

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском
возрасте»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

620 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).

4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультационной психологической помощи.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ОПК-4 | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6) | |
| ОПК-4 | Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 620 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| №п п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹ |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции | Тестирование | Практические занятия | |
| Раздел общепрофессиональных дисциплин | | | | | | |
| 1 | Детская практическая психология | 50 | 28 | 4 | 18 | ДЗ |

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
| 2 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 43 | 35 | 2 | 6 | ДЗ |
| 3 | Основы психологического консультирования | 30 | 24 | 2 | 4 | ДЗ |
| 4 | Психодиагностика | 67 | 59 | 4 | 4 | 3 |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | | |
| 5 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | 22 | 2 | 4 | 3 |
| 6 | Введение в нейропсихологию детского возраста | 36 | 24 | 2 | 10 | ДЗ |
| 7 | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | 29 | 23 | 2 | 4 | 3 |
| 8 | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте | 18 | 16 | 1 | 1 | ДЗ |
| 9 | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте | 28 | 18 | 2 | 8 | 3 |
| 10 | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических | 30 | 20 | 2 | 8 | 3 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|
| | расстройств анализаторных систем в детском возрасте | | | | | |
| 11 | Нейропсихологи- ческие механизмы нарушений познавательной сферы у детей | 38 | 30 | 2 | 6 | 3 |
| 12 | Нейропсихологи- ческая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | 27 | 19 | 2 | 6 | 3 |
| 13 | Клинико- психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) | 28 | 22 | 2 | 4 | 3 |
| 14 | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА) | 22 | 18 | 2 | 2 | 3 |
| 15 | Клинико- психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) | 19 | 15 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | Нейропсихологи- ческая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 17 | Клинико- психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | 18 | 2 | 6 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----|---|---|------------------------------------|
| 18 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 19 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | 17 | 2 | 6 | 3 |
| 20 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| ИТОГО | | 620 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Раздел общепрофессиональных дисциплин | | | | | |
| 1 | Детская практическая психология | 50 | Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования | Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, | Тест (4 часа) |

| | | | | |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | (28 часов) | <p>вторичная и третичная профилактика.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников».</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей».</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> | |
|--|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | родители по устранению тревожности. (18 часов) | |
| 2 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 43 | <p>Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности.</p> <p>Безусловные рефлексы и их классификация.</p> <p>Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга.</p> <p>Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Сенсорные системы.</p> <p>Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы.</p> <p>Механорецепция.</p> <p>Проприорецепция.</p> <p>Терморецепция</p> <p>(35 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы.</p> <p>2. Опишите процессы возбуждения и торможения.</p> <p>3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.</p> <p>(6 часов)</p> | Тест (2 часа) |
| 3 | Основы психологического консультирования | 30 | <p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | <p>консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p> | <p>профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)</p> | |
| 4 | Психодиагностика | 67 | <p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная</p> | <p>Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте</p> | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов) | в любой удобной для Вас форме. (4 часа) | |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | |
| 5 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи (22 часа) | Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшеество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-праксических и символических функций», заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи», заполните таблицу. (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 6 | Введение в нейропсихологию детского возраста | 36 | Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского | Выполните задания: Задание 1. 1. Составьте схему этапов развития нейропсихологии как науки. | Тест (2 часа) |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (24 часа)</p> | <p>2. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. 3. Объясните, в чём заключается специфика последствий повреждения мозга у детей и у взрослых. 4. Составьте таблицу «Симптомы и синдромы у детей с локальными поражениями головного мозга». Задание 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологичес кого обследования. Задание 3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем? 2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя? 3. Опишите особенности консультирования</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | | | | родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка. (10 часов) | |
| 7 | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | 29 | Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (23 часа) | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 8 | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте | 18 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции (16 часов) | Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями? 2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ | Тест (1 час) |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | <p>4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции?</p> <p>5. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития (см. прикрепленный файл).</p> <p>6. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития (см. прикрепленный файл).</p> <p>(1 час)</p> | |
| 9 | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте | 28 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | (18 часов) | <p>2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам.</p> <p>3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.</p> <p>(8 часов)</p> | |
| 10 | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте | 30 | Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).</p> <p>2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием):</p> <p>1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей.</p> <p>2. Массаж и самомассажа.</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка».</p> <p>В данный блок включите следующие психодиагностические методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. 2. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). 3. Детский апперцептивный тест (ДАТ). 4. Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.). <p>Дополните перечень теми пробами, тестами и методиками, которые используете (использовали бы) в работе с детьми.</p> <p>Методики необходимо описать в соответствии с планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Цель. | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | <p>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</p> <p>4. Инструкция.</p> <p>5. Обработка результатов.</p> <p>6. Текст методики (полностью если имеется).</p> <p>(8 часов)</p> | |
| 11 | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей | 38 | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (30 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями.</p> <p>Работайте по плану:</p> <p>1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация</p> <p>2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.</p> <p>3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | <p>2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.</p> <p>Работайте по плану:</p> <p>1. Упражнения лежа на спине: цель, перечень, содержание</p> <p>2. Упражнения сидя: цель, перечень, содержание.</p> <p>3. Упражнения стоя на четвереньках: цель, перечень, содержание.</p> <p>4. Упражнения стоя: перечень, цели, содержание.</p> <p>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием). (6 часов)</p> | |
| 12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной | 27 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Основные понятия».</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | | Нейропсихологические упражнения (19 часов) | 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой). (6 часов) | |
| 13 | Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) | 28 | Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме (22 часа) | Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 14 | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА) | 22 | Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции (18 часов) | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (2 часа) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 15 | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) | 19 | Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (15 часов) | Выполните задания: 1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (2 часа) | Тест (2 часа) |
| 16 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов) | Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня. – Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? (6 часов) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 17 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (18 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода».</p> <p>2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристики восприятия; • характеристики внимания; • характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи; • характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения. <p>(6 часов)</p> | Тест (2 часа) |
| 18 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>2. Составьте план процесса дифференциальной</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | <p>диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов)</p> | |
| 19 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов) | <p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. <p>(2 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 20 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики (16 часов) | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте | Тест (2 часа) |

| | | | | |
|--|------------------------|---|------------------------------------------|--|
| | | | рекомендации родителям. (6 часов) | |
| | Итоговая аттестация | 4 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест | |
| | ИТОГО | | 620 | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоем кость, в акад. час. | Учебн ые недел и |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Детская практическая психология | 50 | 1-2 |
| 2 | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | 43 | 2-3 |
| 3 | Основы психологического консультирования | 30 | 3-4 |
| 4 | Психодиагностика | 67 | 5-6 |
| 5 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | 7 |
| 6 | Введение в нейропсихологию детского возраста | 36 | 8 |
| 7 | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | 29 | 9 |
| 8 | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте | 18 | 10 |
| 9 | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте | 28 | 11 |
| 10 | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте | 30 | 12 |
| 11 | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей | 38 | 12-13 |
| 12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | 27 | 14 |
| 13 | Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) | 28 | 15 |
| 14 | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА) | 22 | 16 |
| 15 | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) | 19 | 17 |
| 16 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | 17-18 |
| 17 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | 18 |
| 18 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | 19 |
| 19 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | 19-20 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------|----|----|
| 20 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | 20 |
| | Итоговая аттестация | 4 | 20 |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Детская практическая психология | Лекция/ 28 часов | Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, |

| | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | воспитателями и учителями в процессе консультирования |
| | Практическое задание 1 /18 часов | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей». 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. |
| | | Тестирование /4 часа |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности высшей нервной деятельности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------------|------------|
|------------------|-----------------------------------------|------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности | Лекция/ 35 часов | Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция |
| | Практическое задание 2 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и методы психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Основы психологического консультирования | Лекция/ 24 часа | Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта |
| | Практическое задание 3 /4 часа | Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Психодиагностика | Лекция/ 59 часов | Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики |
| | Практическое задание 4 /4 часа | Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структурно-функциональную организацию мозга и психическую деятельность.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Структурно-функциональная организация | Лекция/ 22 часа | Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно- |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мозга и психическая деятельность | | функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-практических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи |
| | Практическое задание 5 /4 часа | Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшеество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-практических и символических функций» заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи» заполните таблицу. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю создания нейропсихологии;
- принципы нейропсихологического подхода;
- клиническую нейропсихологию детского возраста;
- дифференциальную нейропсихологию детского возраста;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать научные концепции нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6. Введение в нейропсихологию детского возраста | Лекция/ 24 часа | Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка |
| | Практическое задание 6 /10 часов | Выполните задания: Задание 1. 1. Составьте схему этапов развития нейропсихологии как науки. 2. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. |

| | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Объясните, в чём заключается специфика последствий повреждения мозга у детей и у взрослых.</p> <p>4. Составьте таблицу «Симптомы и синдромы у детей с локальными поражениями головного мозга».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики?</p> <p>2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.</p> <p>3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем?</p> <p>2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя?</p> <p>3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка.</p> |
| Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере нарушений психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нарушения психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | Лекция/ 23 часа | Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии |
| | Практическое задание 7 / 4 часа | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание, особенности и методы нейропсихологического обследования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | количество часов | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте | Лекция/ 16 часов | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции |
| | Практическое задание 8 /1 час | Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями? 2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ 4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции? 5. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития (см. прикрепленный файл). 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития (см. прикрепленный файл). |
| | Тестирование /1 час | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства | Лекция/ 18 часов | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и |

| | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализаторных систем в детском возрасте | | гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии |
| | Практическое задание 9 /8 часов | Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. 2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам. 3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте | Лекция/ 20 часов | Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса |
| | Практическое задание 10 /8 часов | Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.). 2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием): 1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей. 2. Массажа и самомассажа. 3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка». В данный блок включите следующие психодиагностические методики: |

| | | |
|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. 2. Проективная игра «Почта» (модификация теста Е. Антони и Е. Бине). 3. Детский апперцептивный тест (ДАТ). 4. Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.). <p>Дополните перечень теми пробами, тестами и методиками, которые используете (использовали бы) в работе с детьми. Методики необходимо описать в соответствии с планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название. 2. Цель. 3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения). 4. Инструкция. 5. Обработка результатов. 6. Текст методики (полностью если имеется). |
| Тестирование /2 часа | | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей | Лекция/ 30 часов | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями |
| | Практическое задание 11 /6 часов | Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями. Работайте по плану: 1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация 2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара. 3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий. 2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий. Работайте по плану: |

| | | |
|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>1. Упражнения лежа на спине: цель, перечень, содержание</p> <p>2. Упражнения сидя: цель, перечень, содержание.</p> <p>3. Упражнения стоя на четвереньках: цель, перечень, содержание.</p> <p>4. Упражнения стоя: перечень, цели, содержание.</p> <p>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием).</p> |
| Тестирование /2 часа | | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | Лекция/ 19 часов | Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения |
| | Практическое задание 12 /6 часов | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные понятия». 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, клиническую картину и классификацию раннего детского аутизма;

– особенности психического развития при раннем детском аутизме;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития при раннем детском аутизме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) | Лекция/ 22 часа | Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме. Особенности |

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психического развития детей с аутизмом на первом году жизни |
| | Практическое задание 13 /4 часа | Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА);

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с ранним детским аутизмом (РДА).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 14. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА) | Лекция/ 18 часов | Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции |
| | Практическое задание 14 /2 часа | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– клинико-психологические характеристики задержки психического развития;

– особенности психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 15. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) | Лекция/ 15 часов | Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению |
| | Практическое задание 15 /2 часа | Выполните задания: 1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

– особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|-----------------------------------------|------------|
|------------------|-----------------------------------------|------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 16. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | Лекция/ 16 часов | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития |
| | Практическое задание 16 /6 часов | Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня. – Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- клинические проявления умственной отсталости;
- особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 17. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | Лекция/ 18 часов | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью |
| | Практическое задание 17 /6 часов | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: • характеристики восприятия; • характеристики внимания; • характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи; • характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;

– общие принципы диагностики умственной отсталости;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы диагностики и подбирать методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | количество часов | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 18. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | Лекция/ 16 часов | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости |
| | Практическое задание 18 /6 часов | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать диагностические и методические материалы по работе с гиперактивными детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 19. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | Лекция/ 17 часов | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ |
| | Практическое задание 19 /6 часов | Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 20. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | Лекция/ 16 часов | Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики |
| | Практическое задание 20 /6 часов | Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое |

| | |
|----------------------|-------------------------------------------|
| | заключение. Дайте рекомендации родителям. |
| Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» | «отлично» |
| 61-80 | «зачтено» | «хорошо» |
| 51-60 | «зачтено» | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81-90 | «хорошо» |
| 70-80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
3. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
8. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
9. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
10. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
12. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
136. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
14. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
15. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
16. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.

17. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

18. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.

19. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.

20. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

21. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

22. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

23. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

24. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный

университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.

25. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.

26. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.

27. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

28. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст: электронный.

29. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 02.10.2021 |
| 2 | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 02.09.2022 |
| 3 | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы | 15.02.2023 |
| 4 | Актуализация с учетом локальных нормативных актов | Все разделы программы | 06.03.2024 |

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите пропущенное слово.

_____ – процесс сознательного отражения действительности в таких объективных её свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному восприятию объекты.

Выберите один ответ:

1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение

2. Какое слово пропущено?

_____ гнозис осуществляется за счет височно-затылочных отделов правого, субдоминантного полушария.

Выберите один ответ:

1. Лицевой
2. Тактильный (осязательный)
3. Буквенный
4. Цветовой

3. Верны ли следующие суждения:

А) Гратификация служит ориентиром в определении направленности своей активности и способах устранения препятствий.

Б) Тестовый экзамен дает более выраженный стресс, чем устный.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения

4. При консультировании родителя и ребенка выяснять запрос нужно _____.

Выберите один ответ:

1. только у родителя
2. только у ребенка
3. у каждого из пришедших

5. Как называется профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи человеку в решении проблем, возникающих в различных сферах его жизнедеятельности?

Выберите один ответ:

1. Тестирование

2. Анкетирование
3. Консультация
4. Игра

6. Кто разработал упражнение по запоминанию 10 слов?

Выберите один ответ:

1. А. Р. Лурия
2. В. М. Коган
3. А. Бизюк

7. Появление не критичности, отсутствие контроля за течением мыслей, пропадание их ясности и структурной организованности – это признаки _____.

Выберите один ответ:

1. угасания интеллектуальных функций
2. психического упадка
3. эмоциогенных изменений личности

8. Рассказы какого писателя обычно используются в методике «Запоминание рассказов»?

Выберите один ответ:

1. А. П. Чехов
2. Л. Н. Толстой
3. К. Г. Ушинский

9. Сколько основных параметров консультативного контакта выделено в исследованиях Джорджа и Кристиани?

Выберите один ответ:

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

10. Впишите пропущенное слово.

Симультантный _____ гнозис имеет мозговое представительство в правой затылочной области или двусторонних затылочных системах мозга.

Примечание: перед сохранением введённого Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы».
2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».

2. Выполните задания:

1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.

Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.

2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам.

3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.