

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психология нарушений пищевого поведения.
Стратегии психологической помощи»**

Общая трудоемкость
230 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- характеристику и эпидемиологию расстройств пищевого поведения;
- предпосылки формирования НПП;
- патопсихологическую диагностику расстройств пищевого поведения;
- основы психотерапии расстройств пищевого поведения;

уметь:

- выявлять и определять расстройства пищевого поведения;
- диагностировать расстройства пищевого поведения;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы по коррекции расстройств пищевого поведения.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	A/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 230 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения						
1	Современные подходы к изучению НПП. Классификация расстройств пищевого поведения	13	10	1	2	3
2	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения	11	10	1		
3	Нервная анорексия и булимия	11	10	1		
4	Психологические аспекты проблемы переедания и избыточного веса	11	10	1		
5	Нервная орторексия	11	10	1		
6	Психогенная рвота	11	10	1		
II Модуль. Предпосылки формирования НПП						
7	Особенности формирования личности зависимого человека. Вещества, вызывающие зависимость	13	10	1	2	3
8	Эмоциональная зависимость	11	10	1		
9	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования НПП	11	10	1		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

10	Семья как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения	11	10	1		
11	Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения	11	10	1		
III Модуль. Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения						
12	Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела	13	10	1	2	3
13	Исследование образа тела при РПП	11	10	1		
14	Методы оценки перфекционизма	11	10	1		
15	Диагностика семьи клиента с РПП	11	10	1		
IV Модуль. Основы психотерапии расстройств пищевого поведения						
16	Основы психологического консультирования клиента с РПП	13	10	1	2	3
17	Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса	11	10	1		
18	Патопсихология навязчивого аппетита	11	10	1		
19	Проблемы мотивации при снижении веса	11	10	1		
20	Составление индивидуальной программы	11	10	1		
Итоговая аттестация					2	Итоговое тестирование
ИТОГО					230	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	68	1-3
2	II Модуль. Предпосылки формирования НПП	57	4-5
3	III Модуль. Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения	46	6-7
4	IV Модуль. Основы психотерапии расстройств пищевого поведения	57	7-8

Итоговая аттестация	2	7-8
---------------------	---	-----

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения	Лекция/ 60 часов	Современные подходы к изучению НПП. Классификация расстройств пищевого поведения. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения. Нервная анорексия и булимия. Психологические аспекты проблемы переедания и избыточного веса. Нервная орторексия. Психогенная рвота
	Практическое занятие 1 / 2 часа	Выполните задание: Составьте опорный конспект в виде таблицы по теме: «Расстройства пищевого поведения».
	Тестирование / 6 часов	
II Модуль. Предпосылки формирования НПП	Лекция/ 50 часов	Особенности формирования личности зависимого человека. Вещества, вызывающие зависимость. Эмоциональная зависимость. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования НПП. Семья, как фактор риска формирования пищевого аддиктивного поведения. Перфекционизм как фактор нарушения пищевого поведения
	Практическое занятие 2 / 2 часа	Дайте ответ: Какую роль играет семья в формировании пищевого аддиктивного поведения?
	Тестирование / 5 часов	
III Модуль. Патопсихологическая диагностика расстройств пищевого поведения	Лекция/ 40 часов	Опросники самооценки пищевого поведения и образа тела. Исследование образа тела при РПП. Методы оценки перфекционизма. Диагностика семьи клиента с РПП
	Практическое занятие 3 / 2 часа	Выполните задание: Составить генограмму с фокусом на зависимое поведение членов семьи.
	Тестирование / 4 часа	
IV Модуль. Основы психотерапии расстройств пищевого поведения	Лекция/ 50 часов	Основы психологического консультирования клиента с РПП. Проблемы питания при нарушениях пищевого поведения. Основные диетологические принципы. Методы коррекции веса. Патопсихология навязчивого аппетита. Проблемы мотивации при снижении веса. Составление индивидуальной программы

	Практическое занятие 4 /2 часа	Выполните задание: Составить индивидуальную программу терапии.
	Тестирование /5 часов	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арон, И. С. Психология развития профессионала: учебное пособие: [16+] / И. С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 158-161. – ISBN 978-5-8158-1859-0. – Текст: электронный.
3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
 5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
 6. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
 7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
 8. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
 9. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
 10. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
 11. Волкова, Т. Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т. Г. Волкова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст: электронный.
 12. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман ; пер. Н. А. Павликова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст: электронный.

13. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.

14. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.

15. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

16. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.

17. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

18. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.

19. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

20. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер; ред. П. Б. Ганнушкин. – Москва; Петроград: Государственное издательство, 1924. – 286 с. – (Современные проблемы естествознания. Книга 18). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131203> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4458-1101-5. – Текст: электронный.

21. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
22. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
23. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
24. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
25. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
26. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
27. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
28. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
29. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

30. Правила нормального питания: [16+]. – Минск: Попурри, 2012. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481965> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-985-15-3216-8. – Текст: электронный.
31. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
32. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
34. Психология личности: хрестоматия: [16+] / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 9785998915741. – Текст: электронный.
35. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
36. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
37. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2011. – № 2 (98). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237896>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
38. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
39. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. –

Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

40. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

41. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.

42. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

43. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.

44. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

45. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 28.05.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

46. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 28.05.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие специфические лекарства лечат анорексию?

Выберите один ответ:

1. Антидепрессанты
2. Витамины
3. Специфического фармакологического лекарства от анорексии нет

2. Пациенты, имеющие массу тела менее чем _____ от индивидуальной массы, адекватной здоровому образу жизни, как правило, имеют существенные трудности в восстановлении массы тела при отсутствии высокоструктурированных программ помощи.

Какое число пропущено?

Выберите один ответ:

1. 25%
2. 50%
3. 85%

3. Сколько этапов включает транстеоретическая модель?

Выберите один ответ:

1. 4
2. 5
3. 6

4. Как называется состояние, в основе которого лежат метаболические нарушения, возникающие в результате возобновления питания у пациентов после длительного голодания?

Выберите один ответ:

1. Рефидинг-синдром
2. Синдром Мондсли
3. Острая анорексия

5. Что в большей степени влияет на специфику переживания заболевания?

Выберите один или несколько ответов:

1. Особенности темперамента
2. Особенности характера человека, его личности (мировоззренческие установки, уровень образования)
3. Субъективная тяжесть болезни
4. Объективная тяжесть болезни

6. Что обозначает Quid Pro Quo в рамках темы созависимости?

Выберите один ответ:

1. Под маской неудовлетворённости пары, обвинений и умалчиваний, скрыта их взаимная поддержка
2. Проявление симптоматического поведения одного из членов семьи

7. Являются ли «супермены» – люди, живущие по принципу «Я самый, самый...» - социальной ролью созависимых?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

8. Что такое алекситимия?

Выберите один ответ:

1. Это психологическая черта личности
2. Это реакция на стресс
3. Может быть реакцией на депрессию или тревогу
4. Может быть устойчивой чертой личности, а может – временной реакцией на депрессию или тревогу

9. В каких случаях исчезает эмоциональная тяга к еде?

Выберите один ответ:

1. Быстро, если выявлены и проработаны душевные проблемы
2. В долгосрочной перспективе, если выявлены душевные проблемы
3. В долгосрочной перспективе, если выявлены и проработаны душевные проблемы

10. Является ли снижение массы тела диагностическим признаком при нервной булимии? Снижен ли вес при этом расстройстве?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какую роль играет семья в формировании пищевого аддиктивного поведения?

2. Выполните задание:

Составить генограмму с фокусом на зависимое поведение членов семьи.