

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекции поведенческих расстройств и развития адаптивных форм поведения, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука, социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития:

- планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей;
- составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса;
- консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с

расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;

– проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования социально-коммуникативных ограничений обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

– планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: специалист по коррекции поведенческих расстройств.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития (Н/02.6)
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 850 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	33	24	1	8	З
2	Психология личности	33	24	1	8	ДЗ
3	Психология социального поведения личности	33	24	1	8	ДЗ
4	Возрастная психология	33	24	1	8	З
5	Специальная психология	43	34	1	8	З
6	Основы психологического консультирования	39	30	1	8	З
7	Психодиагностика	37	28	1	8	З
8	Психотерапия: теория и практика	41	32	1	8	З
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	35	26	1	8	З
10	Психологическая коррекция поведения	35	26	1	8	З
11	Основы дефектологии	35	26	1	8	З
Раздел специальных дисциплин						
12	Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств	54	45	1	8	З
13	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	37	28	1	8	З
14	Выбор, описание и измерение поведения	35	26	1	8	ДЗ
15	Оценка и анализ изменений поведения	35	26	1	8	З
16	Методы подкрепления и	35	26	1	8	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	наказания					
17	Мотивационные условия и стимульный контроль	35	26	1	8	3
18	Выработка нового поведения	35	26	1	8	ДЗ
19	Коррекция поведения без наказания	33	24	1	8	ДЗ
20	Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	35	26	1	8	3
21	Особые программы. Генерализация и этика поведения	37	28	1	8	3
22	Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)	70	60	2	8	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		850				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	33	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы	Тест (1 час)

			психологии (24 часа)	темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (8 часов)	
2	Психология личности	33	<p>Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (24 часа)</p>	<p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, 	Тест (1 час)

				представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (8 часов)	
3	Психология социального поведения личности	33	Проблема поведения в социальной психологии. Нормативное поведение как результат социализации. Ролевое, ритуальное, альтруистическое и манипулятивное поведение. Доминантное, подчиненное, девиантное и агрессивное поведение. Организационное поведение (24 часа)	Выполните задания: 1. Дайте определения понятиям «социальный статус», «социальная роль», «социализация» и раскройте связь между ними. Докажите, что каждый социальный статус предполагает множество социальных ролей. 2. Раскройте смысл понятия «девиантное поведение». Всегда ли девиантное поведение имеет негативные последствия для общества? 3. Опишите структуру социального поведения (оформите в виде таблицы или схемы). 4. Раскройте приемы защиты от манипуляций в процессе общения. Вспомните, влияние каких видов защитных механизмов личности на процессы и результат общения и деятельности или на психологическое состояние партнеров по	Тест (1 час)

				общению вы замечали сегодня у себя или у других людей. Опишите ситуации и определите виды защитных механизмов. (8 часов)	
4	Возрастная психология	33	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (24 часа)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (8 часов) 	Тест (1 час)
5	Специальная психология	43	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и	<p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику методам 	Тест (1 час)

		<p>закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (34 часа)</p>	<p>специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (8 часов)</p>	
--	--	---	---	--

6	Основы психологического консультирования	39	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (8 часов)</p>	Тест (1 час)
7	Психодиагностика	37	<p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.</p> <p>Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы».</p> <p>Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и</p>	Тест (1 час)

			<p>интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (28 часов)</p>	<p>недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (8 часов)</p>	
8	Психотерапия: теория и практика	41	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (32 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеоответ. Перечислите формы психотерапии,</p>	Тест (1 час)

				выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (8 часов)	
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	35	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (26 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (8 часов)	Тест (1 час)
10	Психологическая коррекция поведения	35	Психологическая коррекция. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Метод поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	Дайте ответы: 1. Перечислите, какие методы относятся к психологической коррекции поведения. 2. Как вы считаете, в чём заключается	Тест (1 час)

			<p>Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (26 часов)</p>	<p>значение игротерапии в коррекции поведения? 3. Как вы считаете, в чём заключается значение арт-терапии в коррекции поведения? 4. Как вы считаете, в чём заключается значение психогимнастики в коррекции поведения? 5. Заполните таблицу «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности». 6. Какой из методов психологической коррекции поведения наиболее близок Вам? Почему? 7. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 6 лет? Почему? 8. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 3 лет? Почему? (8 часов)</p>	
11	Основы дефектологии	35	<p>Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной</p>	<p>Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми</p>	Тест (1 час)

			<p>отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (26 часов)</p>	<p>характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (8 часов)</p>	
Раздел специальных дисциплин					
12	<p>Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств</p>	54	<p>Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Шизофрения. Аутизм. Поведенческие расстройства и агрессивность личности. Феномен агрессивности в психологии. Виды и формы проявления агрессивности. Профилактика и коррекция поведенческих расстройств и</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику психическим и поведенческим расстройствам, связанным с физиологическими и соматическими нарушениями. 2. Раскройте понятия «отклоняющееся поведение», «социальная норма поведения». 3. Опишите факторы риска заболевания шизофренией. 4. Используя лекцию</p>	Тест (1 час)

			<p>агрессивности. Оптимизации детско-родительских отношений как средство профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей (45 часов)</p>	<p>«Шизофрения» заполните таблицу. 5. Опишите осложнения после шизофрении, диагностику шизофрении и детскую шизофрению. 6. Охарактеризуйте симптомы и патогенез аутизма. 7. Дайте характеристику возможным осложнениям аутизма. 8. Дайте характеристику лечению аутизма. 9. Опишите теории агрессии в психологии. 10. В чём заключаются поведенческие расстройства личности? 11. Назовите факторы негативного влияния педагога, которые могут прямо или косвенно способствовать развитию социально-педагогической запущенности, расстройств поведения у детей. 12. Опишите модель групповых консультаций и профилактического воспитания родителей, которая была разработана Х. Джиноттом. (8 часов)</p>	
--	--	--	---	--	--

13	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	37	Основы прикладного анализа поведения. Характеристики программы АВА. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Принципы поведения. Усилители. Свойства режимов усиления поведения. Принцип гашения (28 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основам прикладного анализа поведения. 2. Перечислите признаки АВА. 3. Перечислите характеристики программы АВА. 4. С чего начать АВА - терапию для детей с аутизмом? 5. Используя лекцию «Характеристики программы АВА» заполните таблицу. 6. Дайте характеристику модели DIR-FT. 7. Охарактеризуйте принципы поведения. 8. Дайте характеристику усилителям и режиму усиления поведения. 9. Дайте характеристику принципу гашения. (8 часов)	Тест (1 час)
14	Выбор, описание и измерение поведения	35	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение (26 часов)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Выбор, описание и измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. (8 часов)	Тест (1 час)
15	Оценка и анализ	35	Графическое представление данных.	Дайте ответ: Назовите основные	Тест (1 час)

	изменений поведения		Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Многофонный дизайн и дизайн с переменным критерием (26 часов)	концепции анализа поведения. (8 часов)	
16	Методы подкрепления и наказания	35	Положительное подкрепление. Определение отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Наказание путем предъявления стимула. Отрицательное наказание (26 часов)	Дайте ответ: Для чего нужно делать прореживание режима подкрепления? От чего оно зависит? (8 часов)	Тест (1 час)
17	Мотивационные условия и стимульный контроль	35	Мотивационные условия. Стимульный контроль. Свойства стимулов (26 часов)	Выполните задание: Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека. (8 часов)	Тест (1 час)
18	Выработка нового поведения	35	Имитация. Шейпинг. Поведенческие цепочки (26 часов)	Дайте ответ: Когда применяется разрыв нежелательных поведенческих цепочек? Назовите примеры нежелательных поведенческих цепочек. (8 часов)	Тест (1 час)
19	Коррекция поведения без наказания	33	Гашение. Дифференцированное подкрепление. Методы управления мотивационными условиями (24 часа)	Дайте ответ: Какие методы информирования ученика о текущих результатах вы знаете? Какой из них наиболее эффективен, на Ваш взгляд? (8 часов)	Тест (1 час)
20	Функциональный анализ	35	Функциональный анализ поведения. Вербальное	Выполните задание: Дайте	Тест (1 час)

	поведения и вербальное поведение		поведение (26 часов)	характеристику 6 основным вербальным оперантам. (8 часов)	
21	Особые программы. Генерализация и этика поведения	37	Поведенческие договоры, жетонная система подкреплений. Самоуправление. Аналогии положительного наказания. Генерализация и устойчивость изменения поведения. Роль этики в прикладном анализе поведения (28 часов)	Дайте ответы: 1. Когда применяется принудительное лечение? 2. Какие вопросы позволят выяснить, нужна ли в данном случае поведенческая терапия? (8 часов)	Тест (1 час)
22	Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)	70	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС. Особенности психического развития детей с РАС. Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС. Коррекционное сопровождение детей с РАС. Практическое применение АВА. Основные техники анализа вербального поведения. Метод блоков. Метод пошагового обучения. Системы дополнительной коммуникации (60 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте сводную таблицу «Группы детей с РДА». 2. Сформулируйте методические рекомендации родителям детей с РАС. 3. Составьте схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы (цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности	Тест (2 часа)

			<p>психологической коррекции).</p> <p>4. Составьте таблицу «Психокоррекционная работа с аутичными детьми».</p> <p>5. Представьте алгоритм речевой терапии у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках поведенческого подхода (АВА-терапии).</p> <p>6. Приведите 6 примеров, как различимые стимулы влияют на поведение.</p> <p>7. Опишите тактику работы специалистов с детьми с РАС в рамках метода пошагового обучения.</p> <p>8. Составьте презентацию на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».</p> <p>(8 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		850	

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Общая психология	33	1
2	Психология личности	33	2
3	Психология социального поведения личности	33	3

4	Возрастная психология	33	4
5	Специальная психология	43	5
6	Основы психологического консультирования	39	6
7	Психодиагностика	37	7
8	Психотерапия: теория и практика	41	8
9	Девиантология. Психология девиантного поведения	35	9
10	Психологическая коррекция поведения	35	10
11	Основы дефектологии	35	11
12	Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств	54	12-13
13	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	37	14
14	Выбор, описание и измерение поведения	35	15
15	Оценка и анализ изменений поведения	35	16
16	Методы подкрепления и наказания	35	17
17	Мотивационные условия и стимульный контроль	35	18
18	Выработка нового поведения	35	19
19	Коррекция поведения без наказания	33	20
20	Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	35	21
21	Особые программы. Генерализация и этика поведения	37	22
22	Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)	70	23-24
	Итоговая аттестация	12	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу основных вопросов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
- понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности, индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основных вопросов психологии, индивидуальных свойств личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 24 часа	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /8 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные научные концепции психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 24 часа	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса

	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задание: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология социального поведения личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии социального поведения личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы психологии социального поведения личности;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности социального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология социального поведения личности» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология социального поведения личности	Лекция/ 24 часа	Проблема поведения в социальной психологии. Нормативное поведение как результат социализации. Ролевое, ритуальное, альтруистическое и манипулятивное поведение. Доминантное, подчиненное, девиантное и агрессивное поведение. Организационное поведение
	Практическое задание 3/8 часов	Выполните задания: 1. Дайте определения понятиям «социальный статус», «социальная роль», «социализация» и раскройте связь между ними. Докажите, что каждый социальный статус предполагает множество социальных ролей. 2. Раскройте смысл понятия «девиантное поведение». Всегда ли девиантное поведение имеет негативные последствия для общества? 3. Опишите структуру социального поведения (оформите в виде таблицы или схемы). 4. Раскройте приемы защиты от манипуляций в процессе общения. Вспомните, влияние каких видов защитных механизмов личности на процессы и результат общения и деятельности или на психологическое состояние партнеров по общению вы замечали сегодня у себя или у других людей. Опишите ситуации и определите виды защитных механизмов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 24 часа	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности

	Практическое задание 4/8 часов	Ответьте на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы специальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать нарушения развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная психология	Лекция/ 34 часа	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 5/8 часов	Выполните задание: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы	Лекция/ 30	Место психологического консультирования

психологического консультирования	часов	среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность, основные понятия и принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– выбирать диагностические методы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психодиагностика	Лекция/ 28 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных

		<p>методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д.</p> <p>На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.</p>
Тестирование /1 час		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать стратегии психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 41 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 32 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- типологию девиантного поведения;
- психологию девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику типам девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 26 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое	Выполните задания:

	задание 9 /8 часов	1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической коррекции поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики психологической коррекции поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики психологической коррекции поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция поведения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическая коррекция поведения	Лекция/ 26 часов	Психологическая коррекция. Игротерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Метод поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности
	Практическое задание 10 /8 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите, какие методы относятся к психологической коррекции поведения. 2. Как вы считаете, в чём заключается значение игротерапии в коррекции поведения? 3. Как вы считаете, в чём заключается значение арт-терапии в коррекции поведения? 4. Как вы считаете, в чём заключается значение психогимнастики в коррекции поведения? 5. Заполните таблицу «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности». 6. Какой из методов психологической коррекции поведения наиболее близок Вам? Почему? 7. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 6 лет? Почему? 8. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 3 лет? Почему?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дефектологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы дефектологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы дефектологии	Лекция/ 26 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с

		комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 11/8 часов	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекции психических и поведенческих расстройств, связанных с физиологическими и соматическими нарушениями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность психических и поведенческих расстройств, связанных с физиологическими и соматическими нарушениями;

– методы профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику психических и поведенческих расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Расстройства поведения. Коррекция поведенческих расстройств	Лекция/ 45 часов	Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Шизофрения. Аутизм. Поведенческие расстройства и агрессивность личности. Феномен агрессивности в психологии. Виды и формы проявления агрессивности. Профилактика и коррекция поведенческих расстройств и агрессивности. Оптимизации детско-родительских отношений как средство профилактики и коррекции поведенческих расстройств у детей
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психическим и поведенческим расстройствам, связанным с физиологическими и соматическими нарушениями. 2. Раскройте понятия «отклоняющееся поведение», «социальная норма поведения». 3. Опишите факторы риска заболевания шизофренией. 4. Используя лекцию «Шизофрения» заполните таблицу. 5. Опишите осложнения после шизофрении, диагностику шизофрении и детскую шизофрению. 6. Охарактеризуйте симптомы и патогенез аутизма. 7. Дайте характеристику возможным осложнениям аутизма. 8. Дайте характеристику лечению аутизма. 9. Опишите теории агрессии в психологии. 10. В чём заключаются поведенческие расстройства личности? 11. Назовите факторы негативного влияния педагога, которые могут прямо или косвенно

		способствовать развитию социально-педагогической запущенности, расстройств поведения у детей. 12. Опишите модель групповых консультаций и профилактического воспитания родителей, которая была разработана Х. Джиноттом.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере прикладного анализа поведения (АВА).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– характеристики прикладного анализа поведения (АВА);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать метод АВА.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	Лекция/ 28 часов	Основы прикладного анализа поведения. Характеристики программы АВА. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Принципы поведения. Усилители. Свойства режимов усиления поведения. Принцип гашения
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основам прикладного анализа поведения. 2. Перечислите признаки АВА. 3. Перечислите характеристики программы АВА. 4. С чего начать АВА - терапию для детей с аутизмом? 5. Используя лекцию «Характеристики программы АВА», заполните таблицу. 6. Дайте характеристику модели DIR-FT. 7. Охарактеризуйте принципы поведения. 8. Дайте характеристику усилителям и режиму усиления поведения. 9. Дайте характеристику принципу гашения.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Выбор, описание и измерение поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выбора, описания и измерения поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность выбора, описания и измерения поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные понятия темы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Выбор, описание и измерение поведения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Выбор, описание и измерение поведения	Лекция/ 26 часов	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Выбор, описание и измерение поведения» и оформить их в виде глоссария.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оценка и анализ изменений поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере экспериментального анализа изменений поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценка и анализ изменений поведения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Оценка и анализ изменений поведения	Лекция/ 26 часов	Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Многофонный дизайн и дизайн с переменным критерием
	Практическое	Дайте ответ:

	задание 15 /8 часов	Назовите основные концепции анализа поведения.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы подкрепления и наказания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых применения методов подкрепления и наказания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы подкрепления и наказания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы подкрепления и наказания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы подкрепления и наказания» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Методы подкрепления и наказания	Лекция/ 26 часов	Положительное подкрепление. Определение отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Наказание путем предъявления стимула. Отрицательное наказание
	Практическое задание 16 /8 часов	Дайте ответ: Для чего нужно делать прореживание режима подкрепления? От чего оно зависит?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационные условия и стимульный контроль»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по анализу мотивационных условий и стимульного контроля.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность мотивационных условий и стимульного контроля;

обучающийся должен уметь:

- анализировать мотивационные условия и стимульный контроль.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационные условия и стимульный контроль» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Мотивационные условия и стимульный контроль	Лекция/ 26 часов	Мотивационные условия. Стимульный контроль. Свойства стимулов
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задание: Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Выработка нового поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по выработке нового поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность процесса выработки нового поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать процесс выработки нового поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Выработка нового поведения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Выработка нового поведения	Лекция/ 26 часов	Имитация. Шейпинг. Поведенческие цепочки
	Практическое задание 18 /8 часов	Дайте ответ: Когда применяется разрыв нежелательных поведенческих цепочек? Назовите примеры нежелательных поведенческих цепочек.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Коррекция поведения без наказания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции поведения без наказания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы коррекции поведения без наказания;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику методам коррекции поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекция поведения без наказания» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Коррекция поведения без наказания	Лекция/ 24 часа	Гашение. Дифференцированное подкрепление. Методы управления мотивационными условиями
	Практическое задание 19 /8 часов	Дайте ответ: Какие методы информирования ученика о текущих результатах вы знаете? Какой из них наиболее эффективен, на Ваш взгляд?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Функциональный анализ поведения и вербальное поведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по функциональному анализу поведения и анализу вербального поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность функционального анализа поведения;
- содержание вербального поведения;

обучающийся должен уметь:

- проводить анализ вербального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Функциональный анализ поведения и вербальное поведение» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	Лекция/ 26 часов	Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задание: Дайте характеристику 6 основным вербальным оперантам.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особые программы. Генерализация и этика поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения особых программ и этики поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание генерализации и этики поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать необходимость применения прикладного анализа поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особые программы. Генерализация и этика поведения» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Особые программы. Генерализация и этика поведения	Лекция/ 28 часов	Поведенческие договоры, жетонная система подкреплений. Самоуправление. Аналогии положительного наказания. Генерализация

		и устойчивость изменения поведения. Роль этики в прикладном анализе поведения
	Практическое задание 21 /8 часов	Дайте ответы: 1. Когда применяется принудительное лечение? 2. Какие вопросы позволят выяснить, нужна ли в данном случае поведенческая терапия?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекции поведенческих расстройств и развития адаптивных форм поведения у детей с РАС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы коррекции поведенческих расстройств и развития адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия);

обучающийся должен уметь:

– применять методы коррекции поведенческих расстройств и развития адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)» составляет 70 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения у детей с РАС (АВА-терапия и PECS-терапия)	Лекция/ 60 часов	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС. Особенности психического развития детей с РАС. Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС. Коррекционное сопровождение детей с РАС. Практическое применение АВА. Основные техники анализа вербального поведения. Метод блоков. Метод пошагового обучения. Системы дополнительной коммуникации
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте сводную таблицу «Группы детей с РДА». 2. Сформулируйте методические рекомендации родителям детей с РАС. 3. Составьте схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы (цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции). 4. Составьте таблицу «Психокоррекционная работа с аутичными детьми». 5. Представьте алгоритм речевой терапии у детей с расстройствами аутистического спектра в рамках поведенческого подхода (АВА-терапии). 6. Приведите 6 примеров, как различные стимулы влияют на поведение. 7. Опишите тактику работы специалистов с детьми с РАС в рамках метода пошагового обучения. 8. Составьте презентацию на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
9. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.
10. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
11. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
12. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
13. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.
14. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
15. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
16. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
17. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
18. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

19. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
20. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 15.04.2024). – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.07.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)	1. Общая характеристика программы	26.09.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.05.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называются antecedents, оказывающие подавляющее или снижающее влияние на частоту поведения вне зависимости от последствий этого поведения?

Выберите один ответ:

1. Обусловленными
2. Не обусловленными
3. Закономерными
4. Временными

2. В какой роли выступают АВА-терапевты при работе с клиентами старшего возраста?

Выберите один ответ:

1. Учитель
2. Посредник
3. Ментор

3. В чем заключаются основные цели измерения поведения?

Выберите один или несколько ответов:

1. В изучении природы функционирования взаимодействия между социально-значимым поведением и переменами среды
2. В требованиях современного мира
3. В составлении обоснованных выводов о воздействии различных условий на поведение человека
4. В изучении непознанных способностей человека
5. В определении целевого поведения до и после воздействия для оценки общего эффекта коррекционных и развивающих программ помощи

4. Верны ли следующие суждения?

А) Метод оценки навыков «до первой ошибки» позволяет оценить навыки для всех действий в последовательности

Б) Метод оценки навыков «с начала до конца» предназначен для оценки способности обучаемого выполнить каждое действие цепочки в правильной последовательности

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

5. Каков главный источник ошибок при измерении точности и надежности в прикладном анализе поведения?

Выберите один ответ:

1. Метод виньеток
2. Последовательное описание
3. Человеческий фактор
4. Искаженные результаты

6. Что представляет собой добровольное штрафование или отстранение от подкрепления на определенный период в случае проявления нежелательного поведения?

Выберите один ответ:

1. Аналог отрицательного наказания
2. Аналог положительного наказания
3. Аналог дифференциального стимулирования

7. Что относится к достоинствам альтернирующего дизайна?

Выберите один или несколько ответов:

1. Эффект необратимости сформированного поведения
2. Высокая скорость сравнения двух или более воздействий
3. Минимизация эффекта последовательности
4. Необходимость отмены вмешательства

8. Какая характеристика родительско-детского интенсива является неверной?

Выберите один ответ:

1. Обучающая выездная программа, наполненная большим количеством занятий в ограниченный период времени
2. Интенсив предполагает раздельное с детьми проживание родителей на базе отдыха.
3. Работа в выездном интенсиве идет практически круглосуточно, от зарядки в 8 часов утра и до вечернего родительского собрания с 23-х часов до часа ночи

9. Какие из ступеней метода самоконструирования указаны НЕверно?

Выберите один или несколько ответов:

1. Самомотивация
2. Самоотчет
3. Самонастрой
4. Самоподкрепление

10. Какой автор разработал концепцию формирования поведения, в которой критерий реакций и подкрепления определяются в математических выражениях, тем самым стандартизируя процедуру шейпинга, независимо от ее исполнителя?

Выберите один ответ:

1. Карен Прайор
2. Б.Ф. Скиннер
3. Себастиан Стрифел
4. Грегори Галбика

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Дайте определения понятиям «социальный статус», «социальная роль», «социализация» и раскройте связь между ними.

Докажите, что каждый социальный статус предполагает множество социальных ролей.

2. Раскройте смысл понятия «девиантное поведение». Всегда ли девиантное поведение имеет негативные последствия для общества?

3. Опишите структуру социального поведения (оформите в виде таблицы или схемы).

4. Раскройте приемы защиты от манипуляций в процессе общения.

Вспомните, влияние каких видов защитных механизмов личности на процессы и результат общения и деятельности или на психологическое состояние партнеров по общению вы замечали сегодня у себя или у других людей. Опишите ситуации и определите виды защитных механизмов.

2. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.