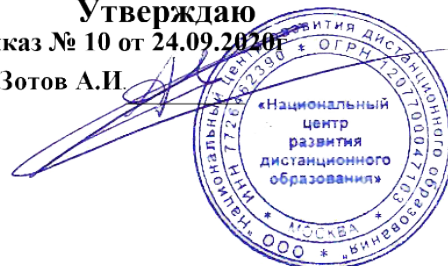


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020г.
Директор Зотов А.И.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Песочная терапия в геронтопсихологической практике»

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основы геронтопсихологии;
- основы песочной терапии;
- практические аспекты работы с людьми позднего возраста;

уметь:

- характеризовать основы геронтопсихологии;
- применять методики песочной терапии в практической работе с людьми позднего возраста.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З)
			Лек- ции	Тести- рование	Практич- еские занятия	
I Модуль. Основы геронтопсихологии						
1	Инволюционные процессы старения личности. Теории и типы старения	18	14	2	2	3
2	Особенности личностной сферы в позднем возрасте	9	5	2	2	
3	Кризис старения	8	4	2	2	
4	Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми	7	3	2	2	
II Модуль. Песочная терапия. Введение в направление						
5	История возникновения песочной терапии	4	2	1	1	3
6	Психотерапевтические преимущества песочной терапии. Роль арт-терапевта	5	3	1	1	
7	Теоретические основы песочной терапии	8	4	2	2	
8	Мифы и символы песочного поля	4	2	1	1	
9	Организация кабинета песочной терапии	14	10	2	2	
10	Семантика миниатюрных фигур	10	6	2	2	
11	Процесс песочной терапии	10	6	2	2	
III Модуль. Практические аспекты работы с людьми позднего возраста						
12	Возможности песочной терапии в работе с лицами старшего поколения	4	2	1	1	3

13	Сложные ситуации с клиентами в практике песочной терапии	4	2	1	1	
14	Диагностический аспект песочной терапии	8	4	2	2	
15	Особенности работы с группой	4	2	1	1	
16	Практические особенности и техники работы	25	19	3	3	
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Основы геронтопсихологии	42	1-2
2	II Модуль. Песочная терапия. Введение в направление	55	3-5
3	III Модуль. Практические аспекты работы с людьми позднего возраста	45	6-7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Основы геронтопсихологии		
Тема 1.1 Инволюционные процессы старения личности. Теории и типы старения	Лекция/14 часов	Инволюционные процессы старения личности. Теории и типы старения. Особенности процесса старения
	Практическое занятие 1.1 /2 часа	Выполните задание: Посмотрите художественный фильм «Бабуся» (режиссер Л. Боброва, 2003 г.). Ответьте на следующие вопросы: 1. Назовите одну из центральных проблем пожилых людей. 2. Почему баба Тося осталась совсем одна? Каковы причины одиночества в поздней зрелости? 3. Как баба Тося справляется со сложной для нее ситуацией? Как это ее характеризует?
	Тестирование /2 часа	
	Лекция/5 часов	Особенности личностной сферы в позднем возрасте. Когнитивные и личностные аспекты старения

Тема 1.2. Особенности личностной сферы в позднем возрасте	Практическое занятие 1.2 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности? 2. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости. 3. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.
	Тестирование /2 часа	
Тема 1.3. Кризис старения	Лекция/4 часа	Кризис старения. Особенности проживания старения
	Практическое занятие 1.3 /2 часа	Выполните задание: Составьте памятку для людей старшего поколения на тему «Старость в радость». Укажите в памятке способы, которые помогут мягкому проживанию кризиса старения и выхода из него.
	Тестирование /2 часа	
Тема 1.4. Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми	Лекция/3 часа	Основные аспекты психологической работы с пожилыми людьми. Трудности психологического консультирования пожилых людей и возможности их преодоления
	Практическое занятие 1.4 /2 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Трудности психологического консультирования пожилых людей и возможности их преодоления».
	Тестирование /2 часа	
II Модуль. Песочная терапия. Введение в направление		
Тема 2.1. История возникновения песочной терапии	Лекция/2 часа	История возникновения песочной терапии. Вклад Доры Кальфф в развитие песочной терапии
	Практическое занятие 2.1 /1 час	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Вклад Доры Кальфф в развитие песочной терапии».
	Тестирование /1 час	
Тема 2.2. Психотерапевтические преимущества песочной терапии. Роль арт-терапевта	Лекция/3 часа	Психотерапевтические преимущества песочной терапии. Роль арт-терапевта. Задачи и методы работы
	Практическое занятие 2.2 /1 час	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, выделите и опишите роли арт-терапевта в песочной терапии.
	Тестирование /1 час	
Тема 2.3. Теоретические основы песочной терапии	Лекция/4 часа	Теоретические основы песочной терапии. Показания и противопоказания к песочной терапии
	Практическое занятие 2.3 /2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции. 1. Случаи, в которых песочная терапия рекомендуется. 2. Случаи, в которых песочная терапия противопоказана.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2.4. Мифы и символы песочного поля	Лекция/2 часа	Мифы и символы песочного поля. Значение и характеристики

	Практическое занятие 2.4 / 1 час	Выполните задание: Для закрепления полученных знаний тезисно напишите значения символов песочного поля.
	Тестирование /1 час	
Тема 2.5. Организация кабинета песочной терапии	Лекция/10 часов	Организация кабинета песочной терапии. Особенности и принципы обустройства пространства
	Практическое занятие 2.5 /2 часа	Выполните задание: Если Вы в настоящее время только планируете заняться песочной терапией и пока не организовали рабочее пространство – напишите (или изобразите) примерный план организации кабинета песочной терапии. Отрадите в плане, на какие зоны можно разделить рабочее пространство для наиболее эффективной работы, какие предметы мебели, материалы, иные объекты планируете разместить в вашем кабинете. Если же ваше рабочее пространство уже организовано, то опишите его или прикрепите фотографию. Насколько удачно оно организовано, на ваш взгляд? Решили ли Вы чем-то дополнить пространство или изменить его после изучения лекции? Если да – как именно?
	Тестирование /2 часа	
Тема 2.6. Семантика миниатюрных фигур	Лекция/6 часов	Семантика миниатюрных фигур. Основные характеристики
	Практическое занятие 2.6 /2 часа	Выполните задание: При помощи значений фигурок, представленных в лекции, попробуйте «расшифровать» композицию на изображении.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2.7. Процесс песочной терапии	Лекция/6 часов	Процесс песочной терапии. Стадии песочной терапии. Особенности работы на каждой стадии
	Практическое занятие 2.7 /2 часа	Выполните задание: Заполните таблицу: 1. Стадии песочной терапии. 2. Особенности работы на каждой стадии.
	Тестирование /2 часа	
III Модуль. Практические аспекты работы с людьми позднего возраста		
Тема 3.1. Возможности песочной терапии в работе с лицами старшего поколения	Лекция/2 часа	Возможности песочной терапии в работе с лицами старшего поколения. Особенности проведения песочной терапии с лицами пожилого возраста
	Практическое занятие 3.1 /1 час	Выполните задание: Опираясь на лекционный материал, тезисно напишите особенности проведения песочной терапии с лицами пожилого возраста.
	Тестирование /1 час	
Тема 3.2. Сложные ситуации с клиентами в практике песочной терапии	Лекция/2 часа	Сложные ситуации с клиентами в практике песочной терапии. Задачи работы арт-терапевта
	Практическое занятие 3.2 /1 час	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, опишите каким образом арт-терапевт может ограничить проявления деструктивного поведения клиента?
	Тестирование /1 час	

Тема 3.3. Диагностический аспект песочной терапии	Лекция/4 часа	Диагностический аспект песочной терапии. Методы и приемы работы
	Практическое занятие 3.3 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материалы учебных лекций, попытайтесь проанализировать композицию на изображении ниже. Напишите, какие гипотезы у Вас возникли. Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	
Тема 3.4. Особенности работы с группой	Лекция/2 часа	Особенности работы с группой. Возможные побочные эффекты арт-терапевтической групповой работы, их причины и способы устранения
	Практическое занятие 3.4 /1 час	Выполните задание: Перечислите возможные побочные эффекты арт- терапевтической групповой работы, их причины и способы устранения.
	Тестирование /1 час	
Тема 3.5. Практические особенности и техники работы	Лекция/19 часов	Практические особенности и техники работы. Основные характеристики
	Практическое занятие 3.5 /3 часа	Выполните задание: Выберите одну любую технику из тех, которые представлены в лекции. Опишите ход ее выполнения, выводы – насколько техника оказалась полезной лично для Вас.
	Тестирование /3 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Зеленский, В. В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В. В. Зеленский. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-146-9. – Текст: электронный.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-440-5. – Текст: электронный.
4. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
5. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
6. Лешкевич, Т. Философия и сказка: сборник научных трудов / Т. Лешкевич, Е. Ерина, Т. С. Паниотова ; отв. ред. А. Иванова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-4475-5329-6. – Текст: электронный.
7. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
8. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников: методическое пособие: [16+] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (дата обращения: 12.04.2024). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-9949-0844-0. – Текст: электронный.

9. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
10. Юнг, К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного / К. Г. Юнг. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36246> (дата обращения: 12.04.2024). – ISBN 978-5-94865-281-8. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13.10.2021
2	Актуализация профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20.02.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как переводится дословно «геронтопсихология»?

Выберите один ответ:

1. Наука о возрасте
2. Наука о старости
3. Наука о душе старца

2. Чем характеризуется беседа с умирающим старым человеком?

Выберите один ответ:

1. Не является в полном смысле слова психологическим консультированием
2. Является в полной мере психологическим консультированием
3. Является выслушиванием исповеди, и более ничем

3. В работе с тревожно-мнительными людьми консультанту важно показать себя человеком какого типа?

Выберите один ответ:

1. Образованным
2. Волевым и уверенным в себе
3. Сдержанным и терпеливым

4. Кем разработан «Тест мира»?

Выберите один ответ:

1. Лизелоттой Фишер
2. Хильдой Кирш
3. Шарлоттой Бюлер

5. Анализ песочных миров проводится на каком количестве уровней?

Выберите один ответ:

1. Трех
2. Пяти
6. Шести

6. Какова большая часть семантики миниатюрных фигурок?

Выберите один ответ:

1. Однозначна
2. Амбивалентна
3. Многозначна

7. Что в расширенном масштабе может быть символом Самости?

Выберите один ответ:

1. Фигурка человека
2. Дом
3. Транспорт

8. Какие методы применяются при проведении первичной оценки психологического статуса лица, поступившего на обслуживание в геронтологический центр?

Выберите один или несколько ответов:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Психодиагностика
4. Интервью
5. Беседа

9. Сколько этапов включает групповая арт-терапевтическая работа:

Выберите один ответ:

1. 2
2. 3
3. 5

10. Что является целью применения методов арт-терапевтической психодиагностики?

Выберите один ответ:

1. Выявление личностных качеств людей
2. Повышение адаптационного потенциала и эффективности жизнедеятельности людей
3. Определение особенностей межличностных отношений клиента

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Заполните таблицу, опираясь на материалы лекции.

1. Случаи, в которых песочная терапия рекомендуется.
2. Случаи, в которых песочная терапия противопоказана.

2. Выполните задание:

При помощи значений фигурок, представленных в лекции, попробуйте «расшифровать» композицию на изображении.