

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г.

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от «26» июня 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с
дополнительной специализацией в области нейропсихологии»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

Вид профессиональной деятельности

Логопедия, нейропсихология

Общая трудоемкость

2020 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения лиц с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– проведение логопедических занятий, уроков с лицами с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-3 | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ВД 1. | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6) |
| ОПК-3 | Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2020 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО | | | Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹ |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|--|
| | | | Лекции | Тестирование | Практические занятия | |
| Раздел общепрофессиональных дисциплин | | | | | | |
| 1 | Общая психология | 60 | 36 | 4 | 20 | ДЗ |
| 2 | Возрастная анатомия и физиология | 58 | 46 | 4 | 8 | З |
| 3 | Возрастная психология | 52 | 30 | 4 | 18 | ДЗ |
| 4 | Основы генетики | 46 | 38 | 2 | 6 | З |
| 5 | Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 42 | 34 | 2 | 6 | ДЗ |
| 6 | Специальная психология | 58 | 36 | 4 | 18 | З |
| 7 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 29 | 23 | 2 | 4 | З |
| 8 | Клиническая нейропсихология | 36 | 28 | 2 | 6 | ДЗ |
| 9 | Специальная (коррекционная) педагогика | 38 | 30 | 2 | 6 | ДЗ |
| 10 | ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса | 24 | 18 | 2 | 4 | З |
| 11 | Инклюзивное и интегрированное образование | 36 | 30 | 2 | 4 | З |
| 12 | Частная клиническая психология | 44 | 30 | 2 | 12 | З |
| 13 | Патопсихология | 53 | 39 | 2 | 12 | ДЗ |
| 14 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | 22 | 2 | 4 | З |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | | |

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| | | | | | | |
|------|---|-----|-----|----|----|----|
| 15 | Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития) | 36 | 26 | 2 | 8 | 3 |
| 16 | Введение в профессию «учитель-логопед» | 26 | 22 | 2 | 2 | 3 |
| 17 | Организация дифференциальной диагностики в логопедии | 28 | 22 | 2 | 4 | ДЗ |
| 18 | Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения | 43 | 35 | 2 | 6 | 3 |
| 19 | Дизартрия | 44 | 34 | 2 | 8 | ДЗ |
| 20 | Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков | 38 | 28 | 2 | 8 | ДЗ |
| 21 | Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи | 46 | 36 | 2 | 8 | ДЗ |
| 22 | Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций | 50 | 40 | 2 | 8 | ДЗ |
| 23 | ОНР и ФФНР | 35 | 25 | 2 | 8 | 3 |
| 24 | Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпоритмической организации речи | 39 | 29 | 2 | 8 | ДЗ |
| 25 | Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений | 44 | 34 | 2 | 8 | 3 |
| 26 | Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС | 16 | 12 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи | 21 | 17 | 2 | 2 | ДЗ |
| 28 | Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи | 18 | 14 | 2 | 2 | 3 |
| 29 | Основы нейропсихологии | 68 | 45 | 6 | 17 | ДЗ |
| 29.1 | <i>Теоретико-методологические основы нейропсихологии</i> | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 29.2 | <i>Проблема локализации высших психических функций</i> | 21 | 13 | 2 | 6 | |
| 29.3 | <i>Методы нейропсихологической диагностики</i> | 31 | 22 | 2 | 7 | |
| 30 | Основные нейропсихологические симптомы и синдромы | 144 | 101 | 14 | 29 | ДЗ |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|----|----|----|
| 30.1 | <i>Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем</i> | 29 | 23 | 2 | 4 | |
| 30.2 | <i>Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения</i> | 15 | 9 | 2 | 4 | |
| 30.3 | <i>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга</i> | 34 | 28 | 2 | 4 | |
| 30.4 | <i>Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга</i> | 25 | 18 | 2 | 5 | |
| 30.5 | <i>Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме</i> | 13 | 7 | 2 | 4 | |
| 30.6 | <i>Нейропсихологические синдромы при старении</i> | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 30.7 | <i>Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте</i> | 12 | 6 | 2 | 4 | |
| 31 | Нейропсихологическое обследование | 131 | 95 | 10 | 26 | ДЗ |
| 31.1 | <i>Особенности проведения нейропсихологических исследований</i> | 18 | 10 | 2 | 6 | |
| 31.2 | <i>Схема нейропсихологической диагностики взрослых. Методы, методики и пробы</i> | 57 | 47 | 2 | 8 | |
| 31.3 | <i>Особенности написания нейропсихологического заключения</i> | 13 | 7 | 2 | 4 | |
| 31.4 | <i>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i> | 26 | 20 | 2 | 4 | |
| 31.5 | <i>Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</i> | 17 | 11 | 2 | 4 | |
| 32 | Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки | 13 | 7 | 2 | 4 | 3 |
| 33 | Современный подход к восстановлению ВПФ | 17 | 9 | 2 | 6 | ДЗ |
| 34 | Восстановительное обучение | 68 | 44 | 8 | 16 | ДЗ |
| 34.1 | <i>Научные основы нейропсихологической реабилитации больных</i> | 16 | 10 | 2 | 4 | |
| 34.2 | <i>Восстановление устной экспрессивной речи</i> | 23 | 17 | 2 | 4 | |
| 34.3 | <i>Восстановление устной импрессивной речи</i> | 16 | 10 | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|---|----|----|
| 34.4 | <i>Формы организации нейропсихологической реабилитации больных</i> | 13 | 7 | 2 | 4 | |
| 35 | Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности | 37 | 25 | 6 | 6 | ДЗ |
| 35.1 | <i>Нарушение и восстановление решения арифметических задач</i> | 13 | 9 | 2 | 2 | |
| 35.2 | <i>Акалькулия. Нарушение и восстановление счета</i> | 13 | 9 | 2 | 2 | |
| 35.3 | <i>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности</i> | 11 | 7 | 2 | 2 | |
| 36 | Практикум по нейропсихологической диагностике | 57 | 29 | 2 | 26 | 3 |
| 37 | Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы | 52 | 28 | 2 | 22 | 3 |
| 38 | Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте | 40 | | | 40 | 3 |
| Раздел дисциплин дополнительной специализации | | | | | | |
| 39 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 |
| 40 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 |
| 41 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоagnoзии | 14 | 8 | 2 | 4 | 3 |
| 42 | Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей | 34 | 26 | 2 | 6 | 3 |
| 43 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей | 16 | 10 | 2 | 4 | 3 |
| 44 | Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте | 16 | 10 | 2 | 4 | 3 |
| 45 | Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии | 22 | 16 | 2 | 4 | 3 |
| 46 | Консультирование родителей | 16 | 8 | 2 | 6 | ДЗ |
| 47 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|----|---|---|--|
| | детей с задержкой психического развития | | | | | |
| 48 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | 18 | 2 | 6 | 3 |
| 49 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 50 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | 17 | 2 | 6 | 3 |
| 51 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | 16 | 2 | 6 | 3 |
| 52 | Нейропсихологическое консультирование в образовании | 26 | 20 | 2 | 4 | ДЗ |
| Итоговая аттестация | | 10 | | | | Итогов ый междис циплина рный экзамен |
| ИТОГО | | 2020 | | | | |

2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|--|--|-------------|---|---|---------------|
| Раздел общепрофессиональных дисциплин | | | | | |
| 1 | Общая психология | 60 | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов) | Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|--|---|---------------|
| | | | | опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов) | |
| 2 | Возрастная анатомия и физиология | 58 | Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов) | Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов) | Тест (4 часа) |
| 3 | Возрастная психология | 52 | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития | Выполните задание: Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их | Тест (4 часа) |

| | | | | | |
|---|-----------------|----|--|--|---------------|
| | | | <p>человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)</p> | <p>роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. (18 часов)</p> | |
| 4 | Основы генетики | 46 | <p>Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)</p> | <p>Дайте ответы на вопросы: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|--|----|--|--|---------------|
| | | | | клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). (6 часов) | |
| 5 | Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 42 | Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (34 часа) | Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 6 | Специальная психология | 58 | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. | Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---------------|
| | | | <p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология)</p> <p>. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p> | <p>параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза:</p> <p>3. Опишите депривационные феномены.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)</p> | |
| 7 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 29 | <p>Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика,</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|---|--|----|---|--|---------------|
| | | | психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа) | все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа) | |
| 8 | Клиническая нейропсихология | 36 | Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции (28 часов) | Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что, на Ваш взгляд, способствовала развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 9 | Специальная (коррекционная) педагогика | 38 | Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. | Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------|
| | | | <p>Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.</p> <p>Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики.</p> <p>Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)</p> | <p>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 10 | <p>ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>организация и содержание образовательного процесса</p> | 24 | <p>Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Требования к организации временного режима обучения.</p> <p>Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности (18 часов)</p> | <p>Выполните задание:</p> <p>Перечислите требования к организации временного режима обучения. (в свободной форме).</p> <p>(4 часа)</p> | <p>Тест (2 часа)</p> |
| 11 | <p>Инклюзивное и интегрированное образование</p> | 36 | <p>Интеграция и инклюзия в образовании.</p> <p>Особенности обучения и</p> | <p>Выполните задание:</p> <p>Охарактеризовать категории</p> | <p>Тест (2 часа)</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|--|--|---------------|
| | | | воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов) | обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа) | |
| 12 | Частная клиническая психология | 44 | <p>Психология в клинике инфекционных заболеваний.</p> <p>Клиническая психология в неврологии.</p> <p>Клиническая психология в эндокринологии.</p> <p>Клиническая психология в хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии (30 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний», составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания»</p> <p>2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных.</p> <p>4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии», опишите</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|----------------|----|---|--|---------------|
| | | | | <p>особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи.</p> <p>5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у онкобольных в разные периоды болезни:</p> <p>6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде.</p> <p>7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь.</p> <p>8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии», опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. (12 часов)</p> | |
| 13 | Патопсихология | 53 | <p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.</p> <p>2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.</p> <p>3. Составьте таблицу «Методы</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | | <p>патопсихологического исследования».</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p> | |
| 14 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и | <p>Выполните задания:</p> <p>1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода?</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--------------------------|
| | | | <p>взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи (22 часа)</p> | <p>2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-праксических и символических функций» заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи» заполните таблицу. (4 часа)</p> | |
| Раздел специальных дисциплин | | | | | |
| 15 | <p>Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)</p> | 36 | <p>Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)</p> | <p>Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)</p> | <p>Тест (2 часа)</p> |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------------|
| 16 | Введение в профессию «учитель-логопед» | 26 | Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа) | Выполните задания: 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа) | Тест (2 часа) |
| 17 | Организация дифференциальной диагностики в логопедии | 28 | Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа) | Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 18 | Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения | 43 | Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы | Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|-----------|----|--|--|---------------|
| | | | <p>логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)</p> | <p>2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (6 часов)</p> | |
| 19 | Дизартрия | 44 | <p>Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии</p> | <p>Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией. (8 часов)</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------|
| | | | (34 часа) | | |
| 20 | Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков | 38 | Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов) | Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 21 | Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном | 46 | Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных | Выполните задания: 1. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---------------|
| | недоразвитии речи | | <p>процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)</p> | <p>2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика». Обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринопалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)</p> | |
| 22 | Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций | 50 | <p>Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растворивание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение</p> | <p>Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Видыagramматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|---------------|
| | | | литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов) | различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (8 часов) | |
| 23 | ОНР и ФФНР | 35 | Определении патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов) | Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов) | Тест (2 часа) |
| 24 | Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи | 39 | Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление | Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | заикания. Обследование заикающегося (29 часов) | <p>2. Логопедическое обследования детей с заиканием.</p> <p>3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей».</p> <p>4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь).</p> <p>5. Подберите упражнения для развития связной речи.</p> <p>6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>(8 часов)</p> | |
| 25 | Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений | 44 | <p>Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой?</p> <p>2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии.</p> <p>3. Составьте таблицу нарушений чтения.</p> <p>4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста»</p> <p>5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------|
| | | | профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа) | анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов) | |
| 26 | Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС | 16 | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов) | Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа) | Тест (2 часа) |
| 27 | Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи | 21 | Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов) | Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. (2 часа) | Тест (2 часа) |
| 28 | Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи | 18 | Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов) | Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|---|--|-------------------|
| | | | | грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа) | |
| 29 | Основы нейропсихологии | 68 | Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами (45 часов) | Выполните задания и дайте ответы: 1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки». 2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость? 3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами. 4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны? 5. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 6. Каковы современные представления о ВПФ. | Тест (6 часов) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.</p> <p>7. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?</p> <p>8. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга.</p> <p>9. Приведите примеры нарушений высших психических функций.</p> <p>10. Перечислите причины нарушений высших психических функций</p> <p>11. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции.</p> <p>12. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование.</p> <p>13. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики?</p> <p>14. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования?</p> <p>15. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---|-----------------|
| | | | | <p>нейропсихолог? С какой целью?</p> <p>16. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>17. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>18. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.</p> <p>(17 часов)</p> | |
| 30 | Основные нейропсихологические симптомы и синдромы | 144 | <p>Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем. Анализаторные системы человека. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Произвольная структура высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции</p> | <p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Опишите своими словами что такое анализаторные системы. Дайте характеристику анализаторным системам.</p> <p>Составьте таблицу «Сенсорные расстройства анализаторных систем»</p> <p>Составьте таблицу «Гностические расстройства анализаторных систем».</p> <p>Напишите, что входит в пирамидную и экстрапирамидную систему. Какая из этих систем является более</p> | Тест (10 часов) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при различных сосудистых патологиях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Нейропсихологические</p> | <p>сложной и более старой? 2. Какую роль играет 3 блок мозга в произвольной регуляции высших психических функций? Перечислите симптомы поражения лобных долей мозга. Какие псевдонарушения могут возникать при поражении лобных долей мозга? Составьте таблицу по нарушениям речи. 3. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга», составьте таблицу «Зрительные агнозии». Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга», опишите 3 основных синдрома. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы. 4. Опишите процесс кровоснабжения головного мозга. Какова роль нейропсихологии в изучении сосудистой патологии мозга? Составьте таблицу «Общемозговые симптомы при</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>синдромы при паркинсонизме. Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте. Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте (101 час)</p> | <p>сосудистой патологии головного мозга». Перечислите нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга. Перечислите нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах. Перечислите нейропсихологические синдромы при окклюдирующих поражениях. Составьте таблицу «Основные психопатологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга». 5. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона? Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям? Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме? 6. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения? Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций». Составьте таблицу «Нейропсихологическ</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----|--|--|-----------------|
| | | | | <p>ие синдромы при сосудистых деменциях».</p> <p>7. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза?</p> <p>Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте».</p> <p>(29 часов)</p> | |
| 31 | Нейропсихологическое обследование | 131 | <p>Особенности проведения нейропсихологических исследований.</p> <p>Клиническая беседа с пациентом.</p> <p>Схема нейропсихологической диагностики взрослых.</p> <p>Методы, методики и пробы. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций.</p> <p>Исследование праксиса.</p> <p>Исследование речи.</p> <p>Исследование чтения, письма и счёта.</p> <p>Исследование памяти.</p> <p>Исследование мышления (интеллектуальных процессов).</p> <p>Исследование эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Нейропсихологическая</p> | <p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. В чём отличия нейропсихологического исследования от психологического тестирования?</p> <p>Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы?</p> <p>Перечислите задачи клинической беседы.</p> <p>Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга?</p> <p>Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента?</p> <p>2. Ознакомьтесь со следующими симптомами пациента (32 года) после черепно-мозговой травмы: нарушение ориентировки в месте и во времени,</p> | Тест (10 часов) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>диагностика пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга.</p> <p>Патопсихологические методы диагностики.</p> <p>Методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых.</p> <p>Особенности написания нейропсихологического заключения.</p> <p>Нейропсихологическое заключение. Тонкости написания нейропсихологического заключения.</p> <p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий.</p> <p>Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга.</p> <p>Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и</p> | <p>спутанность сознания, замедление темпа всех видов деятельности, истощаемость, недостаточность мотивационной сферы, нарушения памяти, расстройства пространственного компонента различных видов психической деятельности. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>Перечислите методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями сознания.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга (95 часов)</p> | <p>симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. Перечислите методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>3. Из скольких этапов должно состоять</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>нейропсихологическое заключение?</p> <p>Определить топический диагноз для каждого пациента (область поражения на основании выявленных синдромов).</p> <p>4. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий. Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях. Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга» составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий».</p> <p>Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий» опишите проводимые над пациентами исследования.</p> <p>Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы.</p> <p>5. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---------------|
| | | | | <p>личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии», опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания.</p> <p>Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга».</p> <p>Составьте таблицу «Нарушения сознания при локальных поражениях мозга».</p> <p>Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций и сознания.</p> <p>(26 часов)</p> | |
| 32 | Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки | 13 | Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки (7 часов) | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии», опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов. 2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации 3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|---------------|
| | | | | 4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль? (4 часа) | |
| 33 | Современный подход к восстановлению ВПФ | 17 | Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга (9 часов) | Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так важно проводить упражнения по восстановлению речи? 3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и результативность нейропсихологической реабилитации? 4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома? 5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций? 6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению. (6 часов) | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|---|---|----------------|
| 34 | Восстановительное обучение | 68 | <p>Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Восстановление устной экспрессивной речи. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Восстановление устной импрессивной речи. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Методы и организация групповых занятий (44 часа)</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. Опишите невербальные методы восстановления высших психических функций. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи? Продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения» (по лекции 1.2). 2. Заполните таблицу «Нарушения устной экспрессивной речи». Определите по симптомам тип афазии. 3. Заполните таблицу «Нарушения устной импрессивной речи». Определите по симптомам тип афазии. 4. Опишите речевые методы групповых занятий. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему? Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы | Тест (8 часов) |
|----|----------------------------|----|---|---|----------------|

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|----------------|
| | | | | реабилитации после его выписки домой? (16 часов) | |
| 35 | Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности | 37 | <p>Нарушение и восстановление решения арифметических задач. Структура интеллектуальной деятельности.</p> <p>Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга.</p> <p>Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета.</p> <p>Нарушение и восстановление счета при первичной акалькулии (при поражении теменно-затылочных отделов коры). Нарушение и восстановление счета при вторичной (неспецифической) акалькулии.</p> <p>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности.</p> <p>Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Чем отличаются симптомы нарушения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга и больных с поражением лобных отделов мозга? Напишите план восстановительного обучения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга.</p> <p>2. Чем отличается первичная акалькулия от вторичной? Напишите план восстановления счёта при первичной и при вторичной акалькулии.</p> <p>3. Опишите отличия в нарушениях конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга и лобных отделов. В чём будет заключаться восстановительное обучение при каждом виде нарушений конструктивной деятельности? (6 часов)</p> | Тест (6 часов) |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------------|
| | | | (25 часов) | | |
| 36 | Практикум по нейропсихологической диагностике | 57 | <p>Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Нарушение и восстановление письма. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями (29 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Распишите стратегии восстановления памяти. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. Для ответа на этот вопрос вы можете воспользоваться материалом лекции и книгой: Хомская, Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. Альбом / Е.Д. Хомская. – М, 2007. – 93 с.</p> <p>2. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). Для ответа на этот вопрос вы можете воспользоваться материалом лекции и книгой: Хомская, Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. Альбом / Е.Д. Хомская. – М, 2007. – 93 с.</p> <p>Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14.</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) и дайте ответы на вопросы.</p> <p>3. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта?</p> <p>2. Как вы считаете, почему данные методы эффективны?</p> <p>4. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии.</p> <p>5. Перечислите методы восстановления</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>письма при оптических формах аграфии.</p> <p>2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии.</p> <p>6. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии.</p> <p>Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии.</p> <p>7. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Что нового Вы узнали из данной статьи?</p> <p>2. Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции?</p> <p>Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|----------------------|
| | | | | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как Вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового Вы узнали о пластичности мозга из данной статьи? <p>(26 часов)</p> | |
| 37 | <p>Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы</p> | 52 | <p>Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: <ol style="list-style-type: none"> 1) Для дошкольников с дизартрией. 2) Для дошкольников с ринолалией. 3) Для дошкольников с заиканием. 4) Для дошкольников с алалией. 2. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень). Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». | <p>Тест (2 часа)</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| | | | | (22 часа) | |
| 38 | Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте | 40 | | <p>Выполните задания: Ответьте на вопросы: 1. Каким принципам следует нейропсихологическая диагностика? Что означают эти принципы? Какие существуют подходы к методам нейропсихологического обследования? Охарактеризуйте их. Перечислите нейропсихологические симптомы у детей. Перечислите нейропсихологические синдромы. Перечислите и охарактеризуйте базальные нейропсихологические факторы. 2. Опишите, что включает в себя нейропсихологическая диагностика. Какие существуют схемы проведения нейропсихологического обследования? Чем отличаются экспресс-методики от методик общего нейропсихологического обследования? С какого возраста можно проводить нейропсихологическое обследование? Какому методу (подсказка: вспомните о ведущем типе деятельности) подчиняется проведение нейропсихологического обследования с</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>детьми? Объясните почему.</p> <p>3. Составьте свод правил к условиям проведения нейропсихологического обследования с детьми.</p> <p>Объясните значение приёма сенсibilизации нейропсихологических методик.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: с какой целью в нейропсихологическом обследовании применяются методы наблюдения, беседы, изучения рисунков? Проанализируйте рисунок ребенка 6 лет, тема «Рисунок семьи».</p> <p>5. Составьте план диагностики произвольного уровня саморегуляции. Составьте план диагностики произвольного уровня саморегуляции.</p> <p>6. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении кинетического праксиса; 2) при нарушении орального праксиса; 3) при соматоагнозиях. <p>7. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гностические функции? 2. Перечислите, какие гностические функции нужно исследовать у ребенка. | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|---------------|
| | | | | <p>3. Какую информацию даёт нам исследование гностических функций?</p> <p>8. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях</p> <p>1) при нарушении зрительной памяти</p> <p>2) при нарушении слухоречевой памяти</p> <p>3) при нарушении мышления.</p> <p>9. Заполните таблицу «Методы исследования речи».</p> <p>10. Оформите в виде план-схемы этапы составления нейропсихологического заключения.</p> <p>11. Составьте план-схему работы нейропсихолога с родителями. (40 часов)</p> | |
| Раздел дисциплин дополнительной специализации | | | | | |
| 39 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии | 14 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов (8 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.</p> <p>2. Заполните таблицы для зрительного анализатора.</p> <p>3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. (4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 40 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в | 14 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------------------|
| | детском возрасте. Тактильные агнозии | | агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов (8 часов) | кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно- кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. (4 часа) | |
| 41 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии | 14 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов (8 часов) | Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. (4 часа) | Тест (2 часа) |
| 42 | Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей | 34 | Нарушения внимания. СДВГ. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение речи. Нарушение памяти. Нарушение мышления (26 часов) | Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с клиническим случаем. Ответьте на вопросы: 1. Назовите синдром недоразвития интеллекта. 2. Поставьте клинический диагноз. 3. С какими нарушениями обычно сочетается психический дефект при данной степени недоразвития интеллекта? 2. Ознакомьтесь с клиническим случаем. 1. Поставьте клинический диагноз. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---------------|
| | | | | <p>1. Назовите синдром недоразвития интеллекта.</p> <p>2. Как можно охарактеризовать мышление этого ребенка?</p> <p>3. Чем нивелируется у него отсутствие абстрактного мышления?</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 43 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей | 16 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей (10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями?</p> <p>2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики?</p> <p>3. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.</p> <p>4. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования.</p> <p>(4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| 44 | Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте | 16 | Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции (10 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите методы диагностики развития ВПФ.</p> <p>2. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции?</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|--|---|---------------|
| | | | | <p>3. Заполните таблицу «Применение методов наблюдения, беседы, изучения рисунков».</p> <p>4. Составьте схему нейропсихологического обследования детей в возрасте 5 лет с нарушениями речи. (4 часа)</p> | |
| 45 | Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии | 22 | <p>Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения.</p> <p>Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте (16 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; затрудняется в ориентировке во времени года.</p> <p>2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: персеверации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе.</p> <p>3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?»</p> <p>4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом</p> | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---------------|
| | | | | замещающего онтогенеза? (4 часа) | |
| 46 | Консультирование родителей | 16 | Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции (8 часов) | Выполните задания: 1: Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития. 2: Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 47 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов) | Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня. – Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---------------|
| | | | | 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? (6 часов) | |
| 48 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (18 часов) | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 49 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов) | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 50 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов) | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. | Тест (2 часа) |

| | | | | | |
|----|---|----|--|---|---------------|
| | | | | <p>2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми.</p> <p>3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.</p> <p>(6 часов)</p> | |
| 51 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | <p>Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ</p> <p>(16 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы.</p> <p>2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.</p> <p>(6 часов)</p> | Тест (2 часа) |
| 52 | Нейропсихологическое консультирование в образовании | 26 | <p>Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста</p> <p>(20 часов)</p> | <p>Выполните задание: Используя примерный план из лекции 4, составьте план работы. Подберите подходящие методики формирующего обучения.</p> <p>(4 часа)</p> | Тест (2 часа) |
| | Итоговая аттестация | 10 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест | | |

| | | |
|--|--------------|-------------|
| | ИТОГО | 2020 |
|--|--------------|-------------|

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|---|----------------------------------|----------------|
| 1 | Общая психология | 60 | 1-2 |
| 2 | Возрастная анатомия и физиология | 58 | 3-4 |
| 3 | Возрастная психология | 52 | 5-6 |
| 4 | Основы генетики | 46 | 6-7 |
| 5 | Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | 42 | 7-8 |
| 6 | Специальная психология | 58 | 9-10 |
| 7 | Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | 29 | 11 |
| 8 | Клиническая нейропсихология | 36 | 12 |
| 9 | Специальная (коррекционная) педагогика | 38 | 13-14 |
| 10 | ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса | 24 | 14 |
| 11 | Инклюзивное и интегрированное образование | 36 | 15 |
| 12 | Частная клиническая психология | 44 | 16-17 |
| 13 | Патопсихология | 53 | 17-18 |
| 14 | Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | 28 | 19 |
| 15 | Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития) | 36 | 19-20 |
| 16 | Введение в профессию «учитель-логопед» | 26 | 21 |
| 17 | Организация дифференциальной диагностики в логопедии | 28 | 22 |
| 18 | Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения | 43 | 22-23 |
| 19 | Дизартрия | 44 | 23-24 |
| 20 | Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков | 38 | 24-25 |
| 21 | Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи | 46 | 25-26 |
| 22 | Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций | 50 | 27-28 |
| 23 | ОНР и ФФНР | 35 | 28 |
| 24 | Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпоритмической организации речи | 39 | 29-30 |
| 25 | Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений | 44 | 30-31 |
| 26 | Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС | 16 | 31 |

| | | | |
|---------------------|--|-----|-------|
| 27 | Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи | 21 | 31-32 |
| 28 | Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи | 18 | 32 |
| 29 | Основы нейропсихологии | 68 | 33-34 |
| 30 | Основные нейропсихологические симптомы и синдромы | 144 | 35-38 |
| 31 | Нейропсихологическое обследование | 131 | 39-42 |
| 32 | Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки | 13 | 43 |
| 33 | Современный подход к восстановлению ВПФ | 17 | 43 |
| 34 | Восстановительное обучение | 68 | 44-45 |
| 35 | Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности | 37 | 45-46 |
| 36 | Практикум по нейропсихологической диагностике | 57 | 46-47 |
| 37 | Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы | 52 | 48-49 |
| 38 | Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте | 40 | 49-50 |
| 39 | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии | 14 | 51 |
| 40 | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии | 14 | 51 |
| 41 | Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоagnoзии | 14 | 51-52 |
| 42 | Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей | 34 | 52 |
| 43 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей | 16 | 53 |
| 44 | Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте | 16 | 53 |
| 45 | Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии | 22 | 54 |
| 46 | Консультирование родителей | 16 | 54-55 |
| 47 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | 55 |
| 48 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | 26 | 56 |
| 49 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | 56-57 |
| 50 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | 25 | 57 |
| 51 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24 | 58 |
| 52 | Нейропсихологическое консультирование в образовании | 26 | 59 |
| Итоговая аттестация | | 10 | 60 |

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– общую характеристику психологической науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности личности;

– характеризовать этапы становления психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------|---|--|
| Тема 1. Общая психология | Лекция/ 36 часов | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии |
| | Практическое задание 1 /20 часов | Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– возрастные анатомо-физиологические особенности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные анатомо-физиологические особенности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / | Содержание |
|------------------|------------------------|------------|
|------------------|------------------------|------------|

| | количество часов | |
|--|---------------------------------|---|
| Тема 2. Возрастная анатомия и физиология | Лекция/ 46 часов | Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии |
| | Практическое задание 2 /8 часов | Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности поведения подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------|---|--|
| Тема 3. Возрастная психология | Лекция/ 30 часов | Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности |
| | Практическое задание 3 /18 часов | Выполните задание: Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основы генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы генетики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать генетические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------|---|---|
| Тема 4. Основы генетики | Лекция/ 38 часов | Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития |
| | Практическое задание 4/6 часов | Дайте ответы на вопросы: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику особенностям высшей нервной деятельности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 5. Анатомия и физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем | Лекция/ 34 часа | Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция |
| | Практическое задание 5/6 часов | Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей с различными видами нарушений развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------------------|---|---|
| Тема 6. Специальная психология | Лекция/ 36 часов | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями |
| | Практическое задание 6/18 часов | Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. |
| | Тестирование /4 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере логопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии детей с нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей с различными видами нарушений развития;

– разработать календарно-тематическое планирование к программе коррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 7. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология) | Лекция/ 23 часа | Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи |

| | | |
|----------------------|--------------------------------|---|
| | Практическое задание 7 /4 часа | Выполните задания: 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий. 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. |
| Тестирование /2 часа | | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные разделы клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| Тема 8. Клиническая нейропсихология | Лекция/ 28 часов | Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции |
| | Практическое задание 8 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что, на Ваш взгляд, способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;
– формы организации коррекционно-развивающего обучения;
– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;

– основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 9. Специальная (коррекционная) педагогика | Лекция/ 30 часов | Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | Практическое задание 9 /6 часов | Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– специфику материально-технического и финансового обеспечения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- требования к организации временного режима обучения;
 - программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - особенности организации образовательной деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать требования к организации временного режима обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 10. ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса | Лекция/ 18 часов | Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности |
| | Практическое задание 10/4 часа | Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности инклюзивного и интегрированного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 11. Инклюзивное и интегрированное образование | Лекция/ 30 часов | Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | | инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ |
| | Практическое задание 11/4 часа | Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Частная клиническая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере частной клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности частной клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности частной клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Частная клиническая психология» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 12. Частная клиническая психология | Лекция/ 30 часов | Психология в клинике инфекционных заболеваний. Клиническая психология в неврологии. Клиническая психология в эндокринологии. Клиническая психология в хирургии. Клиническая психология в акушерстве и гинекологии. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития. Клиническая психология в педиатрии |
| | Практическое задание 12 /12 часов | Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Психология в клинике инфекционных заболеваний», составьте таблицу «Психологические реакции на инфекционные заболевания» 2. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в неврологии» выделите основные понятия и составьте глоссарий. 3. Охарактеризуйте клиническую психологию в эндокринологии. Опишите болезни и возможные психологические реакции больных. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в хирургии», опишите особенности психологии больного и возможные психические нарушения на всех этапах оказания хирургической помощи. 5. Перечислите расстройства, наблюдающиеся у онкобольных в разные периоды болезни: 6. Опишите, какие психические расстройства могут наблюдаться у женщины в послеродовом периоде. 7. Прочитайте ситуационные задачи и определите, о каком расстройстве идет речь. 8. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии», опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные разделы патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------|---|---|
| Тема 13. Патопсихология | Лекция/ 39 часов | Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи |
| | Практическое задание 13 /12 часов | Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 14. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность | Лекция/ 22 часа | Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-практических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи |
| | Практическое задание 14 /4 часа | Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Охарактеризуйте левшеество как явление.</p> <p>4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-практических и символических функций», заполните таблицу.</p> <p>5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи», заполните таблицу.</p> |
| | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности онтогенеза нормального речевого развития;
- специфику дизонтогенеза речевого развития;
- классификацию речевых нарушений;

обучающийся должен уметь:

- выявлять речевые нарушения у детей с общим недоразвитием речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 15. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития) | Лекция/ 26 часов | Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений |
| | Практическое задание 15 /8 часов | Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере логопедии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы профессии «учитель-логопед»;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику сущности логопедии;

– анализировать особенности работы логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 16. Введение в профессию «учитель-логопед» | Лекция/ 22 часа | Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями |

| | | |
|----------------------|---------------------------------|--|
| | Практическое задание 16 /2 часа | Выполните задания: 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. |
| Тестирование /2 часа | | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогической диагностики;

- методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;
 - психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;
- обучающийся должен уметь:
- выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 17. Организация дифференциальной диагностики в логопедии | Лекция/ 22 часа | Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии |
| | Практическое задание 17 /4 часа | Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности коррекции нарушений звукопроизношения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекции нарушений звукопроизношения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 18. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения | Лекция/ 35 часов | Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений |
| | Практическое задание 18 /6 часов | Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– физиологические основы дизартрических расстройств;
– общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
– дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
– методы логопедического обследования детей с дизартрическими расстройствами;

– сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с дизартрией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--------------------|---|---|
| Тема 19. Дизартрия | Лекция/ 34 часа | Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | Логопедическая программа по коррекции дизартрии |
| | Практическое задание 19 /8 часов | Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и основные формы ринолалии;
- медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба;
- особенности психического и речевого развития детей с ринолалией;
- принципы и условия коррекционной работы при ринолалии;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование и подбирать упражнения по коррекции ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 20. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков | Лекция/ 28 часов | Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии |
| | Практическое задание 20 /8 часов | Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, историю исследования, механизмы нарушения и этиологию, классификацию алалий;

– методику обследования детей с алалией;

– методику логопедической работы с безречевыми детьми, при моторной алалии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую работу при различных видах алалий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 21. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи | Лекция/ 36 часов | Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии |
| | Практическое задание 21 /8 часов | Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность афазии, виды афазий;

– содержание восстановительной работы по восстановлению речи при афазии;

обучающийся должен уметь:

– диагностировать грамматический строй речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 22. Афазия. Коррекционно-логопедическая | Лекция/ 40 часов | Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| работа по восстановлению речевых и неречевых функций | | Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Раствормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией |
| | Практическое задание 22 /8 часов | Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность общего недоразвития речи и порядок обследования речи детей с ОНР;

– методику коррекционно-педагогической работы при ОНР;

– методику проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с ОНР и ФФНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------|---|--|
| Тема 23. ОНР и ФФНР | Лекция/ 25 часов | Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием |
| | Практическое задание 23 /8 часов | Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- определение, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;
- моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;
- теоретические основы преодоления заикания;
- влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;
- методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 24. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи | Лекция/ 29 часов | Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося |
| | Практическое задание 24 /8 часов | Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. |
| | | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы при дисграфии и дислексии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 25. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений | Лекция/ 34 часа | Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий |
| | Практическое задание 25 /8 часов | Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций;

– содержание логопедической реабилитации как части медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков;

– специфику поэтапного формирования устной и письменной речи и коррекции речевых нарушений как основы логопедической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую реабилитацию детей с нарушениями речи и высших психических функций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 26. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС | Лекция/ 12 часов | Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе |
| | Практическое задание 26/2 часа | Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 27. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи | Лекция/ 17 часов | Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи |
| | Практическое задание 27 /2 часа | Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения грамоте детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы методики обучения грамоте детей с нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы методики обучения грамоте детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 28. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи | Лекция/ 14 часов | Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи |
| | Практическое задание 28 /2 часа | Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---------------------------------|---|--|
| Тема 29. Основы нейропсихологии | Лекция/ 45 часов | Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами |
| | Практическое задание 29 /17 часов | <p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите основные тезисы по теме «Становление нейропсихологии как науки». 2. Какие есть в настоящее время современные направления нейропсихологии? В чём представляется их значимость? 3. Что такое нейропластичность? Дайте ответ своими словами. 4. Прочитайте статью журнала «Аргументы и факты» (см. в списке литературы) о Наталье Бехтеревой и проводимых ею исследованиях и открытиях. Что больше всего Вас поразило в статье? Что Вы узнали для себя? С чем согласны, а с чем не согласны? 5. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 6. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 7. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ? 8. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга. 9. Приведите примеры нарушений высших психических функций. 10. Перечислите причины нарушений высших психических функций 11. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции. 12. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование. 13. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики? 14. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования? 15. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью? |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>16. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить?</p> <p>17. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.</p> <p>18. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.</p> |
| Тестирование /6 часов | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных нейропсихологических симптомов и синдромов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные нейропсихологические симптомы и синдромы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нейропсихологические симптомы и синдромы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные нейропсихологические симптомы и синдромы» составляет 144 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 30. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы | Лекция/ 101 час | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем. Анализаторные системы человека. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические двигательные расстройства. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Произвольная структура высших психических функций. Нарушения произвольной регуляции высшей психической деятельности и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга. Нейропсихологические синдромы при различных сосудистых патологиях. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме. Болезнь Паркинсона как нейродегенеративное заболевание. Нейропсихологический синдром при |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром нормального старения. Нейропсихологические синдромы атрофических деменций. Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте. Особенности клинических синдромов нарушения мозгового кровообращения. Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте</p> |
| | <p>Практическое задание 30 /29 часов</p> | <p>Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите своими словами что такое анализаторные системы. Дайте характеристику анализаторным системам. Составьте таблицу «Сенсорные расстройства анализаторных систем» Составьте таблицу «Гностические расстройства анализаторных систем». Напишите, что входит в пирамидную и экстрапирамидную систему. Какая из этих систем является более сложной и более старой? 2. Какую роль играет 3 блок мозга в произвольной регуляции высших психических функций? Перечислите симптомы поражения лобных долей мозга. Какие псевдонарушения могут возникать при поражении лобных долей мозга? Составьте таблицу по нарушениям речи. 3. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга» составьте таблицу «Зрительные агнозии». Прочитайте ситуационные задачи. Ответьте на вопросы. Пользуясь материалами лекции «Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга», опишите 3 основных синдрома. Прочитайте пример клинического случая и ответьте на вопросы. 4. Опишите процесс кровоснабжения головного мозга. Какова роль нейропсихологии в изучении сосудистой патологии мозга? Составьте таблицу «Общемозговые симптомы при сосудистой патологии головного мозга».</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <p>Перечислите нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.</p> <p>Перечислите нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах.</p> <p>Перечислите нейропсихологические синдромы при окклюдирующих поражениях.</p> <p>Составьте таблицу «Основные психопатологические синдромы при сосудистых заболеваниях головного мозга».</p> <p>5. Какие нарушения в головном мозге приводят к болезни Паркинсона? Почему болезнь Паркинсона относится к нейродегенеративным заболеваниям? Охарактеризуйте синдром паркинсонизма. Какие ВПФ нарушаются при паркинсонизме?</p> <p>6. Что представляет собой нейропсихологический синдром нормального старения? Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы атрофических деменций».</p> <p>Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при сосудистых деменциях».</p> <p>7. В чём отличия нейропсихологического синдрома нарушений мозгового кровообращения от синдромов локального мозгового поражения опухолевого или травматического генеза? Составьте таблицу «Нейропсихологические синдромы при мозговом инсульте».</p> |
| Тестирование /14 часов | | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое обследование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения нейропсихологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения нейропсихологических исследований;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проведения нейропсихологических исследований.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое обследование» составляет 131 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 31. Нейропсихологическое обследование | Лекция/ 95 часов | Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Схема нейропсихологической диагностики взрослых. Методы, методики и пробы. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов). Исследование эмоционально-личностной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сферы. Нейропсихологическая диагностика пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга. Патопсихологические методы диагностики. Методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых. Особенности написания нейропсихологического заключения. Нейропсихологическое заключение. Тонкости написания нейропсихологического заключения. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Анализ зрительных агнозий. Анализ тактильных агнозий. Анализ слуховых агнозий. Анализ нарушения произвольных движений и действий. Анализ нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Анализ нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Анализ нарушения сознания при локальных поражениях мозга</p> |
| | <p>Практическое задание 31 /26 часов</p> | <p>Выполните задания и дайте ответы: 1. В чём отличия нейропсихологического исследования от психологического тестирования? Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы? Перечислите задачи клинической беседы. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 2. Ознакомьтесь со следующими симптомами пациента (32 года) после черепно-мозговой травмы: нарушение ориентировки в месте и во времени, спутанность сознания, замедление темпа всех видов деятельности, истощаемость,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>недостаточность мотивационной сферы, нарушения памяти, расстройств пространственного компонента различных видов психической деятельности. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>Перечислите методы нейропсихологической диагностики пациентов с нарушениями сознания.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>Перечислите методы диагностики когнитивных нарушений у пожилых.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.</p> <p>3. Из скольких этапов должно состоять нейропсихологическое заключение? Определить топический диагноз для каждого пациента (область поражения на основании выявленных синдромов).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <p>4. Из лекции «Анализ нарушения произвольных движений и действий. Апраксии» выпишите тесты и задачи, предлагаемые испытуемым с нарушениями произвольных движений и действий. Опишите проблемы, с которыми сталкиваются испытуемые при данных нарушениях.</p> <p>Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения речи при локальных поражениях мозга» составьте таблицу «Нарушения речи при различных формах афазий».</p> <p>Пользуясь материалами лекции «Анализ нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий» опишите проводимые над пациентами исследования.</p> <p>Прочитайте лекцию «Анализ нарушения внимания при локальных поражениях мозга» и ответьте на вопросы.</p> <p>5. Пользуясь материалами лекции «Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии» опишите основные положения концепции А.Р. Лурия и Л.С. Выготского в исследовании эмоционально-личностной сферы и сознания.</p> <p>Составьте таблицу «Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга».</p> <p>Составьте таблицу «Нарушения сознания при локальных поражениях мозга».</p> <p>Пользуясь материалами лекций, опишите исследования и методики, направленные на изучение разных аспектов эмоций и сознания.</p> |
| Тестирование /10 часов | | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности программ и направлений нейрореабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 32. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки | Лекция/ 7 часов | Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки |
| | Практическое задание 32 /4 часа | Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации |

| | |
|--|--|
| | <p>больных в нейропсихологии» опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации</p> <p>3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации</p> <p>4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль?</p> |
| | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– принципы нейропсихологической реабилитации;

– особенности нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 33. Современный подход к восстановлению ВПФ | Лекция/ 9 часов | Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга |
| | Практическое задание 33 /6 часов | Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так важно проводить упражнения по восстановлению речи? 3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и результативность нейропсихологической реабилитации? 4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома? 5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций? 6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Восстановительное обучение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительного обучения и реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– общие методы восстановительного обучения и реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности восстановительного обучения и реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Восстановительное обучение» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| Тема 34. Восстановительное обучение | Лекция/ 44 часа | Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга. Восстановление устной экспрессивной речи. Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Восстановление устной импрессивной речи. Методы восстановления речи при сенсорной |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления понимания речи при семантической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии. Формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Методы и организация групповых занятий |
| | Практическое задание 34 /16 часов | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите два направления перестройки функциональных систем методом восстановительного обучения. Опишите невербальные методы восстановления высших психических функций. Какова роль аудиовизуальных методик в восстановлении речи? Продолжите таблицу «Программа восстановительного обучения» (по лекции 1.2).</p> <p>2. Заполните таблицу «Нарушения устной экспрессивной речи». Определите по симптомам тип афазии.</p> <p>3. Заполните таблицу «Нарушения устной импрессивной речи». Определите по симптомам тип афазии.</p> <p>4. Опишите речевые методы групповых занятий. Опишите методы, предусматривающие не прямое, опосредованное воздействие на речь. Какие методы Вам кажутся более эффективными? Почему? Как Вы считаете, должны ли родственники больного применять какие-либо методы реабилитации после его выписки домой?</p> |
| | | Тестирование /8 часов |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере процессов нарушения и восстановления интеллектуальной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность нарушения и восстановления интеллектуальной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процессов нарушения и восстановления интеллектуальной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 35. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности | Лекция/ 25 часов | Нарушение и восстановление решения арифметических задач. Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга. Нарушение и восстановление процесса решения задач у больных с поражением лобных отделов мозга. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление счета при первичной акалькулии (при поражении теменно-затылочных отделов коры). |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | | Нарушение и восстановление счета при вторичной (неспецифической) акалькулии. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Нарушение и восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга |
| | Практическое задание 35 /6 часов | Выполните задания: 1. Чем отличаются симптомы нарушения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных отделов мозга и больных с поражением лобных отделов мозга? Напишите план восстановительного обучения решения задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга. 2. Чем отличается первичная акалькулия от вторичной? Напишите план восстановления счёта при первичной и при вторичной акалькулии. 3. Опишите отличия в нарушениях конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга и лобных отделов. В чём будет заключаться восстановительное обучение при каждом виде нарушений конструктивной деятельности? |
| | Тестирование /6 часов | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по нейропсихологической диагностике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы практической работы по нейропсихологической диагностике;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методов практической работы по нейропсихологической диагностике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 36. Практикум по нейропсихологической диагностике | Лекция/ 29 часов | Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Нарушение и восстановление письма. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление письма. Неречевые оптические формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями |
| | Практическое задание 36 /26 часов | Выполните задания: 1. Распишите стратегии восстановления памяти. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. Для ответа на этот вопрос вы можете воспользоваться материалом лекции и книгой: Хомская, Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. Альбом / Е.Д. Хомская. – М, 2007. – 93 с.</p> <p>2.Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). Для ответа на этот вопрос вы можете воспользоваться материалом лекции и книгой: Хомская, Е.Д. Нейропсихологическая диагностика. Альбом / Е.Д. Хомская. – М, 2007. – 93 с.</p> <p>Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) и дайте ответы на вопросы.</p> <p>3.Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта?</p> <p>2.Как вы считаете, почему данные методы эффективны?</p> <p>4. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии.</p> <p>5. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии.</p> <p>2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии.</p> <p>6. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии.</p> <p>7.Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов.</p> <p>Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга. Ответьте на вопросы:</p> <p>1.Что нового Вы узнали из данной статьи?</p> <p>2.Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции?</p> <p>Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта?</p> <p>2. Как Вы считаете, почему данные упражнения эффективны?</p> <p>3. Что нового Вы узнали о пластичности мозга из данной статьи?</p> |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные подходы к организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 37. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы | Лекция/ 28 часов | Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы |
| | Практическое задание 37 /22 часа | Выполните задания: 1.Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) Для дошкольников с дизартрией. 2) Для дошкольников с ринолалией. 3) Для дошкольников с заиканием. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | 4) Для дошкольников с алалией. 2. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень). Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные подходы к организации нейропсихологической диагностики в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации нейропсихологической диагностики в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 38. Практикум по нейропсихологической диагностике в детском возрасте | Практическое задание 38 /40 часов | Выполните задания: Ответьте на вопросы: 1. Каким принципам следует нейропсихологическая диагностика? Что означают эти принципы? Какие существуют подходы к методам нейропсихологического обследования? Охарактеризуйте их. Перечислите нейропсихологические симптомы у детей. Перечислите нейропсихологические синдромы. Перечислите и охарактеризуйте базальные нейропсихологические факторы. 2. Опишите, что включает в себя нейропсихологическая диагностика. Какие существуют схемы проведения нейропсихологического обследования? Чем отличаются экспресс-методики от методик общего нейропсихологического обследования? С какого возраста можно проводить нейропсихологическое обследование? Какому методу (подсказка: вспомните о ведущем типе деятельности) подчиняется проведение нейропсихологического обследования с детьми? Объясните почему. 3. Составьте свод правил к условиям проведения нейропсихологического обследования с детьми. Объясните значение приёма сенсibilизации нейропсихологических методик. 4. Ответьте на вопрос: с какой целью в нейропсихологическом обследовании применяются методы наблюдения, беседы, изучения рисунков? Проанализируйте рисунок ребенка 6 лет, тема «Рисунок семьи». 5. Составьте план диагностики произвольного уровня саморегуляции. Составьте план диагностики произвольного уровня саморегуляции. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>6. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении кинетического праксиса; 2) при нарушении орального праксиса; 3) при соматоагнозиях. <p>7. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гностические функции? 2. Перечислите, какие гностические функции нужно исследовать у ребенка. 3. Какую информацию даёт нам исследование гностических функций? <p>8. Опишите, какие будут симптомы при следующих нарушениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при нарушении зрительной памяти 2) при нарушении слухоречевой памяти 3) при нарушении мышления. <p>9. Заполните таблицу «Методы исследования речи».</p> <p>10. Оформите в виде план-схемы этапы составления нейропсихологического заключения.</p> <p>11. Составьте план-схему работы нейропсихолога с родителями.</p> |
|--|--|--|

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте.

Зрительные агнозии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических зрительных расстройств в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических зрительных расстройств в детском возрасте;

– сущность зрительных агнозий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических зрительных расстройств в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 39. Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии | Лекция/ 8 часов | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов |
| | Практическое задание 39 /4 часа | Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических кожно-кинестетических расстройств в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических кожно-кинестетических расстройств в детском возрасте;

– сущность тактильных агнозий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических кожно-кинестетических расстройств в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 40. Сенсорные и гностические кожно- | Лекция/ 8 часов | Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии | | возрасте. Тактильные агнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов |
| | Практическое задание 40 /4 часа | Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно- кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических слуховых расстройств в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических слуховых расстройств в детском возрасте;

– сущность слуховых агнозий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических слуховых расстройств в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 41. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии | Лекция/ 8 часов | Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии. Сравнительный анализ первичных, вторичных и третичных полей анализаторов |
| | Практическое задание 41 /4 часа | Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений интегративных высших психических функций у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность нарушений интегративных высших психических функций у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нарушений интегративных высших психических функций у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 42. Виды нарушений интегративных высших психических функций у детей | Лекция/ 26 часов | Нарушения внимания. СДВГ. Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушение речи. Нарушение памяти. Нарушение мышления |
| | Практическое задание 42 /6 часов | Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с клиническим случаем. Ответьте на вопросы: 1. Назовите синдром недоразвития интеллекта. 2. Поставьте клинический диагноз. 3. С какими нарушениями обычно сочетается психический дефект при данной степени недоразвития интеллекта? 2. Ознакомьтесь с клиническим случаем. 1. Поставьте клинический диагноз. 1. Назовите синдром недоразвития интеллекта. |

| | | |
|--|--|---|
| | | 2. Как можно охарактеризовать мышление этого ребенка? 3. Чем нивелируется у него отсутствие абстрактного мышления? |
| | | Тестирование /2 часа |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Принципы и методы нейропсихологического обследования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического обследования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы нейропсихологического обследования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Принципы и методы нейропсихологического обследования детей» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 43. Принципы и методы нейропсихологического обследования детей | Лекция/ 10 часов | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей |
| | Практическое задание 43 /4 часа | Выполните задания: 1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями? 2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 3. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 4. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы диагностики и консультирования в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 44. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в детском возрасте | Лекция/ 10 часов | Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции |
| | Практическое задание 44 /4 часа | Выполните задания: 1. Перечислите методы диагностики развития ВПФ. 2. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции? 3. Заполните таблицу «Применение методов наблюдения, беседы, изучения рисунков». 4. Составьте схему нейропсихологического обследования детей в возрасте 5 лет с нарушениями речи. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности оценки результатов диагностики и составления нейропсихологического заключения;

– сущность комплексного подхода к нейрокоррекции в детском возрасте; обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 45. Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии | Лекция/ 16 часов | Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте |
| | Практическое задание 45 /4 часа | Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; затрудняется в ориентировке во времени года. 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: персеверации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе. 3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?» 4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Консультирование родителей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы нейропсихолога с родителями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание работы нейропсихолога с родителями;
– рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для родителей по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование родителей» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| Тема 46. Консультирование родителей | Лекция/ 8 часов | Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции |
| | Практическое задание 46 /6 часов | Выполните задания: 1: Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития. 2: Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

– сущность нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 47. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | Лекция/ 16 часов | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития |
| | Практическое задание 47 /6 часов | Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня. – Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере клинико-психологической характеристики основных высших психических функций при задержанном развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- клинические проявления умственной отсталости;
- особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики основных высших психических функций при задержанном развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|---|
| Тема 48. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | Лекция/ 18 часов | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью |
| | Практическое задание 48 /6 часов | Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|--|
| Тема 49. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | Лекция/ 16 часов | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости |
| | Практическое задание 49 /6 часов | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <p>диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору).</p> |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ);
- сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать рекомендации по воспитанию детей с СДВГ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|--|---|--|
| Тема 50. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | Лекция/ 17 часов | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ |
| | Практическое задание 50 /6 часов | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 51. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | Лекция/ 16 часов | Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с СДВГ |
| | Практическое задание 51 /6 часов | Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического консультирования в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание нейропсихологического консультирования в образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологического консультирования в образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|---|---|---|
| Тема 52. Нейропсихологическое консультирование в образовании | Лекция/ 20 часов | Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста |
| | Практическое задание 52 /4 часа | Выполните задание: Используя примерный план из лекции 4, составьте план работы. Подберите подходящие методики формирующего обучения. |
| | Тестирование /2 часа | |

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобальной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100 | «зачтено» | «отлично» |
| 61-80 | «зачтено» | «хорошо» |
| 51-60 | «зачтено» | «удовлетворительно» |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобальной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|---|------------------------------------|
| 91-100 | «отлично» |
| 81–90 | «хорошо» |
| 70–80 | «удовлетворительно» |
| менее 70 | «неудовлетворительно» |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.

2. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
8. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.

11. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.

12. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.

13. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск: Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст: электронный.

14. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.

15. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный.

16. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.

17. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.

18. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

(дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

19. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.

20. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.

21. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие: [16+] / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст: электронный.

22. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.

23. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.

24. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум: [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва: Владос, 2016. – 97 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст: электронный.

25. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: методическое пособие: [6+] / Н. В. Кошелева. – Москва: Владос, 2015. – 208 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-691-02166-4. – Текст: электронный.

26. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. – Москва: Владос, 2018. – 105 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113> (дата

- обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст: электронный.
27. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст: электронный.
28. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
29. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
30. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
31. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
32. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.
33. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
34. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата

обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

35. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

36. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.

37. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.

38. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.

39. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

40. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие: [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 28.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст: электронный.

41. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 28.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения | Дата внесения изменений |
|---------|---|---|----------------------------|
| 1 | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 28.09.2023 |

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие задания недоступны или плохо понимаемы для детей с речевыми нарушениями?

Выберите один или несколько ответов:

1. Воспроизведение рассказа педагога
2. Рассказ о событиях из личного опыта
3. Понимание переносных значений слов и метафор

2. Как называется форма обучения, при которой педагогическое воздействие строится как фронтальное?

Выберите один ответ:

1. Индивидуальная форма
2. Групповая форма
3. Классно-урочная форма

3. При каком заболевании отмечаются следующие психические нарушения у больных: тревожность, расстройства сна, суетливость, кажущаяся веселость?

Выберите один ответ:

1. Тиреотоксикоз
2. Синдром Иценко-Кушинга
3. Сахарный диабет

4. Какие выделяют методы психолого-педагогической диагностики?

Выберите один или несколько ответов:

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Тест

5. На каком этапе коррекции проводится дифференциация звуков, т.е. воспитание фонематических представлений на основе двигательных (кинестетических) образов речевых звуков?

Выберите один ответ:

1. На первом
2. На втором
3. На третьем
4. На четвертом

6. Верны ли следующие суждения?

А) Умеренные физические нагрузки, получаемые заикающимися во время занятий логопедической гимнастикой, ритмикой, возбуждают нервные процессы, дают благотворный эффект.

Б) Средства логопедической ритмики в коррекционной работе с заикающимися в меньшей степени способствуют нормализации темпа и ритма общих и речевых движений, просодии речи, чем чисто логопедическая работа.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

7. Какой компонент включает в себя навык чтения?

Выберите один ответ:

1. Декодирование текстов, представленных в графической форме, перевод их в устноречевую форму
2. Понимание значения письменных текстов
3. Включает оба вышеназванных компонента

8. Проработка проблем больных с органическим поражением головного мозга проводится _____.

Выберите один ответ:

1. в группах численностью от 4 до 6 человек
2. в группах численностью от 6 до 10 человек
3. индивидуально

9. На каком этапе письма происходит процесс превращения подлежащих написанию оптических знаков – букв – в нужные графические начертания?

Выберите один ответ:

1. На первом
2. На втором
3. На третьем (последнем)

10. Для какого вида дисграфии характерны трудности движения руки во время письма?

Выберите один ответ:

1. Оптической
2. Моторной
3. Акустической

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии».

2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии.

3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией.
4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания.
5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена).
6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.

2. Выполните задания:

1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций».
2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии».
3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии».
5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.