

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от «26» июня 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование по профилю
«Логопедия»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).
Логопед-реабилитолог

Вид профессиональной деятельности

Логопедия

Общая трудоемкость

1200 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения лиц с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– проведение логопедических занятий, уроков с лицами с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), логопед-реабилитолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» :

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
4	Специальная психология	58	36	4	18	З
5	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	З
6	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	З
7	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	58	4	6	ДЗ
8	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Введение в профессию «учитель- логопед»	26	22	2	2	З
10	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

11	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	35	2	6	3
12	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
15	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
16	Нарушение голоса	28	22	2	4	3
17	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
18	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
19	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
20	Основы логопедической реабилитации	32	22	2	8	ДЗ
21	Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии	38	26	2	10	3
22	Афазия. Виды афазии	25	15	2	8	ДЗ
23	Обследование лиц с афазией	32	22	2	8	3
24	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	42	2	8	3
25	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	30	2	6	3
26	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	40	2	8	3
27	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	27	2	8	ДЗ
28	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	32	2	6	3

29	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	38	2	8	ДЗ
30	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЗ
Итоговая аттестация		9				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1200				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения. (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)

			организации образовательной деятельности (16 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания:	Тест (2 часа)

				1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. (4 часа)	
4	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко	Тест (4 часа)

				охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
5	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа)	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития.	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической	Тест (2 часа)

			Классификации речевых нарушений (26 часов)	системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	
7	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора	Выполните задание: 1. Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора. (6 часов)	Тест (4 часа)

			(58 часов)		
8	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
9	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа)	Тест (2 часа)

10	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта	Тест (2 часа)

				обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (6 часов)	
12	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией. (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией.	Тест (2 часа)

				4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.(8 часов)	Тест (2 часа)

15	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Нарушение голоса	28	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Расстройства голоса при ринофонии и их коррекция. Перенапряжение голоса у детей при речевой патологии. Видеостробоскопия как	Дайте ответы: 1. Назовите возможные причины расстройства голоса. 2. Какие методы коррекции применяются при различных видах расстройства голоса? (4 часа)	Тест (2 часа)

			метод диагностики нарушений голоса у детей. Нарушения голоса при патологической мутации. Оптимизация процесса нормализации голоса у детей с узелками голосовых складок. Как сохранить голос школьника здоровым. Коррекционная работа по формированию дыхания и развитию голоса у детей с нарушениями речи-слуха по методу Хорста Кобленцера (22 часа)		
17	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?	Тест (2 часа)

			эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	
19	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией;	Тест (2 часа)

				2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». (22 часа)	
20	Основы логопедической реабилитации	32	Поэтапное формирование устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации. Основные современные технологии логопедической реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии (22 часа)	Выполните задания: 1. Чему важно научить ребенка в процессе формирования устной и письменной речи? Дайте ответ в свободной форме. 2. Опишите этапы работы по развитию фонематического восприятия 3. Разработайте занятие (тема по выбору) с применением метода «обратной мозговой атаки». При	Тест (2 часа)

				выполнении задания можно ориентироваться на занятие по теме: «Огород», приведённое в лекции 4. Напишите небольшое эссе на тему «Применение интеллектуальных карт в логопедической работе». (8 часов)	
21	Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии	38	Логопедическая реабилитация как часть медико-психолого-педагогической реабилитации. Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями речи и слуха. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите этапы лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 2. Заполните таблицу «Ранняя логопедическая работа при дизартрии». 3. Перечислите факторы организации логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями. 4. Заполните таблицу «Логопедическая работа с детьми с ОНР». 5. Какими проявлениями характерны для ринолалии при расщелинах неба? 6. Заполните таблицу «Применение методов психотерапии в логопедии». 7. Напишите небольшое эссе на тему «Значимость использования психотерапии в коррекционной педагогике». (10 часов)	Тест (2 часа)

22	Афазия. Виды афазии	25	Афазия. Виды афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии (15 часов)	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. (8 часов)	Тест (2 часа)
23	Обследование лиц с афазией	32	Обследование нарушенных высших корковых функций. Логопедическое обследование лиц с афазией. Дифференциальная диагностика афазий. Содержание методики скрининг обследования больных с афазией (22 часа)	Выполните задание: Попробуйте составить свой план обследования больного с речевыми нарушениями, включающий такие пункты, как: предварительная беседа, обследование неречевого праксиса и гнозиса, обследование пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, обследование зрительного гнозиса и т.д. (8 часов)	Тест (2 часа)
24	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	Инсульт: определение, классификация, диагностика. Эпидемиология, этиология и патогенез ишемического инсульта. Клиника и динамика афазии при ишемическом инсульте. Геморрагический инсульт. Клиника и динамика афазии при	Выполните задания: 1. Какие факторы влияют на особенности клиники и динамики афазического расстройства при ишемическом инсульте? 2. Какие особенности могут наблюдаться в динамике афазии при геморрагическом и	Тест (2 часа)

			геморрагическом инсульте (42 часа)	ишемическом инсульте? 3. Решение ситуационных задач. (8 часов)	
25	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	Логопедическая работа на резидуальном этапе восстановления речи. Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии (30 часов)	Выполните задание: Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (6 часов)	Тест (2 часа)
26	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Раствормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	Выполните задание: Составьте таблицу «Методики раннего этапа восстановления речи при афазии». (8 часов)	Тест (2 часа)
27	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Восстановление повествовательной речи, чтения и письма, понимания при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии и при	Выполните задания: 1. Опишите факторы и условия, при которых рациональным является применение спонтанного или направленного восстановления речи. 2. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при афферентной моторной афазии. 3. Составьте план коррекционно-педагогической работы	Тест (2 часа)

			комплексных афазиях. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению апраксии, оптической алексии, аграфии и акалькулии, особенности работы с полиглотами и амбидекстрами (27 часов)	логопеда при динамической афазии. (8 часов)	
28	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта. Речевая реабилитация и восстановление функций после инсультов и черепно-мозговых травм (32 часа)	Выполните задание: Заполните таблицу «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта». (6 часов)	Тест (2 часа)
29	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике (38 часов)	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения. (8 часов)	Тест (2 часа)
30	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и	Тест (2 часа)

			обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (40 часов)	маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (8 часов)	
	Итоговая аттестация	9	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1200			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	1-2
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	2-3
4	Специальная психология	58	4-5
5	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	5-6
6	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	6-7
7	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	8-9
8	Специальная (коррекционная) педагогика	38	10-11

9	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	11
10	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	12
11	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	12-13
12	Дизартрия	44	14-15
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	15-16
14	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	16-17
15	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	17-18
16	Нарушение голоса	28	19
17	ОНР и ФФНР	35	19-20
18	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	21-22
19	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	22-23
20	Основы логопедической реабилитации	32	24
21	Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии	38	25
22	Афазия. Виды афазии	25	26
23	Обследование лиц с афазией	32	26-27
24	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	27-28
25	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	29
26	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	29-30
27	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	30-31
28	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	31-32
29	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	32-33
30	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	34-35
	Итоговая аттестация	9	36

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для соблюдения требований законодательства в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ;
 - материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - требования к организации временного режима обучения;
 - программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - особенности организации образовательной деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику требованиям организации временного режима обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного

		режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать скоростные параметры речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата.

		Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задание: Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- специальную психологию;
- этимологию, параметры и закономерности нарушенного развития – дизонтогенеза;
- категории специальной психологии;

- факторы вариативности отклоняющегося психического развития;
 - психологические особенности детей с нарушением зрения и речи;
 - нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихологию);
 - психологические особенности детей с комбинированными нарушениями;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику психологическим особенностям детей с нарушениями зрения, речи, интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития

		7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- психологию детей с нарушениями речи (логопсихологию);
- этиологию нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;
- особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности онтогенеза нормального речевого развития;
- специфику дизонтогенеза речевого развития;
- классификацию речевых нарушений;

обучающийся должен уметь:

– выявлять проявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Развитие речи в норме и недоразвитие речи	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и

(Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)		экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	Лекция/ 58 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задание: 1. Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;

– формы организации коррекционно-развивающего обучения;

– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;

– основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в профессию «учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в должности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии;

– способы взаимодействия логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– организовать взаимодействие логопеда с родителями и другими специалистами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Введение в профессию «учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы;

		- охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогической диагностики;

– методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;

– психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений
звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по диагностике недостатков звукопроизношения и коррекции дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– общие вопросы обследования звукопроизношения;

– теоретические основы логопедического обследования;

– историю исследования, характеристику и разновидности дислалии;

– специфику логопедической работы по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений;

обучающийся должен уметь:

– анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	Лекция/ 35 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования.

		Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- физиологические основы дизартрических расстройств;
- общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
- дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
- методы логопедического обследования детей с дизартрическими

расстройствами;

- сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование детей с дизартрией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией.

		2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и основные формы ринолалии;
- медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба;
- особенности психического и речевого развития детей с ринолалией;

- принципы и условия коррекционной работы при ринолалии;
- обучающийся должен уметь:
- проводить обследование и подбирать упражнения по коррекции ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления нарушений письменной речи и чтения и проведения коррекционных занятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы определения дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма);

– теоретические аспекты нарушений письменной речи;

– причины возникновения и классификацию дисграфии;

– классификация дислексий и методику выявления;

– принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;

– вопросы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы коррекции дислексии и дисграфии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, историю исследования, механизмы нарушения и этиологию, классификацию алалий;

– методику обследования детей с алалией;

– методику логопедической работы с безречевыми детьми, при моторной алалии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую работу при различных видах алалий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Алалия. Коррекционно-логопедическая	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и

работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи		этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе,используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение голоса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы в сфере особенностей голосового аппарата и голосовых расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности голосового аппарата и голосовых расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности голосового аппарата и голосовых расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение голоса» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Нарушение голоса	Лекция/ 22 часа	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Расстройства голоса при ринофонии и их коррекция. Перенапряжение голоса у детей при речевой патологии. Видеостробоскопия как метод диагностики нарушений голоса у детей. Нарушения голоса при патологической мутации. Оптимизация процесса нормализации голоса у детей с узелками голосовых складок. Как сохранить голос школьника здоровым. Коррекционная работа по формированию дыхания и развитию голоса у детей с нарушениями речи-слуха по методу Хорста Кобленцера
	Практическое задание 16 /4 часа	Дайте ответы: 1. Назовите возможные причины расстройства голоса. 2. Какие методы коррекции применяются при различных видах расстройства голоса?

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность общего недоразвития речи и порядок обследования речи детей с ОНР;

– методику коррекционно-педагогической работы при ОНР;

– методику проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с ОНР и ФФНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- определение, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;
- моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;
- теоретические основы преодоления заикания;
- влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;
- методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с

		заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты логокоррекционной работы;

– требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей;

– методики индивидуальной и фронтальной форма логопедической работы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать коррекционные программы для дошкольников с ФФН, ОНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы
	Практическое задание 19 /22 часа	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием;

		4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы логопедической реабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы логопедической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы логопедической реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы логопедической реабилитации» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Основы логопедической реабилитации	Лекция/ 22 часа	Поэтапное формирование устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации. Основные современные технологии логопедической реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задания: 1. Чему важно научить ребенка в процессе формирования устной и письменной речи? Дайте ответ в свободной форме. 2. Опишите этапы работы по развитию фонематического восприятия 3. Разработайте занятие (тема по выбору) с применением метода «обратной мозговой атаки». При выполнении задания можно ориентироваться на занятие по теме: «Огород», приведённое в лекции 4. Напишите небольшое эссе на тему «Применение интеллектуальных карт в логопедической работе».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации логопедической реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы логопедической реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основы логопедической реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 21. Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии	Лекция/ 26 часов	Логопедическая реабилитация как часть медико-психолого-педагогической реабилитации. Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями речи и слуха. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии
	Практическое задание 21/10 часов	Выполните задания: 1. Опишите этапы лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. 2. Заполните таблицу «Ранняя логопедическая работа при дизартрии». 3. Перечислите факторы организации логопедической работы с детьми, у которых задержка психического развития осложнена речевыми нарушениями. 4. Заполните таблицу «Логопедическая работа с детьми с ОНР». 5. Какими проявлениями характерны для ринолалии при расщелинах неба? 6. Заполните таблицу «Применение методов психотерапии в логопедии». 7. Напишите небольшое эссе на тему «Значимость использования психотерапии в коррекционной педагогике».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Афазия. Виды афазий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность афазии, виды афазий;
- содержание восстановительной работы по восстановлению речи при афазии;

обучающийся должен уметь:

- диагностировать грамматический строй речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Виды афазий» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Афазия. Виды афазий	Лекция/ 15 часов	Афазия. Виды афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обследование лиц с афазией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения диагностического обследования лиц с афазией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- порядок логопедического обследования лиц с афазией;
- дифференциальную диагностику афазий;
- содержание методики скрининг обследования больных с афазией;

обучающийся должен уметь:

- составлять планы обследования больного с речевыми нарушениями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обследование лиц с афазией» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Обследование лиц с афазией	Лекция/ 22 часа	Обследование нарушенных высших корковых функций. Логопедическое обследование лиц с афазией. Дифференциальная диагностика афазий. Содержание методики скрининг обследования больных с афазией
	Практическое задание 23 /8 часов	Выполните задание: Попробуйте составить свой план обследования больного с речевыми нарушениями, включающий такие пункты, как: предварительная беседа, обследование неречевого праксиса и гнозиса, обследование пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, обследование зрительного гнозиса и т.д.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для определения симптоматики и динамики афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– эпидемиологию, этиологию и патогенез ишемического и геморрагического инсульта;

– клинику и динамику афазии при ишемическом и геморрагическом инсульте;

обучающийся должен уметь:

– определять специфику и динамику афазии при инсультах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	Лекция/ 42 часа	Инсульт: определение, классификация, диагностика. Эпидемиология, этиология и патогенез ишемического инсульта. Клиника и динамика афазии при ишемическом инсульте. Геморрагический инсульт. Клиника и динамика афазии при геморрагическом инсульте
	Практическое задание 24 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие факторы влияют на особенности клиники и динамики афазического расстройства при ишемическом инсульте? 2. Какие особенности могут наблюдаться в динамике афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте? 3. Решение ситуационных задач.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической работы при различных видах афазии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- содержание логопедической работы на резидуальном этапе восстановления речи;
 - особенности коррекционно-педагогической работы при различных видах афазии;
- обучающийся должен уметь:
- проводить логопедические занятия при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 25. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	Лекция/ 30 часов	Логопедическая работа на резидуальном этапе восстановления речи. Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задание: Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методик раннего этапа восстановления речи у больных с афазией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией;

обучающийся должен уметь:

- применять методику раннего этапа восстановления речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	Лекция/ 40 часов	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задание: Составьте таблицу «Методики раннего этапа восстановления речи при афазии».
	Тестирование /42 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере спонтанного и направленного восстановления речи после инсульта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы спонтанного и направленного восстановления речи после инсульта;

обучающийся должен уметь:

– планировать основы коррекционно-педагогической работы логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	Лекция/ 27 часов	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Восстановление повествовательной речи, чтения и письма, понимания при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии и при комплексных афазиях. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению апраксии, оптической алексии, аграфии и акалькулии, особенности работы с полиглотами и амбидекстрами
	Практическое задание 27 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите факторы и условия, при которых рациональным является

		применение спонтанного или направленного восстановления речи. 2. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при афферентной моторной афазии. 3. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

« Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере содержания программ восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание программ восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	Лекция/ 32 часа	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта. Речевая реабилитация и восстановление функций после инсультов и черепно-мозговых травм
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– показания и противопоказания к проведению логопедического массажа;

– порядок обследования артикуляционного аппарата;

– виды логопедического массажа и условия его проведения;

– специфику применения логопедического массажа при различных речевых нарушениях;

обучающийся должен уметь:

– применять методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 38 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике

	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительной логопедической работы с применением логоритмических упражнений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы логопедической ритмики;
- специфику речевого ритма у детей с нарушением речи и методику его обследования;
- виды двигательных упражнений в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет;

- содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися;
 - формы кинезитерапии больных с афазией в системе восстановительного обучения;
- обучающийся должен уметь:
- применять комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 40 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Практическое задание 30 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. –

- (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.
2. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики: сборник научных трудов / Т. В. Ахутина. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 423 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905856-8-3. – Текст: электронный.
3. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.
4. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Букварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 49 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701342> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-907433-86-1. – Текст: электронный.
5. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Добукварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701341> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-907433-85-4. – Текст: электронный.
6. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
7. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
8. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
9. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
10. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст: электронный.
11. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст: электронный.
12. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
13. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1. Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.
14. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом: преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме: практическое пособие: [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 96 с.: схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684369> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
15. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
16. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
17. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие: [16+] / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст: электронный.

18. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.
19. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум: [12+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – Москва: Владос, 2016. – 97 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02167-1. – Текст: электронный.
20. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи: практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм: [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 210 с.: ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст: электронный.
21. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи: практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм: [16+] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2021. – 201 с.: ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701477> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-96-0. – Текст: электронный.
22. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие: [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва: Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст: электронный.
23. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
24. Ланина, Е. М. История логопедии: учебное пособие: [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст: электронный.
25. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст: электронный.

26. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

27. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.

28. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.

29. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст: Музыка: электронные.

30. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

31. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.

32. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

33. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.

34. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с.

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
35. Понятийно-терминологический словарь логопеда: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст: электронный.
36. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 158 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698379> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.
37. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
38. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
39. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 24.04.2024). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
40. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
41. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.
42. Яковлева, И. В. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692944> (дата обращения: 24.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3234-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Понятие динамической афазии – _____.

Выберите один ответ:

1. распад речевого мышления, проявляющийся как нарушением понимания обращенной к больному речи, так и дефектами собственной
2. это нарушение речи, при котором наблюдаются трудности переключения от одного артикуляционного акта к другому; нарушается кинетическая моторная программа
3. речевое нарушение, которое проявляется в затруднениях построения фразы и трудностях инициации речи, выражения собственных мыслей

2. При поражении какой зоны головного мозга возникает акустико-гностическая афазия?

Выберите один ответ:

1. Зона Брока
2. Зона Вернике
3. Премоторная кора головного мозга
4. Заднелобные отделы левого полушария

3. Верны ли следующие суждения?

А) Основной процент нарушений в области моторики падает на заикающихся с тоническим типом судорог.

Б) У мальчиков больше страдает переключаемость движений, у девочек — чувство ритма и координация движений.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. К какой группе по состоянию моторики относятся моторно возбудимые дети, с обилием бесцельных движений, производимых в быстром темпе?

Выберите один ответ:

1. К первой
2. Ко второй
3. К третьей
4. К четвертой

5. Какое заикание возникает в результате поражения ткани нервной системы и является следствием различного рода энцефалопатий?

Выберите один ответ:

1. Психогенное
2. Органическое
3. Наследственное

6. При какой форме заикания генератор патологического возбуждения в эмоциогенных структурах мозга начинает объединять различные структуры центральной нервной системы, в том числе и речевые, в сложную патологическую функциональную систему и определять характер ее деятельности?

Выберите один ответ:

1. Невротической
2. Неврозоподобной
3. Правильного ответа нет

7. Все виды функциональных нарушений слуха могут быть разделены на группы:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. психогенно обусловленные нарушения слуха
2. непсихогенно обусловленные нарушения слуха
3. имитированные нарушения слуха
4. психосоматические нарушения слуха

8. Понятие социальной недостаточности включает в себя:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. ограничение способности к самообслуживанию
2. ограничение мобильности
3. ограничение правовых функций
4. ограничение экономической самостоятельности

9. По каким направлениям происходит обследование памяти?

Выберите один или несколько ответов:

1. Модально-специфичная оперативная память
2. Долговременная память
3. Модальная память

10. Специалисты каких профессий осуществляют комплексное обследование лиц с афазией для организации эффективного восстановительного обучения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нейропсихологи
2. Логопеды
3. Врачи

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка.
2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений.
3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме.
4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры.
5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.

2. Выполните задания:

1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией.
2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?».
3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.