

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практическая перинатальная психология. Социально-
психологическое сопровождение беременности, родов и
послеродового периода»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

450 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 68).
4. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н).
5. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.
6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан.

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан:

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Психолог в социальной сфере», «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан (А/01.6)	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/6)	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	36	4	24	З
2	Зачатие как начало репродуктивного процесса	57	28	4	25	З
3	Физиологические и психологические особенности беременности	64	36	4	24	ДЗ
4	Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	56	28	4	24	ДЗ
5	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	57	28	4	25	ДЗ
6	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	86	56	4	26	З
7	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	58	28	4	26	З
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

ИТОГО	450
-------	-----

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиро вание
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных потерь (36 часов)	Выполните задания: 1. Опишите роль участие медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Охарактеризуйте какими личностными качествами должен обладать психолог-перинатолог. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложения влияние отца на протекание беременности. 5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта. 6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях. . 7. Напишите какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность. 8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка.	Тест (4 часа)

				(24 часа)	
2	Зачатие как начало репродуктивного процесса	57	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Психология незапланированного зачатия. Психологические причины бесплодия и их преодоление. Факторы и мотивы, влияющие на зачатие. Медицинские аспекты антенатального развития. Изменение отношений и расстановка акцентов в семье во время беременности. Психологическое консультирование женщин со страхами будущей беременности (28 часов)	Выполните задания: 1. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась беременная женщина с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь Вы ей предложите? 2. Составьте психологические рекомендации для клиентки, обратившейся к вам с проблемой страха, что у нее не проснется материнский инстинкт, и она будет плохой матерью. 3. Охарактеризуйте особенности психологического состояния женщины случайно забеременевшей. Беременность для нее не желательная. Что бы Вы ей посоветовали, как психолог, в данной ситуации? 4. Проведите исследование выявляющие психологическую готовность женщины к материнству и родительское отношение конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами (тестами) исследования в Приложении. Составьте небольшое психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как	Тест (4 часа)

				минимум 2 методики (теста) исследования. (25 часов)	
3	Физиологическое и психологические особенности беременности	64	Беременность как этап становления личности женщины. Психологические особенности беременной женщины. Психологическое сопровождение и консультирование беременных женщин. Психологическое консультирование будущей мамы. Физиологические особенности беременной женщины (36 часов)	Выполните задания: 1. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии ожидания ребенка. 2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель. 3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите? 4. Составить психолого-педагогические рекомендации для бедующей матери, оформив в виде брошюры. 5. Пациентка 26 лет поступила в стационар с жалобами на слабость, головокружение, внезапно возникшие острые боли в нижних отделах живота, иррадиирующие в область прямой кишки, скудные кровянистые выделения из влагалища, свидетельствующие о	Тест (4 часа)

				внематочной беременности. Отмечаются чувство «пустоты», неуверенность в себе, тоска и боль за «утерянным» малышом. Вопрос: С помощью какого метода психотерапии специалист сможет развеять данные страхи? 6. Опишите вклад С. Грофа в развитие перинатальной психологии. 7. Обоснуйте основные принципы психокоррекционной работы с супружеской парой в период беременности. 8. Перечислите основные способы психологической работы со страхами во время беременности. (24 часа)	
4	Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	56	Физиология родов. Патология родов. Родовая боль и способы ее купирования. Использование приемов дыхательной гимнастики в предродовой подготовке. Ароматерапия. Навыки глубокой релаксации. Работа с голосом при родах. Концепции и сценарии проживания родов. Учение о базовых перинатальных матрицах С. Грофа (28 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте понятия «стать матерью» и «быть матерью». Как вы считаете, есть ли различия в этих понятиях, и если они есть, то в чем их характеристика. Опишите свою точку зрения. 2. Посмотрите фильмы (фрагменты): «Папа» (2004) / «Древо жизни» (2010), «Шрек 3», «Нико: путь к звездам». Определите специфику отцовства по сравнению с материнством, образ отца в семейной системе. 3. Разработать тренинг	Тест (4 часа)

				«Психологическая подготовка к родам». 4. Подобрать методики психологической диагностики для беременных и их партнеров по психологической готовности к родам. 5. Разработать консультацию для будущих родителей по вопросам психологической подготовки к родам и психологическому сопровождению в родах. 6. Разработать тренинг поведения в родах. (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты). 7. Перечислите приемы психологической работы с болью в родах. Методики подготовки к переживанию схваток. 8. Составить арома-карту эфирных масел, которые можно применять при беременности. (24 часа)	
5	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	57	Проблемы принятия родительской позиции. Эмоциональная привязанность ребенка к матери. Проблема развития материнских функций. Послеродовой психоз (28 часов)	Выполните задания: 1. Назовите несколько (не менее 2-х) проективных методик, по которым можно увидеть «неблагоприятность» будущего родительства. Подробно опишите проведение одной из них. 2. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение валентности отношения	Тест (4 часа)

				к беременности, к будущему ребенку, к себе. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу. 4. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастного кризиса (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут. 5. С чем связано нежелание ребенка раннего возраста отпускать от себя близкого взрослого? Обоснуйте свой ответ. 6. Составить памятку для родителей по воспитанию ребенка до года. 7. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. (название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех	
--	--	--	--	---	--

				познавательных процессов по отдельности и т.п.). 8. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины. 9. Составить буклеты на тему: – потребности новорожденного ребенка; – способы взаимодействия матери и ребенка в послеродовом периоде. 10. Заполните таблицу (для примера указано две модели). 11. Какое качество Вы считаете самым главным для родителя? Опишите в виде эссе, поясните, почему Вы так считаете, приведите примеры. (25 часов)	
6	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	86	Перинатальные потери и их структура. Психотерапия горя. Особенности переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Психологическая помощь семье при перинатальных потерях. Синдром выгорания специалистов, оказывающих помощь при перинатальных утратах (56 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм любой на выбор ((Кроличья нора (2010), А теперь не смотри (1973), Самый лучший (2008)). Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2. Разработайте план работы с родителями, потерявших ребенка. (в план работы включить методики, техники). 3. В чем заключается специфика оказания психологической помощи при утрате	Тест (4 часа)

				ребенка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры. 4. Составьте программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя (утрате ребенка). 5. Опишите позиции психолога при работе с горяющим, в отношениях «клиент – терапевт». 6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации (смерть ребенка) на эмоционально-личностную сферу матери/отца. Наметьте план психологической помощи. 7. Проанализировать рекомендованные источники литературы и включить те задачи психологического сопровождения горяющих родителей, которые представляются наиболее значимыми. Аргументируйте свой выбор. 8. Как Вы считаете, почему горевание это закономерный процесс как при утрате близкого? Ответ аргументируйте. (26 часов)	
7	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	58	Перинатальная психотерапия. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами. Страхи женщин в связи с будущей	Выполните задания: 1. Подберите комплекс методик для исследования беременной женщины. 2. Разработайте рекомендации по повышению эффективности психологического сопровождения	Тест (4 часа)

			беременностью и помощь психолога. Психолого-психотерапевтическая помощь беременным и роженицам. Специфика использования арт-терапевтических методов в работе с беременными (28 часов)	беременных женщин в условиях женской консультации 3. При помощи каких методов/технологий/средств и т.д. психологу следует привлекать к совместной работе членов семьи беременной женщины? Обоснуйте свой ответ. 4. Разработайте план-конспект беседы с беременной женщиной по подготовке к родам. 5. Разработайте план-конспект беседы с персоналом женской консультации по основам перинатальной психологии, особенностям общения с беременными женщинами и их родственниками. 6. Разработайте модель психологического сопровождения беременных женщин. 7. Разработайте план тематических бесед с будущими родителями. (26 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	450			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	64	1-3
2	Зачатие как начало репродуктивного процесса	57	3-4
3	Физиологические и психологические особенности беременности	64	5-7

4	Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	56	7-9
5	Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	57	9-10
6	Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	86	11-14
7	Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	58	15-16
	Итоговая аттестация	8	16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретических и методологических основ перинатальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основное содержание перинатальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии	Лекция/ 36 часов	Становление и развитие перинатальной психологии. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. Психофизиология беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. Перинатальные потери. Особенности переживания перинатальной утраты в различных ситуациях. Психология послеродового периода. Взаимодействие роженицы с персоналом роддома. Преодоление пре- и перинатальных потерь
	Практическое задание 1 /24 часа	Выполните задания: 1. Опишите роль участие медицинского персонала в формировании стиля материнства. 2. Охарактеризуйте какими личностными качествами должен обладать психолог-перинатолог. 3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным. 4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности. 5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта. 6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях. . 7. Напишите какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность. 8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зачатие как начало репродуктивного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа зачатия как начала репродуктивного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности зачатия как начала репродуктивного процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности зачатия как начала репродуктивного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зачатие как начало репродуктивного процесса» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Зачатие как начало репродуктивного процесса	Лекция/ 28 часов	Зачатие как начало репродуктивного процесса. Психология незапланированного зачатия. Психологические причины бесплодия и их преодоление. Факторы и мотивы, влияющие на зачатие. Медицинские аспекты антенатального развития. Изменение отношений и расстановка акцентов в семье во время беременности. Психологическое консультирование женщин со страхами будущей беременности
	Практическое задание 2 /25 часов	Выполните задания: 1. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась беременная женщина с жалобами

		на постоянный страх перед родами. Какую помощь Вы ей предложите? 2. Составьте психологические рекомендации для клиентки, обратившейся к вам с проблемой страха, что у нее не проснется материнский инстинкт, и она будет плохой матерью. 3. Охарактеризуйте особенности психологического состояния женщины случайно забеременевшей. Беременность для нее не желательная. Что бы Вы ей посоветовали, как психолог, в данной ситуации? 4. Проведите исследование выявляющие психологическую готовность женщины к материнству и родительское отношение конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами (тестами) исследования в Приложении. Составьте небольшое психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 методики (теста) исследования.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические особенности беременности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа физиологических и психологических особенностей беременности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– физиологические и психологические особенности беременности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические и психологические особенности беременности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические особенности беременности» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Физиологические и психологические особенности беременности	Лекция/ 36 часов	Беременность как этап становления личности женщины. Психологические особенности беременной женщины. Психологическое сопровождение и консультирование беременных женщин. Психологическое консультирование будущей мамы. Физиологические особенности беременной женщины
	Практическое задание 3 /24 часа	Выполните задания: 1. Составить и обосновать рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению семьи на стадии ожидания ребенка. 2. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель. 3. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

		4. Составить психолого-педагогические рекомендации для бедующей матери, оформив в виде брошюры. 5. Пациентка 26 лет поступила в стационар с жалобами на слабость, головокружение, внезапно возникшие острые боли в нижних отделах живота, иррадиирующие в область прямой кишки, скудные кровянистые выделения из влагалища, свидетельствующие о внематочной беременности. Отмечаются чувство «пустоты», неуверенность в себе, тоска и боль за «утерянным» малышом. Вопрос: С помощью какого метода психотерапии специалист сможет развеять данные страхи? 6. Опишите вклад С. Грофа в развитие перинатальной психологии. 7. Обоснуйте основные принципы психокоррекционной работы с супружеской парой в период беременности. 8. Перечислите основные способы психологической работы со страхами во время беременности.
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специфика родового периода: естественные и партнерские роды»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей родового периода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности родового периода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности родового периода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфика родового периода: естественные и партнерские роды» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Специфика родового периода: естественные и партнерские роды	Лекция/ 28 часов	Физиология родов. Патология родов. Родовая боль и способы ее купирования. Использование приемов дыхательной гимнастики в предродовой подготовке. Ароматерапия. Навыки глубокой релаксации. Работа с голосом при родах. Концепции и сценарии проживания родов. Учение о базовых перинатальных матрицах С. Грофа
	Практическое задание 4 /24 часа	Выполните задания: 1. Раскройте понятия «стать матерью» и «быть матерью». Как вы считаете, есть ли различия в этих понятиях, и если они есть, то в чем их характеристика. Опишите свою точку зрения. 2. Посмотрите фильмы (фрагменты): «Папа» (2004) / «Древо жизни» (2010), «Шрек 3», «Нико: путь к звездам». Определите специфику отцовства по сравнению с материнством, образ отца в семейной системе. 3. Разработать тренинг «Психологическая подготовка к родам». 4. Подобрать методики психологической диагностики для беременных и их партнеров по психологической готовности к родам. 5. Разработать консультацию для будущих родителей по вопросам психологической подготовки к родам и психологическому сопровождению в родах.

		6. Разработать тренинг поведения в родах. (Описать цели задачи, этапы, ожидаемые результаты). 7. Перечислите приемы психологической работы с болью в родах. Методики подготовки к переживанию схваток. 8. Составить арома-карту эфирных масел, которые можно применять при беременности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологических особенностей матери и ребёнка в послеродовом периоде.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– психологические особенности матери и ребёнка в послеродовом периоде;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психологические особенности матери и ребёнка в послеродовом периоде.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Послеродовой период: психологические особенности матери и ребёнка	Лекция/ 28 часов	Проблемы принятия родительской позиции. Эмоциональная привязанность ребенка к матери. Проблема развития материнских функций. Послеродовой психоз
	Практическое задание 5 /25 часов	Выполните задания: 1. Назовите несколько (не менее 2-х) проективных методик, по которым можно увидеть «неблагоприятность» будущего родительства. Подробно опишите проведение одной из них. 2. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение валентности отношения к беременности, к будущему ребенку, к себе. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу. 4. Разработайте лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастного кризиса (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут. 5. С чем связано нежелание ребенка раннего возраста отпускать от себя близкого взрослого? Обоснуйте свой ответ. 6. Составить памятку для родителей по воспитанию ребенка до года. 7. Составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни. (название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление

		всех познавательных процессов по отдельности и т.п.). 8. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины. 9. Составить буклеты на тему: – потребности новорожденного ребенка; – способы взаимодействия матери и ребенка в послеродовом периоде. 10. Заполните таблицу (для примера указано две модели). 11. Какое качество Вы считаете самым главным для родителя? Опишите в виде эссе, поясните, почему Вы так считаете, приведите примеры.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа структуры, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– структуру, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структуру, специфические особенности, психологическое сопровождение в ситуации перинатальной утраты.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение» составляет 86 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Перинатальные утраты: структура, специфические особенности, психологическое сопровождение	Лекция/ 56 часов	Перинатальные потери и их структура. Психотерапия горя. Особенности переживаний перинатальной утраты в различных ситуациях. Перинатальная утрата и процесс переживания горя. Психологическая помощь семье при перинатальных потерях. Синдром выгорания специалистов, оказывающих помощь при перинатальных утратах
	Практическое задание 6 /26 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм любой на выбор ((Кроличья нора (2010), А теперь не смотри (1973), Самый лучший (2008)). Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2. Разработайте план работы с родителями, потерявших ребенка. (в план работы включить методики, техники). 3. В чем заключается специфика оказания психологической помощи при утрате ребенка? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры. 4. Составьте программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя (утрате ребенка). 5. Опишите позиции психолога при работе с горяющим, в отношениях «клиент – терапевт».

		6. Проанализируйте влияние кризисной ситуации (смерть ребенка) на эмоционально-личностную сферу матери/отца. Наметьте план психологической помощи. 7. Проанализировать рекомендованные источники литературы и включить те задачи психологического сопровождения горюющих родителей, которые представляются наиболее значимыми. Аргументируйте свой выбор. 8. Как Вы считаете, почему горевание это закономерный процесс как при утрате близкого? Ответ аргументируйте.
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами	Лекция/ 28 часов	Перинатальная психотерапия. Роль и особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы с беременными женщинами. Страхи женщин в связи с будущей беременностью и помощь психолога. Психолого-психотерапевтическая помощь беременным и роженицам. Специфика использования арт-терапевтических методов в работе с беременными
	Практическое задание 7 /26 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс методик для исследования беременной женщины. 2. Разработайте рекомендации по повышению эффективности психологического сопровождения беременных женщин в условиях женской консультации 3. При помощи каких методов/технологий/средств и т.д. психологу следует привлекать к совместной работе членов семьи беременной женщины? Обоснуйте свой ответ. 4. Разработайте план-конспект беседы с беременной женщиной по подготовке к родам. 5. Разработайте план-конспект беседы с персоналом женской консультации по основам перинатальной психологии, особенностям общения с беременными женщинами и их родственниками. 6. Разработайте модель психологического сопровождения беременных женщин.

		7. Разработайте план тематических бесед с будущими родителями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
5. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
6. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
7. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
8. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению: [16+] / Л. Люборски ; пер. с англ. Е. С. Калмыковой, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2022. – 256 с.: табл. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696550> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-642-3 (рус.). – ISBN 0-465-06328-4 (англ.). – Текст: электронный.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

10. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
11. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
12. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
13. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
14. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
15. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
16. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст: электронный.
17. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
18. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.10.2021
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	23.12.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н)	1. Общая характеристика программы	29.11.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	12.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Беременность – отказ от прошлого, как мотив _____.

Выберите один ответ:

1. характеризуется страхом причинить вред своему здоровью абортом или утратить возможность деторождения в будущем
2. расценивается как желание почувствовать себя личностью, обрести женскую индивидуальность
3. характеризуется как попытка уйти от собственных проблем в своего ребенка, заместить свою жизнь его жизнью

2. Дети с небезопасными формами привязанности характеризуются _____.

Выберите один ответ:

1. низким уровнем тревоги
2. проявлением большого количества положительных эмоций
3. испытывают трудности в общении
4. низкой общей и психической возбудимостью

3. Женщина с эйфорическим вариантом психологического компонента гестационной доминанты характеризуется _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. манипулятивным поведением
2. преувеличением трудностей
3. требовательностью

4. Укажите, что относится к разделам перинатальной психологии?

Выберите один ответ:

1. Психология раннего развития человека
2. Психология родительства и репродуктивной сферы в целом
3. Системная семейная психология, ориентированная на проблемы репродукции, ожидания и раннего развития ребенка; психосоматика и психофизиология раннего развития ребенка и репродуктивной сферы родителей
4. Изучение влияния пре- и перинатального опыта на психику взрослого человека и психопрофилактическая и психокоррекционная работа с возникающими проблемами пре- и перинатального периодов
5. Все ответы верны

5. Комплаенс – это _____.

Выберите один ответ:

1. взаимодействие врача с беременной и ее близкими по принципу сотрудничества

2. взаимодействие врача с беременной и ее близкими по принципам сотрудничества и партнерства

3. взаимодействие врача с беременной и ее близкими по принципу партнерства

6. Медицинский психолог – это _____.

Выберите один ответ:

1. специалист, имеющий высшее психологическое образование

2. специалист, имеющий высшее медицинское образование

3. специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший дополнительную подготовку в отрасли медицинской психологии, перинатальной психологии и психотерапии

4. специалист, имеющий высшее медицинское образование, прошедший цикл тематического усовершенствования «Перинатальная психология, психопатология и психотерапия»

7. Основной задачей сопровождения перинатальной утраты в медицинском учреждении в остром периоде должна быть _____.

Выберите один ответ:

1. помощь в актуализации утраты

2. помощь в осознания утраты

3. помощь в выражении эмоций

4. помощь в актуализации утраты, осознания ее реальности, в выражении эмоций

8. Перинатальная медицина – это _____.

Выберите один ответ:

1. научная отрасль, включающая психологию беременности, родов и послеродового периода

2. научная отрасль, изучающая развитие и становление плода и новорожденного в перинатальном периоде

3. научная отрасль, изучающая особенности управления различными факторами, оказывающими влияние на внутриутробное развитие ребенка

9. У какого процента женщин наблюдается синдром грусти родильницы?

Выберите один ответ:

1. 50-85%

2. 10-20%

3. 0,1-0,2 %

10. Что является целью работы перинатальных психологов и психотерапевтов?

Выберите один ответ:

1. Работа с беременной женщиной, ее семьей

2. Работа с семьей и ближайшим окружением беременной женщины

3. Работа с триадой «мать-дитя-отец»

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Опишите роль участие медицинского персонала в формировании стиля материнства.
2. Охарактеризуйте какими личностными качествами должен обладать психолог-перинатолог.
3. Приведите основные теоретические положения при обучении матерей правилам ухода за недоношенным новорожденным.
4. Сформулируйте в нескольких предложениях влияние отца на протекание беременности.
5. Охарактеризуйте понятие материнская доминанта.
6. Охарактеризуйте 4 стадии переживания горя при перинатальных потерях. .
7. Напишите какие неблагоприятные биологические факторы могут оказывать негативные последствия на беременность.
8. Разработайте несколько психокоррекционных мероприятий с женщиной, перенесшей психологическую травму при рождении первого ребенка.

2. Выполните задания:

1. Представьте, что к Вам на консультацию обратилась беременная женщина с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь Вы ей предложите?
2. Составьте психологические рекомендации для клиентки, обратившейся к вам с проблемой страха, что у нее не проснется материнский инстинкт, и она будет плохой матерью.
3. Охарактеризуйте особенности психологического состояния женщины случайно забеременевшей. Беременность для нее не желательная. Что бы Вы ей посоветовали, как психолог, в данной ситуации?
4. Проведите исследование выявляющие психологическую готовность женщины к материнству и родительское отношение конкретного человека (или родительской пары), пользуясь опросными и проективными методами (тестами) исследования в Приложении. Составьте небольшое психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 методики (теста) исследования.