

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

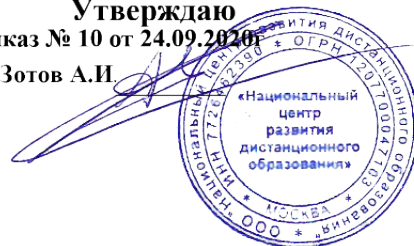
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020

Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Тренер психологического тренинга»

Общая трудоемкость
130 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022 № 197н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию консультационной помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- сущность психологического тренинга;
- основные навыки тренера;
- особенности и технологии ведения тренинга;
- виды психологических тренингов;
- правила построения программы тренинга;
- особенности тренингов для подростков;

уметь:

– характеризовать сущность психологического тренинга; основные навыки тренера; особенности и технологии ведения тренинга; виды психологических тренингов; правила построения программы тренинга; особенности тренингов для подростков.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Консультант в области управления персоналом»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Консультирование физического лица	Реализация проекта консультирования физического лица	A/02.6	Проведение собеседования с физическим лицом для определения потребностей

			физического лица и целей тренинга и/или коучинга Оформление договора консультирования физического лица Определение уровня развития компетенций физического лица и задач тренинга Разработка программы тренинга в соответствии с целями и договором консультирования Разработка плана проведения тренинга Определение всех видов ресурсов для разработки, организации и проведения тренинга Проведение тренинга физического лица в соответствии с целями и договором консультирования Оценка сформированного уровня компетенций и достижения целей тренинга
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 130 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итогово- й
			Лекци и	Тестиро вание	Практич еские занятия	

						аттестации (ДЗ, 3) ¹
1	Введение. Что такое психологический тренинг	7	6	1	0	3
2	Основные навыки тренера	9	6	1	2	3
3	Особенности и технологии ведения тренинга	11	8	1	2	3
4	Что такое групповая динамика и как с ней работать	8	7	1	0	3
5	Виды психологических тренингов	8	6	1	1	3
6	Правила построения программы тренинга	9	6	1	2	3
7	Тренинг личностного роста	11	8	1	2	3
8	Коммуникативный тренинг	11	8	1	2	3
9	Тренинг по взаимодействию полов	10	7	1	2	3
10	Тренинг на формирование уверенности в себе	11	8	1	2	3
11	Тренинг эмоциональной компетенции	10	7	1	2	3
12	Телесная терапия в рамках тренинга	11	8	1	2	3
13	Тренинги для подростков. Особенности	10	8	1	1	3
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		130				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение. Что такое психологический тренинг	7	1
2	Основные навыки тренера	9	1
3	Особенности и технологии ведения тренинга	11	2
4	Что такое групповая динамика и как с ней работать	8	2-3
5	Виды психологических тренингов	8	3
6	Правила построения программы тренинга	9	3-4
7	Тренинг личностного роста	11	4
8	Коммуникативный тренинг	11	5

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, 3 – зачет

9	Тренинг по взаимодействию полов	10	5-6
10	Тренинг на формирование уверенности в себе	11	6-7
11	Тренинг эмоциональной компетенции	10	7
12	Телесная терапия в рамках тренинга	11	7-8
13	Тренинги для подростков. Особенности	11	8-9
	Итоговая аттестация	4	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение. Что такое психологический тренинг	Лекция/6 часов	Общее представление о психологическом тренинге. Психологический тренинг как метод практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Классификации и основные виды тренинговых групп
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Основные навыки тренера	Лекция/6 часов	Ведущий тренинговой группы. Знания и техники, полезные ведущему тренинговой группы
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задание: Подумайте и напишите небольшое эссе о том, каким должен быть тренер психологического тренинга, основываясь на материалах лекции, а также на Вашем мнении.
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Особенности и технологии ведения тренинга	Лекция/8 часов	Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Конструирование и подготовка тренинга. Подготовка к проведению тренинга (организационные моменты). Организация и проведение тренинга. Методы тренинговой работы
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задание: В соответствии с основными принципами работы в группе каждая тренинговая группа составляет путем обсуждения правила своей группы. Что можно делать в рамках тренинга, а чего делать не стоит. Попробуйте составить небольшой свод правил для любой группы тренинга любого направления.
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Что такое групповая динамика и как с ней работать	Лекция/7 часов	Групповая динамика в тренинговой группе. Особенности работы
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Виды психологических тренингов	Лекция/6 часов	Виды психологических тренингов. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Векторные модели тренинга. Метафорические модели тренинга
	Практическое занятие 5 /1 час	Выполните задание: Выберете из предложенного выше материала классификацию тренингов, которая показалась Вам наиболее интересной и опишите, почему.
	Тестирование /1 час	

Тема 6. Правила построения программы тренинга	Лекция/6 часов	Правила построения программы тренинга. Основные принципы
	Практическое занятие 6 /2 часа	Выполните задание: Разработайте программу мини-тренинга (тема - на Ваш выбор)
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Тренинг личностного роста	Лекция/8 часов	Тренинг личностного роста. Особенности работы
	Практическое занятие 7 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Коммуникативный тренинг	Лекция/8 часов	Коммуникативный тренинг. Основные характеристики
	Практическое занятие 8 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции и материалы, предложенные в приложении к курсу (можно также добавить и свои упражнения) составить небольшой тренинг по развитию коммуникативных способностей для любой возрастной категории.
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Тренинг по взаимодействию полов	Лекция/7 часов	Тренинг по взаимодействию полов. Основные принципы
	Практическое занятие 9 /2 часа	Выполните задание: Предложите и опишите несколько (2-3) упражнений на тему «кризисы семейной жизни».
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Тренинг на формирование уверенности в себе	Лекция/8 часов	Тренинг на формирование уверенности в себе. Особенности работы
	Практическое занятие 10 /2 часа	Выполните задание: Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и почему? Какие упражнения Вы бы заменили и почему?
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Тренинг эмоциональной компетенции	Лекция/7 часов	Тренинг эмоциональной компетенции. Основные характеристики
	Практическое занятие 11 /2 часа	Выполните задание: Прочитайте внимательно предложенные в данном тренинге упражнения. Выберите из них 2-3, которые Вы можете провести на себе самостоятельно. Затем, по завершении выполнения упражнений напишите небольшой отчет о том, какие впечатления у Вас остались от выполнения данных упражнений.
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Телесная терапия в рамках тренинга	Лекция/8 часов	Телесная терапия в рамках тренинга. Основные характеристики
	Практическое занятие 12 /2 часа	Выполните задание: Основываясь на материалах лекции, напишите Ваше мнение о телесно-ориентированной терапии и возможности её реализации в рамках психологического тренинга.
	Тестирование /1 час	

Тема 13. Тренинги для подростков. Особенности	Лекция/8 часов	Тренинги для подростков. Особенности. Эмоциональный интеллект у дошкольников
	Практическое занятие 13 /1 час	Выполните задания: 1. Опишите своими словами, какие особенности проведения тренингов с подростками Вы могли бы выделить? 2. Ознакомьтесь с материалами по курсу «Эмоциональный интеллект у дошкольников».
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»

61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. –

- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
4. Болотова, А. К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации учебное пособие / А. К. Болотова, А. В. Мартынова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 320 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0987-6. – Текст: электронный.
5. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
6. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
7. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
9. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
10. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
11. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
12. Левкин, В. Е. Тренинг конфликтонезависимости: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 166 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (дата обращения: 10.08.2023). –

Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст: электронный.

13. Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст: электронный.

14. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании / Г. И. Марасанов. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145003> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-89353-280-7. – Текст: электронный.

15. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

16. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 10.08.2023). – Текст: электронный.

17. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

18. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

19. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.

20. Одинцова, М. А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие: [16+] / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 254 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0855-2. – Текст: электронный.

21. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

- университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
22. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Сборник докладов XIV Межвузовской конференции молодых ученых: по результатам исследований в области педагогики, психологии, социокультурной антропологии / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии. – эл. изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613636> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-4263-0851-0. – Текст: электронный.
24. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 10.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
25. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 10.08.2023). – Текст: электронный.
26. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 10.08.2023). – Текст: электронный.
27. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 10.08.2023). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.05.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.08.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022 № 197н	1. Общая характеристика программы	10.08.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Кто предложил разделить понятия «социальная роль» и «игровая роль»?

Выберите один ответ:

1. А. А. Александров
2. В. И. Слободчиков
3. Ж. Годфруа

2. Основателем какого вида терапии был Ф. Перлз?

Выберите один ответ:

1. Интрапсихической терапии
2. Поведенческой терапии
3. Гештальт подхода

3. Какой принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент?

Выберите один ответ:

1. Здесь и теперь
2. Искренность и открытость
3. Принцип Я
4. Активность
5. Конфиденциальность

4. В каком виде проекции субъект находит в другом или в образе другого характерные черты, которые он рассматривает как свои или хотел бы их иметь?

Выберите один ответ:

1. Зеркальная проекция
2. Проекция катарсиса
3. Дополнительная проекция

5. Когда необходима авторитарность тренера?

Выберите один или несколько ответов:

1. Когда задача группы жестко структурирована
2. Когда члены группы испытывают сильный стресс
3. Когда участникам группы необходима свобода выбора тем и направлений дискуссии
4. Когда динамика группы настолько неясна для участников, что они не могут точно и полно осознать, что происходит

6. Какова роль технического эксперта?

Выберите один или несколько ответов:

1. Комментарии ведущим процессов, происходящих в группе
2. Комментарии поведенческих актов отдельных участников
3. Усиления динамики социального научения через достижение группой независимости и сплоченности
4. Рассуждения и информирование, помогающие группе двигаться в нужном направлении

7. Из предложенных вариантов укажите основные цели деловых игр?

Выберите один или несколько ответов:

1. Способности к анализу производственных ситуаций
2. Формирование навыков принятия решений, характерных для профессиональной деятельности
3. Развитие профессионального мышления
4. Побуждение к эмоциональным проявлениям

8. Какая форма организации тренинговых занятий наиболее свободная?

Выберите один ответ:

1. Интенсивный курс
2. Регулярные занятия
3. Эпизодические встречи
4. Ежемесячные занятия

9. Какие выделяют основные типы ориентации групповых дискуссий?

Выберите один или несколько ответов:

1. Профессионально-личностная ориентация
2. Тематическая ориентация
3. Ориентация на взаимодействие
4. Организационная ориентация

10. Какие группы методических средств (техник), которые применялись в профессионально-ориентированных программах тренинга выделяет С.И. Макшанов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эмоциональные техники
2. Техники представления информации
3. Имитационные техники
4. Техники создания реальной среды

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Подумайте и напишите небольшое эссе о том, каким должен быть тренер психологического тренинга, основываясь на материалах лекции, а также на Вашем мнении.

2. Выполните задание:

В соответствии с основными принципами работы в группе каждая тренинговая группа составляет путем обсуждения правила своей группы. Что можно делать в рамках

тренинга, а чего делать не стоит. Попробуйте составить небольшой свод правил для любой группы тренинга любого направления.