

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Методика обучения технике каллиграфии»

Квалификация

Педагог дополнительного образования (каллиграфия)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

252 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (каллиграфия).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 252 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	22	2	10	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	18	2	6	ДЗ
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	7	2	6	З
4	Приемы, необходимые для красивого письма	16	8	2	6	З
5	Техника элементов каллиграфии	18	10	2	6	З
6	Причины плохого письма	14	6	2	6	З
7	Психофизиологические основы письма	16	8	2	6	З
8	Развитие мелкой моторики	16	8	2	6	З
9	Разбор стиля Copperplate	18	10	2	6	З
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	10	2	6	З
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	8	2	6	З
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	9	2	6	З
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	8	2	6	З
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисци плинарны й экзамен
ИТОГО		252				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всег о часо в	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестир ование
1	Теоретические основы дополнительног о образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании	Тест (2 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

			дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (22 часа)	приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	Введение. История развития каллиграфии. Основные понятия каллиграфии (7 часов)	Выполните задания: 1. Указать правильное название элемента буквы, выделенного желтым цветом, или продолжить/закончить название элемента (7-9, 11-12). 2. Исследование особенностей выполнения карандашом различных линий и простых геометрических фигур. Проанализировав итоги упражнений, ответьте письменно на вопросы. (6 часов)	Тест (2 часа)
4	Приемы, необходимые	16	Организационные и гигиенические требования к письму.	Выполните задания: 1. Перечислите основные	Тест (2 часа)

	для красивого письма		Методы и приемы обучения каллиграфическому письму (8 часов)	гигиенические требования к письму. Назовите отличия в организации обучения письму леворуких детей. 2. Определите развитие графического навыка у ребенка по методике Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова. Укажите результаты теста, в зависимости от итогов теста обозначьте приблизительные трудности в обучении письму. (6 часов)	
5	Техника элементов каллиграфии	18	Качество каллиграфии и приемы ее формирования. Техника элементов школьной каллиграфии (10 часов)	Выполните задания: 1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю ручку. На каждое упражнение – не менее 2 строчек. 2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты: 1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в прописи шариковой ручкой и на доске мелом. 2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях. (6 часов)	Тест (2 часа)

6	Причины плохого письма	14	Причины плохого письма. Дисграфия (6 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте образец почерка. Перечислите ошибки, позволяющие говорить о дисграфии. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях. (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Психофизиологические основы письма	16	Психофизиологические основы письма. Особенности обучения леворуких детей (8 часов)	Выполните задания: 1. Проведите тест на определение леворукости. Тест по А.М. Киселеву и А.Б. Бакушеву даст понять, насколько человек левша, и выделит некоторые черты характера. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях. (6 часов)	Тест (2 часа)
8	Развитие мелкой моторики	16	Особенности развития мелкой моторики. Пальчиковые жестовые и теневые игры (8 часов)	Выполните задание: Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей, составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки. (6 часов)	Тест (2 часа)

9	Разбор стиля Copperplate	18	Разбор стиля Copperplate. Основные приемы (10 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные особенности шрифта копเปอร์плейта. 2. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки у начинающих каллиграфов при выполнении шрифта. 3. Потренируйтесь в выполнении шрифта. (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	Фрирайтинг – техника свободного письма. Флоришинг – техника рисования пером (10 часов)	Выполните задание: 1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации. 2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам. (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	Структура курса по каллиграфии. Структура и содержание занятий по каллиграфии (8 часов)	Выполните задание: Ознакомиться с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить	Тест (2 часа)

				на следующее вопросы: 1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений. 2. Для какого этапа обучения по каллиграфии характерны тема и содержание занятия (подготовительный, основной, заключительный)? 3. Исходя из содержания конспекта укажите направленность программы по каллиграфии (социально- педагогическая, художественная). 4. Перечислите основные достоинства и недостатки содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны? 5. Исходя из содержания конспекта предположите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные). 6. Оцените целесообразность проведения разминок и	
--	--	--	--	--	--

				физминутки. Аргументируйте ответ, перечислив задачи, которые решал педагог с помощью каждой из них? 7. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия. (6 часов)	
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	Учебный план по программе. Учебный план по программам социально-гуманитарной направленности (9 часов)	Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по каллиграфии. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание. (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	Продвижение дополнительных образовательных программ в современных условиях. Особенности проведения вводных и пробных уроков (8 часов)	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению программы каллиграфии. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу по каллиграфии. Объем презентации должен	Тест (2 часа)

				быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	252			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	1-2
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	2-3
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	3
4	Приемы, необходимые для красивого письма	16	4
5	Техника элементов каллиграфии	18	4
6	Причины плохого письма	14	5
7	Психофизиологические основы письма	16	5
8	Развитие мелкой моторики	16	6
9	Разбор стиля Copperplate	18	6
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	7
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	7
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	8
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	8
	Итоговая аттестация	12	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое занятие 1 / 10 часов	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования

	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие каллиграфии, терминология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терминологии каллиграфии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные понятия каллиграфии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия каллиграфии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие каллиграфии, терминология» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Введение. Понятие каллиграфии, терминология	Лекция/ 7 часов	Введение. История развития каллиграфии. Основные понятия каллиграфии
	Практическое задание 3/6 часов	Выполните задания: 1. Указать правильное название элемента буквы, выделенного желтым цветом, или продолжить/закончить название элемента (7-9, 11-12). 2. Исследование особенностей выполнения карандашом различных линий и простых геометрических фигур. Проанализировав итоги упражнений, ответьте письменно на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Приемы, необходимые для красивого письма»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения каллиграфическому письму.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– методы и приемы обучения каллиграфическому письму;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и приемы обучения каллиграфическому письму.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Приемы, необходимые для красивого письма» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Приемы, необходимые для красивого письма	Лекция/ 8 часов	Организационные и гигиенические требования к письму. Методы и приемы обучения каллиграфическому письму
	Практическое задание 4/6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные гигиенические требования к письму. Назовите отличия в организации обучения письму леворуких детей. 2. Определите развитие графического навыка у ребенка по методике Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова. Укажите результаты теста, в зависимости от итогов теста обозначьте приблизительные трудности в обучении письму.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника элементов каллиграфии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники элементов школьной каллиграфии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– технику элементов школьной каллиграфии;

обучающийся должен уметь:

– выполнять элементы школьной каллиграфии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника элементов каллиграфии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Техника элементов каллиграфии	Лекция/ 10 часов	Качество каллиграфии и приемы ее формирования. Техника элементов школьной каллиграфии
	Практическое задание 5/6 часов	Выполните задания: 1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю ручку. На каждое упражнение – не менее 2 строчек. 2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты: 1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в

		прописи шариковой ручкой и на доске мелом. 2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Причины плохого письма»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере факторов дисграфии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– причины плохого письма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать причины плохого письма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Причины плохого письма» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Причины плохого письма	Лекция/ 6 часов	Причины плохого письма. Дисграфия
	Практическое задание 6/6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте образец почерка. Перечислите ошибки, позволяющие говорить о дисграфии. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические основы письма»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психофизиологических основ письма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- психофизиологические основы письма;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать психофизиологические основы письма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические основы письма» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психофизиологические основы письма	Лекция/ 8 часов	Психофизиологические основы письма. Особенности обучения леворуких детей
	Практическое задание 7/6 часов	Выполните задания: 1. Проведите тест на определение леворукости. Тест по А.М. Киселеву и А.Б. Бакушеву даст понять, насколько человек левша, и выделит некоторые черты характера. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие мелкой моторики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития мелкой моторики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития мелкой моторики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития мелкой моторики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие мелкой моторики» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Развитие мелкой моторики	Лекция/ 8 часов	Особенности развития мелкой моторики. Пальчиковые жестовые и теневые игры
	Практическое задание 8/6 часов	Выполните задание: Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей , составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Разбор стиля Copperplate»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стиля Copperplate.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности стиля Copperplate;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности стиля Copperplate.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разбор стиля Copperplate» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Разбор стиля Copperplate	Лекция/ 10 часов	Разбор стиля Copperplate. Основные приемы
	Практическое задание 9/6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные особенности шрифта копเปอร์плейта. 2. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки у начинающих каллиграфов при выполнении шрифта. 3. Потренируйтесь в выполнении шрифта.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника свободного письма – Flourishing»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники свободного письма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники свободного письма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники свободного письма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника свободного письма – Flourishing» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Техника свободного письма – Flourishing	Лекция/ 10 часов	Фрирайтинг – техника свободного письма. Флоришинг – техника рисования пером
	Практическое задание 10/6 часов	Выполните задание: 1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации. 2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Структура занятий и курса «каллиграфия»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры занятий и курса «каллиграфия».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры занятий и курса «каллиграфия»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности структуры занятий и курса «каллиграфия».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура занятий и курса «каллиграфия»» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Структура занятий и курса «каллиграфия»	Лекция/ 8 часов	Структура курса по каллиграфии. Структура и содержание занятий по каллиграфии
	Практическое задание 11/6 часов	Выполните задание: Ознакомьтесь с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить на следующее вопросы: 1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений. 2. Для какого этапа обучения по каллиграфии характерны тема и содержание занятия (подготовительный, основной, заключительный)? 3. Исходя из содержания конспекта укажите направленность программы по каллиграфии (социально-педагогическая, художественная). 4. Перечислите основные достоинства и недостатки содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны? 5. Исходя из содержания конспекта предположите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)

		(познавательные, коммуникативные, регулятивные). 6. Оцените целесообразность проведения разминок и физминуток. Аргументируйте ответ, перечислив задачи, которые решал педагог с помощью каждой из них? 7. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий «каллиграфия»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере учебного плана для занятий «каллиграфия».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности учебного плана для занятий «каллиграфия»;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности учебного плана для занятий «каллиграфия».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий «каллиграфия»» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Учебный план для занятий «каллиграфия»	Лекция/ 9 часов	Учебный план по программе. Учебный план по программам социально-гуманитарной направленности
	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по каллиграфии. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения вводных и пробных уроков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения вводных и пробных уроков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проведения вводных и пробных уроков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	Лекция/ 8 часов	Продвижение дополнительных образовательных программ в современных условиях. Особенности проведения вводных и пробных уроков
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению программы каллиграфии. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу по каллиграфии. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»

61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Артемьева, А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: методическое пособие: [16+] / А. В. Артемьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603144> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1690-2. – Текст: электронный.
2. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет: практическое пособие / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-86775-658-1. – Текст: электронный.
3. Кинаш, Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога: методическое пособие / Е. А. Кинаш. – Москва: Парадигма, 2010. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-4214-0007-3. – Текст: электронный.
4. Наумова, С. В. Шрифт и орнамент: практикум / С. В. Наумова, П. М. Наумова; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2014. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436720> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Османова, Г. А. Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 64 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610915> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1333-2. – Текст: электронный.
6. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст: электронный.
7. Полухина, Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие: [16+] / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571523> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 330 - 331. – ISBN 978-5-400-00906-8. – Текст: электронный.
8. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха / Е. Г. Речицкая. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 187 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0454-3. – Текст: электронный.
9. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст: электронный.
10. Филиппова, Е. В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения: [16+] / Е. В. Филиппова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576920> (дата обращения: 08.07.2024). – Библиогр.: с. 53 - 54. – ISBN 978-5-88526-965-0. – Текст: электронный.
11. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие: [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст: электронный.
12. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие: [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург:

КАРО, 2021. – 232 с.: ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102> (дата обращения: 08.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	23.11.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.09.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.03.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	08.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком темпе выполняются все пальчиковые упражнения?

Выберите один ответ:

1. В быстром темпе
2. В медленном темпе

2. В качестве причин «негативистической демонстративности» можно выделить: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. акцентуации характера
2. повышенная потребность во внимании со стороны окружающих
3. повышенная самооценка ребенка
4. переоценка способностей ребенка родителями

3. В соответствии с закономерностями _____ процесса строится современный алгоритм обучения графическим навыкам письма.

Выберите один ответ:

1. процесса рукописного шрифта
2. процесса письма
3. процесса графемы

4. Все старорусские шрифты _____.

Выберите один ответ:

1. являются основой современной кириллицы
2. не имеют отношения к современной кириллице

5. Для выявления уровня первичной подготовки детей можно использовать: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. тесты или тестовые задания
2. конкурсы и соревнования
3. познавательные игры
4. выполнение практической работы или творческого задания

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по каллиграфии в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности может быть _____.

Выберите один ответ:

1. социально-педагогической направленности
2. художественной направленности
3. социально-педагогической или художественной направленности

7. Какими тремя пальцами удерживается шариковая ручка удерживается при письме?

Выберите один или несколько ответов:

1. Большим пальцем
2. Указательным пальцем
3. Средним пальцем
4. Безымянным пальцем

8. Мотивация избегания неудач чаще формируется у детей, чьи родители отличаются следующими особенностями: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. их больше волнует, соответствует ли их ребенок социальным нормам
2. родители таких детей меньше считаются с их желаниями
3. родители часто жалуются на отсутствие у детей способностей
4. родители имеют низкий социальный статус

9. Самыми простыми по начертанию буквами являются строчные буквы первой группы: _____.

Выберите один ответ:

1. и, ш, п, т, р, г
2. с, е, о, а, д, б
3. л, м, я

10. В строчных буквах жирные штрихи начинаются сверху строки, а заканчиваются на _____.

Выберите один ответ:

1. междустрочии
2. верхней линии
3. базовой линии

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей», составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки.

2. Выполните задание:

1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации.

2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.