

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Геронтология в практике психолога»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая диагностика

Общая трудоемкость

336 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: сервис, оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 336 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Психология личности	34	30	2	2	З
2	Психология здоровья	32	22	2	8	З
3	Психодиагностика	35	31	2	2	ДЗ
4	Основы психологического консультирования	26	22	2	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
5	Предмет геронтологии. Геронтология как наука	18	12	2	4	ДЗ
6	История становления геронтологии как науки	18	12	2	4	З
7	Темпы старения и биологический возраст	18	12	2	4	З
8	Основы геронтопсихологии	18	12	2	4	ДЗ
8.1	<i>Особенности личностной сферы в позднем возрасте</i>					
8.2	<i>Кризис старения</i>					
8.3	<i>Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми</i>					
9	Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом	18	12	2	4	ДЗ
10	Трудовая деятельность пожилых людей	18	12	2	4	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

11	Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье	18	12	2	4	3
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
12	Особенности нейропсихологии позднего возраста	9	5	2	2	3
13	Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	10	4	2	4	3
14	Нейропсихологические синдромы при старении	16	10	2	4	3
15	Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте	10	4	2	4	3
16	Особенности временной перспективы при старении	10	6	2	2	3
17	Деменция в пожилом возрасте	9	5	2	2	3
18	Поддерживающая терапия	11	5	2	4	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		336				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Психология личности	34	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.	Тест (2 часа)

			Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (2 часа)	
2	Психология здоровья	32	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека (22 часа)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ.	Тест (2 часа)

				3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий. 4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья. 5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу. 6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста 7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите: а) черты зрелой личности; б) признаки здоровья зрелого человека; в) планы уравновешенности зрелого человека 8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.	
--	--	--	--	--	--

				(8 часов)	
3	Психодиагностика	35	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (31 час)	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Основы психологического консультирования	26	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать	Тест (2 часа)

			подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (22 часа)	развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (2 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
5	Предмет геронтологии. Геронтология как наука	18	Понятие геронтологии. Общие закономерности и теории старения. Стареющие и нестареющие системы. Различные аспекты старения (12 часов)	Выполните задание: Напишите небольшое сообщение на тему «Понятие старения, особенности протекания этого процесса и факторы, на него влияющие». (4 часа)	Тест (2 часа)
6	История становления геронтологии как науки	18	Истоки развития геронтологии. История отечественной геронтологии. История зарубежной геронтологии (12 часов)	Выполните задания: 1. Составьте перечень российских ученых, которые занимались исследованием геронтологии. 2. Как Вы считаете, геронтология в данное время исследована полностью или есть	Тест (2 часа)

				еще не раскрытые области данной науки. (4 часа)	
7	Темпы старения и биологический возраст	18	Основные закономерности и механизмы старения. Темпы старения. Биологический возраст человека. Методы оценки. Возможные пути коррекции биологического возраста (12 часов)	Выполните задание: Определите свой индекс самооценки здоровья (СОЗ, в баллах) по анкете. (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Основы геронтопсихологии	18	Особенности личностной сферы в позднем возрасте. Кризис старения. Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми (12 часов)	Выполните задание: Посмотрите художественный фильм «Бабуся» (режиссер Л. Боброва, 2003 г.) Ответьте на следующие вопросы: Назовите одну из центральных проблем пожилых людей. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости? Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует? (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом	18	Исторические аспекты появления социально-психологической помощи пожилым людям. Технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми за рубежом (12 часов)	Выполните задание: Профессия социального работника относится к выгорающим профессиям. Пройдите психологическую диагностику стрессоустойчивости. Опишите возможные действия по изменению своего образа жизни в целях	Тест (2 часа)

				повышения стрессоустойчивости. (4 часа)	
10	Трудовая деятельность пожилых людей	18	Роль трудовой деятельности в жизни пожилого человека. Проблемы занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста: российская действительность и зарубежный опыт (12 часов)	Выполните задание: Подготовьте небольшое сообщение (1-2 стр.) на тему: «Методы обучения и переобучения, используемые для трудовой адаптации пожилых людей». (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье	18	Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни. Пожилой человек в семье. Пожилые и качество брака (12 часов)	Ответьте на вопросы: Как вы считаете, что меняется в жизни пожилого человека на этапе «опустевшего гнезда»? Как следует выстраивать отношения с пожилыми родителями? (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
12	Особенности нейропсихологи и позднего возраста	9	Особенности нейропсихологии позднего возраста. Основные характеристики (5 часов)	Ответьте на вопросы: Какие изменения в мозге происходят с возрастом? Какое влияние анатомические и физиологические возрастные изменения в мозге оказывают на психику? (2 часа)	Тест (2 часа)
13	Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	10	Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме (4 часа)	Дайте ответы: 1. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона? 2. Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям?	Тест (2 часа)

				3. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. 4. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме? (4 часа)	
14	Нейропсихологические синдромы при старении	16	Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях (10 часов)	Выполните задания: 1. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения? 2. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций». 3. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях». (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте	10	Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте (4 часа)	Выполните задания: 1. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза? 2. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте». (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Особенности временной перспективы при старении	10	Особенности временной перспективы при старении. Основные характеристики (6 часов)	Выполните задание: 1. Охарактеризуйте когнитивный компонент временной перспективы при старении. 2. Охарактеризуйте временную	Тест (2 часа)

				перспективу при патологическом старении. (2 часа)	
17	Деменция в пожилом возрасте	9	Деменции в пожилом возрасте. Основные характеристики (5 часов)	Выполните задания: 1. Опишите этиологию и патогенез деменции. 2. Как проводится диагностика деменция? 3. Что включает в себя психологическая поддержка пожилым людям, страдающим деменцией? (2 часа)	Тест (2 часа)
18	Поддерживающая терапия	11	Поддерживающая терапия. Основные принципы (5 часов)	Дайте ответы: 1. Какая работа с пожилыми людьми проводится в методе арт-терапии? 2. Какая работа с пожилыми людьми проводится в методе гарденотерапии? 3. Опишите методы работы с пожилыми людьми с применением библиотерапии. 4. Опишите методы работы с пожилыми людьми с применением кинотерапии. 5. В чём заключается польза проведения анималотерапии? (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	336			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	Психология личности	34	1
2	Психология здоровья	32	2
3	Психодиагностика	35	3-4
4	Основы психологического консультирования	26	5
5	Предмет геронтологии. Геронтология как наука	18	6
6	История становления геронтологии как науки	18	6-7
7	Темпы старения и биологический возраст	18	7
8	Основы геронтопсихологии	18	8
9	Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом	18	8-9
10	Трудовая деятельность пожилых людей	18	9
11	Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье	18	10
12	Особенности нейропсихологии позднего возраста	9	10
13	Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	10	11
14	Нейропсихологические синдромы при старении	16	11
15	Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте	10	12
16	Особенности временной перспективы при старении	10	12
17	Деменция в пожилом возрасте	9	12
18	Поддерживающая терапия	11	13
	Итоговая аттестация	8	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии здоровья;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология здоровья	Лекция/ 22 часа	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные

		определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ. 3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий. 4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья. 5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу. 6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста 7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите: а) черты зрелой личности; б) признаки здоровья зрелого человека; в) планы уравновешенности зрелого человека 8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психодиагностика	Лекция/ 31 час	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика

		эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
 - профессионально важные качества специалиста;
 - показания к психологическому консультированию;
 - условия проведения психологических консультаций;
 - процесс психологического консультирования;
 - методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- проводить психологические консультации;
 - преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

		2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предмет геронтологии. Геронтология как наука»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ геронтологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы геронтологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы геронтологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предмет геронтологии. Геронтология как наука» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Предмет геронтологии. Геронтология как наука	Лекция/ 12 часов	Понятие геронтологии. Общие закономерности и теории старения. Стареющие и нестареющие системы. Различные аспекты старения
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание: Напишите небольшое сообщение на тему «Понятие старения, особенности протекания этого процесса и факторы, на него влияющие».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История становления геронтологии как науки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории становления геронтологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы становления геронтологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этапы становления геронтологии как науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История становления геронтологии как науки» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. История становления геронтологии как науки	Лекция/ 12 часов	Истоки развития геронтологии. История отечественной геронтологии. История зарубежной геронтологии
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте перечень российских ученых, которые занимались исследованием геронтологии. 2. Как Вы считаете, геронтология в данное время исследована полностью или есть еще не раскрытые области данной науки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Темпы старения и биологический возраст»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере закономерностей и механизмов старения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– закономерности и механизмы старения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать закономерности и механизмы старения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Темпы старения и биологический возраст» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Темпы старения и биологический возраст	Лекция/ 12 часов	Основные закономерности и механизмы старения. Темпы старения. Биологический возраст человека. Методы оценки. Возможные пути коррекции биологического возраста
	Практическое задание 7/4 часа	Выполните задание: Определите свой индекс самооценки здоровья (СОЗ, в баллах) по анкете.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы геронтопсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере геронтопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы геронтопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы геронтопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы геронтопсихологии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы геронтопсихологии	Лекция/ 12 часов	Особенности личностной сферы в позднем возрасте. Кризис старения. Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задание: Посмотрите художественный фильм «Бабуся» (режиссер Л. Боброва, 2003 г.) Ответьте на следующие вопросы:

	Назовите одну из центральных проблем пожилых людей. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости? Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-психологической работы с пожилыми людьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности социально-психологической работы с пожилыми людьми;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности социально-психологической работы с пожилыми людьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми в России и за рубежом	Лекция/ 12 часов	Исторические аспекты появления социально-психологической помощи пожилым людям. Технологии социально-психологической работы с пожилыми людьми. Социально-психологическая работа с пожилыми людьми за рубежом
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Профессия социального работника относится к выгорающим профессиям. Пройдите психологическую диагностику стрессоустойчивости. Опишите возможные действия по изменению своего образа жизни в целях повышения стрессоустойчивости.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Трудовая деятельность пожилых людей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– проблемы занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать проблемы занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трудовая деятельность пожилых людей» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Трудовая деятельность пожилых людей	Лекция/ 12 часов	Роль трудовой деятельности в жизни пожилого человека. Проблемы занятости и трудоустройства лиц пожилого возраста: российская действительность и зарубежный опыт
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Подготовьте небольшое сообщение (1-2 стр.) на тему: «Методы обучения и переобучения, используемые для трудовой адаптации пожилых людей».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом развития семьи и индивидуально-возрастных этапов жизни.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье	Лекция/ 12 часов	Этапы развития семьи и индивидуально-возрастные этапы жизни. Пожилой человек в семье. Пожилые и качество брака
	Практическое задание 11 /4 часа	Ответьте на вопросы: Как вы считаете, что меняется в жизни пожилого человека на этапе «опустевшего гнезда»? Как следует выстраивать отношения с пожилыми родителями?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности нейропсихологии позднего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу особенностей нейропсихологии позднего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологии позднего возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологии позднего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности нейропсихологии позднего возраста» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 5 часов	Особенности нейропсихологии позднего возраста. Основные характеристики

Тема 12. Особенности нейropsychологии позднего возраста	Практическое задание 12 /2 часа	Ответьте на вопросы: Какие изменения в мозге происходят с возрастом? Какое влияние анатомические и физиологические возрастные изменения в мозге оказывают на психику?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нейропсихологических синдромов при паркинсонизме.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– нейропсихологические синдромы при паркинсонизме;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нейропсихологические синдромы при паркинсонизме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	Лекция/ 4 часа	Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме
	Практическое задание 13 /4 часа	Дайте ответы: 1. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона? 2. Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям? 3. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. 4. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при старении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нейропсихологических синдромов при старении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– нейропсихологические синдромы при старении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нейропсихологические синдромы при старении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при старении» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Нейропсихологические синдромы при старении	Лекция/ 10 часов	Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения? 2. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций». 3. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте	Лекция/ 4 часа	Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза? 2. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности временной перспективы при старении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере временной перспективы при старении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности временной перспективы при старении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности временной перспективы при старении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности временной перспективы при старении» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 16. Особенности временной перспективы при старении	Лекция/ 6 часов	Особенности временной перспективы при старении. Основные характеристики
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задание: 1. Охарактеризуйте когнитивный компонент временной перспективы при старении. 2. Охарактеризуйте временную перспективу при патологическом старении.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Деменция в пожилом возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей деменции в пожилом возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности деменции в пожилом возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деменции в пожилом возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деменция в пожилом возрасте» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Деменция в пожилом возрасте	Лекция/5 часов	Деменции в пожилом возрасте. Основные характеристики
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите этиологию и патогенез деменции. 2. Как проводится диагностика деменция? 3. Что включает в себя психологическая поддержка пожилым людям, страдающим деменцией?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Поддерживающая терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей поддерживающей терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности поддерживающей терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности поддерживающей терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Поддерживающая терапия» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Поддерживающая терапия	Лекция/ 5 часов	Поддерживающая терапия. Основные принципы
	Практическое задание 18 /4 часа	Дайте ответы: 1. Какая работа с пожилыми людьми проводится в методе арт-терапии? 2. Какая работа с пожилыми людьми проводится в методе гарденотерапии? 3. Опишите методы работы с пожилыми людьми с применением библиотерапии. 4. Опишите методы работы с пожилыми людьми с применением кинотерапии. 5. В чём заключается польза проведения анималотерапии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 28.12.2023). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Кузнецов, К. П. Адаптация пожилых людей в современном обществе / К. П. Кузнецов. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86346> (дата обращения: 28.12.2023). – ISBN 978-5-905785-08-5. – Текст: электронный.
3. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771> (дата обращения: 28.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0699-1. – DOI 10.23681/574771. – Текст: электронный.
4. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 28.12.2023). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
5. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.01.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

6. Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 198 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115130> (дата обращения: 28.12.2023). – Библиогр.: с. 132-140. – ISBN 978-5-9765-1128-6. – Текст: электронный.

7. Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология: учебное пособие: [16+] / З. Н. Хисматуллина; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 277 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258735> (дата обращения: 28.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0577-9. – Текст: электронный.

8. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 28.12.2023). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.12.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Наличие телец _____ — один из признаков болезни Паркинсона.

Выберите один ответ:

1. Леви
2. Бара
3. Гейнца

2. Беседа с умирающим старым человеком _____.

Выберите один ответ:

1. не является в полном смысле слова психологическим консультированием
2. является в полной мере психологическим консультированием
3. является выслушиванием исповеди, и более ничем

3. В какой теории придерживаются такого мнения, что для пожилого человека целесообразно оставаться активным как можно дольше?

Выберите один ответ:

1. Теория активности
2. Теория активного долголетия
3. Теория физической активности

4. В чем суть принципа здорового стимулирования отраженного в законе о социальном обеспечении в Швеции?

Выберите один ответ:

1. Лица преклонного возраста также хотят брать на себя ответственность и чувствовать себя необходимыми
2. Лицам преклонного возраста должно поручаться выполнение задач в соответствии с их возможностями и в сотрудничестве с другими лицами в условиях нормальной и стимулирующей их окружающей среды
3. Каждый имеет право выбирать свой образ жизни и право принятия самостоятельных решений

5. Верны ли следующие суждения?

А) Распространенность инфарктов в бассейне средней мозговой артерии, развивающихся вследствие окклюдирующего процесса во внутренних сонных артериях, зависит от степени сохранности виллизиева круга.

Б) Распространенность инфарктов в бассейне средней мозговой артерии, развивающихся вследствие окклюдирующего процесса во внутренних сонных артериях, зависит от степени сохранности круга Захарченко.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

6. Геропротекторы – это _____.

Выберите один ответ:

1. вещества, которые защищают организм от старения, активируют процесс омоложения организма
2. вещества, которые защищают организм от старения, замедляют его течение
3. вещества, которые защищают организм от старения, процессы роста

7. К какому периоду относится «триумф старости?»

Выберите один ответ:

1. Средние века
2. Социализм
3. Классическая древность

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы:

1. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона?
2. Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям?
3. Охарактеризуйте синдром паркинсонизма.
4. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме?

2. Выполните задания:

1. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения?
2. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций».
3. Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях».