

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Провокативная психотерапия в практике психолога»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

430 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: консультационная психологическая помощь.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 430 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	История психологии	47	28	4	15	З
3	Психология личности	52	30	4	18	З
Раздел специальных дисциплин						
4	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
5	Психодиагностика	67	59	4	4	З
6	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
7	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	10	7	1	2	З
8	Основы провокативного подхода	10	7	1	2	ДЗ
9	Современная провокационная психотерапия	7	4	1	2	З
10	Ресурсы провокативного подхода	8	5	1	2	ДЗ
11	Роль терапевта в провокативном подходе	13	9	2	2	З
12	Стадии провокационной терапии	10	7	1	2	ДЗ
13	Семейная и групповая провокативная терапия	16	12	2	2	З
14	Провокативная психотерапия в	8	5	1	2	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	психологии управления					
15	Провокативные технологии в коучинге	9	6	1	2	3
16	Провокации в экзистенциальном подходе	12	9	1	2	3
Итоговая аттестация		5				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		430				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест	Тест (4 часа)

				(вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
2	История психологии	47	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных	Тест (4 часа)

				элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (15 часов)	
3	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда.	Выполните задания:	Тест (4 часа)

			Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
4	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического	Тест (2 часа)

			консультированию. Отличие консультирования от психотерапии Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	
5	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	Тест (4 часа)

			Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)		
6	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	Тест (4 часа)
7	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	10	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия. Метод парадоксального вмешательства в терапии. Провокационные вопросы	Выполните задания: 1. Опишите, как работает метод парадоксального вмешательства в терапии. Приведите 2-3 примера. 2. Какой метод в провокативной	Тест (1 час)

			(7 часов)	психотерапии на Ваш взгляд самый безопасный? Почему? Обоснуйте свой ответ. 3. Известный писатель и блоггер Стивен Эйтчисон, работающий в области личностного развития, считает, чтобы получить правильные ответы, в первую очередь нужно уметь задавать провокационные вопросы самому себе. Составьте 5-6 провокационных вопросов к себе и напишите их. 4. Опишите какие провокативные методы применяют в искусстве арт-терапии? (2 часа)	
8	Основы провокативного подхода	10	Основы провокативного подхода. Особенности действий психотерапевта. Явная и неявная провокация. Способы защиты от провокации (7 часов)	Выполните задания: 1. Напишите, какую позицию должен занимать психотерапевт вовремя провокативной терапии? 2. Дайте характеристику, что означает явная и неявная провокация. Приведите 2-3 примера на каждую из этих провокаций. 3. Посмотрите видео «Провокативная психотерапия Фрэнка Фарелли». Ответьте на вопросы: - На чем основан метод работы провокативной психотерапии?	Тест (1 час)

				- Как Вы думаете, может ли провокативный психотерапевт быстро решать заявленные проблемы клиента? Обоснуйте свой ответ. 4. Напишите 3-4 способа как защитить себя от провокации. (2 часа)	
9	Современная провокационная психотерапия	7	Современная провокационная психотерапия. Основные концепции и направления (4 часа)	Выполните задания: 1. Раскройте содержание стадий прохождения потрясающей психотерапии Ананьева. 2. Согласны ли Вы с точкой зрения Фредерик Перлза (основатель гештальт-терапии) и Фрэнка Фарелли, что сочувственное отношение может приводить к тому, что клиент даже не пытается что-то изменить в своей жизни или выйти из зоны комфорта? Обоснуйте свой ответ. 3. Напишите, в каких случаях провокативная терапия может быть опасной? 4. Приведите 2-3 примера провокации в художественном направлении арт-терапии. (2 часа)	Тест (1 час)
10	Ресурсы провокативного подхода	8	Ресурсы провокативного воздействия. Инструменты провокативного подхода (5 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте что такое рефрейминг? Как он работает в провокативной	Тест (1 час)

				психотерапии? Приведите пример конкретной ситуации. 2. Напишите, какую роль в провокативном подходе играет юмор? 3. Напишите, для чего в провокативной психотерапии применяют пафосные фразы. Приведите 3- 5 вариантов пафосных фраз. 4. Посмотрите видео «Ценности» А. Любимова (описание инструмента НЛП провокативного воздействия). Составьте свою иерархию любой Вашей ценности. (2 часа)	
11	Роль терапевта в провокативном подходе	13	Роль терапевта в провокативном процессе. Невербальное восприятие клиента и применение особых техник (9 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте, какими личностными качествами должен обладать провокативный психотерапевт? 2. Всю невербалику можно разложить всего на 8 невербальных сообщений. Разберите фотографии людей по основным невербальным сообщениям, опираясь на их характеристику в Приложении. 3. Опишите любые 3-4 приема, которые использует терапевт в провокативной терапии. Почему Вы выбрали именно эти приемы? Считаете ли Вы их эффективными?	Тест (2 часа)

				4. В чем суть техники провокационной терапии - вербальная конфронтация. Раскройте ее основные аспекты. (2 часа)	
12	Стадии провокационной терапии	10	Стадии провокационной терапии. Характеристика стадий становления врача провокативной психотерапии. Личностно-психологическая характеристика провокатора (7 часов)	Выполните задания: 1. Дайте краткую характеристику стадий становления врача провокативной психотерапии. Как вы считаете, на какой стадии провокативный терапевт может быть наставником? 2. Напишите свое мнение, может ли провокативная терапия менять мировоззрение пациента? Обоснуйте свой ответ. 3. Дайте личностно-психологическую характеристику идеального провокатора. Какие нормы поведения, по вашему мнению, он должен соблюдать? (2 часа)	Тест (1 час)
13	Семейная и групповая провокативная терапия	16	Семейная провокативная терапия. Провокативная групповая терапия (12 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, какие темы рассматривал Ф. Фаррелли в семейная провокативной терапии. Раскройте их содержание. 2. Напишите свое мнение, согласны ли Вы с цитатой провокативного психотерапевта Фрэнка Фаррелли: «Помогайте людям, но в меру, иначе они сядут вам на шею, и	Тест (2 часа)

				помощь уже понадобится вам» 3. Выполните технику «Парадоксальное письмо». Для этого Вам следует написать парадоксальное письмо к одному из членов семьи, который отказывается посещать семейно-терапевтическую сессию. Инструкцию по выполнению техники и пример письма смотрите в Приложении. Письмо должно быть не более одной страницы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 4. Опишите особенности групповой работы с провокацией А.Е. Алесейчика. Считаете ли Вы групповую работу А.Е. Алесейчика эффективной? (2 часа)	
14	Провокативная психотерапия в психологии управления	8	Провокативная психотерапия в психологии управления. Стрессовое интервью (5 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте, в чем сущность понятия «стрессовое интервью». Для чего и где его применяют? Какой эффект он дает? 2. Приведите пример провокации, с которой Вы столкнулись в личной жизни. Как Вы справились с провокативной ситуацией? Что Вам помогло с ней справиться?	Тест (1 час)

				3. Какие Вы знаете (или слышали о них) провокационные методы, которые применяют менеджеры по персоналу? 4. Приведите несколько простых техник защиты от провокатора. Для выполнения задания Вы можете найти любую технику из Интернет-ресурсов, поделиться собственной техникой или выбрать из лекции. Алгоритм выполнения задания: 1. Представьтесь. Назовите название выбранной Вами техники. 2. Кратко опишите инструкцию к данной технике и сам процесс выполнения техники. 3. Сделайте вывод по проделанной технике. Ответ на данное задание предоставьте в видео-формате. (2 часа)	
15	Провокативные технологии в коучинге	9	Подходы в провокативном коучинге. Провокативные технологии в коучинге (6 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как Вы считаете, какими профессиональными навыками должен обладать провокативный коуч. 2. Посмотрите 1 серию сериала «Триггер» (Россия, 2020) Ответьте на вопросы: - Какие нетрадиционные методы решения	Тест (1 час)

				проблем применял психолог? - Перечислите, какие провокационные инструменты использовал провокативный психолог в работе? 3. Выполните технику «Текущее убеждение», предложенную провокативным психологом, коучем НЛП Александром Любимовым. Описание техники см. в приложении. (2 часа)	
16	Провокации в экзистенциальном подходе	12	Провокации в экзистенциальном подходе. Техника «парадоксальной интенции» Виктора Франкла (9 часов)	Выполните задания: 1. Кратко опишите, в чем суть техники «парадоксальной интенции» Виктора Франкла. 2. При каких психосоматических расстройствах можно применять парадоксальную интенцию. 3. Как Вы думаете, почему парадоксальная интенция эффективна даже в сложных случаях, когда не помогают медикаментозное лечение и иные техники психотерапии. В чём сила этого остроумного метода? (2 часа)	Тест (1 час)
	Итоговая аттестация	5	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	430			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	История психологии	47	2-3
3	Психология личности	52	4-5
4	Основы психологического консультирования	30	5-6
5	Психодиагностика	67	7-8
6	Психотерапия: теория и практика	66	9-10
7	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	10	11
8	Основы провокативного подхода	10	11-12
9	Современная провокационная психотерапия	7	12
10	Ресурсы провокативного подхода	8	12-13
11	Роль терапевта в провокативном подходе	13	13
12	Стадии провокационной терапии	10	14
13	Семейная и групповая провокативная терапия	16	14-15
14	Провокативная психотерапия в психологии управления	8	15
15	Провокативные технологии в коучинге	9	15-16
16	Провокации в экзистенциальном подходе	12	16
	Итоговая аттестация	5	16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;
– общие представления о психике и сознании человека;
– сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
– понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«История психологии»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные этапы развития психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать содержание основных этапов развития психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные

		психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 2 /15 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального

		научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
 - профессионально важные качества специалиста;
 - показания к психологическому консультированию;
 - условия проведения психологических консультаций;
 - процесс психологического консультирования;
 - методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- проводить психологические консультации;
 - преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
 - историю психодиагностики;
 - классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;
 - основные методы психодиагностики и особенности тестирования как основной метод психодиагностики;
 - методы психодиагностики интеллекта, познавательных процессов, специальных способностей, эмоционально-волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, психодиагностики группы.
 - сущность беседы как метода психодиагностики, специфику компьютерной психодиагностики, клинической психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и выбирать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии и современное состояние психотерапии;
- формы психотерапии;
- основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать ведущие направления психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере провокативных методов и форм социально-психологического воздействия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность провокативных методов и форм социально-психологического воздействия;

обучающийся должен уметь:

– анализировать провокативные методы и формы социально-психологического воздействия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	Лекция/ 7 часов	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия. Метод парадоксального вмешательства в терапии. Провокационные вопросы
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как работает метод парадоксального вмешательства в терапии. Приведите 2-3 примера. 2. Какой метод в провокативной психотерапии на Ваш взгляд самый безопасный? Почему? Обоснуйте свой ответ. 3. Известный писатель и блоггер Стивен Эйтчисон, работающий в области личностного развития, считает, чтобы получить правильные ответы, в первую очередь нужно уметь задавать провокационные вопросы самому себе. Составьте 5-6 провокационных вопросов к себе и напишите их. 4. Опишите, какие провокативные методы применяют в искусстве арт-терапии?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы провокативного подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере провокативного подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы провокативного подхода;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы провокативного подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы провокативного подхода» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 8. Основы провокативного подхода	Лекция/7 часов	Основы провокативного подхода. Особенности действий психотерапевта. Явная и неявная провокация. Способы защиты от провокации
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите, какую позицию должен занимать психотерапевт вовремя провокативной терапии? 2. Дайте характеристику, что означает явная и неявная провокация. Приведите 2-3 примера на каждую из этих провокаций. 3. Посмотрите видео «Провокативная психотерапия Фрэнка Фарелли». Ответьте на вопросы: - На чем основан метод работы провокативной психотерапии? - Как Вы думаете, может ли провокативный психотерапевт быстро решать заявленные проблемы клиента? Обоснуйте свой ответ. 4. Напишите 3-4 способа как защитить себя от провокации.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современная провокационная психотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современной провокационной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание современной провокационной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать сущность и содержание современной провокационной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современная провокационная психотерапия» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Современная провокационная психотерапия	Лекция/ 4 часа	Современная провокационная психотерапия. Основные концепции и направления
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Раскройте содержание стадий прохождения потрясающей психотерапии Ананьева. 2. Согласны ли Вы с точкой зрения Фредерик Перлза (основатель гештальт-терапии) и Фрэнка Фарелли, что сочувственное отношение может приводить к тому, что клиент даже не пытается что-то изменить в своей жизни или выйти из зоны комфорта? Обоснуйте свой ответ. 3. Напишите, в каких случаях провокативная терапия может быть опасной? 4. Приведите 2-3 примера провокации в художественном направлении арт-терапии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ресурсы провокативного подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения инструментов провокативного подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения инструментов провокативного подхода;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ инструментов провокативного подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ресурсы провокативного подхода» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Ресурсы провокативного подхода	Лекция/ 5 часов	Ресурсы провокативного воздействия. Инструменты провокативного подхода
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте что такое рефрейминг? Как он работает в провокативной психотерапии? Приведите пример конкретной ситуации. 2. Напишите, какую роль в провокативном подходе играет юмор?

		3. Напишите, для чего в провокативной психотерапии применяют пафосные фразы. Приведите 3- 5 вариантов пафосных фраз. 4. Посмотрите видео «Ценности» А. Любимова (описание инструмента НЛП провокативного воздействия). Составьте свою иерархию любой Вашей ценности.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Роль терапевта в провокативном подходе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере роли терапевта в провокативном подходе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику роли терапевта в провокативном подходе;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать действия терапевта в провокативном подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль терапевта в провокативном подходе» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Роль терапевта в провокативном подходе	Лекция/ 9 часов	Роль терапевта в провокативном процессе. Невербальное восприятие клиента и применение особых техник
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте, какими личностными качествами должен обладать провокативный психотерапевт? 2. Всю невербалику можно разложить всего на 8 невербальных сообщений. Разберите фотографии людей по основным невербальным сообщениям, опираясь на их характеристику в Приложении. 3. Опишите любые 3-4 приема, которые использует терапевт в провокативной терапии. Почему Вы выбрали именно эти приемы? Считаете ли Вы их эффективными? 4. В чем суть техники провокационной терапии – вербальная конфронтация. Раскройте ее основные аспекты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Стадии провокационной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере провокационной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание стадий провокационной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность провокационной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стадии провокационной терапии» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Стадии провокационной терапии	Лекция/ 7 часов	Стадии провокационной терапии. Характеристика стадий становления врача провокативной психотерапии. Личностно-психологическая характеристика провокатора
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте краткую характеристику стадий становления врача провокативной психотерапии. Как вы считаете, на какой стадии провокативный терапевт может быть наставником? 2. Напишите свое мнение, может ли провокативная терапия менять мировоззрение пациента? Обоснуйте свой ответ. 3. Дайте личностно-психологическую характеристику идеального провокатора. Какие нормы поведения, по вашему мнению, он должен соблюдать?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейная и групповая провокативная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной и групповой провокативной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание семейной и групповой провокативной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы семейной и групповой провокативной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейная и групповая провокативная терапия» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 13. Семейная и групповая провокативная терапия	Лекция/ 12 часов	Семейная провокативная терапия. Провокативная групповая терапия
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, какие темы рассматривал Ф. Фаррелли в семейной провокативной терапии. Раскройте их содержание. 2. Напишите свое мнение, согласны ли Вы с цитатой провокативного психотерапевта Фрэнка Фаррелли: «Помогайте людям, но в меру, иначе они сядут вам на шею, и помощь уже понадобится вам» 3. Выполните технику «Парадоксальное письмо». Для этого Вам следует написать парадоксальное письмо к одному из членов семьи, который отказывается посещать семейно-терапевтическую сессию. Инструкцию по выполнению техники и пример письма смотрите в Приложении. Письмо должно быть не более одной страницы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 4. Опишите особенности групповой работы с провокацией А.Е. Алесейчика. Считаете ли Вы групповую работу А.Е. Алесейчика эффективной?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Провокативная психотерапия в психологии управления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере провокативной психотерапии в психологии управления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание провокативной психотерапии в психологии управления;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность и содержание провокативной психотерапии в психологии управления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Провокативная психотерапия в психологии управления» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Провокативная психотерапия в психологии управления	Лекция/ 5 часов	Провокативная психотерапия в психологии управления. Стрессовое интервью
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задания: 1. Раскройте, в чем сущность понятия «стрессовое интервью». Для чего и где его применяют? Какой эффект он дает? 2. Приведите пример провокации, с которой Вы столкнулись в личной жизни. Как Вы справились с провокативной ситуацией? Что Вам помогло с ней справиться? 3. Какие Вы знаете (или слышали о них) провокационные методы, которые применяют менеджеры по персоналу? 4. Приведите несколько простых техник защиты от провокатора. Для выполнения задания Вы можете найти любую технику из Интернет-ресурсов, поделиться собственной техникой или выбрать из лекции. Алгоритм выполнения задания: 1. Представьтесь. Назовите название выбранной Вами техники. 2. Кратко опишите инструкцию к данной технике и сам процесс выполнения техники. 3. Сделайте вывод по проделанной технике.

		Ответ на данное задание предоставьте в видео-формате.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Провокативные технологии в коучинге»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере провокативных технологий в коучинге.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание провокативных технологий в коучинге;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание провокативных технологий в коучинге.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Провокативные технологии в коучинге» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Провокативные технологии в коучинге	Лекция/ 6 часов	Подходы в провокативном коучинге. Провокативные технологии в коучинге.
	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как Вы считаете, какими профессиональными навыками должен обладать провокативный коуч. 2. Посмотрите 1 серию сериала «Триггер» (Россия, 2020). Ответьте на вопросы: - Какие нетрадиционные методы решения проблем применял психолог? - Перечислите, какие провокационные инструменты использовал провокативный психолог в работе? 3. Выполните технику «Текущее убеждение», предложенную провокативным психологом, коучем НЛП Александром Любимовым. Описание техники см. в приложении.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Провокации в экзистенциальном подходе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник экзистенциального подхода и парадоксальной интенции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание проблемы провокации в экзистенциальном подходе;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику технике парадоксальной интенции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Провокации в экзистенциальном подходе» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Провокации в экзистенциальном подходе	Лекция/ 9 часов	Провокации в экзистенциальном подходе. Техника «парадоксальной интенции» Виктора Франкла
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задания: 1. Кратко опишите, в чем суть техники «парадоксальной интенции» Виктора Франкла. 2. При каких психосоматических расстройствах можно применять парадоксальную интенцию. 3. Как Вы думаете, почему парадоксальная интенция эффективна даже в сложных случаях, когда не помогают медикаментозное лечение и иные техники психотерапии. В чём сила этого остроумного метода?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Иванова, С. Как найти своих людей: искусство подбора и оценки персонала для руководителя: практическое пособие: [16+] / С. Иванова. – Москва: Альпина Пабlishер, 2016. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279463> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-9614-2240-5. – Текст: электронный.
2. Летуновский, В.В. В поисках настоящего: экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ: учебное пособие: [16+] / В. В. Летуновский. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Галактика, 2021. – 319 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688211> (дата обращения: 18.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-4-5. – Текст: электронный.
3. Любимов, А. Мастерство коммуникации: [16+] / А. Любимов. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240170> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст: электронный.
4. Тиян, Д.Е. Провокация в телевизионном дискурсе / Д.Е. Тиян; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – Москва: б.и., 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597613> (дата обращения: 18.01.2024). – Текст: электронный.

5. Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни: актуальная психотерапия: сборник научных трудов / В. Э. Франкл; пер. С. С. Панков. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615> (дата обращения: 18.01.2024). – ISBN 978-5-379-01751-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.03.2023
2	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	18.01.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите правильные ответы в текст из списка предложенных.

Терапевтическая техника парадоксальной интенции была предложена австрийским психотерапевтом _____. В систематическом виде эта техника была представлена им в _____ г.

А.М. Дружининой/ В. Франклом/ Ф. Фарелли/1960/ 1962/ 1976

2. Как называется реакция на провокацию либо вообще отсутствует, либо заметно недотягивает до ожиданий провоцирующей стороны?

Выберите один ответ:

1. Нормальная реакция
2. Неадекватная реакция
3. Гипореакция
4. Гиперреакция
5. Провокационная реакция

3. Какой метод провокации часто используют адвокаты в суде и скандальные журналисты?

Выберите один ответ:

1. Угрозы
2. Обвинение
3. Провокационные вопросы
4. Соблазн
5. Возвышение человека

4. Кто из психотерапевтов для введения клиента в транс разработал вербальный «метод путаницы», основанный на использовании игры слов или сообщений одинакового сорта, которое постепенно вводит путаницу?

Выберите один ответ:

1. В. Франкл
2. Пегги Пэпп
3. М. Эриксон
4. А.Е. Алексейчик

5. Выберите правильные ответы в текст из списка предложенных.

Психотерапевтический метод парадоксальной интенции введен _____ в _____ году и успешно используется в практике логотерапии до сегодняшнего дня, несмотря на всю его «парадоксальность».

Ф. Фарелли/ В. Франклом/ Р. Мэй/ 1927/ 1930/ 1938.

6. В чем суть применение в семейной провокативной и парадоксальной терапии техники рефрейминг?

Выберите один ответ:

1. Изменение позитивных смыслов на негативные
2. Изменение негативных смыслов на позитивные
3. Переформулировка семейной системы

7. Верны ли следующие суждения?

А) Провокативный коучинг не работает с глубинными проблемами человека.

Б) Провокативный коучинг ориентирован на максимально быстрое достижение результата, так как время клиентов дорого, большинство из них не готовы к длительному консультативному процессу.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

8. Как называется специальная терапевтическая техника, метод, прием, используемые в логотерапии при лечении невротических заболеваний?

Выберите один ответ:

1. Экзистенциальный анализ
2. Парадоксальная интенция
3. Коммуникативная интенция

9. Какие три группы средств используют для провокации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Провокативные действия
2. Провокативная психология
3. Провокативные речи
4. Провокативные тексты

10. Какое слово пропущено?

Выражение сдерживаемого гнева — хороший _____, определяющий отношение к другому человеку, многие воспринимают это именно так и быстро включаются в процесс взаимоотношений.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Какую позицию должен занимать психотерапевт вовремя провокативной терапии?

2. Дайте характеристику, что означает явная и неявная провокация. Приведите 2-3 примера на каждую из этих провокаций.

3. Посмотрите видео «Провокативная психотерапия Фрэнка Фарелли».

Ответьте на вопросы:

На чем основан метод работы провокативной психотерапии?

Как Вы думаете, может ли провокативный психотерапевт быстро решать заявленные проблемы клиента? Обоснуйте свой ответ.

4. Перечислите 3-4 способа как защитить себя от провокации.

2. Выполните задания:

1. Что такое рефрейминг? Как он работает в провокативной психотерапии?

Приведите пример конкретной ситуации.

2. Какую роль в провокативном подходе играет юмор?

3. Для чего в провокативной психотерапии применяют пафосные фразы? Приведите 3-5 вариантов пафосных фраз.

4. Посмотрите видео «Ценности» А. Любимова (описание инструмента НЛП провокативного воздействия). Составьте свою иерархию любой Вашей ценности.

