

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Арт-терапия в индивидуальном психологическом
консультировании»**

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- особенности арт-терапии как особого вида психотерапии;
- способы применения арт-терапии в психологическом сопровождении;
- методы использования арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании;

уметь:

- характеризовать особенности арт-терапии как особого вида психотерапии;
- применять арт-терапию в психологическом сопровождении;
- использовать арт-терапию в индивидуальном психологическом консультировании.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	A/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

	и трудовым коллективам		
--	---------------------------	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы проме- жуточн ой и итогов ой аттеста ции (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тести- ро вание	Практич еские занятия	
	I Модуль. Арт-терапия как особый вид психотерапии					
1	Особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	12	6	2	20	3
2	Арт-терапия в работе с образом «Я», самооценкой, уверенностью в себе	12	6	2		
3	Работа с границами личности в арт-терапии	16	8	2		
4	Аутоидентификация. Понятия маски и роли	16	8	2		
	II Модуль. Арт-терапия в психологическом сопровождении					
5	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	16	8	2	16	3
6	Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами	12	6	2		
7	Применение арт-терапии в работе с психологической травмой	16	8	2		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

III Модуль. Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании						
8	Арт-терапия в работе с чувствами. Вина, обида и др.	12	6	2	14	3
9	Арт-коучинг. Постановка целей, достижение целей	16	8	2		
10	Использование арт-терапевтических медитативных техник в индивидуальном психологическом консультировании	12	6	2		
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Арт-терапия как особый вид психотерапии	56	1-3
2	II Модуль. Арт-терапия в психологическом сопровождении	44	4-5
3	III Модуль. Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании	40	6-7
	Итоговая аттестация	4	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Арт-терапия как особый вид психотерапии		
Тема 1. Особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании	Лекция/6 часов	Особенности применения арт-терапии в индивидуальном психологическом консультировании. Формы арт-терапевтической работы
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Арт-терапия в работе с образом «Я», самооценкой, уверенностью в себе	Лекция/6 часов	Арт-терапия в работе с образом «Я», самооценкой, уверенностью в себе. Арт-терапевтические техники в работе с образом «Я», самооценкой, уверенностью в себе
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Работа с границами личности в арт-терапии	Лекция/8 часов	Работа с границами личности в арт-терапии. Техники по работе с границами личности в арт-терапии
	Тестирование /2 часа	

Тема 4. Аутоидентификация. Понятия маски и роли	Лекция/8 часов	Аутоидентификация. Понятия маски и роли. Техники арт-терапии по работе с масками
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /20 часов	Выполните задания: 1. Прочитать книгу Лиз Бурбо «Пять травм, которые мешают быть самим собой». Определить, опираясь на материалы книги, какая или какие из пяти масок есть у вас. Написать и выслать отчет по выполненному заданию. 2. Предложить клиенту выполнить упражнение Натальи Валицкой «Как обнаружить свою Тень». Написать и выслать отчет по выполненному заданию. 3. Предложить клиентке выполнить технику «Быть настоящей, это искусство». Написать и выслать отчет по выполненному заданию. 4. Предложить клиенту сделать маску «Моя привычная маска». Вопросы для обсуждения с клиентом: Что это за маска? Как бы вы ее назвали, или охарактеризовали? Что видят друзья, когда они смотрят на маску? Что маска им показывает? Что ей хотелось бы показать? Чего маска не хочет показывать? Чего маска боится? Какое самое заветное у маски желание? Написать и выслать отчет по выполненному заданию.
II Модуль. Арт-терапия в психологическом сопровождении		
Тема 5. Арт-терапия в работе с кризисными состояниями	Лекция/8 часов	Арт-терапия в работе с кризисными состояниями. Ресурсные методы работы с кризисными состояниями
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами	Лекция/6 часов	Арт-терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Работа по выявлению глубинных эмоциональных причин проблематики
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Применение арт-терапии в работе с психологической травмой	Лекция/8 часов	Применение арт-терапии в работе с психологической травмой. Психологическая травма: преодоление, исцеление, с использованием метафорических ассоциативных карт COPE
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /16 часов	Выполните задания: 1. Сделать конспект главы 2.2 «Основные приемы трансформации образов в ЭОТ» из книги Линде Н.Д. «Эмоционально-образная терапия». С.22-44. 2. Примените в своей работе упражнение «Ресурсное место» Светланы Шмелевой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. 3. Примените в своей работе техники «Написание синквейна и акростиха». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента,

		озвученную проблему, опишите полученные результаты. 4. Создайте свою авторскую арт-технику для работы с психологической травмой. Текст техники представьте в отчете.
III Модуль. Арт-терапия в индивидуальном психологическом консультировании		
Тема 8. Арт-терапия в работе с чувствами. Вина, обида и др.	Лекция/6 часов	Арт-терапия в работе с чувствами. Вина, обида и др. Арт-терапевтические техники в работе с чувствами
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Арт-коучинг. Постановка целей, достижение целей	Лекция/8 часов	Арт-коучинг. Постановка целей, достижение целей. Техники арт-коучинга
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Использование арт-терапевтических медитативных техник в индивидуальном психологическом консультировании	Лекция/6 часов	Использование арт-терапевтических медитативных техник в индивидуальном психологическом консультировании. Особенности применения
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задания: Создайте свою авторскую арт-терапевтическую медитативную технику. Текст техники представьте в отчете.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-терапия - новые горизонты: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-89353-162-0. – Текст: электронный.
3. Арт-терапия женских проблем: сборник научных трудов / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-327-9. – Текст: электронный.
4. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
6. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
7. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
8. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
9. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов: учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст: электронный.
10. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст: электронный.
11. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
12. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
13. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
14. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер. В. И. Белополюский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.
15. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
16. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
17. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.

18. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 127-131. – ISBN 978-5-9275-2500-3. – Текст: электронный.
19. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
20. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
21. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
22. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
23. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
24. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
25. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 03.06.2025). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
26. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

27. Копытин, А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 208 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-420-7. – Текст: электронный.
28. Копытин, А. И. Руководство по фототерапии: практическое пособие / А. И. Копытин, Д. Платтс. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-274-6. – Текст: электронный.
29. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
30. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
31. Левкин, В. Е. Тренинг конфликтонезависимости: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 166 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст: электронный.
32. Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности: учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст: электронный.
33. Ли, А. Рисуем на коленке: мандала: [12+] / А. Ли. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 97 с.: ил. – (Рисуем на коленке). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-386-08493-6. – Текст: электронный.
34. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
35. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 03.06.2025). – Текст: электронный.

36. Морено, Д. Д. Включи свою внутреннюю музыку: практическое пособие: [16+] / Д. Д. Морено; пер. М. Ю. Кривченко. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-267-8. – Текст: электронный.
37. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
38. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
39. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
40. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
41. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
42. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
43. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст: электронный.
44. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
45. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
46. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
47. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: [16+] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст: электронный.
48. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
49. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
50. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
51. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 03.06.2025). – Текст: электронный.
52. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
53. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.

54. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
55. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
56. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
57. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
58. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 03.06.2025). – Текст: электронный.
59. Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т. А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (дата обращения: 03.06.2025). – Текст: электронный.
60. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
61. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 03.06.2025). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
62. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

63. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.
64. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 03.06.2025). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Из каких компонентов состоит безопасное арт-терапевтическое пространство?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пространство арт-терапевтического кабинета
2. Личная готовность психолога
3. Символизм продукта творчества клиента

2. В каком упражнении нужно нарисовать круг и разделить его на 12 секторов; написать в них факторы, влияющие на его самооценку?

Выберите один ответ:

1. «Колесо самооценки»
2. «Коллаж»
3. «Список 100»

3. Какая техника основана на проективном характере образов животного и среды его обитания, тесной связи животной символики с физическими, инстинктивными потребностями и свойствами?

Выберите один ответ:

1. «Тело как сад»
2. «Куклы-автопортреты»
3. «Изображение животного в комфортной для него среде обитания»
4. «Таможня»
5. «Создание для тела талисмана»
6. «Аутентичное движение с бумагой»

4. На людях проповедует моральные нормы и декларирует принципы, от которых отступает, если вокруг нет публики. Какая это маска?

Выберите один ответ:

1. «Хороший человек»
2. Маска принципиальности
3. Маска-образ вечно несчастного
4. «Беспомощная личность»
5. Образ-маска духовно-нравственного человека
6. «Холодный человек»
7. Гиперобщительная личность

5. Период дезорганизации психической деятельности длительностью до трех суток с момента появления психотравмирующей ситуации. Какая это стадия кризисного состояния?

Выберите один ответ:

1. Стадия «психического шока»
2. Стадия дезорганизации, эмоционального дисбаланса
3. Стадия пессимизма
4. Стадия отрицательного баланса
5. Стадия демобилизации
6. Стадия адаптации («принятия» создавшейся ситуации)
7. Стадия восстановления

6. Для какого упражнения понадобится всё, что когда-то накопилось в ящичках и на антресолях: кусочки бумаги, ткани, ленточки, пуговицы, старые открытки и т.д.?

Выберите один ответ:

1. «Рисование пальцами с использованием гуаши»
2. «Работа с психологическим или психосоматическим симптомом»
3. «Создание образа болезни и здоровья»
4. «Духовные карты»
5. «Работа с творческим мусором»
6. «Выговариваю печаль»
7. «Выметаю болезнь»

7. К каким травмам по классификации Рупперта относится измена?

Выберите один ответ:

1. Экзистенциальная травма
2. Травма потери
3. Травма потери привязанности
4. Травма системных отношений

8. Цель какой методики — помочь выплеснуть обиду и сопутствующие эмоции, чтобы жить сегодняшним днем?

Выберите один ответ:

1. «Работа с чувством вины, страхом»
2. Техника работы с обидой с помощью МАК
3. «От обид»
4. «Три урока»
5. «Работа с обидой»
6. «Преодоление страха»
7. «Все в твоих руках»
8. «Рисуем агрессию»
9. «Освобождение от негатива»
10. «Посмотреть страху в глаза»

9. В какой технике цель — работа с возможным самосаботажем, ленью и сопротивлением на пути к цели?

Выберите один ответ:

1. «Целевые роли»
2. «Состояние Женщины»

3. «Пять желаний»
4. «Ограничивающие убеждения»
5. «Мое окружение»
6. «32 двери»
7. «Лестница как способ выбраться, спастись»
8. «SWOT-анализ»
9. «5 элементов»
10. «Карта целей»
11. «Усиление мотивации»
12. «Мама строит дом»
13. «Лестница преодоления»

10. Какие основные пункты включает в себя стандартная практика медитации?
Выберите один или несколько ответов:

1. Снятие напряжения
2. Фиксация на языке
3. Укоренение

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Прочитать книгу Лиз Бурбо «Пять травм, которые мешают быть самим собой». Определить, опираясь на материалы книги, какая или какие из пяти масок есть у вас. Написать и выслать отчет по выполненному заданию.

2. Предложить клиенту выполнить упражнение Натальи Валицкой «Как обнаружить свою Тень». Написать и выслать отчет по выполненному заданию.

3. Предложить клиентке выполнить технику «Быть настоящей, это искусство». Написать и выслать отчет по выполненному заданию.

4. Предложить клиенту сделать маску «Моя привычная маска». Вопросы для обсуждения с клиентом: Что это за маска? Как бы вы ее назвали, или охарактеризовали? Что видят друзья, когда они смотрят на маску? Что маска им показывает? Что ей хотелось бы показать? Чего маска не хочет показывать? Чего маска боится? Какое самое заветное у маски желание? Написать и выслать отчет по выполненному заданию.

2. Выполните задания:

Создайте свою авторскую арт-терапевтическую медитативную технику. Текст техники представьте в отчете.