

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного
образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное образование. Психолого-педагогическое
сопровождение образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Вид профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение людей с ограниченными возможностями
здоровья

Общая трудоемкость

1250 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

5. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению психолого-педагогическому сопровождению образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7): ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.		
1. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ 2. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей 3. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования 2. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся 3. Владеть приемами преподавания, организации	1. Педагогика 2. Педагогическая психология 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса 4. Педагогическая риторика 5. Возрастная психология 6. Специальная психология 7. Основы дефектологии 8. Психология семьи 9. Инклюзивное и интегрированное образование 10. Патопсихология 11. Психологическое консультирование 12. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности 13. Основы медицинских

	дискуссий, проведения интерактивных форм занятий 4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	знаний и здорового образа жизни 14. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей 15. Психология аномального развития 16. Невропатология, психопатология 17. Специальная (коррекционная) педагогика 18. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС
ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/б)		
1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ на разных уровнях образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Проведение занятий, уроков с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных адаптированной образовательной программой 4. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации образовательного процесса 2. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ограниченными	1. Специальная (коррекционная) педагогика 2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса 3. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК 4. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) 6. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология) 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения 9. Сурдопсихология 10. Тифлопсихология 11. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными

ограниченными возможностями здоровья, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 5. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	возможностями здоровья самостоятельности и активности в решении образовательных задач 5. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая электронный документооборот	возможностями здоровья 12. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития 13. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании 14. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС 15. Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6)		
1. Планирование и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей 2. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе консультирование родителей (законных	1. Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Анализировать документацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами 3. Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4. Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся	1. Инклюзивное и интегрированное образование 2. Специальная (коррекционная) педагогика 3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса 4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК 5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья 8. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений

представителей) в форме обучающих занятий 3. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса 4. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья с привлечением участников образовательных отношений 5. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая электронный документооборот 7. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	развития 9. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья 10. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании 11. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС 12. Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).		
1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации 2. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием	1. Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации 3. Определять задачи, содержание, методы и	1. Инклюзивное и интегрированное образование 2. Специальная (коррекционная) педагогика 3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса 4. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК 5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения

вспомогательных средств и ассистивных технологий 3. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 4. Осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот 5. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	лиц с ограниченными возможностями здоровья 8. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития 9. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья 10. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании 11. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС 12. Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1250 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практиче ские занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	18	1	2	3
4	Педагогическая риторика	22	19	1	2	3
5	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
6	Специальная психология	58	36	4	18	3
7	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
8	Психология семьи	52	30	4	18	3
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	3
10	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
11	Психологическое консультирование	32	20	2	10	ДЗ
12	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	25	2	4	ДЗ
14	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
15	Психология аномального развития	23	19	2	2	3
16	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
17	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация	24	18	2	4	3

	и содержание образовательного процесса					
19	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	46	38	2	6	3
20	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
21	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	3
22	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	ДЗ
23	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	20	2	12	ДЗ
24	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	28	2	12	ДЗ
25	Сурдопсихология	28	20	2	6	ДЗ
26	Тифлопсихология	36	22	2	12	3
27	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	19	2	10	ДЗ
28	Профилактика нарушений	24	16	2	6	3

	развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития					
29	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	12	2	2	ДЗ
30	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	18	2	4	3
31	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
32	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	16	2	6	3
33	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	16	2	6	3
34	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	16	2	8	ДЗ
35	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	16	2	6	3

36	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	16	2	8	ДЗ
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1250				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.	Тест (2 часа)

				3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	
2	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	Тест (4 часа)

3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся (18 часов)	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. (2 часа)	Тест (1 час)
4	Педагогическая риторика	22	Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к выступлению. Убеждение при помощи слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога (19 часов)	Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании необходимо ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи. (2 часа)	Тест (1 час)
5	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и	Ответьте на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?	Тест (4 часа)

			юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
6	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология).	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу,	Тест (4 часа)

			Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
7	Основы дефектологии	46	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального	Выполните задания: 1. Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. (2 часа)	Тест (4 часа)

			образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)		
8	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?	Тест (4 часа)

				3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составьте описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). (18 часов)	
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания	Выполните задания: Охарактеризовать категории	Тест (4 часа)

			детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)	обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (2 часа)	
10	Патопсихология	53	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу	Тест (2 часа)

				«Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? (12 часов)	
11	Психологическое консультирование	32	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики (20 часов)	Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам: 1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов) 2. Толерантность. Диагностика	Тест (2 часа)

				коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). 3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). 4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева. 5. Коммуникабельность. Тест Ряховского. 6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы. (10 часов)	
12	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы.	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы 2. Опишите процессы возбуждения и торможения 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД (6 часов)	Тест (2 часа)

			Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)		
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения (25 часов)	Дайте ответ на вопрос: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций). (4 часа)	Тест (2 часа)
14	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задание: Определение темпоритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в	Тест (2 часа)

				максимально быстром темпе в течение одной минуты. (4 часа)	
15	Психология аномального развития	23	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально- психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии (19 часов)	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет- ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально- психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной	Тест (2 часа)

				реабилитационной программы? (2 часа)	
16	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Невротические синдромы», пользуясь материалами лекций 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства» (4 часа)	Тест (2 часа)
17	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их	Выполните задания: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для	Тест (2 часа)

			родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ (18 часов)	обучающихся с ОВЗ? 2.Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3.Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4.Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ? (4 часа)	
19	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	46	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте блок-схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом	Тест (2 часа)

			тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (38 часов)	описываемом случае. (6 часов)	
20	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (40 часов)	Выполните задания: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии. (4 часа)	Тест (2 часа)
21	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи	Выполните задания: 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. (4 часа)	Тест (2 часа)

			(23 часа)		
22	Психология детей с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология)	46	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. (40 часов)	Выполните задание: 1. Заполните таблицу: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в различные возрастные периоды 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (4 часа)	Тест (2 часа)
23	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП (20 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП. 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для	Тест (2 часа)

				обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. (12 часов)	
24	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: $\frac{3}{4}$ Диагностический $\frac{3}{4}$ Установочный $\frac{3}{4}$ Коррекционный $\frac{3}{4}$ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. (12 часов)	Тест (2 часа)
25	Сурдопсихология	28	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха (20 часов)	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышащего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками	Тест (2 часа)

				на научную литературу, статьи и монографии. (6 часов)	
26	Тифлопсихология	36	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения (22 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). (12 часов)	Тест (2 часа)
27	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (10 часов)	Тест (2 часа)

			(19 часов)		
28	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода (16 часов)	Выполните задание: 1. Для чего нужны программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей.	Тест (2 часа)

				Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям. (6 часов)	
29	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): порядок разработки и реализации. Реабилитация в системе социальной работы. Виды реабилитации. Технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями развития. Работа по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения. Средства формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушением слуха. Организация социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. (12 часов)	Выполните задания: 1. С какой целью составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида? 2. Составьте схему «Порядок разработки ИПРА инвалида». 3. Опишите особенности реализации ИПРА инвалида. 4. Какие разделы и направления может включать программа социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ? 5. Заполните таблицу «Основные методы обучения социально-бытовым навыкам» 6. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата? 7. Опишите особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями	Тест (2 часа)

				функций опорно-двигательного аппарата. (2 часа)	
30	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)	Выполните задания: Используя материал лекций и дополнительную литературу напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя). (4 часа)	Тест (2 часа)
31	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
32	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации	Выполните задания: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха?	Тест (2 часа)

			(16 часов)	2. В чём заключается специфика сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией.	
33	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП (16 часов)	Выполните задания: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение:	Тест (2 часа)

				«Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП» 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению. 5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений. 6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом? (6 часов)	
--	--	--	--	--	--

34	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта (16 часов)	Выполните задания: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта? 2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. 3. Каким образом проходит работа с родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция	Тест (2 часа)
----	---	----	--	--	---------------

				психический процессов» 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? (8 часов)	
35	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации. Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и	Тест (2 часа)

				коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения. (6 часов)	
36	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп (16 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей разных возрастов»	Тест (2 часа)

			4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА. (8 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	1250		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недел и
1	Педагогика	48	1-2
2	Педагогическая психология	54	3-4
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	4-5
4	Педагогическая риторика	22	5
5	Возрастная психология	52	5-6
6	Специальная психология	58	7
7	Основы дефектологии	46	8-9
8	Психология семьи	52	9
9	Инклюзивное и интегрированное образование	36	10-11
10	Патопсихология	53	12
11	Психологическое консультирование	32	13
12	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	14
13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	31	14
14	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	15
15	Психология аномального развития	23	16
16	Невропатология, психопатология	33	17
17	Специальная (коррекционная) педагогика	38	18-19
18	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	20
19	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	46	21
20	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	22
21	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	22-23
22	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	23-24
23	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	24-25
24	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	26-27
25	Сурдопсихология	28	27-28
26	Тифлопсихология	36	28-29
27	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	29-30
28	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	30-31
29	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	31-32
30	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	32

31	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	33
32	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	33-34
33	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	34
34	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	35
35	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	35-36
36	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	36-37
	Итоговая аттестация	8	37

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете

		наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы педагогической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания

	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– сущность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технология психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической риторики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- особенности педагогической риторики как науки о красноречии педагога;
- обучающийся должен уметь:
- применять правила и принципы педагогической риторики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогическая риторика	Лекция/ 19 часов	Педагогическая риторика как наука о красноречии педагога. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Вербальные средства речевой выразительности. Подготовка к выступлению. Убеждение при помощи

		слова. Искусство спора. Беседа как форма диалога
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задание: Написать небольшое эссе с рассказом о себе на тему: «Психологическое знание в моей личной и профессиональной жизни». При написании необходимо ориентироваться на структурные нормы-правила информирующей речи.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные психологические особенности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 5 /18 часов	Ответьте на вопросы:

		1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- предмет и концепции специальной психологии;
- характеристику нарушений психического развития и их причины;
- особенности психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать нарушения психического развития и их причины.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 6. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дефектологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- историко-теоретические основы дефектологии;
- особенности воспитания и обучения детей с нарушениями развития

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности воспитания и обучения детей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных психологических теорий семьи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности современных психологических теорий семьи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты семейных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислите принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?

		- Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). (18 часов)
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития;
- современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

- характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические

		технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основное содержание и принципы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия и содержание патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 10 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план

	работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психологическое консультирование	Лекция/ 20 часов	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задание: Провести исследование своих личностных качеств психолога-консультанта согласно методикам: 1. Эмпатия. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов) 2. Толерантность. Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). 3. Самопознание. Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). 4. Субъективный контроль. Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева. 5. Коммуникабельность. Тест Ряховского. 6. Самосознание, рефлексия. Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформить в виде таблицы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать процессы возбуждения и торможения, функциональные особенности отделов ВНД.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы 2. Опишите процессы возбуждения и торможения 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать факторы возникновения инфекционных заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекция/ 25 часов	Наследственность, окружающая среда и здоровье. Иммуитет и здоровье. Основные инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Вредные привычки и их профилактика. Оптимальный режим труда и отдыха. Культура психоэмоционального поведения
	Практическое задание 13 /4 часа	Дайте ответ на вопрос: Опишите в свободной форме инфекционные заболевания и факторы риска их возникновения (исходя из материалов лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

– определять темпо-ритмические особенности речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часа	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Определение темпо-ритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аномального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы психологии аномального развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности обследования аномального ребенка;

– характеризовать уровни психосоциальной адаптации;

– характеризовать особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психология аномального развития	Лекция/ 19 часов	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задание: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7.Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере невропатологии, психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы невропатологии и психопатологии

обучающийся должен уметь:

– характеризовать невротические синдромы и психомоторные расстройства

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «Невротические синдромы», пользуясь материалами лекций 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства»
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности, формы и методы коррекционно-педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекционной педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и осуществления образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности организации обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задание: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен уметь:

- составить блок-схему психолого-педагогического обследования в условиях

ПМПК с указанием диагностических методик

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	Лекция/ 38 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

	Практическое задание 19 /6 часов	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте блок-схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы педагогических систем специального образования

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности педагогических систем специального образования по нозологиям

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 40 часов	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским

		церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии лиц с нарушениями речи (логопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности и содержание психологии лиц с нарушениями речи (логопсихологии);

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности

		детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детей с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями интеллекта» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психология детей с нарушениями интеллекта (олигофренопсихология)	Лекция/ 40 часов	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых

		детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
	Практическое задание 22 /4 часа	Выполните задание: 1. Заполните таблицу: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики и коррекции при работе детей с ДЦП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 20 часов	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП
	Практическое задание 23 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП. 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 28 часов	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм
	Практическое задание 24 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему программы коррекции. Блок-схема психокоррекционной программы должна включать в себя четыре основных блока: ¾ Диагностический ¾ Установочный ¾ Коррекционный ¾ Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями слуха (сурдопсихологии) как отрасли специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Сурдопсихология	Лекция/ 20 часов	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем: В данных темах необходимо раскрыть сущность когнитивных функций либо личности на разных этапах возрастного развития глухого / слабослышащего ребенка до юношеского возраста включительно. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихологии).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями зрения (тифлопсихологии); обучающийся должен уметь:

– выбирать психодиагностические методики для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст)..

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Тифлопсихология	Лекция/ 22 часа	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения
	Практическое задание 26 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психокоррекционной работы с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 19 часов	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профилактики нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- способы профилактики нарушений развития у детей;
- специфика организации комплексной профилактики нарушений развития;

обучающийся должен уметь:

- анализировать методы консультирования родителей для профилактики нарушений развития у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	Лекция/ 16 часов	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задание: 1. Для чего нужны программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)
- виды реабилитации;
- технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности реализации ИПРА инвалида
- характеризовать технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 12 часов	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): порядок разработки и реализации. Реабилитация в системе социальной работы. Виды реабилитации. Технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями развития. Работа по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения. Средства формирования социально-

		бытовых навыков у детей с нарушением слуха. Организация социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задание: 1. С какой целью составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида? 2. Составьте схему «Порядок разработки ИПРА инвалида». 3. Опишите особенности реализации ИПРА инвалида. 4. Какие разделы и направления может включать программа социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ? 5. Заполните таблицу «Основные методы обучения социально-бытовым навыкам» 6. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата? 7. Опишите особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере психологического консультирования и реабилитации в специальном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психокоррекции в специальном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	Лекция/ 18 часов	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 30 /4 часа	Выполните задание: 1. Используя материал лекций и дополнительную литературу напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профилактики нарушений развития у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи;

– специфику организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задание: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– специфику организации специальной психологической помощи детям с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	Лекция/ 16 часов	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задание: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха? 2. В чём заключается специфика сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

- специфику организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задание: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение: «Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП» 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению. 5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений.

		6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– специфика организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать специфику организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 34 /8 часов	Выполните задание: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта? 2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью.

		3. Каким образом проходит работа с родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция психических процессов» 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– специфику организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать специфику организации специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задание: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации. Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами
эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

ВД 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7):

ПК 1.1 Способность к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 2. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/6);

ПК 2.2 Способность к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактики и коррекции нарушений развития (А/6);

ПК 2.3 Способность оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и реабилитации (А/6).

Обучающийся должен знать:

– специфику организации специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать специфику организации специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп
	Практическое задание 36 /8 часов	Выполните задание: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей разных возрастов» 4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие : [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст : электронный.
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология : учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст : электронный.
3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
6. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
7. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
9. Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. П. Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст : электронный.
10. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.
11. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
12. Вартанян, И. А. Нейрофизиология : учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст : электронный.
13. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст : электронный.
14. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика : пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст : электронный.
15. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.
16. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст : электронный.
17. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

18. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст : электронный.
19. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст : электронный.
20. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс : словарный запас и лексико-грамматические конструкции : учебное пособие : [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва : Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст : электронный.
21. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
22. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.
23. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 22.01.2025). – Текст : электронный.
24. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст : электронный.
25. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.
26. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376

- с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
27. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст : электронный.
28. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
29. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 частях / ред. Е. Г. Речицкая. – Москва : Владос, 2013. – Часть 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч. 2). – Текст : электронный.
30. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.
31. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
32. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
33. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
34. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. –

- (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст : электронный.
35. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
36. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.
37. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный.
38. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.
39. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие : [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст : электронный.
40. Уманская, Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 22.01.2025). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
41. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 22.01.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения:

А) Сказочная форма, обращаясь к сокровенным пластам психики, уводит от реальности внешней, но приводит к внутренней.

Б) Сказочная форма устраняет контроль сознания за совершением действий, проговариванием собственных мыслей, оценок.

Выберите один ответ:

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верно только Б
- 4.Верны оба суждения
- 5.Оба суждения неверны

2. К какой группе, по классификации Р.М. Боскис, относятся дети, родившиеся с нарушенным слухом; потерявшие слух до начала овладения речью или на ранних этапах нормального речевого развития?

Выберите один ответ:

- 1.Глухие ранооглохшие
- 2.Глухие позднооглохшие
- 3.Слабослышащие дети
- 4.Слабослышащие дети

3. К какому типу реакции истерического синдрома относятся нарушения весьма полиморфные, красочные, драматичные и затягивающие многие органы и системы человека?

Выберите один ответ:

- 1.Вегетативные
- 2.Двигательные
- 3.Сенсорные
- 4.Психические

4. Как называется разница в преломляющей силе оптической системы глаза, которая возникает при переводе взора от дальнейшей к ближайшей точке ясного видения?

Выберите один ответ:

- 1.Аккомодация
- 2.Объем аккомодации
- 3.Объем аккомодации
- 4.Светоощущение

5. Как называются вопросы, в которых можно выбрать более одного варианта ответа, поскольку эти варианты не исключают друг друга?

Выберите один ответ:

1. Дихотомические
2. Альтернативные
3. вопросы-меню

6. Какая причина является ведущей при разводах?

Выберите один ответ:

1. Измена
2. Бедность
3. Непонимание, эгоизм, ссоры
4. Бытовые проблемы

7. Какой вид оптико-пространственных агнозий характеризуется невозможностью локализации объектов в трехмерном пространстве, неспособностью определять пространственные отношения между объектами?

Выберите один ответ:

1. Односторонняя пространственная агнозия
2. Агнозия глубины
3. Нарушение топографической ориентировки
4. Нарушение топографической ориентировки

8. Какой период времени принято считать началом использования подноса с песком в психологической практике?

Выберите один ответ:

1. Конец 1920-х годов.
2. Начало 1930-х годов.
3. Конец 1930-х годов.

9. Кто впервые применил песочницу в игровой психотерапии с детьми?

Выберите один ответ:

1. Карл Густав Юнг
2. Маргарет Ловенфельд
3. Дора Кальфф

10. Чем характеризуется последняя стадия развития жизненного цикла семьи?

Выберите один ответ:

1. Неравномерность процессов старения супругов и утраты их прежних возможностей
2. Происходит финансовый сдвиг: старики получают денег меньше, чем молодежь, поэтому зачастую становятся финансово зависимыми от детей
3. Конфликт между родителями становится более явным, так как продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения

Примеры заданий для практической работы

1.Выполните задания:

1. Напишите эссе на одну из тем:

Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП.

Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП.

2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП.

2.Выполните задания:

1. Напишите эссе на одну из выбранных тем.

2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).