

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Коучинг: стратегии эффективного достижения целей и
раскрытия потенциала»**

Вид профессиональной деятельности

Коучинг населения и трудовых коллективов по вопросам личностного роста и профессионального развития

Общая трудоемкость

530 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).

4. Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2022 года № 197н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию профессиональных консультационных услуг в области управления персоналом.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Объекты профессиональной деятельности: бизнес-процессы в организациях всех организационно-правовых форм и сфер деятельности; предприниматели и работники коммерческих организаций, для которых проводятся бизнес-тренинги с целью формирования умений и отработки профессиональных навыков для повышения эффективности предпринимательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.
- консультирование организации по функциональной области управления персоналом.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом: – консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.		
ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)		
1. Проведение собеседования с физическим лицом для определения потребностей физического лица и целей тренинга и/или коучинга 2. Разработка программы и плана тренинга и/или коучинга в соответствии с целями и договором консультирования	1. Определять цели, методы, содержание тренинга и/или коучинга 2. Разрабатывать проекты планов и программ тренинга и/или коучинга 3. Реализовывать планы и программы тренинга и/или коучинга 4. Обсуждать с физическим лицом процесс и достигнутые	1. Понятие «коучинг» и история метода 2. Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга 3. Этические стандарты и компетенции профессионального коуча 4. Основные принципы и философия коучинга

3. Проведение тренинга и/или коучинга	<p>результаты тренинга и/или коучинга</p> <p>5. Осуществлять коммуникацию и взаимодействие с физическим лицом и иными участниками на всех этапах консультирования</p> <p>6. Разрешать конфликтные и сложные ситуации межличностного общения</p> <p>7. Соблюдать нормы этики делового общения</p>	<p>5. Сложности в работе с клиентами</p> <p>6. Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге</p> <p>7. Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора</p> <p>8. Разнообразие моделей ведения коуч-сессий</p> <p>9. Работа с целеполаганием в коучинге</p> <p>10. Базовые навыки профессионального коуча</p> <p>11. Классические техники коучинга</p> <p>12. Техники визуализации в коучинге</p> <p>13. Техники для повышения креативности</p> <p>14. Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента</p> <p>15. Трансформационные техники коучинга</p> <p>16. Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов</p> <p>17. Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге</p> <p>18. Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге</p> <p>19. Организация частной практики и построение личного бренда</p> <p>20. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>
<p>ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом: – консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.</p> <p>ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)</p>		
<p>1. Проведение собеседования с физическим лицом для определения потребностей физического лица и целей консультирования по разрешению трудовых конфликтов</p> <p>2. Диагностика конфликтной ситуации для целей консультирования</p> <p>3. Разработка проекта урегулирования конфликтной</p>	<p>1. Выявлять потребности физического лица и формулировать цели консультирования</p> <p>2. Применять технологии и методы управления конфликтами для целей консультирования физического лица</p> <p>3. Оценивать эффективность процесса и результатов консультирования</p>	<p>1. Понятие «коучинг» и история метода</p> <p>2. Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга</p> <p>3. Этические стандарты и компетенции профессионального коуча</p> <p>4. Основные принципы и философия коучинга</p> <p>5. Сложности в работе с</p>

<p>ситуации</p> <p>4. Оценка эффективности процесса и результатов консультирования физического лица</p>	<p>физического лица</p> <p>4. Разрешать конфликтные и сложные ситуации межличностного общения</p> <p>5. Соблюдать нормы этики делового общения</p>	<p>клиентами</p> <p>6. Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге</p> <p>7. Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора</p> <p>8. Разнообразие моделей ведения коуч-сессий</p> <p>9. Работа с целеполаганием в коучинге</p> <p>10. Базовые навыки профессионального коуча</p> <p>11. Классические техники коучинга</p> <p>12. Техники визуализации в коучинге</p> <p>13. Техники для повышения креативности</p> <p>14. Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента</p> <p>15. Трансформационные техники коучинга</p> <p>16. Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов</p> <p>17. Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге</p> <p>18. Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге</p> <p>19. Организация частной практики и построение личного бренда</p> <p>20. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>
<p>ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом: – консультирование организации по функциональной области управления персоналом</p>		
<p>ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)</p>		
<p>1. Диагностика системы обучения и развития персонала организации</p> <p>2. Разработка и проведение обучающих и развивающих тренингов персонала организации</p> <p>3. Оценка эффективности внедрения обучающих и развивающих тренингов персонала организации</p>	<p>1. Определять потребность в обучении и развитии персонала для целей проведения тренинга в рамках процесса консультирования</p> <p>2. Определять цели, методы, содержание тренинга, планировать результаты тренинга</p> <p>3. Разрабатывать и реализовывать планы и программы тренинга, контролировать процесс и оценивать результаты</p>	<p>1. Понятие «коучинг» и история метода</p> <p>2. Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга</p> <p>3. Этические стандарты и компетенции профессионального коуча</p> <p>4. Основные принципы и философия коучинга</p> <p>5. Сложности в работе с клиентами</p> <p>6. Коуч-позиция и</p>

	<p>4. Обсуждать с участниками и должностными лицами организации процесс и достигнутые результаты тренинга</p> <p>5. Осуществлять деловые коммуникации и взаимодействие с должностными лицами организации и иными участниками проекта на всех этапах консультирования</p> <p>6. Разрешать конфликтные и сложные ситуации межличностного общения</p> <p>7. Соблюдать нормы этики делового общения</p>	<p>взаимодействие с клиентом в коучинге</p> <p>7. Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора</p> <p>8. Разнообразие моделей ведения коуч-сессий</p> <p>9. Работа с целеполаганием в коучинге</p> <p>10. Базовые навыки профессионального коуча</p> <p>11. Классические техники коучинга</p> <p>12. Техники визуализации в коучинге</p> <p>13. Техники для повышения креативности</p> <p>14. Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента</p> <p>15. Трансформационные техники коучинга</p> <p>16. Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов</p> <p>17. Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге</p> <p>18. Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге</p> <p>19. Организация частной практики и построение личного бренда</p> <p>20. Продвижение и продажи коуч-услуг</p>
--	---	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 530 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	14	2	4	З
2	Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	22	16	2	4	З
3	Этические стандарты и компетенции профессионального коуча	16	10	2	4	ДЗ
4	Основные принципы и философия коучинга	22	16	2	4	З
5	Сложности в работе с клиентами	22	12	2	8	З
6	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	12	2	10	ДЗ
7	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	10	2	10	З
8	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	14	2	10	ДЗ
9	Работа с целеполаганием в коучинге	26	12	2	12	З
10	Базовые навыки профессионального коуча	26	12	2	12	ДЗ
11	Классические техники коучинга	24	10	2	12	З
12	Техники визуализации в коучинге	22	10	2	10	ДЗ
13	Техники для повышения креативности	22	10	2	10	З
14	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	26	14	2	10	ДЗ
15	Трансформационные техники коучинга	24	12	2	10	З
16	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	18	2	10	ДЗ
17	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	12	2	10	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

18	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	14	2	10	3
19	Организация частной практики и построение личного бренда	28	14	2	12	ДЗ
20	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	12	2	10	3
21	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	42	18	2	22	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		530				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	Определение понятия «коучинг». Исторические вехи возникновения коучинга и фигуры, внесшие вклад в развитие профессии (14 часов)	Выполните задания: 1. Найдите 10 определений коучинга, не представленных в лекционных материалах, укажите их авторство и источник. Сформулируйте на основе изученных лекций и дополнительных материалов свое определение коучинга. Напишите ваши размышления о том, почему именно данное определение является наиболее подходящим, обоснуйте.	Тест (2 часа)

				2.Представьте слово «коучинг» как метафору. Нарисуйте образ, который приходит вам при размышлениях о коучинге. Приложите скан рисунка к документу. (4 часа)	
2	Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	22	Недирективный подход, ограничения метода, поддержка и фрустрация, решаемые задачи. Коучинг и другие помогающие профессии, разнообразие направлений коучинга (16 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Найдите минимум 5 направлений коучинга, которые не представлены в лекциях и опишите их. Использовать можно как научные библиотеки, типа https://elibrary.ru , https://cyberleninka.ru , так и открытые источники интернета. (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Этические стандарты и компетенции профессионального коуча	16	Профессиональная этика в работе коуча. Модель компетенций профессионального коуча (10 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Тезисно сконструируйте собственный Этический кодекс коуча. Укажите основные разделы и положения вашего Кодекса. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Основные принципы и философия коучинга	22	Принципы коучинга по мнению М. Аткинсон, М. Мелия, Т. Дж. Леонарда, Д. Стар и др. Состояние «потока» М. Чиксентмихайи (16 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте на основе существующих концепций принципов коучинга различных авторов свой	Тест (2 часа)

				<p>собственный исчерпывающий набор принципов коучинга.</p> <p>2. Сделайте схему, таблицу или рисунок вашей авторской модели принципов. Так, например, М. Аткинсон предложила Звезду Милтона Эриксона.</p> <p>(4 часа)</p>	
5	Сложности в работе с клиентами	22	Ошибки начинающих коучей. Работа с сопротивлением в коучинге (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Изучите материалы лекций. Прочитайте кейс и дайте вариант решения. Опишите, какие вопросы вы задали бы клиенту, какие применили бы техники, какими способами пробовали бы обойти сопротивление?</p> <p>(8 часов)</p>	Тест (2 часа)
6	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	Суть коуч-позиции и ее важность в работе коуча. Принцип осознанности и ответственности в коучинге (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Отработка коуч-позиции и навыка «следования за интересом» клиента.</p> <p>Для этого:</p> <p>1. Найти себе партнера для задания из числа одногруппников. Если таковой не нашелся, вы можете поработать и описать результат в одну сторону (роль интервьюера) с кем-то из знакомых.</p> <p>2. Практика длится по 30 минут в обе стороны. Один</p>	Тест (2 часа)

				<p>участник задает вопросы, второй на них отвечает, после чего можно поделиться ощущениями и поменяться ролями.</p> <p>3. Тема разговора — «Что я любил(а) в детстве?».</p> <p>4. При общении необходимо задавать открытые вопросы об увлечениях и детских мечтах вашего партнера по практике, углубляя беседу и «следуя за его интересом».</p> <p>Общение происходит в формате открытых вопросов.</p> <p>5. После практики описать свои ощущения из позиции интервьюера и из позиции отвечающего.</p> <p>(10 часов)</p>	
7	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	Стрела коучинга, авторские структуры коучинговых сессий. Макромодель коучинга GROW (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите материалы лекций. Выберите одну из своих актуальных на сегодняшний день целей и проведите сеанс самокоучинга по модели GROW. Вопросы, которые можно использовать, представлены в лекции «Макромодель GROW Джона Уитмора».</p>	Тест (2 часа)

				2. После проведения сессии напишите свои выводы и инсайты, к которым вы пришли в процессе сессии самокоучинга. (10 часов)	
8	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	Модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни и другие модели ведения коуч-сессий. Разнообразие моделей коучинга для работы с клиентами (14 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Найдите в интернете или литературе 3 модели коучинга, которые не представлены в лекционных материалах. Опишите данные модели: расшифруйте все этапы, укажите цели использования моделей в работе с клиентами, укажите авторов и/или источники информации о моделях. (10 часов)	Тест (2 часа)
9	Работа с целеполаганием в коучинге	26	Модель постановки цели SMART. Варианты работы с целями клиента HARD, SMARTER, ФКР и др. (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Переформулируйте предложенные ниже запросы клиента в более конкретные, понятные и достижимые, используя критерии модели SMART. 2. Найдите 3 модели постановки цели, которые не представлены в материалах лекции. Источником могут быть интернет, книги, научные библиотеки и пр.	Тест (2 часа)

				Опишите модели, их применимость и расшифровку. (12 часов)	
10	Базовые навыки профессионального коуча	26	Активное слушание и недирективная обратная связь. Сократовский диалог. Эффективные вопросы в коучинге (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение на развитие навыка глубокого слушания, предложенное Д. Стар, с партнером по обучению (или кем-то из знакомых). 2. Попросите партнера придумать три ситуации, которые он хотел бы изменить. Это могут быть какие-то проблемы, затруднения или реальные задачи, которые уже перед ним стоят. Ваш партнер будет рассказывать о каждой ситуации по очереди. У вас роль слушающего, у вашего партнера — говорящего, после чего вы меняетесь. 3. Опишите свои ощущения из роли слушающего и из роли говорящего и отправьте задание на проверку преподавателю. (12 часов)	Тест (2 часа)
11	Классические техники коучинга	24	Шкалирование и техника «Линия времени». Техника «Колесо жизненного баланса» и его модификации (10 часов)	Выполните задания: Изучите материалы лекций. Выполните для себя технику «Колесо жизненного	Тест (2 часа)

				<p>баланса», опишите в ответе на задание ваши выводы и инсайты после выполнения техники, опишите сегменты, дальнейшие цели. Приложите к ответу скриншот рисунка с вашим колесом. (12 часов)</p>	
12	Техники визуализации в коучинге	22	<p>Техника «Совет из будущего» и другие варианты визуализации желаемого результата. Техника «Стол менторов» и её вариации (10 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. В рамках самокоучинга примените к себе технику «Совет из будущего». 2. В задании опишите свои выводы, инсайты, план дальнейших действий. Укажите, с каким запросом или навыком вы работали с помощью этой техники. Опишите свои впечатления от применения техники. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
13	Техники для повышения креативности	22	<p>Техника «Стратегии Уолта Диснея». Разнообразие техник для развития креативности и поиска вариантов (10 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите сессию самокоучинга с применением техники «Стратегии Уолта Диснея». Запрос для работы в данной технике может быть из любой сферы жизни. 2. В задании опишите свой изначальный запрос</p>	Тест (2 часа)

				(цель), с которым вы работали, ваши выводы и инсайты, список шагов для реализации задуманного. (10 часов)	
14	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	26	Ограничивающие убеждения и их влияние на достижение целей клиента. Техники по работе с ограничивающими убеждениями (14 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Трансформация негативных убеждений» в сфере осваиваемой профессии коуча. Перепишите минимум 10 убеждений. 2. В ответе на задание приложите таблицу с переформулированными ограничивающими убеждениями. 3. Опишите свои инсайты после выполнения техники и сделайте выводы. (10 часов)	Тест (2 часа)
15	Трансформационные техники коучинга	24	Пирамида нейробиологических уровней Роберта Дилтса. Техники для эффективного принятия решений (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните в рамках самокоучинга технику «Квадрат Декарта» для какой-либо своей цели или ситуации выбора. 2. В задании приложите минимум по 5 вариантов ответа на каждый из вопросов: Что случится, если это произойдет?	Тест (2 часа)

				<p>Что случится, если это не произойдет? Чего не случится, если это произойдет? Чего не случится, если это не произойдет? 3. Опишите свои выводы и инсайты после выполнения техники. (10 часов)</p>	
16	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	Техники тайм-менеджмента в коучинге. Техники по работе с эмоциональным интеллектом в коучинге. Техники по работе со страхами и сомнениями клиента (18 часов)	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для отработки техники «Опушка леса». Если партнер не найден, проведите технику в рамках самостоятельной работы (самокоучинга). 2. Проведите технику. 3. Опишите в задании ваши выводы и впечатления по результатам техники. Как изменилось состояние клиента (или вас), какие возникли инсайты, мысли, чувства? (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
17	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	Обзор и особенности колод МАК. Коучинговые техники с применением МАК (12 часов)	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Дорога к цели». Цель может быть из любой вашей сферы жизни. 2. Опишите свои выводы, результаты</p>	Тест (2 часа)

				<p>выполнения техники. Приложите скриншот расклада МАК, который у вас получился в рамках работы с техникой. (10 часов)</p>	
18	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	Супервизия в коучинге. Рефлексия коуча, анализ проведенной коуч-сессии (14 часов)	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите короткую коуч-сессию с клиентом (30 минут). Клиентом может выступать ваш знакомый, коллега, партнер по обучению и т. п. 2. После проведения коуч-сессии выполните технику «Экспресс-дневник рефлексии». Результаты техники приведите в качестве ответа на задание. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
19	Организация частной практики и построение личного бренда	28	Частная практика. Личный бренд коуча (14 часов)	<p>Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение «Выбор ниши». Теперь посмотрите на ответы и выпишите те темы, которые встречаются в ответах на разные вопросы. Запишите, как часто (сколько раз) они встречаются. Например, тема отношений встречается в ответах на 3</p>	Тест (2 часа)

				вопроса. Пишем: отношения — 3 и т. д. Среди часто встречающихся тем выберите те, что получат наибольшие баллы. 2. В качестве ответа на задание приложите свои ответы по каждому вопросу и сделанные вами выводы. (12 часов)	
20	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	Создание продуктовой линейки. Каналы и способы продвижения (12 часов)	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте собственный контент-план на месяц с учетом различных типов контента. Постинг может быть каждые 2–3 дня. 2. В задании приложите таблицу с планом или список тем. (10 часов)	Тест (2 часа)
21	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	42	Примеры коучинговых диалогов. Задания на отработку структуры и моделей коуч-сессий. Задания на отработку техник и навыков коучинга (18 часов)	Выполните задания: Напишите эссе на 2–3 страницы (14-й шрифт) о вашем обучении на данной программе: поделитесь инсайтами, впечатлениями о курсе, дальнейшими планами развития в профессии коуча. (22 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		530		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Понятие «коучинг» и история метода	20	1
2	Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	22	1-2
3	Этические стандарты и компетенции профессионального коуча	16	2
4	Основные принципы и философия коучинга	22	3
5	Сложности в работе с клиентами	22	3-4
6	Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	24	4-5
7	Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	22	5
8	Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	26	6
9	Работа с целеполаганием в коучинге	26	6-7
10	Базовые навыки профессионального коуча	26	7-8
11	Классические техники коучинга	24	8-9
12	Техники визуализации в коучинге	22	9-10
13	Техники для повышения креативности	22	10
14	Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	26	11
15	Трансформационные техники коучинга	24	11-12
16	Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	30	12-13
17	Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	24	13-14
18	Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	26	14-15
19	Организация частной практики и построение личного бренда	28	15-16
20	Продвижение и продажи коуч-услуг	24	16-17
21	Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	42	17-18
	Итоговая аттестация	12	18

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие «коучинг» и история метода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– понятие коучинга и историю развития метода.

обучающийся должен уметь:

– характеризовать понятие коучинга и историю развития метода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие «коучинг» и история метода» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Понятие «коучинг» и история метода	Лекция/ 14 часов	Определение понятия «коучинг». Исторические вехи возникновения коучинга и фигуры, внесшие вклад в развитие профессии

	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Найдите 10 определений коучинга, не представленных в лекционных материалах, укажите их авторство и источник. Сформулируйте на основе изученных лекций и дополнительных материалов свое определение коучинга. Напишите ваши размышления о том, почему именно данное определение является наиболее подходящим, обоснуйте. 2. Представьте слово «коучинг» как метафору. Нарисуйте образ, который приходит вам при размышлениях о коучинге. Приложите скан рисунка к документу.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами;
– виды коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Особенности коучинга и отличие от других направлений работы с клиентами, виды коучинга	Лекция/ 36 часов	Недирективный подход, ограничения метода, поддержка и фрустрация, решаемые задачи. Коучинг и другие помогающие профессии, разнообразие направлений коучинга
	Практическое задание 32 /4 часа	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите минимум 5 направлений коучинга, которые не представлены в лекциях и опишите их. Использовать можно как научные

	библиотеки, типа https://elibrary.ru , https://cyberleninka.ru , так и открытые источники интернета.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Этические стандарты и компетенции профессионального коуча»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование у слушателей знаний по психодиагностике, ознакомление с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– этические стандарты и компетенции профессионального коуча;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этические стандарты и компетенции профессионального коуча.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этические стандарты и компетенции профессионального коуча» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Этические стандарты и компетенции профессионального коуча	Лекция/ 10 часов	Профессиональная этика в работе коуча. Модель компетенций профессионального коуча
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Тезисно сконструируйте собственный Этический кодекс коуча. Укажите основные разделы и положения вашего Кодекса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы и философия коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и философию коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные принципы и философию коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы и философия коучинга» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основные принципы и философия коучинга	Лекция/ 16 часов	Принципы коучинга по мнению М. Аткинсон, М. Мелия, Т. Дж. Леонарда, Д. Стар и др. Состояние «потока» М. Чиксентмихайи
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте на основе существующих концепций принципов коучинга различных авторов свой собственный исчерпывающий набор принципов коучинга. 2. Сделайте схему, таблицу или рисунок вашей авторской модели принципов. Так, например, М. Аткинсон предложила Звезду Милтона Эриксона.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сложности в работе с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга в части преодоления сложностей в работе с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- основные ошибки начинающих коучей;
- особенности работы с сопротивлением в коучинге

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные ошибки начинающих коучей;
- характеризовать особенности работы с сопротивлением в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сложности в работе с клиентами» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Сложности в работе с клиентами	Лекция/ 12 часов	Ошибки начинающих коучей. Работа с сопротивлением в коучинге
	Практическое задание 5 /8 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Прочитайте кейс и дайте вариант решения. Опишите,

	какие вопросы вы задали бы клиенту, какие применили бы техники, какими способами пробовали бы обойти сопротивление?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления взаимодействия с клиентом в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- суть коуч-позиции;
- принцип осознанности и ответственности в коучинге;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать суть коуч-позиции;
- характеризовать принцип осознанности и ответственности в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Коуч-позиция и взаимодействие с клиентом в коучинге	Лекция/ 12 часов	Суть коуч-позиции и ее важность в работе коуча. Принцип осознанности и ответственности в коучинге
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: Отработка коуч-позиции и навыка «следования за интересом» клиента. Для этого: 1. Найти себе партнера для задания из числа одногруппников. Если таковой не нашелся, вы можете поработать и описать результат в одну сторону (роль интервьюера) с кем-то из знакомых. 2. Практика длится по 30 минут в обе стороны. Один участник задает вопросы, второй на них отвечает, после чего можно поделиться ощущениями и поменяться ролями. 3. Тема разговора — «Что я любил(а) в детстве?». 4. При общении необходимо задавать открытые вопросы об увлечениях и детских мечтах вашего партнера по практике, углубляя беседу и «следуя за его интересом».

		Общение происходит в формате открытых вопросов. 5. После практики описать свои ощущения из позиции интервьюера и из позиции отвечающего.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения коуч-сессий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– структуру коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структуру коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Структура коуч-сессии и макро-модель GROW Джона Уитмора	Лекция/ 10 часов	Стрела коучинга, авторские структуры коучинговых сессий. Макромодель коучинга GROW
	Практическое задание 7/10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выберите одну из своих актуальных на сегодняшний день целей и проведите сеанс самокоучинга по модели GROW. Вопросы, которые можно использовать, представлены в лекции «Макромодель GROW Джона Уитмора». 2. После проведения сессии напишите свои выводы и инсайты, к которым вы пришли в процессе сессии самокоучинга.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Разнообразие моделей ведения коуч-сессий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения коуч-сессий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни ведения коуч-сессий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни ведения коуч-сессий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разнообразие моделей ведения коуч-сессий» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Разнообразие моделей ведения коуч-сессий	Лекция/ 14 часов	Модель CLEAR Питера Хоккинга, модель СОАСН-2, модель «Т» Майлза Дауни и другие модели ведения коуч-сессий. Разнообразие моделей коучинга для работы с клиентами
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите в интернете или литературе 3 модели коучинга, которые не представлены в лекционных материалах. Опишите данные модели: расшифруйте все этапы, укажите цели использования моделей в работе с клиентами, укажите авторов и/или источники информации о моделях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с целеполаганием в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с целеполаганием в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– основные положения модели постановки цели SMART;

– возможности работы с целями клиента по моделям HARD, SMARTER, ФКР обучающийся должен уметь:

– характеризовать и использовать в работе модель постановки цели SMART;

– характеризовать возможности работы с целями клиента по моделям HARD, SMARTER, ФКР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с целеполаганием в коучинге» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Работа с целеполаганием в коучинге	Лекция/ 12 часов	Модель постановки цели SMART. Варианты работы с целями клиента HARD, SMARTER, ФКР и др.
	Практическое задание 9 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Переформулируйте предложенные ниже запросы клиента в более конкретные, понятные и достижимые, используя критерии модели SMART. 2. Найдите 3 модели постановки цели, которые не представлены в материалах лекции. Источником могут быть интернет, книги, научные библиотеки и пр. Опишите модели, их применимость и расшифровку.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Базовые навыки профессионального коуча»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

- консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- сущность активного слушания и недирективной обратной связи;
- особенности сократовского диалога;
- понятие эффективных вопросов в коучинге;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность активного слушания и недирективной обратной связи;
- характеризовать особенности сократовского диалога;
- применять эффективные вопросы в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Базовые навыки профессионального коуча» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 10 Базовые навыки профессионального коуча	Лекция/ 12 часов	Активное слушание и недирективная обратная связь. Сократовский диалог. Эффективные вопросы в коучинге
	Практическое задание 10 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение на развитие навыка глубокого слушания, предложенное Д. Стар, с партнером по обучению (или кем-то из знакомых). 2. Попросите партнера придумать три ситуации, которые он хотел бы изменить. Это могут быть какие-то проблемы, затруднения или реальные задачи, которые уже перед ним стоят. Ваш партнер будет рассказывать о каждой ситуации по очереди. У вас роль слушающего, у вашего партнера — говорящего, после чего вы меняетесь. 3. Опишите свои ощущения из роли слушающего и из роли говорящего и отправьте задание на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Классические техники коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения классических техник коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности классических техник коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности классических техник коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классические техники коучинга» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Классические техники коучинга	Лекция/ 10 часов	Шкалирование и техника «Линия времени». Техника «Колесо жизненного баланса» и его модификации
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните для себя технику «Колесо жизненного баланса»,

		опишите в ответе на задание ваши выводы и инсайты после выполнения техники, опишите сегменты, дальнейшие цели. Приложите к ответу скриншот рисунка с вашим колесом.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники визуализации в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник визуализации в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

- консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- сущность и особенности техники визуализации в коучинге;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность и особенности техники визуализации в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники визуализации в коучинге» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Техники визуализации в коучинге	Лекция/ 10 часов	Техника «Совет из будущего» и другие варианты визуализации желаемого результата. Техника «Стол менторов» и её вариации
	Практическое задание 12 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. В рамках самокоучинга примените к себе технику «Совет из будущего». 2. В задании опишите свои выводы, инсайты, план дальнейших действий. Укажите, с каким запросом или навыком вы работали с помощью этой техники. Опишите свои впечатления от применения техники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники для повышения креативности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник повышения креативности в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности техник для повышения креативности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности техник для повышения креативности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники для повышения креативности» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Техники для повышения креативности	Лекция/ 10 часов	Техника «Стратегии Уолта Диснея». Разнообразие техник для развития креативности и поиска вариантов
	Практическое задание 13 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите сессию самокоучинга с применением техники «Стратегии Уолта Диснея». Запрос для работы в данной технике может быть из любой сферы жизни. 2. В задании опишите свой изначальный запрос (цель), с которым вы работали, ваши выводы и инсайты, список шагов для реализации задуманного.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник для работы с ограничивающими убеждениями клиента в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности техник для работы с ограничивающими убеждениями клиента;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности техник для работы с ограничивающими убеждениями клиента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Техники для работы с ограничивающими убеждениями клиента	Лекция/ 14 часов	Ограничивающие убеждения и их влияние на достижение целей клиента. Техники по работе с ограничивающими убеждениями
	Практическое задание 14 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Трансформация негативных убеждений» в сфере осваиваемой профессии коуча. Перепишите минимум 10 убеждений. 2. В ответе на задание приложите таблицу с переформулированными ограничивающими убеждениями. 3. Опишите свои инсайты после выполнения техники и сделайте выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Трансформационные техники коучинга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения трансформационных техник коучинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности трансформационных техник коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности трансформационных техник коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансформационные техники коучинга» составляет 24 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Трансформационные техники коучинга	Лекция/ 12 часов	Пирамида нейробиологических уровней Роберта Дилтса. Техники для эффективного принятия решений
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните в рамках самокоучинга технику «Квадрат

		<p>Декарта» для какой-либо своей цели или ситуации выбора.</p> <p>2. В задании приложите минимум по 5 вариантов ответа на каждый из вопросов: Что случится, если это произойдет? Что случится, если это не произойдет? Чего не случится, если это произойдет? Чего не случится, если это не произойдет?</p> <p>3. Опишите свои выводы и инсайты после выполнения техники.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник, направленных на решение конкретных запросов клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

- консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- сущность и особенности техник, направленных на решение конкретных запросов клиентов;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность и особенности техник, направленных на решение конкретных запросов клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Техники, направленные на решение конкретных запросов клиентов	Лекция/ 18 часов	Техники тайм-менеджмента в коучинге. Техники по работе с эмоциональным интеллектом в коучинге. Техники по работе со страхами и сомнениями клиента
	Практическое задание 16 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Найдите партнера для отработки техники «Опушка леса». Если партнер не найден, проведите технику в рамках самостоятельной работы (самокоучинга). 2. Проведите технику. 3. Опишите в задании ваши выводы и впечатления по результатам техники. Как

	изменилось состояние клиента (или вас), какие возникли инсайты, мысли, чувства?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения техник с использованием метафорических ассоциативных карт в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности техник с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности техник с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Техники с применением метафорических ассоциативных карт в коучинге	Лекция/ 12 часов	Обзор и особенности колод МАК. Коучинговые техники с применением МАК
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Дорога к цели». Цель может быть из любой вашей сферы жизни. 2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот расклада МАК, который у вас получился в рамках работы с техникой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения коучинговой супервизии и рефлексивных практик в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности коучинговой супервизии и рефлексивных практик в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и особенности коучинговой супервизии и рефлексивных практик в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Коучинговая супервизия и рефлексивные практики в коучинге	Лекция/ 14 часов	Супервизия в коучинге. Рефлексия коуча, анализ проведенной коуч-сессии
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Проведите короткую коуч-сессию с клиентом (30 минут). Клиентом может выступать ваш знакомый, коллега, партнер по обучению и т. п. 2. После проведения коуч-сессии выполните технику «Экспресс-дневник рефлексии». Результаты техники приведите в качестве ответа на задание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация частной практики и построение личного бренда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации частной практики и построения личного бренда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

– особенности организации частной практики и построения личного бренда;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации частной практики и построения личного бренда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация частной практики и построение личного бренда» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 19. Организация частной практики и построение личного бренда	Лекция/ 14 часов	Частная практика. Личный бренд коуча
	Практическое задание 19 /12 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Выполните упражнение «Выбор ниши». Теперь посмотрите на ответы и выпишите те темы, которые встречаются в ответах на разные вопросы. Запишите, как часто (сколько раз) они встречаются. Например, тема отношений встречается в ответах на 3 вопроса. Пишем: отношения — 3 и т. д. Среди часто встречающихся тем выберите те, что получают наибольшие баллы. 2. В качестве ответа на задание приложите свои ответы по каждому вопросу и сделанные вами выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Продвижение и продажи коуч-услуг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для продвижения и продажи коуч-услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

- консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

- консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- особенности продвижения и продажи коуч-услуг;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности продвижения и продажи коуч-услуг.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Продвижение и продажи коуч-услуг» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Продвижение и продажи коуч-услуг	Лекция/ 12 часов	Создание продуктовой линейки. Каналы и способы продвижения
	Практическое задание 20 /10 часов	Выполните задания: 1. Изучите материалы лекций. Создайте собственный контент-план на месяц с учетом различных типов контента. Постинг может быть каждые 2–3 дня. 2. В задании приложите таблицу с планом или список тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения коуч-сессий с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Консультант в области управления персоналом»:

ВД 1. Консультирование физических лиц и организаций в области управления персоналом:

– консультирование физического лица по вопросам трудовой деятельности.

ПК 1.1 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития (А/02.6)

ПК 1.2 Реализация проекта консультирования физического лица по разрешению трудовых конфликтов (А/03.6)

– консультирование организации по функциональной области управления персоналом

ПК 1.3 Реализация консультационного проекта в области обучения и развития персонала (В/04.6)

Обучающийся должен знать:

- особенности коучинговых диалогов;
- структуру и модели коуч-сессий;
- техники и навыки коучинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять в профессиональной деятельности особенности коучинговых диалогов, структуру и модели коуч-сессий, техники и навыки коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Практикум по проведению коуч-сессий с клиентами	Лекция/ 18 часов	Примеры коучинговых диалогов. Задания на отработку структуры и моделей коуч-сессий. Задания на отработку техник и навыков коучинга
	Практическое задание 17 /22 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе на 2–3 страницы (14-й шрифт) о вашем обучении на данной программе: поделитесь инсайтами, впечатлениями о курсе, дальнейшими планами развития в профессии коуча.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362894> (дата обращения: 06.03.2025). – ISBN 978-5-4475-4009-8. – DOI 10.23681/362894. – Текст : электронный.
2. Сидоренков, А. В. Управление эффективностью групп и команд в организации : учебное пособие / А. В. Сидоренков, Н. Ю. Ульянова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 325 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493314> (дата обращения: 06.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1989-7. – Текст : электронный.
3. Смолина, Л. А. Языковой коучинг как способ индивидуализации автономного обучения английскому языку молодежи 23-28 лет : [16+] / Л. А. Смолина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : б.и., 2022. – 70 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692024> (дата обращения: 06.03.2025). – Текст : электронный.
4. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. : схем.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 06.03.2025). – Текст : электронный.

5. Харгроув, Р. Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере / Р. Харгроув, М. Рено ; пер. С. А. Воронков. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462> (дата обращения: 06.03.2025). – ISBN 5-94087-259-X. – Текст : электронный.

6. Черноморченко, С. И. Управление профессиональным развитием персонала организации : учебное пособие : [16+] / С. И. Черноморченко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571957> (дата обращения: 06.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-012-81-5. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ ПП	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется этап структуры коуч-сессии, когда резюмируются вопросы, которые всплывали на сессии, относящиеся или не относящиеся к основной цели, планы на следующие встречи?

Выберите один ответ:

- 1.«Протяжка»
- 2.Цель на сессию
- 3.Благодарность
- 4.Контакт

2. Какой тип клиента просто листает ленту и попадает на ваш пост, сторис, видео или рекламное объявление?

Выберите один ответ:

- 1.Адвокат
- 2.Странник
- 3.Клиент
- 4.Гость

3. Что, по мнению Н. В. Фадиной, определяет специальную формулу для персонального брендинга?

Выберите один или несколько ответов:

- 1.Мастерство
- 2.Позитивное мышление
- 3.Коммуникативность
- 4.Индивидуальность

4. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:

Супервизия носит исключительно развивающий характер и не является _____ качества профессиональной деятельности или личности супервизанта.

- 1.критикой
- 2.оценкой
- 3.исследованием
- 4.экспертизой

5. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:

«Хозяин _____ — хозяин рассказа».

- 1.колоды
- 2.запроса
- 3.карты

4.помещения

6. Метод, помогающий вычлнить из всего потока дел самые важные и срочные и распределить остальные задачи по параметрам скорости их реализации и ценности, способствующий регулированию рабочей нагрузки, – это

Выберите один ответ:

- 1.Метод Помидора
- 2.Матрица Эйзенхауэра
- 3.Принцип трех дел
- 4.Канбан

7. С помощью какой техники можно легко установить наиболее значимые критерии выбора, а также оценить последствия любого варианта принимаемого решения?

Выберите один ответ:

- 1.Квадрат Декарта
- 2.Техника «10-10-10»
- 3.SWOT-анализ
- 4.Метод визуализации альтернатив

8. Какой уровень пирамиды Дилтса описывает все представления человека о себе: кто он, какой он, как он строит отношения с внешним миром?

Выберите один ответ:

- 1.Уровень способностей
- 2.Уровень поведения
- 3.Уровень убеждений и ценностей
- 4.Уровень идентичности

9. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:

Креативность – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в _____, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания.

- 1.мышлении
- 2.мотивации
- 3.ощущениях
- 4.карьере

10. Заполните пропуск в тексте, выбирая правильное значение из выпадающего списка:

Визуализация, например, часто используется спортсменами и спортивными психологами для развития _____ и улучшения результатов.

- 1.способностей
- 2.выносливости
- 3.мотивации
- 4.командного духа

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Изучите материалы лекций. Выполните технику «Дорога к цели». Цель может быть из любой вашей сферы жизни.

2. Опишите свои выводы, результаты выполнения техники. Приложите скриншот расклада МАК, который у вас получился в рамках работы с техникой.

2. Выполните задания:

1. Изучите материалы лекций. В рамках самокоучинга примените к себе технику «Совет из будущего».

2. В задании опишите свои выводы, инсайты, план дальнейших действий. Укажите, с каким запросом или навыком вы работали с помощью этой техники. Опишите свои впечатления от применения техники.