель постановки цели SMART. Варианты работы с целями клиента HARD, SMARTER, ФКР и др. (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Переформулируйте предложенные ниже запросы клиента в более конкретные, понятные и достижимые, используя критерии модели SMART. 2. Найдите 3 модели постановки цели, которые не представлены в материалах лекции. Источником могут быть интернет, книги, научные библиотеки и пр. Опишите модели, их	Тест (2 часа)

				применимость и расшифровку. (12 часов)	
24	Базовые навыки профессионального коуча	26	Активное слушание и недирективная обратная связь. Сократовский диалог. Эффективные вопросы в коучинге (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение на развитие навыка глубокого слушания, предложенное Д. Стар, с партнером по обучению (или кем-то из знакомых).</p> <p>2. Попросите партнера придумать три ситуации, которые он хотел бы изменить. Это могут быть какие-то проблемы, затруднения или реальные задачи, которые уже перед ним стоят. Ваш партнер будет рассказывать о каждой ситуации по очереди. У вас роль слушающего, у вашего партнера — говорящего, после чего вы меняетесь.</p> <p>3. Опишите свои ощущения из роли слушающего и из роли говорящего и отправьте задание на проверку преподавателю. (12 часов)</p>	Тест (2 часа)
25	Классические техники коучинга	24	Шкалирование и техника «Линия времени». Техника «Колесо жизненного баланса» и его модификации (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Изучите материалы лекций. Выполните для себя технику «Колесо жизненного баланса», опишите в ответе на задание ваши выводы и инсайты после</p>	Тест (2 часа)

				<p>выполнения техники, опишите сегменты, дальнейшие цели. Приложите к ответу скриншот рисунка с вашим колесом. (12 часов)</p>	
26	Техники визуализации в коучинге	22	Техника «Совет из будущего» и другие варианты визуализации желаемого результата. Техника «Стол менторов» и её вариации (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. В рамках самокоучинга примените к себе технику «Совет из будущего». 2. В задании опишите свои выводы, инсайты, план дальнейших действий. Укажите, с каким запросом или навыком вы работали с помощью этой техники. Опишите свои впечатления от применения техники. (10 часов) 	Тест (2 часа)
27	Техники для повышения креативности	22	Техника «Стратегии Уолта Диснея». Разнообразие техник для развития креативности и поиска вариантов (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. Проведите сессию самокоучинга с применением техники «Стратегии Уолта Диснея». Запрос для работы в данной технике может быть из любой сферы жизни. 2. В задании опишите свой изначальный запрос (цель), с которым вы работали, ваши выводы и инсайты, список шагов для реализации задуманного. (10 часов) 	Тест (2 часа)

28	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	28	Ограничивающие убеждения и их влияние на достижение целей клиента. Техники по работе с ограничивающими убеждениями (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Трансформация негативных убеждений» в сфере осваиваемой профессии коуча. Перепишите минимум 10 убеждений. 2. В ответе на задание приложите таблицу с переформулированными ограничивающими убеждениями. 3. Опишите свои инсайты после выполнения техники и сделайте выводы. (12 часов) 	Тест (2 часа)
29	Трансформационные техники коучинга	24	Пирамида нейробиологических уровней Роберта Дилтса. Техники для эффективного принятия решений (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите материалы лекций. Выполните в рамках самокоучинга технику «Квадрат Декарта» для какой-либо своей цели или ситуации выбора. 2. В задании приложите минимум по 5 вариантов ответа на каждый из вопросов: Что случится, если это произойдет? Что случится, если это не произойдет? Чего не случится, если это произойдет? Чего не случится, если это не произойдет? 3. Опишите свои выводы и инсайты 	Тест (2 часа)

				после выполнения техники. (10 часов)	
30	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	Техники тайм-менеджмента в коучинге. Техники по работе с эмоциональным интеллектом в коучинге. Техники по работе со страхами и сомнениями клиента (18 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для отработки техники «Опушка леса». Если партнер не найден, проведите технику в рамках самостоятельной работы (самокоучинга). 2. Проведите технику. 3. Опишите в задании ваши выводы и впечатления по результатам техники. Как изменилось состояние клиента (или вас), какие возникли инсайты, мысли, чувства? (10 часов)	Тест (2 часа)
31	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	Обзор и особенности колод МАК. Коучинговые техники с применением МАК (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Дорога к цели». Цель может быть из любой вашей сферы жизни. 2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот расклада МАК, который у вас получился в рамках работы с техникой. (10 часов)	Тест (2 часа)
32	Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни	24	Техники самокоучинга. Коучинговый подход в разных сферах жизни (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Собственная	Тест (2 часа)

				<p>позитивная мотивация».</p> <p>2. В качестве ответа на задание опишите ваши выводы и инсайты от проведенной практики, поделитесь впечатлениями.</p> <p>(10 часов)</p>	
33	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	Супервизия в коучинге. Рефлексия коуча, анализ проведенной коуч-сессии (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Проведите короткую коуч-сессию с клиентом (30 минут). Клиентом может выступать ваш знакомый, коллега, партнер по обучению и т. п.</p> <p>2. После проведения коуч-сессии выполните технику «Экспресс-дневник рефлексии».</p> <p>Результаты техники приведите в качестве ответа на задание.</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (2 часа)
34	Организация частной практики и построение личного бренда	28	Частная практика. Личный бренд коуча (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение «Выбор ниши».</p> <p>Инструкция: Задайте себе ряд вопросов и проанализируйте ответы:</p> <p>К чему вы больше всего испытываете страсть? (3 ответа и более.)</p> <p>В каких областях люди спрашивают у вас совета, и вы чувствуете себя при этом уверенно, давая</p>	Тест (2 часа)

				<p>ответы? (3 ответа и более.)</p> <p>Какие навыки вы развивали в профессиональной сфере и в результате специального обучения? (3 ответа и более.)</p> <p>Есть ли у вас сертификация в какой-либо области? (3 ответа и более.)</p> <p>Перечислите те драматические, экстраординарные, травматические, меняющие вашу жизнь ситуации, которые повлияли на вашу жизнь наибольшим образом? (Хотя бы 5.)</p> <p>Перечислите 3–5 вызовов, которые вы успешно преодолели в своей жизни? (3 ответа и более.)</p> <p>Перечислите список людей, которые являются хорошо известными или экспертами в своей области либо у которых много связей в этой области/нише. Вы могли посещать их курсы, либо знаете их лично.</p> <p>Какие у вас самые любимые истории из вашего прошлого? Напишите несколько строк, которые начинают одну из таких историй.</p> <p>Теперь посмотрите на ответы и выпишите те темы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>которые встречаются в ответах на разные вопросы. Запишите, как часто (сколько раз) они встречаются. Например, тема отношений встречается в ответах на 3 вопроса. Пишем: отношения — 3 и т. д. Среди часто встречающихся тем выберите те, что получают наибольшие баллы.</p> <p>2. В качестве ответа на задание приложите свои ответы по каждому вопросу и сделанные вами выводы. (12 часов)</p>	
35	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	Создание продуктовой линейки. Каналы и способы продвижения (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Создайте собственный контент-план на месяц с учетом различных типов контента. Постинг может быть каждые 2–3 дня.</p> <p>2. В задании приложите таблицу с планом или список тем. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
36	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	50	Примеры коучинговых диалогов. Задания на отработку структуры и моделей коуч-сессий. Задания на отработку техник и навыков коучинга (18 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Напишите эссе на 2–3 страницы (14-й шрифт) о вашем обучении на данной программе: поделитесь инсайтами, впечатлениями о курсе, дальнейшими планами развития в профессии коуча.</p>	Тест (2 часа)

				(30 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
37	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задание: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования (4 часа)	Тест (2 часа)
38	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте	Тест (4 часа)

			<p>психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» (4 часа)</p>	
39	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p>	<p>Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации.</p>	Тест (4 часа)

			<p>Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (18 часов)</p>	
40	Индивидуальное консультирование	43	<p>Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (26 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выберите один из предложенных запросов (или предложите свой вариант).</p> <p>2. Определите тип запроса.</p> <p>3. Опишите возможную цель, которая может соответствовать этому запросу.</p> <p>4. Определите терапевтическую мишень (проблемные области или поведенческие реакции), на которую будет направлена работа в процессе консультирования.</p> <p>5. Дополнительное задание (по вашему желанию): опишите, какими методами можно работать с</p>	Тест (2 часа)

				данной мишенью (например, когнитивные техники, работа с эмоциональной регуляцией, поведенческие интервенции). (15 часов)	
41	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить	Тест (4 часа)

				<p>принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). <p>(18 часов)</p>	
42	Семейное консультирование	38	<p>Методологические основы семейного консультирования.</p> <p>Основные параметры семейной системы.</p> <p>Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход.</p> <p>Основные подходы к</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Выбрать сцену из художественного фильма или литературного произведения, где показана конфликтная ситуация в семье, и провести ее анализ с точки зрения семейного консультирования.</p>	Тест (2 часа)

			<p>работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ (21 час)</p>	(15 часов)	
43	Групповое консультирование	29	<p>Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании (12 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? 3. Представьте, что вы являетесь психологом «Центра группового взаимодействия». Ваша задача провести первую групповую встречу с клиентами центра, которые были поставлены на учет в течение последнего календарного месяца. Подготовьте рабочий план с описанием того, как будете</p>	Тест (2 часа)

				работать по каждому пункту с группой. (15 часов)	
44	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: Разработайте два примера плана работы с клиентом: один для разовой консультации, а другой для долгосрочной терапии. Включите в каждый план: Цели работы (разовая и долгосрочная сессии). Этические принципы (конфиденциальность, границы, добровольность и др.; выбор сервиса для дистанционной работы). Возможные риски (для разовой и долгосрочной работы). Методы снижения рисков. Методы повышения эффективности работы (структура сессии, инструменты, техники). (15 часов)</p>	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	13	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		1275		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	1-2
2	Особенности коучинга	22	2-3
3	Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга	16	3

4	Этические стандарты и легитимность профессии	16	4
5	Основные принципы и философия коучинга	22	4-5
6	Компетенции профессионального коуча	20	5
7	Сложности в работе с клиентами	22	5-6
8	Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	20	6
9	Карьерный коучинг	26	7
10	Системный коучинг	26	7-8
11	Глубинный коучинг	30	8-9
12	Применение коучинга в сфере межличностных отношений	32	9-10
13	Бизнес-коучинг	24	10-11
14	Командный коучинг	26	11-12
15	Коучинг-тренинг	28	12-13
16	Agile-коучинг и Scrum-мастерство	24	13-14
17	Арт-технологии в коучинге	26	14-15
18	Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге	28	15-16
19	Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами	26	16-17
20	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	17-18
21	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	18-19
22	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	19-20
23	Работа с целеполаганием в коучинге	26	20-21
24	Базовые навыки профессионального коуча	26	21-22
25	Классические техники коучинга	24	22
26	Техники визуализации в коучинге	22	23
27	Техники для повышения креативности	22	23-24
28	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	28	24-25
29	Трансформационные техники коучинга	24	25-26
30	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	26-27
31	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	27
32	Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни	24	28
33	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	28-29
34	Организация частной практики и построение личного бренда	28	29-30
35	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	30-31
36	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	50	31-32
37	Основы психологического консультирования	30	32-33
38	Психодиагностика	67	33-35
39	Психология личности	52	35-36
40	Индивидуальное консультирование	43	36-37
41	Психология семьи	52	37-38
42	Семейное консультирование	38	38-39

43	Групповое консультирование	29	39-40
44	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	40-41
	Итоговая аттестация	13	41

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «коучинг» и история метода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– понятие «коучинг» и историю метода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать понятие «коучинг» и историю метода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «коучинг» и история метода» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Понятие «коучинг» и история метода	Лекция/ 14 часов	Определение понятия «коучинг». Исторические вехи возникновения коучинга и фигуры, внесшие вклад в развитие профессии
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: 1.Найдите 10 определений коучинга, не представленных в лекционных материалах, укажите их авторство и источник. Сформулируйте на основе изученных лекций и дополнительных материалов свое определение коучинга. Напишите ваши размышления о том, почему именно данное определение является наиболее подходящим, обоснуйте. 2.Представьте слово «коучинг» как метафору. Нарисуйте образ, который приходит вам при размышлениях о коучинге. Приложите скан рисунка к документу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- задачи, результативность, виды запросов на коучинг;
- ограничения коучинга как метода работы с клиентами

обучающийся должен уметь:

- характеризовать задачи, результативность, виды запросов на коучинг, ограничения коучинга как метода работы с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности коучинга» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Особенности коучинга	Лекция/ 16 часов	Задачи, результативность, виды запросов на коучинг. Ограничения коучинга как метода

		работы с клиентами. Недирективный подход в коучинге, баланс поддержки и фрустрации
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: 1. Составьте собственный опросник субъективной оценки эффективности индивидуального коучинга для клиента, где будет представлено от 10 до 20 вопросов и шкала оценивания клиентом от 1 до 10, где 1 — совершенно неудовлетворен / точно нет, а 10 — полностью удовлетворен / да / отлично. 2. Обоснуйте предложенные в вашей анкете вопросы и их необходимость.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности «внутренней игры» Тимоти Голви;
- особенности эффективного коучинга Джона Уитмора;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать использование подходов «Внутренняя игра» Тимоти Голви, эффективный коучинг Джона Уитмора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Подходы Джона Уитмора и Тимоти Голви к деятельности коучинга	Лекция/ 10 часов	«Внутренняя игра» Тимоти Голви. Эффективный коучинг Джона Уитмора
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Напишите эссе (объем 2–3 листа, 14-й шрифт, интервал 1,5) на тему формулы Т. Голви «Результативность = Потенциал – Вмешательство». Приведите примеры из своей жизни и достижения целей, когда вам приходилось преодолевать внутреннее сопротивление, чтобы увеличить результативность и раскрыть потенциал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Этические стандарты и легитимность профессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- профессиональную этику, профессиональный стандарт в сфере коучинга
- обучающийся должен уметь:

– характеризовать профессиональную этику, профессиональный стандарт в сфере коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этические стандарты и легитимность профессии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Этические стандарты и легитимность профессии	Лекция/ 10 часов	Профессиональная этика. Профессиональный стандарт в сфере коучинга
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Тезисно сконструируйте собственный Этический кодекс коуча. Укажите основные разделы и положения вашего кодекса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы и философия коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных принципов и философии коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и философию коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы и философию коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы и философия коучинга» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основные принципы и философия коучинга	Лекция/ 16 часов	Принципы коучинга по мнению М. Аткинсон, М. Мелия, Т. Дж. Леонарда, Д. Стар и др. Состояние «потока» М. Чиксентмихайи
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1.Изучите материалы лекций. Создайте на основе существующих концепций принципов коучинга различных авторов свой собственный исчерпывающий набор принципов коучинга.

		2.Сделайте схему, таблицу или рисунок вашей авторской модели принципов. Так, например, М. Аткинсон предложила Звезду Милтона Эриксона.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Компетенции профессионального коуча»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для профессионального осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– компетенции профессионального коуча;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать компетенции профессионального коуча.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Компетенции профессионального коуча» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Компетенции профессионального коуча	Лекция/ 12 часов	Компетенции коуча с маркерами проявленности (версия Ассоциации русскоязычных коучей). Модели компетенций коуча по международным стандартам
	Практическое задание 6 /6 часа	Выполните задания: Изучите компетенции коучинговых организаций, представленных в лекционных материалах. На основании полученной информации сформулируйте собственный список компетенций с описанием каждой. В задании должно быть не менее 8 компетенций и не менее 3 подпунктов описания в каждой из них.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сложности в работе с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом сложностей в работе с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные сложности в работе с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сложности в работе с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сложности в работе с клиентами» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Сложности в работе с клиентами	Лекция/ 10 часов	Ошибки начинающих коучей. Работа с сопротивлением в коучинге
	Практическое задание 7 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Изучите материалы лекций. Прочитайте кейс и дайте вариант решения. Опишите, какие вопросы вы задали бы клиенту, какие применили бы техники, какими способами пробовали бы обойти сопротивление?</p> <p>Кейс.</p> <p>Клиентка — Мария, 35 лет, руководитель двух флористических салонов. Запрос: «Хочу масштабировать свой цветочный бизнес и открыть третий магазин». В начале сессии активно включилась в работу, описала желаемый результат, с интересом и воодушевлением откликалась на все вопросы коуча, размышляла, искала пути решения своих задач. Однако в конце сессии при написании конкретного плана шагов возникло сопротивление. Клиентка начала саботировать свой же план, откладывать шаги, пытаться скинуть ответственность на внешние факторы (кризис в стране, подчиненные, рынок труда, цены на аренду помещений и т. п.). Энергия и мотивация клиентки резко упали.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для понимания отличия коучинга от других направлений работы с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 12 часов	Коучинг и другие помогающие профессии: сходства и различия. Направления коучинга

Тема 8. Отличие коучинга от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. В открытых источниках найдите минимум 5 направлений коучинга, которые не представлены в лекциях, и опишите их.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Карьерный коучинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере карьерного коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности карьерного коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и особенности карьерного коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Карьерный коучинг» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Карьерный коучинг	Лекция/ 12 часов	Карьерный коучинг и карьерное консультирование. Коучинг в вопросах построения карьеры
	Практическое задание 9 /12 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Выполните технику «Мои карьерные цели» для своей профессии коуча/психолога. Подробно ответьте на все предложенные вопросы. Сделайте вывод и запишите его после ответов на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Системный коучинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере системного коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность системного коучинга;

обучающийся должен уметь:

– применять навыки системного коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Системный коучинг» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Системный коучинг	Лекция/ 12 часов	Особенности системного коучинга. Кильская модель консультирования
	Практическое задание 10 /12 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Опишите алгоритм решения проблемы клиента, используя «Кильскую модель консультирования». В описании укажите структуру беседы и вопросы, которые важно задать клиенту. Запрос клиента можно выбрать самостоятельно в любой сфере жизни: семья, здоровье, друзья, отдых, личностный рост, работа и карьера, финансы и т. п.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Глубинный коучинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере глубинного коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность глубинного коучинга;

обучающийся должен уметь:

– применять навыки глубинного коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Глубинный коучинг» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Глубинный коучинг	Лекция/ 16 часов	Трансформационный коучинг. Коучинг с помощью НЛП. Evidence-based-подходы в коучинге
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику НЛП «Взмах» (алгоритм представлен в лекции «Коучинг с помощью НЛП»). 2. В качестве ответа на задание опишите свои инсайты, выводы. Порефлексируйте и опишите ваши ощущения от выполнения техники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение коучинга в сфере межличностных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения коучинга в сфере межличностных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность и особенности применения коучинга в сфере межличностных отношений;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность и особенности применения коучинга в сфере межличностных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение коучинга в сфере межличностных отношений» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Применение коучинга в сфере межличностных отношений	Лекция/ 18 часов	Семейный коучинг. Коучинг детей и подростков. Коучинг в педагогической деятельности
	Практическое задание 12 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Посмотрите фильм «Звездочки на земле» (2007). 2. Опишите, какие приемы учителя по отношению к ученикам можно назвать коучинговым подходом. Опишите свои впечатления от фильма, выводы. 3. Опишите 3 наиболее понравившиеся сцены, демонстрирующие коучинговый подход
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Бизнес-коучинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере бизнес-коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность бизнес-коучинга;

обучающийся должен уметь:

– применять навыки бизнес-коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Бизнес-коучинг» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 13. Бизнес-коучинг	Лекция/ 12 часов	Работа с лидерами и руководителями. Executive-коучинг. Внедрение коучинга в организации. Коучинговый стиль управления
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Стажер» («The Intern») 2015 года. 2. Проанализируйте 5–7 сцен фильма, где проявлялись коучинговый и директивный стили управления героини Энн Хэтэуэй, Джулс, по структуре: Описание сцены и диалогов, Описание того, что было сказано героями в коучинговом или директивном стиле, Описание причинно-следственной связи (к чему привела ситуация в сцене), Какие выводы можно сделать из рассмотренной сцены, Как можно было бы сделать иначе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Командный коучинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере командного коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность командного коучинга;

обучающийся должен уметь:

– применять навыки командного коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Командный коучинг» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Командный коучинг	Лекция/ 14 часов	Основы работы с командами Варианты групповой работы: фасилитация, медиация, модерация
	Практическое задание 14/ 10 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Найдите в литературе, научных библиотеках или открытых источниках интернета три техники фасилитации, модерации или командного коучинга. Опишите их в задании. Укажите источники получения информации. Аргументируйте, почему именно данные три техники привлекли ваше профессиональное внимание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-тренинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению коучинг-тренинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные положения коучинг-тренинга;

обучающийся должен уметь:

– написать программу коучинг-тренинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-тренинг» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Коучинг-тренинг	Лекция/ 14 часов	Элементы коучинга тренинговой деятельности. Коучинг и наставничество: создание коучинговой программы и её реализация
	Практическое задание 15 /12 часов	Выполните задания: 1. Пропишите короткую программу коуч-тренинга для группы линейных руководителей из 10 человек на развитие, изучение и применение коучингового подхода в их работе. 2. В задании пропишите тайминг и структуру тренинга, упражнения, которые необходимо предложить участникам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Agile-коучинг и Scrum-мастерство»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с применением Agile-коучинга и Scrum-мастерства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность подходов Agile-коучинг и Scrum-мастерство;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать подходы Agile-коучинг и Scrum-мастерство.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Agile-коучинг и Scrum-мастерство» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 16. Agile-коучинг и Scrum-мастерство	Лекция/ 12 часов	Понятие, особенности и принципы Agile-подхода. Scrum-мастерство
	Практическое задание 16 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Создайте интеллект-карту (mind map) на листе бумаги или на какой-либо интернет-платформе. Назовите карту «Я профессиональный коуч». Сделайте минимум 6–7 ответвлений первого уровня (это будут составляющие вашей профессии, например, образование, практика с клиентами, доход от практики, личный бренд, владение компетенциями и пр.). На втором уровне декомпозиции пропишите шаги и ресурсы, необходимые для успешного наполнения категории (например, образование — получить диплом, провести 20 коуч-сессий с коллегами, пройти 2 супервизии; личный бренд — создание страниц на сайтах-агрегаторах для коучей, создание контент-плана для блога и т. д.).</p> <p>2. Пришлите скриншот вашей интеллект-карты в файле Word (это и будет ответом на задание).</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Арт-технологии в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению инструментов арт-технологий в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- принципы использования арт-технологий в коучинге;
- обучающийся должен уметь:
- применять арт-технологии в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-технологии в коучинге» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Арт-технологии в коучинге	Лекция/ 12 часов	Арт-терапевтические подходы в коучинге. Арт-коучинг. Работа с метафорой в коучинговой практике
	Практическое задание 17/12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Поддерживающая среда», работая с целью развития в профессии коуча (сердцевина «ромашки»). 2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот рисунка(ов), которые вы сделаете в рамках работы с техникой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методики чистого языка Дэвида Гроува в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность методики чистого языка Дэвида Гроува в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– применять методику чистого языка Дэвида Гроува в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика чистого языка Дэвида Гроува в коучинге	Лекция/ 14 часов	История, понятие, применимость и синтаксис методики. Метафорический ландшафт и символическое моделирование
	Практическое задание 18/12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для практики (клиента) и проведите 20-минутную сессию с использованием вопросов Чистого языка. 2. Опишите диалог в формате «вопрос коуча — ответ клиента». 3. Опишите свои реакции и впечатления при проведении сессии Чистого языка. Что получилось? Что было сложным?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для определения формата проведения коуч-сессий и вариантов работы с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности формата проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– определять формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 19. Формат проведения коуч-сессий и варианты работы с клиентами	Лекция/ 14 часов	Форматы коучинговых сессий. Долгосрочный коучинг
	Практическое задание 19 /10 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Опишите пример алгоритма долгосрочного коучинга (коучинговой программы) для клиента с запросом на продвижение по карьерной лестнице с заместителя руководителя отдела продаж до руководителя открывающегося в новом городе филиала. Цикл коучинга должен состоять из 6 коуч-сессий. Опишите алгоритм, начиная с вводной встречи и заканчивая завершающей беседой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность коуч-позиции и принципы взаимодействия с клиентом в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность коуч-позиции и принципы взаимодействия с клиентом в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	Лекция/ 12 часов	Суть коуч-позиции и ее важность в работе коуча. Принцип осознанности и ответственности в коучинге
	Практическое задание 20 /10 часа	Выполните задания: Отработка коуч-позиции и навыка «следования за интересом» клиента. Для этого: 1. Найти себе партнера для задания из числа одногруппников. Если таковой не нашелся, вы можете поработать и описать результат в одну сторону (роль интервьюера) с кем-то из знакомых. 2. Практика длится по 30 минут в обе стороны. Один участник задает вопросы, второй на них отвечает, после чего можно поделиться ощущениями и поменяться ролями. 3. Тема разговора — «Что я любил(а) в детстве?».

		<p>4. При общении необходимо задавать открытые вопросы об увлечениях и детских мечтах вашего партнера по практике, углубляя беседу и «следуя за его интересом». Общение происходит в формате открытых вопросов.</p> <p>5. После практики описать свои ощущения из позиции интервьюера и из позиции отвечающего.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения макро-модели GROW Джона Уитмора в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- структуру коуч-сессии;
- сущность и содержание макро-модели GROW Джона Уитмора

обучающийся должен уметь:

- характеризовать структуру коуч-сессии;
- использовать макро-модель GROW Джона Уитмора

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	Лекция/ 10 часов	Стрела коучинга, авторские структуры коучинговых сессий. Макромодель коучинга GROW
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выберите одну из своих актуальных на сегодняшний день целей и проведите сеанс самокоучинга по модели GROW. Вопросы, которые можно использовать, представлены в лекции «Макромодель GROW Джона Уитмора». 2. После проведения сессии напишите свои выводы и инсайты, к которым вы пришли в процессе сессии самокоучинга.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Разнообразие моделей ведения коуч-сессий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга, применения моделей ведения коуч-сессий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– разнообразие моделей ведения коуч-сессий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать модели ведения коуч-сессий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разнообразие моделей ведения коуч-сессий» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	Лекция/ 14 часов	Модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни и другие модели ведения коуч-сессий. Разнообразие моделей коучинга для работы с клиентами
	Практическое задание 22 /10 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Найдите в интернете или литературе 3 модели коучинга, которые не представлены в лекционных материалах. Опишите данные модели: расшифруйте все этапы, укажите цели использования моделей в работе с клиентами, укажите авторов и/или источники информации о моделях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с целеполаганием в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере целеполагания в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- содержание работы с целеполаганием в коучинге;
- обучающийся должен уметь:
- проводить работу с целеполаганием в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с целеполаганием в коучинге» составляет 26 академический часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Работа с целеполаганием в коучинге	Лекция/ 12 часов	Модель постановки цели SMART. Варианты работы с целями клиента HARD, SMARTER, ФКР и др.
	Практическое задание 23 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Переформулируйте предложенные ниже запросы клиента в более конкретные, понятные и достижимые, используя критерии модели SMART.

		2. Найдите 3 модели постановки цели, которые не представлены в материалах лекции. Источником могут быть интернет, книги, научные библиотеки и пр. Опишите модели, их применимость и расшифровку.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Базовые навыки профессионального коуча»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– базовые навыки профессионального коуча;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать базовые навыки профессионального коуча.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Базовые навыки профессионального коуча» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Базовые навыки профессионального коуча	Лекция/ 12 часов	Активное слушание и недирективная обратная связь. Сократовский диалог. Эффективные вопросы в коучинге
	Практическое задание 24 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение на развитие навыка глубокого слушания, предложенное Д. Стар, с партнером по обучению (или кем-то из знакомых). 2. Попросите партнера придумать три ситуации, которые он хотел бы изменить. Это могут быть какие-то проблемы, затруднения или реальные задачи, которые уже перед ним стоят. Ваш партнер будет рассказывать о каждой ситуации по очереди. У вас роль слушающего, у вашего партнера — говорящего, после чего вы меняетесь. 3. Опишите свои ощущения из роли слушающего и из роли говорящего и отправьте задание на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Классические техники коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения классических техник коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность техник «Линия времени», «Колесо жизненного баланса»;

обучающийся должен уметь:

– определять необходимость и возможность применения техник «Линия времени», «Колесо жизненного баланса».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классические техники коучинга» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Классические техники коучинга	Лекция/ 10 часов	Шкалирование и техника «Линия времени». Техника «Колесо жизненного баланса» и его модификации
	Практическое задание 25 /12 часов	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Выполните для себя технику «Колесо жизненного баланса», опишите в ответе на задание ваши выводы и инсайты после выполнения техники, опишите сегменты, дальнейшие цели. Приложите к ответу скриншот рисунка с вашим колесом.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники визуализации в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник визуализации в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность техник визуализации в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– применять техники визуализации в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники визуализации в коучинге» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Техники визуализации в коучинге	Лекция/ 10 часов	Техника «Совет из будущего» и другие варианты визуализации желаемого результата. Техника «Стол менторов» и её вариации

	Практическое задание 26 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. В рамках самокоучинга примените к себе технику «Совет из будущего». 2. В задании опишите свои выводы, инсайты, план дальнейших действий. Укажите, с каким запросом или навыком вы работали с помощью этой техники. Опишите свои впечатления от применения техники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники для повышения креативности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник повышения креативности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность техник для повышения креативности в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– применять техники для повышения креативности в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники для повышения креативности» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Техники для повышения креативности	Лекция/ 10 часов	Техника «Стратегии Уолта Диснея». Разнообразие техник для развития креативности и поиска вариантов
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите сессию самокоучинга с применением техники «Стратегии Уолта Диснея». Запрос для работы в данной технике может быть из любой сферы жизни. 2. В задании опишите свой изначальный запрос (цель), с которым вы работали, ваши выводы и инсайты, список шагов для реализации задуманного.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3. 28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник для работы с ограничивающими убеждениями клиента.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность техник для работы с ограничивающими убеждениями клиента;

обучающийся должен уметь:

– применять техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	Лекция/ 14 часов	Ограничивающие убеждения и их влияние на достижение целей клиента. Техники по работе с ограничивающими убеждениями
	Практическое задание 28 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Трансформация негативных убеждений» в сфере осваиваемой профессии коуча. Перепишите минимум 10 убеждений. 2. В ответе на задание приложите таблицу с переформулированными ограничивающими убеждениями. 3. Опишите свои инсайты после выполнения техники и сделайте выводы
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Трансформационные техники коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению трансформационных техник коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности трансформационных техник коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать трансформационные техники коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансформационные техники коучинга» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Трансформационные техники коучинга	Лекция/ 12 часов	Пирамида нейробиологических уровней Роберта Дилтса. Техники для эффективного принятия решений
	Практическое задание 29 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните в рамках самокоучинга технику «Квадрат Декарта» для какой-либо своей цели или ситуации выбора. 2. В задании приложите минимум по 5 вариантов ответа на каждый из вопросов: Что случится, если это произойдет?

		Что случится, если это не произойдет? Чего не случится, если это произойдет? Чего не случится, если это не произойдет? 3. Опишите свои выводы и инсайты после выполнения техники
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техник, направленных на решение конкретных запросов клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности техник, направленных на решение конкретных запросов клиентов;

обучающийся должен уметь:

– применять техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	Лекция/ 18 часов	Техники тайм-менеджмента в коучинге. Техники по работе с эмоциональным интеллектом в коучинге. Техники по работе со страхами и сомнениями клиента
	Практическое задание 30 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для отработки техники «Опушка леса». Если партнер не найден, проведите технику в рамках самостоятельной работы (самокоучинга). 2. Проведите технику. 3. Опишите в задании ваши выводы и впечатления по результатам техники. Как изменилось состояние клиента (или вас), какие возникли инсайты, мысли, чувства?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению техник с использованием метафорических ассоциативных карт в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности техник с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– применять техники с использованием метафорических ассоциативных карт в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	Лекция/ 12 часов	Обзор и особенности колод МАК. Коучинговые техники с применением МАК
	Практическое задание 31 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Дорога к цели». Цель может быть из любой вашей сферы жизни. 2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот расклада МАК, который у вас получился в рамках работы с техникой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению самокоучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- содержание самокоучинга;
- возможности применения коучинга в различных сферах жизни;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать содержание самокоучинга и возможности применения коучинга в различных сферах жизни.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Самокоучинг и применение коучинга в различных сферах жизни	Лекция/ 12 часов	Техники самокоучинга. Коучинговый подход в разных сферах жизни
	Практическое задание 32 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Собственная позитивная мотивация».

		2. В качестве ответа на задание опишите ваши выводы и инсайты от проведенной практики, поделитесь впечатлениями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения коучинговой супервизии и использования рефлексивных практик в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность супервизии в коучинге;
- особенности анализа проведенной коуч-сессии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность супервизии в коучинге;
- анализировать проведенную коуч-сессию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	Лекция/ 14 часов	Супервизия в коучинге. Рефлексия коуча, анализ проведенной коуч-сессии
	Практическое задание 33 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите короткую коуч-сессию с клиентом (30 минут). Клиентом может выступать ваш знакомый, коллега, партнер по обучению и т. п. 2. После проведения коуч-сессии выполните технику «Экспресс-дневник рефлексии». Результаты техники приведите в качестве ответа на задание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация частной практики и построение личного бренда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации частной практики и построения личного бренда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- порядок организации частной практики;
- сущность личного бренда;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать порядок организации частной практики, сущность личного бренда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация частной практики и построение личного бренда» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Организация частной практики и построение личного бренда	Лекция/ 14 часов	Частная практика. Личный бренд коуча
	Практическое задание 34 /12 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение «Выбор ниши».</p> <p>Инструкция: Задайте себе ряд вопросов и проанализируйте ответы:</p> <p>К чему вы больше всего испытываете страсть? (3 ответа и более.)</p> <p>В каких областях люди спрашивают у вас совета, и вы чувствуете себя при этом уверенно, давая ответы? (3 ответа и более.)</p> <p>Какие навыки вы развивали в профессиональной сфере и в результате специального обучения? (3 ответа и более.)</p> <p>Есть ли у вас сертификация в какой-либо области? (3 ответа и более.)</p> <p>Перечислите те драматические, экстраординарные, травматические, меняющие вашу жизнь ситуации, которые повлияли на вашу жизнь наибольшим образом? (Хотя бы 5.)</p> <p>Перечислите 3–5 вызовов, которые вы успешно преодолели в своей жизни? (3 ответа и более.)</p> <p>Перечислите список людей, которые являются хорошо известными или экспертами в своей области либо у которых много связей в этой области/нише. Вы могли посещать их курсы, либо знаете их лично.</p> <p>Какие у вас самые любимые истории из вашего прошлого? Напишите несколько строк, которые начинают одну из таких историй.</p> <p>Теперь посмотрите на ответы и выпишите те темы, которые встречаются в ответах на разные вопросы. Запишите, как часто (сколько раз) они встречаются. Например, тема отношений встречается в ответах на 3 вопроса. Пишем: отношения — 3 и т. д.</p> <p>Среди часто встречающихся тем выберите те, что получают наибольшие баллы.</p> <p>2. В качестве ответа на задание приложите свои ответы по каждому вопросу и сделанные вами выводы.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Продвижение и продажи коуч-услуг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по продвижению и продажам коуч-услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- способы продвижение и продажи коуч-услуг;

обучающийся должен уметь:

- применять способы продвижения и продажи коуч-услуг.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Продвижение и продажи коуч-услуг» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Продвижение и продажи коуч-услуг	Лекция/ 12 часов	Создание продуктовой линейки. Каналы и способы продвижения
	Практическое задание 35 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте собственный контент-план на месяц с учетом различных типов контента. Постинг может быть каждые 2–3 дня. 2. В задании приложите таблицу с планом или список тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению коуч-сессий с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения коуч-сессий с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– проводить коуч-сессии с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	Лекция/ 18 часов	Примеры коучинговых диалогов. Задания на отработку структуры и моделей коуч-сессий. Задания на отработку техник и навыков коучинга

	Практическое задание 36 /30 часов	Выполните задания: Напишите эссе на 2–3 страницы (14-й шрифт) о вашем обучении на данной программе: поделитесь инсайтами, впечатлениями о курсе, дальнейшими планами развития в профессии коуча.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 37 /4 часа	Выполните задание: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;

- основные методы психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 38 /4 часа	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха»

		6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 39 /18 часов	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную

		и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы индивидуального консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 26 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 40/15 часов	Выполните задания: 1.Выберите один из предложенных запросов (или предложите свой вариант). 2.Определите тип запроса. 3.Опишите возможную цель, которая может соответствовать этому запросу. 4.Определите терапевтическую мишень (проблемные области или поведенческие реакции), на которую будет направлена работа в процессе консультирования. 5.Дополнительное задание (по вашему желанию): опишите, какими методами можно работать с данной мишенью (например, когнитивные техники, работа с эмоциональной регуляцией, поведенческие интервенции).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 41 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире?

		- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по семейному консультированию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

- проводить работу по семейному консультированию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Семейное консультирование	Лекция/ 21 час	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 42/15 часов	Выполните задания: Выбрать сцену из художественного фильма или литературного произведения, где показана конфликтная ситуация в семье, и провести ее анализ с точки зрения семейного консультирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере группового консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности группового консультирования как формы психологической поддержки;

обучающийся должен уметь:

- применять методы группового консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Групповое консультирование	Лекция/ 12 часов	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании
	Практическое задание 43/15 часов	Выполните задания: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? 3. Представьте, что вы являетесь психологом «Центра группового взаимодействия». Ваша задача провести первую групповую встречу с клиентами центра, которые были поставлены на учет в течение последнего календарного месяца. Подготовьте рабочий план с описанием того, как будете работать по каждому пункту с группой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по дистанционному психологическому консультированию и диагностике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Психологическое консультирование населения, коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности диагностической работы в дистанционном формате;
- особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике;

- методологию телефонного психологического консультирования;

- виды е-терапии (кибертерапии).

обучающийся должен уметь:

- проводить диагностическую работу в дистанционном формате.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 44 /15 часов	Выполните задания: Разработайте два примера плана работы с клиентом: один для разовой консультации, а другой для долгосрочной терапии. Включите в каждый план: Цели работы (разовая и долгосрочная сессии). Этические принципы (конфиденциальность, границы, добровольность и др.; выбор сервиса для дистанционной работы). Возможные риски (для разовой и долгосрочной работы). Методы снижения рисков. Методы повышения эффективности работы (структура сессии, инструменты, техники).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В.В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие: [16+] / В.А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 512 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 5-9292-0156-0. – Текст: электронный.
6. Быков, С. В. Организационная психология: учебное пособие: [16+] / С. В. Быков; Самарская гуманитарная академия. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 107 -108. – ISBN 978-5-98996-000-0. – Текст: электронный.
7. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 16.05.2025). – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст : электронный.
8. Захарова, Н.Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
9. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
10. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: [16+] / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 219 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст: электронный.
11. Капранова, М.В. Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие: [16+] / М.В. Капранова, М.В. Бучацкая; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст: электронный.
12. Кашуба, И.В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие: [12+] / И.В. Кашуба, С.С. Великанова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст: электронный.
13. Козлова, А.М. Организационное поведение: для руководителей: учебное пособие: [16+] / А.М. Козлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 319 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139768> (дата обращения:

- 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-2505-0. – DOI 10.23681/139768. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р.В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
15. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие: [16+] / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
16. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие: [16+] / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 143 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.
17. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
18. Медреш, Е.В. Идеи и отношения / Е.В. Медреш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: ил. – (Искусство быть живым). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253969> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-4475-2581-1. – DOI 10.23681/253969. – Текст: электронный.
19. Минкина, Н.И. Медиация в социальной сфере: учебник: [16+] / Н.И. Минкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-4499-2690-6. – DOI 10.23681/619755. – Текст: электронный.
20. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9468-8. – DOI 10.23681/473260. – Текст: электронный.
21. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
22. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

23. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
24. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И.А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
25. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / И.И. Аминов, В.Ю. Бельский, А.Л. Золкин [и др.]; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст: электронный.
26. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст: электронный.
27. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
28. Разумникова, О.М. Психофизиология: учебник: [16+] / О.М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
29. Суворова, А.В. Психология конфликта: учебное пособие / А.В. Суворова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 105 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
30. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
31. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 16.05.2025). – Текст: электронный.

32. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 16.05.2025). – Текст: электронный.

33. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

34. Шекшня, С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие: [16+]/ С. Шекшня; ред. Н. Казакова. – 3-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 206 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279494> (дата обращения: 16.05.2025). – ISBN 978-5-9614-2233-7. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:
Коучинг — это еще и особая _____ взаимоотношений людей в процессе поиска истинного знания, верного жизненного выбора, осуществления самореализации.
 - 1.форма
 - 2.стратегия
 - 3.философия
 - 4.концепция
2. Кто является ответственной компанией-разработчиком профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом»?
Выберите один ответ:
 - 1.Профессиональное сообщество коучей
 - 2.НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
 - 3.Ассоциация русскоязычных коучей
 - 4.Заказчики коучинговых услуг
3. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:
_____ — это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.
 - 1.работа
 - 2.компетенция
 - 3.коучинг
 - 4.консалтинг
4. Коучинг в основном подразделяют на:
Выберите один или несколько ответов:
 - 1.индивидуальный
 - 2.наставничество
 - 3.организационный
 - 4.коуч-менеджмент
5. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:
Задать закрытый вопрос — значит избавить человека от необходимости думать. Задать _____ вопрос — значит заставить его думать самостоятельно.
 - 1.гипотетический
 - 2.наводящий
 - 3.открытый
 - 4.альтернативный

6. Какая техника основана на поиске объяснений, которыми человек защищается от собственных неудач или событий, которые не нравятся?

Выберите один ответ:

- 1.Техника «Растяжка убеждения»
- 2.Техника «Исследование провала»
- 3.Техника «Трансформация негативных убеждений»
- 4.Техника «Сомнение»

7. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:

Техника выполнения в _____ заключается в том, что чертится таблица из трех столбцов: «надо сделать», «делается» и «сделано».

- 1.канбан
- 2.метод 90 на 30
- 3.принцип трех дел
- 4.матрица Эйзенхауэра

8. Какая техника, предложенная В. Е. Максимовым, дает возможность на определенный период времени взять под контроль свои мысли и чувства?

Выберите один ответ:

- 1.Список достижений
- 2.Тренировка ресурсного состояния
- 3.Собственная позитивная мотивация
- 4.Колесо жизненного баланса

9. Какие роли подразумевает успешная частная практика?

Выберите один или несколько ответов:

- 1.Менеджер
- 2.Юрист
- 3.Коммуникатор
- 4.Спонсор

10. Как называется этап структуры коуч-сессии, когда резюмируются вопросы, которые всплывали на сессии, относящиеся или не относящиеся к основной цели, планы на следующие встречи?

Выберите один ответ:

- 1.«Протяжка»
- 2.Цель на сессию
- 3.Благодарность
- 4.Контакт

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Изучите материалы лекций. Посмотрите фильм «Звездочки на земле» (2007).

2. Опишите, какие приемы учителя по отношению к ученикам можно назвать коучинговым подходом. Опишите свои впечатления от фильма, выводы.

3. Опишите 3 наиболее понравившиеся сцены, демонстрирующие коучинговый подход.

2. Выполните задания:

Изучите материалы лекций. Прочитайте кейс и дайте вариант решения. Опишите, какие вопросы вы задали бы клиенту, какие применили бы техники, какими способами пробовали бы обойти сопротивление?

Кейс.

Клиентка — Мария, 35 лет, руководитель двух флористических салонов. Запрос: «Хочу масштабировать свой цветочный бизнес и открыть третий магазин». В начале сессии активно включилась в работу, описала желаемый результат, с интересом и воодушевлением откликалась на все вопросы коуча, размышляла, искала пути решения своих задач. Однако в конце сессии при написании конкретного плана шагов возникло сопротивление. Клиентка начала саботировать свой же план, откладывая шаги, пытаться скинуть ответственность на внешние факторы (кризис в стране, подчиненные, рынок труда, цены на аренду помещений и т. п.). Энергия и мотивация клиентки резко упали.