

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Тестирование как метод оценки персонала»

Общая трудоемкость
220 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022 № 197н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания услуг организациям по оценке персонала в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- методы диагностики профессионального самоопределения личности;
- методы профориентации взрослых;

уметь:

- определять типы профессионального самоопределения взрослых;
- проводить диагностику профессионального самоопределения, профессиональных способностей, профессиональной пригодности;
- разрабатывать профессиограммы;
- проводить тренинги с клиентами по вопросам профессионального самоопределения и в диагностических целях.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Консультирование организации по функциональной	Реализация консультационного проекта в области	В/03.6	Разработка проектов процессов и процедур оценки и аттестации персонала в

области управления персоналом	оценки и аттестации персонал		соответствии с особенностями организации
-------------------------------	------------------------------	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 220 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестир ование	Практи ческие занятия	
I Модуль. Диагностика и профессиональное самоопределение личности						
1	Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)	24	20	2	2	3
2	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	24	20	2	2	
II Модуль. Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей						
3	Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	29	25	2	2	3
4	Диагностика профессиональных способностей взрослых	25	20	2	3	
5	Диагностика профессиональной направленности	29	25	2	2	
6	Профессиография	29	25	2	2	
III Модуль. Практикум по профориентации взрослых						
7	Применение техник коучинга в профориентации взрослых	26	20	2	4	3
8	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	25	19	2	4	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Итоговая аттестация	9	Итоговое тестирование
ИТОГО	220	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Диагностика и профессиональное самоопределение личности	48	1-2
2	II Модуль. Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей	112	3-6
3	III Модуль. Практикум по профориентации взрослых	51	7-8
	Итоговая аттестация	9	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Диагностика и профессиональное самоопределение личности		
Тема 1. Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)	Лекция/20 часов	Критерии профессионального развития. Личность профессионала. Профессиональное самоопределение студентов. Профессиональное самоопределение сотрудников организации
	Практическое занятие 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности профессионального самоопределения студентов. 2. Перечислите и приведите примеры типов профессионального самоопределения.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	Лекция/20 часов	Понятие профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение взрослых
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности». Каким образом оно формируется? 2. Перечислите несколько профессий, которые, на ваш взгляд, характеризуются высоким уровнем психического выгорания. Предположите, какие факторы обуславливают выгорание.
	Тестирование /2 часа	
II Модуль. Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей		

Тема 3. Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	Лекция/25 часов	Понятие профессиональной диагностики. Методы профессиональной диагностики. Профессиональный отбор
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Достаточно ли для проведения профдиагностики использовать только опросники на выявление профессиональных способностей? Почему? 2. Выполните любые 2 теста на диагностику индивидуально-психологических особенностей и 1 тест на диагностику мотивов выбора профессии. Запишите и проинтерпретируйте получившиеся результаты. С какой целью в профориентации применяется диагностика индивидуально-психологических особенностей и мотивов выбора? 3. Заполните таблицу «Методы профессионального отбора».
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Диагностика профессиональных способностей взрослых	Лекция/20 часов	Диагностика профессиональных способностей. Диагностические методики профессиональных способностей взрослых
	Практическое занятие 4 /3 часа	Выполните задания: 1. Чем отличаются способности от задатков? 2. Что такое общие способности? Приведите пример тестов для исследования общих способностей. 3. Что такое специальные способности? Приведите пример тестов для исследования специальных способностей. 4. Как Вы считаете, для чего необходимо проводить диагностику профессиональных способностей? 5. Пройдите 2 любых опросника для диагностики общих способностей. Опишите получившиеся результаты. 6. Пройдите тест-опросник эмпатических тенденций (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн). Опишите получившиеся результаты. 7. Насколько результаты диагностики соотносятся с выбором Вашей профессии? Какой вывод Вы можете сделать?
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Диагностика профессиональной направленности	Лекция/25 часов	Диагностика профессиональной направленности. Взгляды на определение «направленность личности» и «профессиональная направленность». Методы диагностики профессиональной направленности
	Практическое занятие 5/2 часа	Дайте ответы на вопрос: 1. Что относится к профессиональной направленности личности? 2. Заполните таблицу «Взгляды на определение «направленность личности» и «профессиональная направленность»».

		3. Выполните любые три методики на диагностику профессиональной направленности. 4. Напишите интерпретацию по каждой методике и сделайте вывод о Вашей профессиональной направленности.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Профессиография	Лекция/25 часов	История развития профессиографии. Основы профессиографии. Профессиограмма и психограмма
	Практическое занятие 6/2 часа	Выполните задания: 1. Опишите этапы развития профессиографии. 2. Составьте таблицу «Классификация профессий по Е.Л. Климову». 3. Перечислите и опишите категории профессионально важных качеств. 4. Как Вы считаете, какие профессионально важных качеств необходимы психологу? 5. Составьте профессиограмму по любым трём профессиям на Ваш выбор. 6. Составьте таблицу «Операционализированные параметры требований к психологу». Для заполнения таблицы воспользуйтесь материалом лекций и интернет-источниками.
	Тестирование /2 часа	
III Модуль. Практикум по профориентации взрослых		
Тема 7. Применение техник коучинга в профориентации взрослых	Лекция/20 часов	Введение в понятие «коучинг». Коучинг как метод профориентации. Применение методики Колесо жизненного баланса в профориентации. Применение модели GROW (РОСТ) в профориентации. Карьерный коучинг
	Практическое занятие 7/4 часа	Выполните задания: 1. Чем коучинг отличается от наставничества, тренинга и консультирования? 2. Как Вы считаете, почему осознанность является одним из ключевых столпов коучинга? 3. Эффективен ли коучинг при работе с ранними психологическими травмами? Почему? 4. Опишите этапы выполнения методики «Колесо баланса». 5. Поработайте с Колесом баланса. Нарисуйте колесо и поделите его на сегменты, наиболее значимые для вас (финансы, здоровье, друзья, семья, рост, отдых, карьера, условия жизни и так далее). Затем по 10-балльной шкале оцените уровень удовлетворенности каждой сферой, где 0, 1, 2, 3 — это полное отсутствие или минимальная удовлетворенность в жизненной сфере; 4, 5, 6, 7 — средняя степень, что-то уже достигнуто, но до идеала еще далеко; 8, 9, 10 — это максимальная эффективность данной сферы. Определите, на сколько Вас устраивает удовлетворенность жизненными сферами. Устраиваете ли Вы себя в профессиональном плане? Запишите получившиеся результаты.

		6. Заполните таблицу «Модель GROW. Этапы проведения». 7. Поработайте с моделью GROW. Ответьте на вопросы каждого этапа относительно Вашей профессиональной реализации. Запросом может выступить Ваш профессиональный рост либо смена работы, специальности и т.д. Опишите результаты Вашей работы с моделью GROW. К чему Вы пришли? Что будете делать? 8. А) Ответьте на вопросы относительно Вашей профессиональной деятельности. Б) Составьте список своих профессиональных достижений, а также определите, какие действия, знания и навыки помогли этого достигнуть. С помощью ответов на представленные выше вопросы, а также самоанализа определите связь между действиями, способностями и достигнутыми успехами, подумайте, чего можно добиться в профессиональной жизни. В) Составьте список сильных сторон и выявите наиболее важные из них. Определите средства, которые помогут достичь цели. Г) Воспользовавшись графиком жизненного цикла, определите, на каком этапе профессионального развития Вы находитесь? Что будете делать дальше?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	Лекция/19 часов	Психологический тренинг как метод практической психологии. Правила построения программы тренинга. Организация и проведение тренинга. Тренинги в удаленном формате. Методы тренинговой работы
	Практическое занятие 8/4 часа	Выполните задания: 1. В чем состоят основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения? 2. Какие методы применяются в тренинговой работе? 3. Опишите процедуру проведения тренинга. 4. Как Вы считаете, в каких случаях взрослым людям нужны профориентационные тренинги? 5. Опишите процедуру проведения онлайн-тренинга. 6. Какие методики используются в онлайн-тренингах? 7. Составьте профориентационный тренинг, рассчитанный на 1-2 дня, используя материалы курса и интернет-источники.
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /9 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Володина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 200 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 10.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст: электронный.
2. Вяличев, М. В. Профориентация и профессиональный отбор персонала / М. В. Вяличев. – Москва: Лаборатория книги, 2010. – 68 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88647> (дата обращения: 10.07.2024). – Текст: электронный.
3. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография / Е. М. Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233267> (дата обращения: 10.07.2024). – ISBN 5-9292-0109-9. – Текст: электронный.
4. Каменец, А. В. Соционическая профориентология: учебное пособие: [16+] / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371> (дата обращения: 10.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98422-438-3. – Текст: электронный.
5. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала: учебное пособие: [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173> (дата обращения: 10.07.2024). – Библиогр.: с. 108-109. – ISBN 978-5-4499-0546-8. – Текст: электронный.
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное

образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276> (дата обращения: 10.07.2024). – ISBN 5-9292-0048-3. – Текст: электронный.

7. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»: [16+] / А. А. Смирнова; Сочинский государственный университет. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618354> (дата обращения: 10.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022 № 197н	1. Общая характеристика программы	01.12.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.05.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какое слово пропущено?

В современных условиях немало ситуаций, когда человек нередко выполняет работу, которую ненавидит. Это позволило Э. Фромму даже ввести специальное понятие «_____ характер».

Выберите один ответ:

1. отрешенный
2. отчужденный
3. отдаленный

2. Какой уровень самоопределения по критерию степени проявления субъектности характеризуется выполнением данной деятельности по образцу или по инструкции?

Выберите один ответ:

1. Деструктивный
2. Пассивный
3. Творческий

3. Для чего предназначены методические профессиограммы?

Выберите один ответ:

1. Для использования в профконсультационной и профориентационной работе
2. Для совершенствования эргатической системы на основе проектирования и внедрения новых образцов техники, а также подготовки и организации труда персонала
3. Для рефлексии и последующей организации труда самого специалиста, составляющего профессиографические описания

4. К какому классу по признаку целей труда относятся профессии дегустатор, контролер, социолог, корректор, искусствовед?

Выберите один ответ:

1. Преобразующие
2. Гностические
3. Изыскательские

5. Что представляет собой лонгитюдный метод, с помощью которого исследуется профессиональная деятельность?

Выберите один ответ:

1. Изучение проблемы формирования профессионала на конкретных видах труда в разных возрастных группах
2. Планирование программы исследования развития субъекта конкретного труда
3. Планирование междисциплинарного исследования

6. Какие стадии социализации различает А. К. Маркова?

Выберите один или несколько ответов:

1. Дорабочая
2. Дотрудовая
- 3 рабочая
4. Трудовая
5. Послетрудовая

7. Согласно теории А. Марковой, какой тип совершенствования в конкретной деятельности характеризуется наличием стабильной работы, соблюдением требований и стандартов исполнения?

Выберите один ответ:

1. Допрофессионализм
2. Профессионализм
3. Суперпрофессионализм
4. Постпрофессионализм

8. Согласно модели отечественного исследователя Н. Смирнова, какой тип профессионального самоопределения характеризуется тем, что человек следует желанию приносить обществу, идее пользу?

Выберите один ответ:

1. «рабская» позиция
2. «потребительская» позиция
3. «наемный служащий»
4. «последователь идеи»
5. «самобытная личность»

9. Верны ли следующие суждения:

А) Не все профессионально важные качества связаны с параметрами деятельности простой, линейной зависимостью.

Б) Все профессионально важные качества связаны с параметрами деятельности простой, линейной зависимостью.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

10. Какие методики, используемые профконсультантами, позволяют смоделировать только отдельные элементы схемы и частично решить проблемы профессионального и личностного самоопределения?

Выберите один ответ:

1. Собственно профориентационные
2. Частично профориентационные

3. Сопутствующие, вспомогательные

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание и дайте ответы на вопросы:
 1. Чем отличаются способности от задатков?
 2. Что такое общие способности? Приведите пример тестов для исследования общих способностей.
 3. Что такое специальные способности? Приведите пример тестов для исследования специальных способностей.
 4. Как Вы считаете, для чего необходимо проводить диагностику профессиональных способностей?
 5. Пройдите 2 любых опросника для диагностики общих способностей. Опишите получившиеся результаты.
 6. Пройдите тест-опросник эмпатических тенденций (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн). Опишите получившиеся результаты.
 7. Насколько результаты диагностики соотносятся с выбором Вашей профессии? Какой вывод Вы можете сделать?
2. Выполните задание и дайте ответы на вопросы:
 1. В чем состоят основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения?
 2. Какие методы применяются в тренинговой работе?
 3. Опишите процедуру проведения тренинга.
 4. Как Вы считаете, в каких случаях взрослым людям нужны профориентационные тренинги?
 5. Опишите процедуру проведения онлайн-тренинга.
 6. Какие методики используются в онлайн-тренингах?
 7. Составьте профориентационный тренинг, рассчитанный на 1-2 дня, используя материалы курса и интернет-источники.