

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
Проектирование и реализация дополнительных
общеобразовательных программ с учетом требований ФГТ и
ФГОС»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

– организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	3
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	18	10	2	6	3
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	48	20	8	20	3
4	Психология в образовательном процессе	48	20	8	20	ДЗ
5	Методика обучения	54	28	8	18	ДЗ
6	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	28	8	18	ДЗ
7	Теоретические основы дополнительного образования	36	26	4	6	ДЗ
8	Педагогика дополнительного образования детей	36	26	4	6	ДЗ
9	ФГТ в дополнительном образовании	36	26	4	6	ДЗ
10	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	36	26	4	6	ДЗ
11	Теория работы с одаренными детьми	36	26	4	6	3
12	Информационные технологии в дополнительном образовании	18	10	2	6	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

13	Возрастные особенности обучающихся детей	36	26	4	6	3
14	Психологические особенности пожилых и инвалидов	36	26	4	6	3
15	Основы безопасности в дополнительном образовании	18	10	2	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования,	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании ч. 3 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)		
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	18	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и пожарной безопасности. Правовые источники охраны труда. Правовые основы пожарной безопасности. Техника безопасности в театрах (концертных залах) (10 часов)	Выполните задание: Составьте памятку по охране труда и пожарной безопасности для педагога дополнительного образования. (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Общие закономерности и принципы воспитания. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Педагогическое проектирование. Этапы и формы	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество	Тест (8 часов)

			<p>педагогического проектирования. Педагогическая технология как научное понятие. Виды педагогических технологий.</p> <p>История педагогики и образования как область научного знания.</p> <p>Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (20 часов)</p>	<p>образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)</p>	
4	Психология в образовательном процессе	48	<p>Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Соотношение обучения и развития. Теория П.Я. Гальперина. Развивающее обучение. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия (20 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.</p> <p>2. Проанализируйте фрагмент из книги В.</p>	Тест (8 часов)

				<p>Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога.</p> <p>3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните табл. «Уровни профессиональной деформации личности учителя».</p> <p>(20 часов)</p>	
5	Методика обучения	54	<p>Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет</p> <p>1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету;</p> <p>2) 3 видеоурока по своему предмету;</p> <p>3) 3 методические разработки уроков по своему предмету;</p> <p>4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса.</p> <p>2. Заполните таблицу «Особенности</p>	Тест (8 часов)

				различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (18 часов)	
6	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках (28 часов)	Выполните задания: 1. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице. 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также	Тест (8 часов)

				тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (18 часов)	
7	Теоретические основы дополнительного образования	36	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования (26 часов)	Выполните задания: 1. Составить планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), используя схемы и рекомендации, приведенные в изученном материале. 2. Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (6 часов)	Тест (4 часа)
8	Педагогика дополнительного образования детей	36	Педагогика дополнительного образования. Технологии. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология разработки образовательной программы (26 часов)	Выполните задания: 1. Самостоятельно составьте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей (направление студент выбирает самостоятельно). Структура пояснительной записки приведена в теме 3.	Тест (4 часа)

				2. Опишите педагогическую технологию, которую будете использовать в образовательной программе и обоснуйте свой выбор. Педагогические технологии рассмотрены в теме 2. (6 часов)	
9	ФГТ в дополнительном образовании	36	Понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры (26 часов)	Выполните задание: Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований. (6 часов)	Тест (4 часа)
10	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	36	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования цели и задач учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Мотивация обучающихся: методы и приёмы (26 часов)	Дайте ответ: Каким требованиям должна соответствовать образовательная программа учреждения дополнительного образования? (6 часов)	Тест (4 часа)

11	Теория работы с одаренными детьми	36	Понятие и сущность одаренности. Особенности взаимоотношений одаренного ребенка и педагога. Методика работы с одаренными детьми (26 часов)	Дайте ответ: Что подразумевается под термином "одаренность"? Как общество и окружающая среда влияет на одаренность? (6 часов)	Тест (4 часа)
12	Информационные технологии в дополнительном образовании	18	Понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные образовательные ресурсы. Конструирование занятия с применением цифровых образовательных ресурсов (10 часов)	Дайте ответы: 1. Какие дидактические задачи можно решить с помощью применения информационных технологий во время занятий? 2. Опишите основные негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающихся. (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Возрастные особенности обучающихся детей	36	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников (26 часов)	Выполните задание: Опишите особенности развития детей различных возрастных категорий. (6 часов)	Тест (4 часа))
14	Психологические особенности пожилых и инвалидов	36	Особенности психологии людей пожилого возраста. Психологические особенности взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (26 часов)	Выполните задание: Опишите основные психологические особенности пожилых людей. (6 часов)	Тест (4 часа)
15	Основы безопасности в	18	Общие требования безопасности для педагога	Выполните задание: Составьте памятку по безопасности во время	Тест (2 часа)

	дополнительно м образовании		дополнительного образования. Безопасность при проведении учебно- тренировочных занятий по туризму и спортивному ориентированию, туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, экскурсий, слетов и соревнований). Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования (10 часов)	проведения занятий по туризму, походов, экскурсий и экспедиций. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	540			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	18	1-2
3	Педагогика	48	3-4
4	Психология в образовательном процессе	48	4-5
5	Методика обучения	54	5-6
6	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	54	6-7
7	Теоретические основы дополнительного образования	36	8
8	Педагогика дополнительного образования детей	36	9-10
9	ФГТ в дополнительном образовании	36	10-11
10	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	36	11-12
11	Теория работы с одаренными детьми	36	12-13

12	Информационные технологии в дополнительном образовании	18	14
13	Возрастные особенности обучающихся детей	36	14-15
14	Психологические особенности пожилых и инвалидов	36	15-16
15	Основы безопасности в дополнительном образовании	18	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере законодательства, регулирующего отношения в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые основы современного образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать нормативно-правовые основы современного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 / 6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании ч. 3 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности.
Охрана труда и основы пожарной безопасности»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере требований нормативно-правовых актов в области культуры, охраны труда и пожарной безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- требования нормативно-правовых актов в области культуры, охраны труда и пожарной безопасности;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать требования нормативно-правовых актов в области культуры, охраны труда и пожарной безопасности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 10 часов	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и пожарной безопасности. Правовые источники охраны труда. Правовые основы пожарной безопасности. Техника безопасности в театрах (концертных залах)
	Практическое задание 2 / 6 часов	Выполните задание: Составьте памятку по охране труда и пожарной безопасности для педагога дополнительного образования.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере содержания теории педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать объект, предмет и задачи педагогической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 3. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения в школе. Понятие о формах организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Общие закономерности и принципы воспитания. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования. Педагогическая технология как научное понятие. Виды педагогических технологий. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
	Практическое задание 3 / 20 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии в образовательном процессе;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психологии в образовательном процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 20 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Соотношение обучения и развития. Теория П.Я. Гальперина. Развивающее обучение. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия

	<p>Практическое задание 4 / 20 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.</p> <p>2. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога.</p> <p>3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните табл. «Уровни профессиональной деформации личности учителя».</p>
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности методики обучения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности методики обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Подготовка методического обеспечения урока. Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения
	Практическое задание 5/18 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	Лекция/ 28 часов	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках
	Практическое задание 6/18 часов	Выполните задания: 1. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу. 2. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Результаты отразите в таблице. 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических основ дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические основы дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 26 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 7/6 часов	Выполните задания: 1. Составить планы теоретического и практического занятия дополнительного

		образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), используя схемы и рекомендации, приведенные в изученном материале. 2. Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности педагогических технологий в дополнительном образовании;
- обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности педагогических технологий в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика дополнительного образования детей» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Педагогика дополнительного образования детей	Лекция/ 26 часов	Педагогика дополнительного образования. Технологии. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология разработки образовательной программы
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Самостоятельно составьте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей (направление студент выбирает самостоятельно). Структура пояснительной записки приведена в теме 3. 2. Опишите педагогическую технологию, которую будете использовать в образовательной программе и обоснуйте свой выбор. Педагогические технологии рассмотрены в теме 2.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГТ в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере федеральных государственных требований в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГТ в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. ФГТ в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Понятие и сущность федеральных государственных требований в образовании. ФГТ учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задание: Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и

		условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методическое сопровождение в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методического сопровождения в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности методического сопровождения в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности методического сопровождения в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема10. Методическое сопровождение в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования цели и задач учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Мотивация обучающихся: методы и приёмы
	Практическое задание 10 /6 часов	Дайте ответ: Каким требованиям должна соответствовать образовательная программа учреждения дополнительного образования?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория работы с одаренными детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории работы с одаренными детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности теории работы с одаренными детьми;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности теории работы с одаренными детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория работы с одаренными детьми» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Теория работы с одаренными детьми	Лекция/ 26 часов	Понятие и сущность одаренности. Особенности взаимоотношений одаренного ребенка и педагога. Методика работы с одаренными детьми
	Практическое задание 11 /6 часов	Дайте ответ: Что подразумевается под термином «одаренность»? Как общество и окружающая среда влияет на одаренность?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Информационные технологии в дополнительном образовании	Лекция/ 10 часов	Понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий. Мультимедийные образовательные ресурсы. Конструирование занятия с применением цифровых образовательных ресурсов
	Практическое задание 12 /6 часов	Дайте ответы: 1. Какие дидактические задачи можно решить с помощью применения

		информационных технологий во время занятий? 2. Опишите основные негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающихся.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся детей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные особенности обучающихся детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 10 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Опишите особенности развития детей различных возрастных категорий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности пожилых и инвалидов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологических особенностей пожилых и инвалидов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– психологические особенности пожилых и инвалидов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности пожилых и инвалидов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические особенности пожилых и инвалидов» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Психологические особенности пожилых и инвалидов	Лекция/ 26 часов	Особенности психологии людей пожилого возраста. Психологические особенности взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задание: Опишите основные психологические особенности пожилых людей.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы безопасности в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ безопасности в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы безопасности в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы безопасности в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы безопасности в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Основы безопасности в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Безопасность при проведении учебно-тренировочных занятий по туризму и спортивному ориентированию, туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, экскурсий, слетов и соревнований). Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задание: Составьте памятку по безопасности во время проведения занятий по туризму, походов, экскурсий и экспедиций.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст: электронный.
3. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А. Ю. Гончарук. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст: электронный.
4. Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О. Б. Даутова, И. В. Муштавинская. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст: электронный.
5. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
6. Зеленая, Л.Г., Щербакова, Н.А., Каменская, М.В. О тенденциях развития дополнительного профессионального образования в условиях конкурентной среды/ Л. Г. Зеленая, Н. А. Щербакова, М. В. Каменская// Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия «Профессиональное образование, теория и методика обучения» / гл. ред. И. В. Ерофеева; учред. Забайкальский государственный университет. – Чита: Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – № 6. – С. 2043-2054 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492545>. – ISSN 2308-8796. – Текст: электронный.
7. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
8. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
9. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В.

- Чеботарева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-9949-1600-1. – Текст: электронный.
10. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 312 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3935-1. – DOI 10.23681/275276. – Текст: электронный.
11. Лекция о лекции: учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская; лит. ред. Н. Н. Храбрунова; худож. А. В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст: электронный.
12. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.
13. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.
14. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методическое пособие: [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст: электронный.
15. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 124 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст: электронный.
16. Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / Е. А. Рыбалова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск: Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. – 206 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 175-177. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	19.12.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.02. 2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какими особенностями обладает занятие в учреждении дополнительного образования?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по возрастному составу воспитанников, по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности
2. В отличие от школьного урока, основанного на стандартизованном программном материале, оно носит элемент опережения
3. Имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся
4. Предоставляет полную свободу творчества для педагога

2. Что относится к функциям имиджа педагога дополнительного образования?

Выберите один или несколько ответов:

1. Коммуникативная функция имиджа, посредством которой осуществляется взаимосвязь участника какого-либо процесса на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия
2. Информационная функция имиджа заключается в трансляции педагогом знаков, представленных во внешнем виде, в его словах, жестах, мимике
3. Когнитивная функция заключается в интерпретации воспринятого имиджа педагога
4. Аддитивная функция заключается в том, что позитивный имидж позволяет педагогу реализоваться в своей профессиональной деятельности

3. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

Выберите один ответ:

1. Компьютерный
2. Суггестивный
3. Сочинение
4. Лабораторная работа

4. По каким причинам подростки могут не входить в компанию?

Выберите один или несколько ответов:

1. Собственное нежелание
2. В компанию не принимают
3. Не разрешают родители
4. Внутренний протест

5. Что является признаками педагогической технологии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Логичность

2. Диагностичность цели
3. Структурность
4. Оптимальность

6. Проблемное обучение формирует у детей положительную мотивацию, так как способствует поддержанию глубокого интереса к чему?

Выберите один или несколько ответов:

1. К самому содержанию учебного материала
2. К форме изложения учебного варианта
3. К общим приемам познавательных действий
4. К итогам познавательных действий

7. Проектирование – сложный и длительный творческий процесс, интегрирующий в единое целое _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. прогнозирование желаемых результатов на основе проблемного анализа
2. воплощение на практике задуманного
3. последующую корректировку целей и задач
4. оценку результатов

8. Каковы требования по охране труда во время работы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Строго выполнять последовательность работы с документами
2. Соблюдать порядок и не загромождать рабочее место, эвакуационные выходы посторонними предметами и ненужными документами
3. При недостаточной освещенности рабочего места для дополнительного его освещения пользоваться настольной лампой
4. Постоянно проветривать помещение

9. Какие права имеет участник похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пользоваться туристским снаряжением и спортивными сооружениями учреждения, проводящего путешествие
2. Участвовать в выборе и разработке маршрута
3. После окончания похода, экспедиции, экскурсии (путешествия) осудить на собрании группы действия любого из участников
4. Обращаться в медицинские организации

10. Что представляет собой ЦОР (цифровой образовательный ресурс)?

Выберите один ответ:

1. Интерактивные материалы, не жестко привязанные к учебникам
2. Дополнительные материалы, не жестко привязанные к учебникам
3. Комплексные, интегративные материалы, не жестко привязанные к учебникам
4. Информационные материалы, не жестко привязанные к учебникам

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Самостоятельно составьте пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Структура пояснительной записки приведена в теме 3.

2. Опишите педагогическую технологию, которую будете использовать в образовательной программе и обоснуйте свой выбор. Педагогические технологии рассмотрены в теме 2.

2. Дайте ответ:

Каким требованиям должна соответствовать образовательная программа учреждения дополнительного образования?