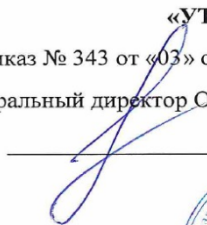


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Ориентированная на решение краткосрочная терапия
(ОРКТ)»**

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы ориентированной на решение краткосрочной терапии;
- способы проведения ориентированной на решение краткосрочной терапии;

уметь:

- характеризовать основы ориентированной на решение краткосрочной терапии;
- применять способы проведения ориентированной на решение краткосрочной терапии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промеж уточной и итогово й аттестац ии (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестир ование	Практи ческие занятия	
	Модуль 1. Введение в ориентированную на решение краткосрочную терапию					
1	Возникновение и развитие ориентированной на решение краткосрочной терапии	9	5	2	2	3
2	Системный подход в ориентированной на решение краткосрочной терапии	7	3	2	2	
3	Типы отношений клиент-терапевт	7	3	2	2	
4	Ключевые принципы и цели ориентированной на решение краткосрочной терапии	14	6	4	4	
	Модуль 2. Проведение ориентированной на решение краткосрочной терапии					
5	Деятельность психотерапевта в краткосрочной терапии	10	4	2	4	3
6	Принципы и инструменты в ориентированной на решение краткосрочной терапии	11	5	2	4	
7	Структура сессий в ориентированной на решение краткосрочной терапии	9	3	2	4	
8	Проведение вводной беседы	10	4	2	4	
9	Первые психотерапевтические	11	5	2	4	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	сеансы					
10	Средняя (промежуточная) фаза психотерапии	11	5	2	4	
11	Обратная связь и завершение психотерапии	14	8	2	4	
12	Оценка проведения краткосрочной терапии	13	7	2	4	
13	Ориентированная на решение краткосрочная терапия в контексте телефонного консультирования	14	8	2	4	
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Введение в ориентированную на решение краткосрочную терапию	37	1-2
2	Модуль 2. Проведение ориентированной на решение краткосрочной терапии	103	3-8
	Итоговая аттестация	4	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Введение в ориентированную на решение краткосрочную терапию		
Тема 1. Возникновение и развитие ориентированной на решение краткосрочной терапии	Лекция/5 часов	Возникновение и развитие ориентированной на решение краткосрочной терапии. Показания и противопоказания к SFBT
	Практическое занятие 1 / 2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Вклад в развитие подхода краткосрочной ориентированной на решение терапии». 2. Опишите показания и противопоказания к SFBT.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Системный подход в ориентированной на решение краткосрочной терапии	Лекция/3 часа	Системный подход в ориентированной на решение краткосрочной терапии. Сущность и содержание
	Практическое	Дайте ответы:

	занятие 2 /2 часа	1. В чём заключается суть системного подхода? 2. Объясните смысл пяти важных свойств любой системы в приложении к психологической работе.
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Типы отношений клиент-терапевт	Лекция/3 часа	Типы отношений клиент-терапевт. Типы ролевых отношений в альянсе клиент-терапевт
	Практическое занятие 3 /2 часа	Дайте ответы: 1. Охарактеризуйте типы ролевых отношений в альянсе клиент-терапевт. 2. Какой тип ролевых отношений является наилучшим? Почему?
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Ключевые принципы и цели ориентированной на решение краткосрочной терапии	Лекция/6 часов	Ключевые принципы и цели ориентированной на решение краткосрочной терапии. Сущность и содержание
	Практическое занятие 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите цели и задачи краткосрочной психотерапии. 2. Каковы ключевые принципы SFBT? 3. Объясните данное правило: «У большинства людей изначально имеются ресурсы для решения проблем». 4. Попробуйте вести дневник. Обратите внимание на те вещи в жизни, которые вы хотели бы оставить такими, какие они есть, и запишите их. В конце дня хвалите себя за достижения и записывайте это тоже. (Вы можете выполнять это упражнение сами или дать его своим клиентам).
	Тестирование /4 часа	
Модуль 2. Проведение ориентированной на решение краткосрочной терапии		
Тема 5. Деятельность психотерапевта в краткосрочной терапии	Лекция/4 часа	Деятельность психотерапевта в краткосрочной терапии. Основные направления деятельности
	Практическое занятие 5/4 часа	Дайте ответы: 1. Как Вы понимаете фразу: «В краткосрочной психотерапии психотерапевт — это активный участник» 2. Почему умение психотерапевта слушать является важнейшим условием успеха психотерапии? 3. Чем важен процесс рефлексии? 4. Каждый психотерапевт должен иметь в своем арсенале ряд рекомендаций. Составьте несколько рекомендаций, которые могут пригодиться Вам в дальнейшей работе.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Принципы и инструменты в ориентированной на решение краткосрочной терапии	Лекция/5 часов	Принципы и инструменты в ориентированной на решение краткосрочной терапии. Вопросы и вопросные технологии
	Практическое занятие 6/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Вопросы и вопросные технологии в SFBT». 2. Почему психологу важно уметь правильно задавать вопросы? 3. В чём заключается суть «чудесного вопроса»?

		4. В каких целях используется шкалирование?
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Структура сессий в ориентированной на решение краткосрочной терапии	Лекция/3 часа	Структура сессий в ориентированной на решение краткосрочной терапии. Основные характеристики
	Практическое занятие 7/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите структуру сессии в ОРКТ. 2. Какие инструменты применяются психологом на каждом этапе работы? (распишите по этапам) 3. С какой целью перед завершающим этапом первой сессии многие терапевты берут небольшой тайм-аут? 4. Что необходимо предпринять психологу, если ситуация не меняется? 5. Как происходит завершение хода терапии?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Проведение вводной беседы	Лекция/4 часа	Проведение вводной беседы. Особенности проведения
	Практическое занятие 8/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Что нужно выявить психологу на вводной беседе? 2. С какими пациентами ОРКТ будет эффективна, с какими не будет? 3. Почему на первом сеансе психологу важно узнать о взглядах пациента на психотерапию? 4. Может ли психотерапевт в конце вводной беседы прийти к окончательному решению о том, что клиенту не подойдёт ОРКТ? Что в таком случае он должен делать?
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Первые психотерапевтические сеансы	Лекция/5 часов	Первые психотерапевтические сеансы. Особенности проведения
	Практическое занятие 9/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите типы недобросовестного поведения психотерапевта. 2. Должен ли психотерапевт на первых сеансах спокойно сидеть и слушать, как клиент рассказывает о своих проблемах? Почему? 3. Как психотерапевт может реагировать на пропуски сессий клиентом? По каким причинам клиент может прервать терапию? 4. Согласны ли Вы с утверждением, что работа психотерапевта — это последовательное применение специальных методик и инструкций. Аргументируйте Вашу позицию.
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Средняя (промежуточная) фаза психотерапии	Лекция/5 часов	Средняя (промежуточная) фаза психотерапии. Особенности проведения
	Практическое занятие 10/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Как должен вести себя психотерапевт в промежуточной фазе терапии? 2. Какие могут возникнуть проблемы в процессе психотерапии? 3. Как могут повлиять кризисные события в жизни пациента на психотерапевтический процесс?

		4. Как должен реагировать психотерапевт на гнев клиента?
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Обратная связь и завершение психотерапии	Лекция/8 часов	Обратная связь и завершение психотерапии. Средства обратной связи
	Практическое занятие 11/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Заполните таблицу «Средства обратной связи». 2. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с клиентом, при планировании завершения психотерапии? 3. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с психотерапевтом, при планировании завершения психотерапии? 4. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с продолжительностью психотерапии, при планировании её завершения? 5. Какие обстоятельства нужно учитывать при планировании завершения психотерапии?
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Оценка проведения краткосрочной терапии	Лекция/7 часов	Оценка проведения краткосрочной терапии. Способы оценки проведения краткосрочной терапии
	Практическое занятие 12/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Перечислите способы оценки проведения краткосрочной терапии. 2. Что должен фиксировать психотерапевт в психотерапевтических записях по поводу оценки проведенной работы? 3. Что должен фиксировать психотерапевт в оценочной анкете? 4. Как проводится оценка результатов психотерапии клиентом? 5. Почему могут быть расхождения между оценками результатов терапии психотерапевта и клиента? Что в таком случае нужно делать психотерапевту?
	Тестирование /2 часа	
Тема 13. Ориентированная на решение краткосрочная терапия в контексте телефонного консультирования	Лекция/8 часов	Ориентированная на решение краткосрочная терапия в контексте телефонного консультирования. Этапы телефонного консультирования
	Практическое занятие 13/4 часа	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличается телефонное консультирование от очного консультирования? 2. Какими преимуществами обладает направление ориентированной на решение краткосрочной терапии, обуславливающими возможность их успешного применения в телефонном консультировании? 3. Опишите этапы телефонного диалога с «клиентом», реализуемого в логике ориентированной на решение краткосрочной терапии. 4. Опишите этапы телефонного консультирования «жалобщика».
	Тестирование /2 часа	

Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа
---------------------	-------------------------------

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям)

программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению: [16+] / Л. Люборски ; пер. с англ. Е. С. Калмыковой, М. А. Падун. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 256 с.: табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696550> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-642-3 (рус.). – ISBN 0-465-06328-4 (англ.). – Текст: электронный.
3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 16.04.2024).
– ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
5. Шустов, Д. И. Руководство по клиническому трансактному анализу: [16+] / Д. И. Шустов. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 366 с.: ил., табл. – (Современная психотерапия).
– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696507> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-89353-591-4. – Текст: электронный.
6. Ягнюк, К. В. Анатомия терапевтической коммуникации: базовые навыки и техники: учебное пособие: [16+] / К. В. Ягнюк. – 2-е изд., испр. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 166 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696517> (дата обращения: 16.04.2024). – Библиогр.: с. 158-164. – ISBN 978-5-89353-578-5. – Текст: электронный.
7. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии: избранные работы: сборник научных трудов / К. В. Ягнюк. – Москва: Когито-Центр, 2021. – 316 с.: ил., табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696587> (дата обращения: 16.04.2024). – ISBN 978-5-89353-612-6. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	07.08.2024
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) Исследование системы предполагает выявление механизма функционирования и развития системы в целом, закономерностей ее жизнедеятельности.

Б) Развитие каждой системы происходит постоянно и равномерно, по прямой линии.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения?

А) На теоретическом или схематическом уровне психотерапия директивна в том смысле, что с самого начала основное внимание сосредоточено на «там-и-тогда» а не на «здесь-и-сейчас».

Б) Психотерапевт — руководитель и активный участник, что справедливо для большинства форм краткосрочной психотерапии.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. Из разных стартовых положений, начиная с разных условий, с разными ресурсами, разные системы могут прийти к одному и тому же положению. Это называется _____.

Выберите один ответ:

1. мультифинальностью
2. полифинальностью
3. эквифинальностью

4. Какие критерии использует Сифнеос, практикуя краткосрочную психотерапию?

Выберите один или несколько ответов:

1. Наличие в прошлом значимых межличностных отношений
2. Уровень интеллекта выше среднего
3. Психологическая информированность
4. Высокая мотивация к изменению
5. Нет верного ответа

5. Какое правило интервью, ориентированного на решение, сформулированное Селигманом, является неверным?

Выберите один ответ:

1. Сопротивление не является действенной концепцией
2. У большинства людей изначально имеются ресурсы для решения проблем
3. Проблемы — это неудачные попытки разрешить трудности
4. Чтобы решить проблему, необходимо знать все ее детали
5. Клиент определяет цель лечения

6. Какой тип отношений клиента и терапевта также называют «внутренний клиент», «истинный клиент»?

Выберите один ответ:

1. Жалобщик
2. Покупатель
3. Посетитель

7. Отметьте недостающий элемент в схеме: _____.

Выберите один ответ:

1. материализм
2. постмодернизм
3. рационализм

8. Для какого типа отношений рекомендуется давать расширенную и позитивную обратную связь с помощью комплиментов, а также задания по наблюдению ситуации?

Выберите один ответ:

1. «Жалобщик»
2. «Посетитель»
3. «Покупатель»

9. Как называется часть обратной связи, которая связывает начальные комплименты с заключительными предложениями?

Выберите один ответ:

1. Нить
2. Звено
3. Мостик

10. Каким должно быть поведение психотерапевта на первых сеансах?

Выберите один или несколько ответов:

1. Психотерапевт должен спокойно сидеть и слушать, как клиент рассказывает о своих проблемах
2. Психотерапевт должен активно заниматься оценкой как поведения клиента, так и собственных реакций
3. Психотерапевт должен накапливать информацию, наблюдать, корректировать прежние гипотезы и выводы, а также составлять предварительный лечебный план

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответы:

1. Опишите типы недобросовестного поведения психотерапевта.
2. Должен ли психотерапевт на первых сеансах спокойно сидеть и слушать, как клиент рассказывает о своих проблемах? Почему?
3. Как психотерапевт может реагировать на пропуски сессий клиентом? По каким причинам клиент может прервать терапию?
4. Согласны ли Вы с утверждением, что работа психотерапевта — это последовательное применение специальных методик и инструкций. Аргументируйте Вашу позицию.

2. Выполните задания и дайте ответы:

1. Заполните таблицу «Средства обратной связи».
2. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с клиентом, при планировании завершения психотерапии?
3. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с психотерапевтом, при планировании завершения психотерапии?
4. Какие могут возникнуть проблемы, связанные с продолжительностью психотерапии, при планировании её завершения?
5. Какие обстоятельства нужно учитывать при планировании завершения психотерапии?