

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании в
соответствии с ФГОС ДО»**

Общая трудоемкость
108 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- теоретические основы педагогики М. Монтессори;
- методические основы педагогики М. Монтессори;
- содержание Монтессори-педагогики для детей от 0 до 3 лет;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»;
- содержание Монтессори-педагогики для детей от 3 до 6 лет;
- систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори»;

уметь:

- характеризовать теоретические основы педагогики М. Монтессори;
- применять методические основы педагогики М. Монтессори;
- анализировать содержание Монтессори-педагогики для детей дошкольного возраста;
- реализовывать организационно-педагогические условия образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»;

– использовать систему оценки результатов освоения программы «Детский сад по системе Монтессори».

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тести- ро- вание	Практиче- ские занятия	
Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори						
1	Педагогика Монтессори и ФГОС	8	7	1	0	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Введение в Монтессори-педагогику	8	7	1		
Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори						
3	Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	25	13	2	36	3
4	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	20	10	2		
5	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	25	13	2		
6	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	20	10	2		
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		108				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори	16	1-2
2	Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори	90	3-7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Теоретические основы педагогики М. Монтессори		
Тема 1. Педагогика Монтессори и ФГОС	Лекция/7 часов	Педагогика Монтессори и ФГОС. Содержание и принципы применения
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Введение в Монтессори-педагогику	Лекция/7 часов	Введение в Монтессори-педагогику. Основы педагогической концепции в дошкольном воспитании
	Тестирование /1 час	
Модуль 2. Методические основы педагогики М. Монтессори		

Тема 3. Монтессори-педагогика для детей от 0 до 3 лет	Лекция/13 часов	Благоприятные (сенситивные) периоды развития. Монтессори для детей от 0 до 1 года. Монтессори от года до 3-х лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Создание подготовительной среды. Принципы использования дидактического материала. Специально подготовленная среда от года до трех лет. Специально подготовленная среда от трех до восьми лет
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет	Лекция/13 часов	Монтессори-педагогика для детей от 3 до 6 лет. Игры в педагогике Монтессори
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори»	Лекция/10 часов	Система оценки результатов освоения Программы «Детский сад по системе Монтессори». Критерии оценки
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /36 часов	Дайте ответ: Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса / ред. А. Н. Ващенко. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2011. – № 3(16). – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225101>. – ISSN 1990-536X. – Текст: электронный.
2. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-854-1. – Текст: электронный.
3. Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5880-2. – DOI 10.23681/375254. – Текст: электронный.
4. Интеграция педагогики Монтессори с отечественным образовательным пространством: материалы Международной конференции (15–16 ноября 2019 г.) / под общ. ред. К. Е. Сумнительного; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599109> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0835-0. – Текст: электронный.
5. Мулюкина, Е. Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года: методическое пособие / Е. Г. Мулюкина, О. В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.
6. Педагогика Монтессори в современной России: к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори: сборник научных трудов / под общ. ред. К. Е. Сумнительного; Московский педагогический государственный университет, Институт детства. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613633> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4263-0905-0. – Текст: электронный.
7. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е. А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст: электронный.
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие: [16+] / Т. А. Фугелова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что предполагает вариативность среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

2. Что предполагает трансформируемость пространства развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС?

Выберите один ответ:

1. Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

3. Что предполагает «нельзя» для педагогов (или родителей)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нельзя перегружать малыша работой
2. Нельзя вмешиваться в ход игры
3. Нельзя переделывать при ребенке его работу
4. Нельзя объяснять и показывать

4. Какая идея воплотилась в математике Монтессори так же ярко, как и в сенсорике?

Выберите один ответ:

1. Абстрактной материализации
2. Абстрагирования от материалов
3. Материализованной абстракции

5. Что развивают шумящие коробочки?

Выберите один ответ:

1. Координацию движений
2. Мускулатуру
3. Тактильные ощущения
4. Осязание

6. Какая зона включает в себя одежду, купальные принадлежности, обувь?

Выберите один ответ:

1. Зона языкового развития
2. Зона повседневной жизни
3. Зона творчества
4. Зона естествознания
5. Зона сенсорного развития
6. Зона активности

7. Какие принципы выделила М. Монтессори в создании и использовании дидактического материала?

Выберите один или несколько ответов:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок

8. Что включает в себя подготовленная среда для детей от 3 до 8 лет?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания
2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств
3. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка
4. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений

9. Чтобы способствовать независимости ребенка от взрослых, Монтессори-материалы дают ему возможность самостоятельно контролировать ошибки. О каком принципе идет речь?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности
3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

10. Какой принцип состоит в особом порядке предоставления материала: наряду с вертикальным (по разной степени сложности) горизонтальный порядок предоставления его ребенку, т. е. наличие параллельных упражнений с каждым видом материала?

Выберите один ответ:

1. Значимость материала для ребенка
2. Изоляция трудности

3. Контроль ошибок
4. Постепенное усложнение материала по дизайну и использованию
5. Возможность косвенной подготовки к дальнейшему обучению
6. Последовательное абстрагирование материала от простых первоначальных функций
7. Дифференцированность заданий

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие элементы системы мониторинга «Детский сад по системе Монтессори» имеют на Ваш взгляд наибольшее значение? Аргументируйте Ваше мнение.