

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике
психолога»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1120 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 сентября 2022 г. №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическая помощь.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1120 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, 3)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	23	19	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						

2	Общая психология	40	36	2	2	ДЗ
3	Психология личности	34	30	2	2	3
4	Основы психологического консультирования	26	22	2	2	3
5	Психодиагностика	35	31	2	2	ДЗ
6	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	3
7	Профессиональная этика в работе психолога	34	28	2	4	3
8	Психотерапевтические технологии в работе психолога	34	28	2	4	3
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	28	2	4	3
10	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	34	28	2	4	3
11	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	34	28	2	4	3
12	Дистанционное психологическое консультирование	28	18	2	8	3
Раздел специальных дисциплин						
13	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	28	18	2	8	3

14	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	28	18	2	8	3
15	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	32	20	2	10	3
16	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	34	16	4	14	3
17	Модель работы, основанная на теории информации	32	16	2	14	3
18	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	26	12	4	10	ДЗ
19	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	24	12	2	10	3
20	Общая схема работы в структуре КППТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	36	18	4	14	3
21	Оценка эффективности работы, завершение работы и	34	18	2	14	ДЗ

	профилактика рецидивов					
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
22	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	16	2	14	3
23	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	16	2	14	3
24	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	42	22	2	18	3
25	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	18	2	16	3
26	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	38	18	4	16	ДЗ
27	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	22	2	18	3
28	Метакогнитивный подход	36	18	2	16	ДЗ
29	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	18	2	16	ДЗ
30	Диалектико-поведенческая терапия	37	18	3	16	3
31	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	16	2	12	3
32	Схема-терапия	36	18	2	16	ДЗ
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1						
33	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	10	5	10	3

33.1	Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании сессии	5	2	1	2	
33.2	Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей	5	2	1	2	
33.3	Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение	5	2	1	2	
33.4	Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры	5	2	1	2	
33.5	Тревожные расстройства как одна из самых частых проблем для работы в КПТ	5	2	1	2	
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2						
34	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	18	12	0	3
34.1	Техники и приемы когнитивно-поведенческой	5	3	2		

	<i>терапии депрессивного расстройства</i>					
34.2	<i>Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением</i>	5	3	2		
34.3	<i>Практика управления стрессом. «Прививка против стресса»</i>	5	3	2		
34.4	<i>Формирование навыков социального взаимодействия и асертивного поведения у клиента</i>	5	3	2		
34.5	<i>Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR)</i>	5	3	2		
34.6	<i>Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ её эффективности</i>	5	3	2		
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1120				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирован ие
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательст ва	23	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (19 часов)	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	40	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по	Тест (2 часа)

			сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (2 часа)	
3	Психология личности	34	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя	Тест (2 часа)

				реализацию базовых потребностей? 3. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему (2 часа)	
4	Основы психологического консультирования	26	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (22 часа)	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Психодиагностика	35	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со	Тест (2 часа)

			психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (31 час)	всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (2 часа)	
6	Психотерапия: теория и практика	26	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные	Тест (2 часа)

			консультирования (22 часа)	направления психотерапии». (2 часа)	
7	Профессиональная этика в работе психолога	34	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Психотерапевтические технологии в работе психолога	34	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-	Выполните задания: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (4 часа)	Тест (2 часа)

			имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (28 часов)		
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	34	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость.	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа.	Тест (2 часа)

			Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выде4 лить, а также пути преодоления нервной орторексии. (4 часа)	
11	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекци я кризисных состояний	34	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на следующие вопросы. • Какое событие или осложнение вызвало кризис? Опишите, что произошло. • Были ли какие-либо исходные обстоятельства, которые осложнили переживание данного события именно в тот период времени? Опишите общее состояние дел в то время, когда случился кризис. • Был ли кризис неожиданным? Сколько предупредительных знаков, говорящих о том, что события развиваются к худшему, вы получили? Оглянитесь назад:	Тест (2 часа)

				имелась ли у вас какая-нибудь возможность предотвратить кризис? • Когда кризис случился, в какой мере вы могли контролировать развитие событий? Возвращаясь к прошлому, обозначьте, насколько реалистична была ваша оценка происходящего. • В какой степени изменился ваш привычный образ жизни в результате кризиса? Отметьте любые нарушения привычных стереотипов поведения во время работы, отдыха, сна, пробуждения и встреч с разными людьми. • Какие чувства вы испытывали во время переживания кризиса? • Насколько неопределенным представлялся вначале выход из кризиса? Представляли ли вы, что может случиться в будущем? Если нет, то почему? • Включал ли кризис какую-нибудь личную потерю? Если да, то что это была за потеря (смерть любимого человека или родственника, утрата	
--	--	--	--	---	--

				значимого идеала, статуса, независимости, телесных функций)? Опишите, что значила эта потеря для вас. • Включал ли кризис какую-либо угрозу или опасность? Если да, то какую? • Сопровождался ли кризис вашим унижением? Попробуйте объяснить, что именно вы сочли унижительным для себя. • Сопровождался ли кризис каким-либо неприятным открытием для вас, то есть обнаружением чего-то огорчительного, о чем вы до того не подозревали? • Оглядываясь назад, можете ли вы определить, содержалось ли в вашем кризисе какое-либо скрытое обращение к вам? На что в вашей жизни в это время открыл вам глаза кризис? 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные	
--	--	--	--	--	--

				признаки трудной жизненной ситуации. 3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. (4 часа)	
12	Дистанционное психологическое консультирование	34	Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом. Дебрифинг: психологический, психобиографический, аутодебрифинг (28 часов)	Дайте ответ: Сформулируйте основные отличия дистанционного консультирования от очного. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
13	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	28	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса (18 часов)	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом. 2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства. (8 часов)	Тест (2 часа)
14	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	28	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения	

			(18 часов)	просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (EatPrayLove), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода? (8 часов)	
15	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	32	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. (20 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы. (10 часов)	
16	Модель практической работы в рамках когнитивно-	34	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода».	Тест (4 часа)

	бихевиоральног о подхода		бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности (16 часов)	2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных. 3. При какой технике во время сеанса информация о тревоге дается путем подъема указательного пальца правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)? 4. Опишите проведение систематической десенсилизации с детьми - in vivo. 5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенсилизации. 6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно- бихевиорального подхода? 7. Назовите условия эффективности методики подкрепления. 8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован	
--	-------------------------------------	--	--	---	--

				весь сложный поведенческий акт. 9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник. (14 часов)	
17	Модель работы, основанная на теории информации	32	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации? 2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving. 3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик. (14 часов)	Тест (2 часа)
18	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	26	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ (12 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса. 2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы психологической консультации. 4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помогал клиентке выявить ее убеждения,	Тест (4 часа)

				связанные с долженствованиями. (10 часов)	
19	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	24	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса (12 часов)	Выполните задания: 1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком. 2. Опишите схему терапевтического процесса. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой. 4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас. Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны? Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить? (10 часов)	Тест (2 часа)

20	Общая схема работы в структуре КППТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	36	Общая схема работы в структуре КППТ. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики (18 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы поведенческой диагностики. 2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии? (14 часов)	Тест (4 часа)
21	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	34	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы? Каким образом происходит обучение пациента приемам и техникам? Что такое сессии самотерапии? С какой целью используются сессии самотерапии? Что такое бустерные сессии? С какой целью проводятся бустерные сессии? Может ли меняться график сессий в	Тест (2 часа)

				процессе терапии и почему? (14 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
22	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ (16 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения. (14 часов)	Тест (2 часа)
23	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов.	Выполните задания: 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов.	Тест (2 часа)

			Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов (16 часов)	2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы. (14 часов)	
24	Использование КПТ в работе с	42	Использование КПТ в работе с тревожностью,	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	тревожностью, фобиями		фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание (22 часа)	1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств». 2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР. 3. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили? 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений. 5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с	
--	-----------------------	--	--	---	--

				социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить? (18 часов)	
25	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения. Техника «перцептивный сдвиг». Работа с автоматическими мыслями (18 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с книгой «Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Полное руководство по лечению» Г. Уоллер и соавт. Раздел 7 Руководство по важным вопросам диеты и питания. Составьте краткое руководство по питанию для больного с анорексией (общие рекомендации). 2. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения). 3. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 4. Прочитайте дисфункциональные	Тест (2 часа)

				убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска контраргументов на эти убеждения. (16 часов)	
26	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивным и расстройствами	38	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения. Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли (18 часов)	Выполните задания: 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией а какая обсессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту. (16 часов)	Тест (4 часа)
27	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления прокрастинации.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику прокрастинации. 2. Что такое вторичная прокрастинация?	Тест (2 часа)

			Способы преодоления прокрастинации (22 часа)	3. Выполните упражнение. Опишите свой процесс прокрастинации и решите, какие вмешательства будут работать в вашем случае. Укажите стадии прокрастинации, которые вы обычно проходите. Затем опишите возможные вмешательства на каждой стадии для прекращения прокрастинации в любой момент в соответствии с предложенной У. Кнауссом инструкцией. 4. Упражнение: связь между тревогой и прокрастинацией. Используйте этот формат, чтобы разорвать связь между тревогой и прокрастинацией. Заполните пустые строки, сначала описав тревогу, преодоление которой вы откладываете. Затем опишите когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления прокрастинации, продуктивные альтернативы, свой план действий для каждого аспекта прокрастинации и результаты его выполнения. 5. Прочитайте примеры	
--	--	--	---	--	--

				проблематики людей, в ситуации прокрастинации. Обозначьте шаги помощи им. 6. Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат. (18 часов)	
28	Метакогнитивный подход	36	Метакогнитивный подход. Стадии работы в метакогнитивном подходе. Метакогнитивное руководство (18 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы метакогнитивного подхода. 3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе. 4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством. 5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в	Тест (2 часа)

				процессе исследования мониторинга угроз у клиента. 6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента. Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже. 7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор. (16 часов)	
29	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», техника сканирования тела (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Кратко опишите суть терапии mindfulness. 2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием». Опишите ваши впечатления, для чего эта техника	Тест (2 часа)

				будет полезна в работе с клиентом? 5. Опробуйте на себе технику «Осознавание дыхания сидя». Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения. 6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео-инструкции. (16 часов)	
30	Диалектико-поведенческая терапия	37	Диалектико-поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия? 2. Опишите основные принципы ДПТ. 3. На каких допущениях основывается ДПТ? 4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ». 5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ. 6. Прочитайте приведенный ниже пример. Какое поведение, рассматриваемое в рамках диалектического подхода, демонстрировала пациентка? Почему выяснение истории и	Тест (3 часа)

				целевых проблем были отложены? (16 часов)	
31	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ- психотерапии. Техника «Создание безопасного места» (16 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления. (12 часов)	Тест (2 часа)
32	Схема-терапия	36	Схема-терапия. Особенности схем- терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности схематерапии в сравнении с традиционной КБТ? 3. Объясните значение понятия «ранние	Тест (2 часа)

				неадаптивные схемы». 4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения. 6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор. 7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с	
--	--	--	--	--	--

				данными пациентами. (16 часов)	
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1					
33	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании сессии. Основные термины, используемые в занятии. Основные элементы сессии. Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей. Основные термины. Теоретическая часть. Автоматические мысли. Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение. Теоретическая часть. Убеждения. Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры. Теоретическая часть. Поведенческие методы. Тревожные расстройства как одна из самых частых проблем для работы в КПТ. Теоретическая часть. Тревожные расстройства (14 часов)	Выполните задание: Практическая работа группы с преподавателем онлайн. (2 часа)	Тест (9 часов)
Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2					

34	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства. Техники и приёмы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением. Практика управления стрессом. «Прививка против стресса». Формирование навыков социального взаимодействия и асертивного поведения у клиента. Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR). Десенсибилизация и переработка травмирующей информации при помощи движений глаз (ДПДГ) или Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR). Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности (18 часов)		Тест (12 часов)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1120			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	23	1
2	Общая психология	40	1-2
3	Психология личности	34	3
4	Основы психологического консультирования	26	4
5	Психодиагностика	35	5
6	Психотерапия: теория и практика	26	6
7	Профессиональная этика в работе психолога	34	7
8	Психотерапевтические технологии в работе психолога	34	8
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	34	9
10	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	34	10
11	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	34	11
12	Дистанционное психологическое консультирование	28	12
13	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	28	13
14	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	28	14
15	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	32	15
16	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	34	16
17	Модель работы, основанная на теории информации	32	17
18	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	26	18
19	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	24	19
20	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	36	20
21	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	34	21
22	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	22
23	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	23
24	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	42	24-25
25	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	26-27
26	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	38	27-28
27	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	29-30
28	Метакогнитивный подход	36	31
29	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	32
30	Диалектико-поведенческая терапия	37	33-34
31	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	35
32	Схема-терапия	36	36-37
33	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	25	38

34	Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	30	39
	Итоговая аттестация	12	40

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

– нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 19 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение

	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
 - общие представления о психике и сознании человека;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк:

		теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 3. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 31 час	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать общую стратегию психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.

		2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- принципы и положения, прописанные в этическом кодексе психолога;
- сущность этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– придерживаться этических принципов в процессе практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять методы профессиональной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии и психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание девиантологии и психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения и психокоррекции зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на вопросы. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций и психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- методы психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психокоррекции кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 11. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на следующие вопросы. • Какое событие или осложнение вызвало кризис? Опишите, что произошло. • Были ли какие-либо исходные обстоятельства, которые осложнили переживание данного события именно в тот период времени? Опишите общее состояние дел в то время, когда случился кризис. • Был ли кризис неожиданным? Сколько предупредительных знаков, говорящих о том, что события развиваются к худшему, вы получили? Оглянитесь назад: имелась ли у вас какая-нибудь возможность предотвратить кризис? • Когда кризис случился, в какой мере вы могли контролировать развитие событий? Возвращаясь к прошлому, обозначьте, насколько реалистична была ваша оценка происходящего. • В какой степени изменился ваш привычный образ жизни в результате кризиса? Отметьте любые нарушения привычных стереотипов поведения во время работы, отдыха, сна, пробуждения и встреч с разными людьми. • Какие чувства вы испытывали во время переживания кризиса? • Насколько неопределенным представлялся вначале выход из кризиса? Представляли ли вы, что может случиться в будущем? Если нет, то почему? • Включал ли кризис какую-нибудь личную потерю? Если да, то что это была за потеря (смерть любимого человека или родственника, утрата значимого идеала, статуса, независимости, телесных функций)? Опишите, что значила эта потеря для вас. • Включал ли кризис какую-либо угрозу или опасность? Если да, то какую?

	• Сопровождался ли кризис вашим унижением? Попробуйте объяснить, что именно вы сочли унижительным для себя. • Сопровождался ли кризис каким-либо неприятным открытием для вас, то есть обнаружением чего-то огорчительного, о чем вы до того не подозревали? • Оглядываясь назад, можете ли вы определить, содержалось ли в вашем кризисе какое-либо скрытое обращение к вам? На что в вашей жизни в это время открыл вам глаза кризис? 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. 3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные положения дистанционного психологического консультирования;
- особенности диагностической работы в дистанционном формате;
- особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании

и психодиагностике;

- особенности и методики дистанционного консультирования;

обучающийся должен уметь:

- проводить дистанционное психологическое консультирование в различных

форматах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Дистанционное психологическое консультирование	Лекция/ 18 часов	Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом. Дебрифинг: психологический, психобиографический, аутодебрифинг
	Практическое задание 12 /8 часов	Дайте ответ: Сформулируйте основные отличия дистанционного консультирования от очного.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологии кризисных и экстремальных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

– работать с кризисными или экстремальными ситуациями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Лекция/ 18 часов	Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. С какими трудностями, на ваш взгляд, может столкнуться психолог в работе с кризисными или экстремальными ситуациями? Напишите эссе об этом.

		2. Выпишите определения кризиса и экстремальных ситуаций, примерную схему кризисного вмешательства.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Характеристика нормативных и ненормативных кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативных и ненормативных кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и особенности нормативных и ненормативных кризисов;

обучающийся должен уметь:

– работать с кризисными состояниями личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика нормативных и ненормативных кризисов» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов	Лекция/ 18 часов	Характеристика нормативных и ненормативных кризисов. Экзистенциальные кризисы
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задания: 1. Создайте буклет или памятку на тему «Кризисные состояния личности» для проведения просветительской работы среди возможных клиентов психологической службы. 2. Посмотрите художественный фильм «Ешь, молись, люби» (EatPrayLove), реж. Райан Мерфи, 2010 г. Какой кризис можно предположить у главной героини фильма – Элизабет? Что она получила для себя, в результате проживания кризисного периода?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с психологической травмой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность механизма возникновения психотравмы;
- классификацию травм;
- специфику работы с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

- работать с последствиями психотравмирующих событий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	Лекция/ 20 часов	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Психическая травма и защитные механизмы личности. Специфика работы с психологической травмой
	Практическое задание 26 /10 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;

обучающийся должен уметь:

– применять техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	Лекция/16 часов	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности

	Практическое задание 16/14 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода». 2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных. 3. При какой технике во время сеанса информация о тревоге дается путем подъема указательного пальца правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)? 4. Опишите проведение систематической десенсилизации с детьми in vivo. 5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенсилизации. 6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно-бихевиорального подхода? 7. Назовите условия эффективности методики подкрепления. 8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован весь сложный поведенческий акт. 9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник. 10. Что такое жетонная система подкрепления? Для чего она используется? 11. Для чего применяется методика тайм-аут? Перечислите показания для данной методики. 12. Ознакомьтесь с инструкцией к тренингу релаксации по Джекобсону. Проведите собственный сеанс и ответьте на вопросы.
	Тестирование/4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы, основанной на теории информации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы модели работы, основанной на теории информации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы модели работы, основанной на теории информации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Модель работы, основанная на теории информации	Лекции/16 часов	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки
	Практическое задание 17/14 часов	Выполните задания: 1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации? 2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving. 3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– Особенности модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса;

обучающийся должен уметь:

– применять РЭТ-терапию в консультировании семейных пар.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 18. Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	Лекция/ 12 часов	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса. 2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы психологической консультации. 4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помогал клиентке выявить ее убеждения, связанные с долженствованиями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека;

обучающийся должен уметь:

– применять техники, разработанные А. Беком.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	Лекция/ 12 часов	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса
	Практическое задание 19 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком. 2. Опишите схему терапевтического процесса. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой. 4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас. Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны? Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению терапевтической сессии в структуре КПТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы и процесс терапевтической сессии в КПТ;

обучающийся должен уметь:

– использовать методы поведенческой диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 20. Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии	Лекция/ 18 часов	Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики
	Практическое задание 20 /14 часов	Выполните задания: 1. Перечислите методы поведенческой диагностики. 2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оценки эффективности работы, завершения работы и профилактики рецидивов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность и методы оценки эффективности работы;
- способы завершения работы и профилактики рецидивов;

обучающийся должен уметь:

- применять методы оценки эффективности работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	Лекция/ 18 часов	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии
	Практическое задание 21 /14 часов	Дайте ответы на вопросы: Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы? Каким образом происходит обучение пациента приёмам и техникам? Что такое сессии самотерапии? С какой целью используются сессии самотерапии? Что такое бустерные сессии? С какой целью проводятся бустерные сессии? Может ли меняться график сессий в процессе терапии и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с аддикцией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с аддикцией;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по проблемам аддиктивного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Использование КПТ в работе с аддикцией	Лекция/ 16 часов	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ
	Практическое задание 22 /14 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному

		поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с депрессивными симптомами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с депрессивными симптомами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с депрессивными симптомами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	Лекция/ 16 часов	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов. Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов
	Практическое задание 23 /14 часов	Выполните задания: 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с тревожностью, фобиями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КПТ в работе с тревожностью, фобиями;

обучающийся должен уметь:

– работать с тревожными расстройствами в русле КПТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	Лекция/ 22 часа	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание
	Практическое задание 24 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств». 2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР. 3. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом

		тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили? 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений. 5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по использованию КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

- применять методы КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	Лекция/ 18 часов	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения. Техника «перцептивный сдвиг». Работа с автоматическими мыслями
	Практическое задание 25 /16 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с книгой «Когнитивно-поведенческая терапия расстройств пищевого поведения. Полное руководство по лечению» Г. Уоллер и соавт. Раздел 7 Руководство по важным вопросам диеты и питания. Составьте краткое руководство по питанию для больного с анорексией (общие рекомендации). 2. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения). 3. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 4. Прочитайте дисфункциональные убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска контраргументов на эти убеждения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Использование КПТ в работе с обсессивно-	Лекция/ 18 часов	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения.

компульсивными расстройствами		Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли
	Практическое задание 39 /16 часов	Выполните задания: 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией а какая obsессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в преодолении прокрастинации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности использования КПТ в преодолении прокрастинации;

обучающийся должен уметь:

- применять методы КПТ в преодолении прокрастинации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Использование КПТ в преодолении прокрастинации	Лекция/ 22 часа	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления прокрастинации. Способы преодоления прокрастинации
	Практическое задание 27 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику прокрастинации. 2. Что такое вторичная прокрастинация? 3. Выполните упражнение. Опишите свой процесс прокрастинации и решите, какие вмешательства будут работать в вашем случае. Укажите стадии прокрастинации, которые вы обычно проходите. Затем опишите возможные вмешательства на каждой стадии для прекращения прокрастинации в любой момент в соответствии с предложенной У. Кнауссом инструкцией. 4. Упражнение: связь между тревогой и прокрастинацией. Используйте этот формат, чтобы разорвать связь между тревогой и прокрастинацией. Заполните пустые строки, сначала описав тревогу, преодоление которой вы откладываете. Затем опишите когнитивные, эмоциональные и поведенческие проявления прокрастинации, продуктивные альтернативы, свой план действий для каждого аспекта прокрастинации и результаты его выполнения. 5. Прочитайте примеры проблематики людей, в ситуации прокрастинации. Обозначьте шаги помощи им. 6. Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования

		ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метакогнитивный подход»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с использованием метакогнитивного подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности метакогнитивного подхода;

обучающийся должен уметь:

– осуществлять работу с клиентом в метакогнитивном подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метакогнитивный подход» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Метакогнитивный подход	Лекция/ 18 часов	Метакогнитивный подход. Стадии работы в метакогнитивном подходе. Метакогнитивное руководство
	Практическое задание 28 /16 часов	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы метакогнитивного подхода. 3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе. 4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством. 5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в процессе исследования мониторинга угроз у клиента. 6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента. Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже. 7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере Mindfulness – терапии, основанной на осознанности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность Mindfulness -терапии;
- особенности фасилитации команд;

обучающийся должен уметь:

- применять упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», технику сканирования тела.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	Лекция/ 18 часов	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», техника сканирования тела
	Практическое задание 29 /16 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Кратко опишите суть терапии mindfulness. 2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием». Опишите ваши

		впечатления, для чего эта техника будет полезна в работе с клиентом? 5. Опробуйте на себе технику «Осознание дыхания сидя». Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения. 6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео- инструкции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диалектико-поведенческая терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению диалектико-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диалектико-поведенческой терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять диалектико-поведенческую терапию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диалектико-поведенческая терапия» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Диалектико-поведенческая терапия	Лекция/ 18 часов	Диалектико-поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ
	Практическое задание 30 /16 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия? 2. Опишите основные принципы ДПТ. 3. На каких допущениях основывается ДПТ? 4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ». 5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ. 6. Прочитайте приведенный ниже пример. Какое поведение, рассматриваемое в рамках диалектического подхода, демонстрировала пациентка? Почему выяснение истории и целевых проблем были отложены?
	Тестирование /3 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению десенсибилизации и переработки движениями глаз.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность техники десенсибилизации и переработки движениями глаз;

обучающийся должен уметь:

– применять технику десенсибилизации и переработки движениями глаз.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	Лекция/ 16 часов	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ-психотерапии. Техника «Создание безопасного места»
	Практическое задание 31 /12 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5.Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для реализации схема-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности схема-терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности схема-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Схема-терапия	Лекция/ 18 часов	Схема-терапия. Особенности схем-терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС

	Практическое задание 45 /16 часов	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности схематерапии в сравнении с традиционной КБТ? 3. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы». 4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения. 6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор. 7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с данными пациентами.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по осуществлению когнитивно-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- структуру сессии в КПТ, основные элементы и их обоснование;
- порядок разбора и решения проблем в структурировании сессии;
- техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей;
- порядок работы с убеждениями клиента;
- сущность поведенческих техник в работе с клиентами;
- особенности проблематики тревожных расстройств в КПТ;

обучающийся должен уметь:

- применять методы когнитивно-поведенческой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 1	Лекция/ 14 часов	Структура сессии в КПТ. Основные элементы и их обоснование. Разбор и решение проблем в структурировании сессии. Основные термины. Основные элементы сессии. Работа с автоматическими мыслями клиента. Техники выявления, оценки и оспаривания дисфункциональных мыслей. Основные термины. Теоретическая часть. Автоматические мысли. Работа с убеждениями клиента. Виды убеждений. Понятие схем. Техники и их применение. Теоретическая часть. Убеждения. Поведенческие техники в работе с клиентами. Десенсибилизация, наводнение, экспозиция, ролевые игры. Теоретическая часть. Поведенческие методы. Тревожные расстройства как одна из самых частых

		проблем для работы в КППТ. Теоретическая часть. Тревожные расстройства
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задание: Практическая работа группы с преподавателем онлайн.
	Тестирование /9 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по когнитивно-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства;
- техники и приёмы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением;
- сущность практики управления стрессом;
- порядок формирования навыков социального взаимодействия и ассертивного поведения у клиента;
- когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента;

- сущность метода десенсибилизации и переработки травмирующей информации при помощи движений глаз (ДПДГ) или Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR);
 - особенности групповой интервизии;
 - проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности;
- обучающийся должен уметь:
- применять техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Практикум по когнитивно-поведенческой терапии. Ступень 2	Лекция/ 18 часов	Техники и приемы когнитивно-поведенческой терапии депрессивного расстройства. Техники и приёмы когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимым поведением. Практика управления стрессом. «Прививка против стресса». Формирование навыков социального взаимодействия и ассертивного поведения у клиента. Когнитивные и поведенческие методы в работе с посттравматическим стрессовым расстройством у клиента. Метод ДПДГ (EMDR). Десенсибилизация и переработка травмирующей информации при помощи движений глаз (ДПДГ) или Eye movement desensitization and reprocessing (EMDR). Групповая интервизия. Проведение консультативной сессии и анализ ее эффективности
	Тестирование /12 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»

61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 05.04.2024). – Текст: электронный.
3. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
4. Ерзин, А. И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY OF HOMOSEXUAL ADOLESCENTS / А. И. Ерзин, Т. С. Семенова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 116 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040237-2-3. – DOI 10.18334/9785604023723. – Текст: электронный.
5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-9292-0167-7. – Текст: электронный.
6. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
7. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-89353-382-8. – Текст: электронный.
8. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.
9. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
10. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: [16+] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст: электронный.
11. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст: электронный.
13. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
14. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
15. Субъектный подход в психологии: сборник научных трудов / ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, В. В. Знаков, З. И. Рябикина. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 623 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87407> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9270-0167-5. – Текст: электронный.
16. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 05.04.2024). – Текст: электронный.
17. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9270-0248-1. – Текст: электронный.
18. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью ; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	22.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.05.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Примером каких навыков является «общение без агрессии и неуверенности, просьбы, умение справляться с конфликтами, враждебностью, понимание разницы вмешательства в чужую личную жизнь и разумных просьб»?

Выберите один ответ:

1. Навыков знакомства и назначения свиданий
2. Навыков асертивности
3. Навыков собеседования

2. Бывают ли автоматические мысли полностью ошибочными?

Выберите один ответ:

1. Да, очень часто
2. Да, редко
3. Нет, никогда

3. В какой форме могут существовать автоматические мысли?

Выберите один ответ:

1. Только вербальной
2. Только визуальной
3. В обеих сразу

4. Что является внутренними триггерами к употреблению ПАВ?

Выберите один ответ:

1. Время суток, день недели, место
2. Голод, одиночество, усталость, интенсивная эмоция
3. Негативное мышление, мысли, убеждения

5. Каким рассматривал юмор в процессе терапии А.Эллис?

Выберите один ответ:

1. Побуждающий клиента оценить правомерность своих опасений, направленных в будущее
2. Помогающий дистанцироваться от проблемы и облегчающий распознавание иррациональных когний
3. Демонстрирующий выгоды и ущерб, связанные с эмоциональным дистрессом

6. Для чего, прежде всего, проводилась техника SIT с детьми?

Выберите один ответ:

1. Чтобы выработать навык думать и планировать в простых ситуациях до начала действия и на уровне, понятном для ребенка, научиться останавливаться, смотреть, слушать, думать до того, как начнешь действовать, потом действовать
2. Чтобы привести к пониманию, что его психологические проблемы возникают из-за его собственных ошибочных суждений о ситуации
3. Чтобы выявить стрессоры методом самонаблюдения

7. К каким последствиям может приводить клиента прокрастинация?

Выберите один ответ:

1. Плохой продуктивности и повышению уровня стресса
2. Усвоению навыков дезадаптивного поведения
3. Потере множества социальных навыков

8. Какая эмоция является заместителем страха? Что за чувство провоцирует терапевт у тревожного пациента, с целью его вытеснения в процессе применения техники «парадоксальной интенции»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Удивление
2. Удовольствие
3. Гнев
4. Злость
5. Ужас

9. Какие задачи решает ежедневная запись обсессивных мыслей и поведения пациента в процессе когнитивной реструктуризации?

Выберите один ответ:

1. Определяются навязчивые мысли; ситуации, в которых они появляются; неприятные эмоции; компульсии или другое нейтрализующее поведение
2. Определяется глубинное центральное убеждение, лежащее в основе беспокойства пациента
3. Составляется иерархия наиболее пугающих мыслей, с целью их дальнейшей остановки

10. Каким образом может быть скорректировано когнитивное искажение по типу стратегии «долженствования»?

Выберите один ответ:

1. Если провести АВС-анализ, идентифицировать и переформулировать «В»
2. При включении «фильтра» позитивного восприятия
3. С помощью техники декатастрофизации (или реалистичного прогнозирования)

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.
2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?

2. Дайте ответы:

1. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?

2. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?

3. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?

4. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?

5. В чём заключаются особенности активного слушания?

6. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.

7. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?