

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Практическая психология с дополнительной специализацией
в области сексологии»**

Квалификация
Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость
1200 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы составляет 1200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Психолого-педагогический раздел						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
4	Психология семьи	52	30	4	18	З
5	Социальная психология	52	30	4	18	З
Раздел специальных дисциплин						
6	Введение в профессию	34	20	4	10	З
7	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	З
8	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
9	Психодиагностика	67	59	4	4	З
10	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
11	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	З
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	З
13	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	З
14	Основы физиологии и анатомии	72	66	2	4	З
15	Психосоматика и психология телесности	94	75	4	15	З
16	Супружеские конфликты, измена,	42	34	2	6	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)					
17	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	24	2	6	3
18	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	50	42	2	6	3
19	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	31	2	6	3
20	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	37	29	2	6	ДЗ
21	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	25	2	4	3
22	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	30	20	2	8	3

23	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	20	2	4	3
24	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	20	2	6	ДЗ
25	Супружеская секстерапия	39	31	2	6	3
25.1	<i>Сексуальность человека</i>					
25.2	<i>Психологическое консультирование в сексологии</i>					
25.3	<i>Методы и приемы психологического консультирования в сексологии</i>					
25.4	<i>Супружеская секстерапия</i>					
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1200				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Психолого-педагогический раздел					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания	Тест (4 часа)

			Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	проявляются в ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?	Тест (4 часа)

				4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
3	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	Тест (4 часа)
4	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории	Тест (4 часа)

			эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков	
--	--	--	--	---	--

				заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис достиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)	
5	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку	Тест (4 часа)

				(пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Дайте ответы: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные	Тест (4 часа)

				качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)	
7	Профессиональная этика в работе психолога	47	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания.	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и	Тест (4 часа)

			Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)	«Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)	
8	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования.	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)

			Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)		
9	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и представьте на проверку преподавателю. (4 часа)	Тест (4 часа)

			психодиагностики (59 часов)		
10	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (2 часа)	Тест (4 часа)
11	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-	Выполните задания: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов)	Тест (4 часа)

			поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (34 часа)		
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется	Тест (4 часа)

				психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
13	Конфликтология и медиация	50	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.	Тест (2 часа)

				2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы,	
--	--	--	--	--	--

				поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (18 часов)	
14	Основы физиологии и анатомии	72	Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение. Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции система. Дыхательная. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств (66 часов)	Выполните задание: Укажите название каждого органа на рисунке. (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Психосоматика и психология телесности	94	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез	Тест (4 часа)

		психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (75 часов)	психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. 7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем? 8. Используя лекцию «Предпосылки	
--	--	--	---	--

				психосоматических расстройств» заполните таблицу. 9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний? 10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях 11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие» заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.). 12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств. 13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу. 14. Дайте характеристику психосоматические	
--	--	--	--	---	--

				расстройства при беременности. 15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд. 16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин. 17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин. (15 часов)	
16	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	42	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы, методы и техники терапии	Выполните задания: 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. 3. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. 4. Посмотрите фильм «Елена», режиссёра	Тест (2 часа)

			супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене (34 часа)	Андрей Звягинцев, 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к психологу – к Вам – какие задачи в ходе консультирования предстояло бы решить? (6 часов)	
17	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия (24 часа)	Выполните задания: 1. Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. 2. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. 3. Представьте, что к Вам за консультацией обратилась женщина с жалобой на неспособность или низкую способность к сексуальному возбуждению в интимных ситуациях. Распишите последовательность и методы работы с данной пациенткой. (6 часов)	Тест (2 часа)
18	Созависимые отношения и зависимости в семье	50	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины,	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры	Тест (2 часа)

	(причины, психоконсультирование и терапия)		психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения. Консультирование и психотерапия созависимых клиентов. Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза (42 часа)	некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви. 4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование пациента при нарушении пищевого поведения. 6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости. (6 часов)	
19	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Транзактный анализ (31 час)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа.	Тест (2 часа)

				2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки. (6 часов)	
20	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	37	Содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фонда в общении супругов. Консультирование по поводу проблем,	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Особенности консультирования при работе с супружеской парой» заполните таблицу. 2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем? 3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта».	Тест (2 часа)

			связанных с соматической или физической болезнью партнера (29 часов)	4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар. 5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров. 6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта? 7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов? 8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера. (6 часов)	
21	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и контингента ТД. Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет (25 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог.	Тест (2 часа)

				Опишите молчание в диалоге. 4.Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6.Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните таблицу. (4 часа)	
22	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	30	Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии. Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре (20 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности? 3. Раскройте степень значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности?	Тест (2 часа)

				4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. (8 часов)	
23	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить (20 часов)	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированно	Тест (2 часа)

				сть», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация». Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы. 3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему). 4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете? (4 часа)	
24	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция. Телесно-	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.). После просмотра фильма ответьте на вопросы. 2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности.	Тест (2 часа)

			ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний (20 часов)	3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы. - В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? - Каким образом можно разрушить эти сценарии? 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней. (6 часов)	
25	Супружеская секстерапия	39	Сексуальность человека. Возрастные периоды сексуальности. Менопауза. Психологическое консультирование в сексологии. Методы и приемы психологического консультирования в сексологии. Супружеская секстерапия (31 час)	Выполните задания: 1. Пройдите тест «На маскулинность / феминность». Ответьте на вопрос, что для Вас значит маскулинность / феминность. 2. Заполните таблицу «Виды психологической помощи в сексологии». 3. Какие методы психологического консультирования применяются в сексологии? Кратко охарактеризуйте их. Какие приемы и упражнения используют в своей работе сексологи? 4. На что направлена секстерапия? Перечислите этапы секстерапии. Каковы показания и	Тест (2 часа)

				противопоказания к проведению секстерапии. Перечислите инструменты секстерапии. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1200			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Возрастная психология	52	3-4
4	Психология семьи	52	4-5
5	Социальная психология	52	5-6
6	Введение в профессию	34	7
7	Профессиональная этика в работе психолога	47	7-8
8	Основы психологического консультирования	30	9
9	Психодиагностика	67	10-11
10	Психотерапия: теория и практика	66	12-13
11	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	13-14
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	14-15
13	Конфликтология и медиация	50	15-16
14	Основы физиологии и анатомии	72	17-18
15	Психосоматика и психология телесности	94	18-20
16	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	42	21-22
17	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	23
18	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	50	23-24
19	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	39	24-25
20	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	37	26
21	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	27
22	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	30	28

23	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	29
24	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	30
25	Супружеская секстерапия	39	31-32
	Итоговая аттестация	12	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие,

		внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

- анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности

	Практическое задание 3/18 часов	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал? 5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Что происходит с семьей в современном мире? - Почему около 80% браков заканчиваются разводом?

		- Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). 6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы: - Как Вы считаете, какой кризис постиг многодетную деревенскую семью? - Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

- проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности практического психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ содержания подготовки психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности

		в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 10 /10 часов	Дайте ответы: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- принципы и положения, прописанные в этическом кодексе психолога;
- сущность этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами;

обучающийся должен уметь:

– придерживаться этических принципов в процессе практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта

	Практическое задание 7 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
 - типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
 - способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- обучающийся должен уметь:
- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять и интерпретировать результаты применения психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления и методы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 10/2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-

		ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять методы профессиональной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств.

		5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности и виды конфликтов;
- применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.

		Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ функциональной анатомии и физиологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность и основное содержание функциональной анатомии и физиологии человека;
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в анатомии и физиологии человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы физиологии и анатомии» составляет 72 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основы физиологии и анатомии	Лекция/ 66 часов	Клетки. Ткани. Кости их строение, соединение. Скелет туловища. Скелет головы. Кости лицевого черепа. Скелет конечностей. Мышечная система и ее строение. Мышцы и фасции. Пищеварительная система. Мочеполовой аппарат. Железы внутренней секреции система. Дыхательная. Сердечно-сосудистая система. Нервная система. Органы чувств
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Укажите название каждого органа на рисунке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики и психологии телесности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предпосылки психосоматических расстройств;
– особенности влияния поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие;

– специфику взаимосвязи соматических и психических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– работать с психосоматическими проявлениями различных видов расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 94 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психосоматика и психология телесности	Лекция/ 75 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при

		гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств
	Практическое задание 15 /15 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность». 3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику. 4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста? 5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом. 6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. 7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем? 8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу. 9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний? 10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях 11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие» заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.). 12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств. 13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу.

		14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности. 15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд. 16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин. 17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений;
обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности психотерапевтической и психопрофилактической работы в системе супружеских отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 34 часа	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы, методы и техники терапии супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене
	Практическое задание 16/ 6 часов	Выполните задания: Задание 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. Задание 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. Задание 3. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. Задание 4. Посмотрите фильм «Елена», 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к психологу – к Вам –какие

		задачи в ходе консультирования предстояло бы решить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ сексологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы сексологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 24 часа	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: 1. Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. 2. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. Ответьте на вопросы и поделитесь своими интерпретациями. 3. Распишите последовательность и методы работы с пациенткой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы консультанта с созависимыми клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы консультанта с созависимыми клиентами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы консультанта с созависимыми клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	Лекция/ 42 часа	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения. Консультирование и психотерапия созависимых клиентов. Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви.

		4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование пациента при нарушении пищевого поведения. 6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, трансактный анализ)	Лекция/ 31 час	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Трансактный анализ
	Практическое задание 19 /6 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и трансактоного анализа. 2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования при работе с супружеской парой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования при работе с супружеской парой;

обучающийся должен уметь:

– оценивать особенности консультирования при работе с супружеской парой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	Лекция/ 29 часов	Содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фонда в общении супругов. Консультирование по поводу проблем,

		связанных с соматической или физической болезнью партнера
	Практическое задание 20/6 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Особенности консультирования при работе с супружеской парой», заполните таблицу. 2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем? 3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта». 4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар. 5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров. 6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта? 7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов? 8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий);

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	Лекция/ 25 часов	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и контингента ТД. Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге.

		4.Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните следующую таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6.Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните следующую таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	Лекция/ 20 часов	Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии. Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности? 3. Раскройте степень значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности? 4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. Оформите ответ в виде таблицы. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. Выводы оформите.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по привлечению членов семьи к терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности привлечения членов семьи к терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности привлечения членов семьи к терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 23. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	Лекция/ 20 часов	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить
	Практическое задание 23 /4 часа	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию. 2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация». Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы. 3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему). 4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 20 часов	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция. Телесно-ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний
	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.) После просмотра фильма ответьте на следующие вопросы:

		1. С какой проблемой в интимных отношениях столкнулись супруги? 2. Как Вы думаете, какие причины повлияли на сексуальные расстройства в отношениях между супругами? 3. Что бы Вы порекомендовали главным героям изменить в интимных отношениях? Задание 2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности. Задание 3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы: - В чём их деструктивное значение для супружеского взаимодействия? - Каким образом можно разрушить эти сценарии? Задание 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супружеская секстерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методов и техник супружеской секстерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные положения, методы и техники супружеской секстерапии;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и техники супружеской секстерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супружеская секстерапия» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Супружеская секстерапия	Лекция/ 31 час	Сексуальность человека. Возрастные периоды сексуальности. Менопауза. Психологическое консультирование в сексологии. Методы и приемы психологического консультирования в сексологии. Супружеская секстерапия
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Пройдите тест «На маскулинность / феминность». Ответьте на вопрос, что для Вас значит маскулинность / феминность. 2. Заполните таблицу «Виды психологической помощи в сексологии». 3. Какие методы психологического консультирования применяются в сексологии? Кратко охарактеризуйте их. Какие приемы и упражнения используют в своей работе сексологи? 4. На что направлена секстерапия? Перечислите этапы секстерапии. Каковы показания и противопоказания к проведению секстерапии. Перечислите инструменты секстерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
--	--------------------------------------	------------------------------------

81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Арт-терапия женских проблем: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-89353-327-9. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст: электронный.
5. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
6. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
7. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
8. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
9. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
10. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
11. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
12. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст: электронный.

13. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии: практическое пособие / А. И. Копытин, Д. Платтс. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-89353-274-6. – Текст: электронный.
14. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
15. Ли, А. Рисуем на коленке: мандала: [12+] / А. Ли. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 97 с.: ил. – (Рисуем на коленке). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-386-08493-6. – Текст: электронный.
16. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст: электронный.
20. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере: учебник: [16+] / Н. И. Минкина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-4499-2690-6. – DOI 10.23681/619755. – Текст: электронный.
21. Минкина, Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н. И. Минкина; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9468-8. – DOI 10.23681/473260. – Текст: электронный.

22. Морено, Д. Д. Включи свою внутреннюю музыку: практическое пособие: [16+] / Д. Д. Морено; пер. М. Ю. Кривченко. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-89353-267-8. – Текст: электронный.
23. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
24. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
25. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
26. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
27. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
28. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
29. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
30. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
31. Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография / под ред. Е. В. Змановской. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-98238-028-9. – Текст: электронный.

32. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
34. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
35. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
36. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности / Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 305 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2234-7. – Текст: электронный.
37. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
38. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
39. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
40. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
41. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 06.03.2024). – Текст: электронный.
42. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
43. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.
44. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 06.03.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
45. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.
46. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 06.03.2024). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.06.2023
2	Актуализация с учетом локальных нормативных актов	Все разделы программы	06.03.2024
3	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	21.03.2025

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вот некоторые типичные рамки терапии:

— вся информация, принесенная клиентом, не может быть использована за рамками терапии.

Выберите один ответ:

1. Регулярность сессий
2. Регулярность сессий
3. Конфиденциальность
4. Бережность психолога

2. В основе _____ лежит соглашение, в котором супруги четко определяют свои требования в терминах поведения и взятые на себя обстоятельства.

Выберите один ответ:

1. консультирования
2. лечения
3. изменения
4. контракта

3. Одним из лучших выходов является модель отношений, описанная К. Роджерсом, когда члены семьи ориентируются на _____ к больному, верят в то, что он — личность и в состоянии приспособиться к своей трудной ситуации.

Выберите один ответ:

1. любовь
2. критику
3. доверие

4. Верны ли следующие суждения?

А) Ко-терапия часто используется при работе с особенно большими семьями, а также в ходе групповой психотерапии с семьями и супружескими парами.

Б) Ко-терапия никогда не используется при работе с особенно большими семьями, а также в ходе групповой психотерапии с семьями и супружескими парами.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

5. Как называется сексуальный сценарий по классификации Э. Берна, который проявляется у пожилых людей, воспринимающих секс как обязанность или нечто, требующее особых усилий?

Выберите один ответ:

1. «Никогда»
2. «До тех пор, пока»
3. «С открытым концом»

6. Какой сектор мышечного зажима связан с блокировкой сексуальности?

Выберите один ответ:

1. Горловая зона
2. Центр груди
3. Тазовый зажим
4. Околопупочная зона

7. Можно ли сказать, что секстерапия является интегральным методом лечения неадекватных сексуальных взаимодействий, возникающих у супружеской пары?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

8. Сколько выделяют фаз сексуальной реакции при сексуальных дисфункциях?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 4
3. 5

9. Укажите, в чем заключаются основные задачи психодиагностики.

Выберите один или несколько ответов:

1. В определении наличия или отсутствия проблемы у клиента
2. В обнаружении психологических отклонений от принятой нормы
3. В информировании клиента о мире интимных отношений и расширении его представлений о разных аспектах переживаемой им проблемы на основе достижений научного знания в сексологии

10. Что входит в компетенции психолога-сексолога?

Выберите один или несколько ответов:

1. Проведение самостоятельных психологических консультирований
2. Работа совместно с врачами разных специальностей
3. Постановка диагноза и проведение сексуальной психотерапии

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?

2. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

