

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Руководитель образовательной организации дополнительного образования. Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС: управление деятельностью и развитием образовательной организации»

Квалификация

Менеджер в образовании

Вид профессиональной деятельности

Управление деятельностью и развитием образовательной организации

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №970).

4. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере управления и развития образовательной организацией, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: организация дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации.

ВД 2. Управление развитием образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации:

– руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации.

ВД 2. Управление развитием образовательной организации:

– руководство развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Присваиваемая квалификация: менеджер в образовании.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3.	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации (В/03.7)	
ОПК-3.	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ВД 2. Управление развитием образовательной организации (В/03.7)	
ОПК-3.	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

			Работа обучающегося в СДО	
--	--	--	---------------------------	--

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Лекции	Тестирование	Практические занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере образования	36	24	2	10	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	28	8	18	З
3	Организационное поведение	54	28	8	18	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
4	Экономика образовательных организаций	36	18	8	10	З
5	Методы принятия управленческих решений	54	28	8	18	ДЗ
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования	54	28	8	18	ДЗ
7	Управление развитием организации дополнительного образования	36	18	8	10	ДЗ
8	Управление финансами организации дополнительного образования	54	28	8	18	З
9	Управление качеством в образовательной организации	54	28	8	18	ДЗ

¹ДЗ - Дифференцированный зачет, З - зачет

10	Маркетинг в сфере образования	36	18	8	10	3
11	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	54	28	8	18	3
Итоговая аттестация		18				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере образования	36	Законодательство в сфере дополнительного образования. Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правовых актов в сфере образования. (10 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации (28 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом?	Тест (8 часов)

				Обоснуйте Вашу точку зрения. (18 часов)	
3	Организационное поведение	54	Организационная культура. Коммуникации в организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации (28 часов)	Дайте ответы: Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации? (18 часов)	Тест (8 часов)
Раздел специальных дисциплин					
4	Экономика образовательных организаций	36	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования. Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Расчет расходов на оплату труда. Финансово-экономические основы деятельности в ДОО (18 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации? (10 часов)	Тест (8 часов)
5	Методы принятия управленческих решений	54	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих	Дайте ответы: В чем заключается понятие «эффективности принятия	Тест (8 часов)

			решений. Эффективность управленческих решений (28 часов)	решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения? (18 часов)	
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования	54	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций (28 часов)	Дайте ответы: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях дополнительного образования. (18 часов)	Тест (8 часов)
7	Управление развитием организации дополнительного образования	36	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс. Управление системой ДО. Методическое сопровождение деятельности учреждений ДО. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей (18 часов)	Дайте ответы: 1. Как проходит процесс повышения квалификации педагога дополнительного образования? 2. Перечислите основные требования, предъявляемые к квалификации педагога дополнительного образования. (10 часов)	Тест (8 часов)
8	Управление финансами организации дополнительного образования	54	Финансы организации дополнительного образования: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России . Финансы образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правовых актов в сфере внебюджетной деятельности. (18 часов)	Тест (8 часов)

			финансовых ресурсов организаций дополнительного образования. Внебюджетные источники финансирования образования (28 часов)		
9	Управление качеством в образовательной организации	54	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества образования в образовательном учреждении. Современные методы управления качеством. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей (28 часов)	Дайте ответы: В чем заключается и как проводится контроль качества образования в образовательном учреждении? (18 часов)	Тест (8 часов)
10	Маркетинг в сфере образования	36	Маркетинг в образовании: теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации (18 часов)	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации? (10 часов)	Тест (8 часов)
11	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	54	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель интеграции. Поиск инновационных	Выполните задание: Перечислите инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Приведите примеры их применения. (18 часов)	Тест (8 часов)

			психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства (28 часов)	
	Итоговая аттестация	18	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		540	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере образования	36	1
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	2-3
3	Организационное поведение	54	3-4
4	Экономика образовательных организаций	36	4-5
5	Методы принятия управленческих решений	54	5-7
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования	54	8-9
7	Управление развитием организации дополнительного образования	36	10
8	Управление финансами организации дополнительного образования	54	10-11
9	Управление качеством в образовательной организации	54	12-13
10	Маркетинг в сфере образования	36	14-15
11	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	54	15-16
	Итоговая аттестация	18	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- законодательство в сфере дополнительного образования;
- общие требования безопасности для педагога дополнительного образования;
- правовые основы пожарной безопасности;
- требования по охране труда;

обучающийся должен уметь:

- руководствоваться в деятельности требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования	Лекция/ 24 часа	Законодательство в сфере дополнительного образования. Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правовых актов в сфере образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования деловых отношений в процессе управления образовательной организацией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психологии управления;
– психологические и социологические аспекты принятия управленческих решений;

– основы управления конфликтами в организации;

обучающийся должен уметь:

– применять основы делового общения в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология и социология в управлении образовательной организацией	Лекция/ 28 часов	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом? Обоснуйте Вашу точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования организационной культуры образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы организационной культуры;
- способы коммуникации в организации;
- понятие о группе и групповом поведении в организации;
- сущность понятия лидерства руководителя организации;

обучающийся должен уметь:

- учитывать понятие организационной культуры в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Организационное поведение	Лекция/ 28 часов	Организационная культура. Коммуникации в организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации
	Практическое задание 3 /18 часов	Дайте ответы: Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления экономической деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия экономики образования;
- расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги;
- расчет расходов на оплату труда;
- финансово-экономические основы деятельности в ДОО;

обучающийся должен уметь:

– выбирать источники финансового обеспечения образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Экономика образовательных организаций	Лекция/ 18 часа	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования. Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Расчет расходов на оплату труда. Финансово-экономические основы деятельности в ДОО
	Практическое задание 4 /10 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по принятию управленческих решений в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы процесса принятия решений;
- вопросы качества управленческих решений;
- алгоритмы разработки управленческих решений;
- эффективность управленческих решений;

обучающийся должен уметь:

- оценивать эффективность принимаемых решений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методы принятия управленческих решений	Лекция/ 28 часов	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих решений. Эффективность управленческих решений
	Практическое задание 5 /18 часов	Дайте ответы: В чем заключается понятие «эффективности принятия решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения?

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления проектной и инновационной деятельностью в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы управления инновациями и проектами;
- риски проектов и инноваций;

обучающийся должен уметь:

– управлять проектно-инновационной деятельностью в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Управление проектами и инновациями в образовательных организациях дополнительного образования	Лекция/ 28 часов	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций
	Практическое задание 6 /18 часов	Дайте ответы: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях дополнительного образования.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление развитием организации дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управлением развитием организации дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– подходы к пониманию организационного развития;

- представление о человеческом капитале как факторе организационного развития;
 - основы управления системой ДО;
 - требования к методическому сопровождению деятельности учреждений ДО;
 - содержание повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей;
- обучающийся должен уметь:
- формировать требования к повышению квалификации педагогов дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием организации дополнительного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Управление развитием организации дополнительного образования	Лекция/ 18 часов	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс. Управление системой ДО. Методическое сопровождение деятельности учреждений ДО. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей
	Практическое задание 7 /10 часов	Дайте ответы: 1. Как проходит процесс повышения квалификации педагога дополнительного образования? 2. Перечислите основные требования, предъявляемые к квалификации педагога дополнительного образования.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами организации дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления деятельностью по формированию финансовых ресурсов образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основные понятия в сфере финансов организации дополнительного образования;

– источники формирования финансовых ресурсов организаций дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– определять источники формирования финансового обеспечения образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами организации дополнительного образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Управление финансами организации дополнительного образования	Лекция/ 28 часов	Финансы организации дополнительного образования: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования.

		Источники формирования финансовых ресурсов организаций дополнительного образования. Внебюджетные источники финансирования образования
	Практическое задание 8 /18 часов	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правовых актов в сфере внебюджетной деятельности.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по управлению качеством оказания образовательных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– стандарты менеджмента качества и оценки результативности системы менеджмента качества;

– современные методы управления качеством;

– систему мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей;

обучающийся должен уметь:

– управлять деятельностью по созданию системы оценки качества образования в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Управление качеством в образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества образования в образовательном учреждении . Современные методы управления качеством. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей
	Практическое задание 9 /18 часов	Дайте ответы: В чем заключается и как проводится контроль качества образования в образовательном учреждении?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Маркетинг в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере маркетингового продвижения образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты маркетинга в образовании и построение маркетинговой стратегии;

– формы продвижения на рынке образовательных услуг;

– сущность бренда образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– руководить деятельностью по созданию бренда образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Маркетинг в сфере образования	Лекция/ 18 часов	Маркетинг в образовании: теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления деятельностью по внедрению инклюзивного образования в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- сущность методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ;
- содержание инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства;

обучающийся должен уметь:

– управлять деятельностью по применению инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 28 часов	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и

Тема 11. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ		воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель интеграции. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задание: Перечислите инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Приведите примеры их применения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным

требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Бочков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 100-103. – ISBN 978-5-4475-8960-8. – DOI 10.23681/457435. – Текст: электронный.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
3. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие: [16+] / В. И. Катаева, М. С. Козырев. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 196 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4560-4. – DOI 10.23681/278872. – Текст: электронный.
4. Козырев, М. С. Методы принятия управленческих решений: учебник: [16+] / М. С. Козырев. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 158 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493936> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2754-9. – DOI 10.23681/493936. – Текст: электронный.
5. Курочкин, В. Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования: учебное пособие / В. Н. Курочкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 473 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0442-7. – DOI 10.23681/272961. – Текст: электронный.
6. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст: электронный.
7. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие: [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2220-6. – Текст: электронный.

8. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
9. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 128 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-7638-2939-6. – Текст: электронный.
10. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> (дата обращения: 25.03.2024). – Текст: электронный.
11. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.]; под ред. Т. А. Искандеровой; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – 354 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-35-4. – Текст: электронный.
12. Чернопятков, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education: учебно-методическое пособие: [16+] / А. М. Чернопятков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 279 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564> (дата обращения: 25.03.2024). – Библиогр.: с. 265-273. – ISBN 978-5-4475-9559-3. – DOI 10.23681/482564. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.10.2021
2	Актуализация с учетом	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	06.03.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	21.09.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Для каждой услуги в модели БКГ должна быть принята стратегия развития. Какова позиция в стратегия ухода с рынка для услуг?

Выберите один ответ:

1. Звезд
2. Взрослых
3. Трудных детей
4. Собак

2. Как реализуются паблик рилейшнз?

Выберите один или несколько ответов:

1. Публикации в прессе важной с «коммерческой точки зрения» информации
2. «Паблисити» на радио и телевидении
3. Направления коммерческих предложений
4. Публикацией отчетных данных

3. Чему способствует внедрение QFD?

Выберите один или несколько ответов:

1. Быстрейшему и эффективному разрешению возникающих вопросов
2. Созданию благоприятных условий для успешной реализации программ разработки
3. Обеспечению сбыта новой рыночной продукции и услуг
4. Развитию конкурентоспособности организации

4. Чем является оценка качества образования в образовательном учреждении?

Выберите один или несколько ответов:

1. Условием информационной открытости
2. Условием прозрачности
3. Инструментом управления качеством образования
4. Условием конкурентоспособности

5. Каковы разновидности стресса?

Выберите один или несколько ответов:

1. Хронический
2. Острый
3. Физиологический
4. Психологический

6. Что обусловлено изменениями в законодательстве?

Выберите один ответ:

1. Внутренние причины изменений
2. Спонтанные причины изменений
3. Внешние причины изменений
4. Планируемые причины изменений

7. Что не является источниками формирования имущества некоммерческой организации?

Выберите один ответ:

1. Выручка от реализации товаров, работ, услуг
2. Поступления от учредителей
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования
4. Денежные средства на счетах организации

8. Что не учитывает размер субвенций муниципальным бюджетам?

Выберите один ответ:

1. Численности учащихся
2. Расчетных нормативов по ступеням общего образования
3. Коэффициентов удорожания
4. Структуры местного бюджета

9. Чем характеризуется имидж бренда (Brand Image) как уникальный набор ассоциаций?

Выберите один ответ:

1. Фактически существуют
2. Распространяются СМИ
3. Находятся в умах потребителей образовательных услуг
4. Официально озвучиваются руководством образовательного учреждения

10. В чем выражена суть маркетинга как философии рынка?

Выберите один ответ:

1. Во главу угла ставится получение прибыли
2. Во главу угла ставятся запросы потребителя
3. Во главу угла ставится реализация государственной политики в области образования
4. Во главу угла ставится реализация творческого потенциала педагогического коллектива

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы на вопросы:

1. Как проходит процесс повышения квалификации педагога дополнительного образования?
2. Перечислите основные требования, предъявляемые к квалификации педагога дополнительного образования.

2. Дайте ответы на вопросы:

Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях дополнительного образования.