

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

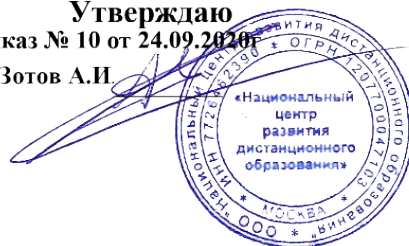
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020г.

Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в дополнительном и общем образовании с учетом требований ФГТ и ФГОС»

Квалификация

Педагог дополнительного образования (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. № 1010).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (изобразительное и декоративно-прикладное искусство).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6)	
ОПК-6	Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	3
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	10	2	6	3
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
4	Психология в образовательном процессе	54	28	4	22	ДЗ
5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	12	2	10	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	36	16	2	18	3
7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	18	2	22	3
8	Теория и история изобразительного искусства	54	28	4	22	ДЗ
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	16	2	18	3
10	Рисунок	36	16	2	18	3
11	Живопись	36	16	2	18	3
12	Скульптура и пластическая анатомия	36	16	2	18	3
13	Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	36	16	2	18	3
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	16	2	18	3
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	16	2	18	3
16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	16	2	18	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестир ование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного	Выполните задание: Составьте перечень преимуществ дополнительного образования детей (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			образования. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования (10 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
4	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический	Тест (4 часа)

			обучение. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе обучения младшего школьника, является стихотворение А. Барто? II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя». 3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. (22 часа)	
5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей	Выполните задание: Составьте свой поэтапный план реализации занятия в	Тест (2 часа)

			младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. (12 часов)	свободной форме. (10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
6	Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	36	Понятие и сущность ФГОС. ФГТ в дополнительном образовании (16 часов)	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы?	Тест (2 часа)

				6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы? (18 часов)	
7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	Методика обучения ИЗО: теория, история и современность. Методы и приемы обучения изобразительному искусству (18 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Методика обучения рисованию в древности». (22 часа)	Тест (2 часа)
8	Теория и история изобразительного искусства	54	Теория и история изобразительного искусства. Основные периоды и их содержание (28 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Теория и история изобразительного искусства». (22 часа)	Тест (4 часа)
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	Перспектива. Композиция. Композиция и цветоведение (16 часов)	Выполните задание: Опишите своими словами каждый тип смешения цветов Ф. Арнхейма. (18 часов)	Тест (2 часа)
10	Рисунок	36	Рисунок. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Опишите своими словами метод определения пропорций, называемый способом визирования. (18 часов)	Тест (2 часа)
11	Живопись	36	Живопись. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения. (18 часов)	Тест (2 часа)

12	Скульптура и пластическая анатомия	36	Скульптура и пластическая анатомия. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Виды скульптуры в свободной форме. (18 часов)	Тест (2 часа)
13	Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	36	Декоративно-прикладное и народное искусства. Основы обучения декоративно-прикладному искусству (16 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «История гончарного искусства». (18 часов)	Тест (2 часа)
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	Инновационные технологии в преподавании ИЗО. Инновационные технологии. Мультимедийный урок (16 часов)	Выполните задание: Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения. (18 часов)	Тест (2 часа)
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	Художественно-творческая деятельность школьников, её виды. Содержание художественного образования. Планирование, руководство художественной деятельностью. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Виды учебной документации и требования к ее оформлению. Рабочая образовательная программа. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе. Преподавание изобразительного искусства в средней школе	Выполните задание: Проанализируйте урок учителя ИЗО. (18 часов)	Тест (2 часа)

			(16 часов)		
16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	Обучение детей в системе дополнительного образования. Формы и методы взаимодействия с родителями. Внеклассная и внеурочная работа. Предпрофессиональные образовательные стандарты и программы (16 часов)	Выполните задание: Опишите форму взаимодействия с родителями по вопросам художественного образования, наиболее близкую вам. (18 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	1
3	Педагогика	54	2-3
4	Психология в образовательном процессе	54	3-4
5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	5
6	Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	36	5-6
7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	6-7
8	Теория и история изобразительного искусства	54	7-9
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	9-10
10	Рисунок	36	10-11
11	Живопись	36	11-12
12	Скульптура и пластическая анатомия	36	12-13
13	Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	36	13-14
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	14-15
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	15-16

16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего

		образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– общие требования безопасности для педагога дополнительного образования;
– особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования;

– особенности дополнительного образования детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дополнительного образования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база дополнительного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования	Лекция/ 10 часов	Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень преимуществ дополнительного образования детей (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов

обучения;

- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего

		самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;

- основы психологии педагогической деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 4 /22 часа	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Определение психического новообразования младшего школьника Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто? 3. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников. II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя».

		3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности детей младшего школьного возраста, подростков и старшекласников;

– особенности учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться на возрастные особенности детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 12 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задание: Составьте свой поэтапный план реализации занятия в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	Лекция/ 16 часов	Понятие и сущность ФГОС. ФГТ в дополнительном образовании
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы? 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	Лекция/ 18 часов	Методика обучения ИЗО: теория, история и современность. Методы и приемы обучения изобразительному искусству
	Практическое задание 7 /22 часа	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Методика обучения рисованию в древности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и история изобразительного искусства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере теории и истории изобразительного искусства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности теории и истории изобразительного искусства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности теории и истории изобразительного искусства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и история изобразительного искусства» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Теория и история изобразительного искусства	Лекция/ 28 часов	Теория и история изобразительного искусства. Основные периоды и их содержание
	Практическое задание 8 /22 часа	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Теория и история изобразительного искусства».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Перспектива, композиция. Цветоведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей перспективы, композиции и цветоведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

- особенности перспективы, композиции и цветоведения;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности перспективы, композиции и цветоведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Перспектива, композиция. Цветоведение» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Перспектива, композиция. Цветоведение	Лекция/ 16 часов	Перспектива. Композиция. Композиция и цветоведение
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Опишите своими словами каждый тип смещения цветов Ф. Арнхейма.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Рисунок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей рисунка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности рисунка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности рисунка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Рисунок» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Рисунок	Лекция/ 16 часов	Рисунок. Основные характеристики
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: Опишите своими словами метод определения пропорций, называемый способом визирования.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Живопись»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей живописи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности живописи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности живописи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Живопись» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Живопись	Лекция/ 16 часов	Живопись. Основные характеристики
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задание: Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Скульптура и пластическая анатомия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей скульптуры и пластической анатомии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности скульптуры и пластической анатомии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности скульптуры и пластической анатомии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Скульптура и пластическая анатомия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Скульптура и пластическая анатомия	Лекция/ 16 часов	Скульптура и пластическая анатомия. Основные характеристики
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Виды скульптуры в свободной форме.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– основы обучения декоративно-прикладному искусству;
– технологию исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности декоративно-прикладного и народного искусства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Технологии исполнения изделий	Лекция/ 16 часов	Декоративно-прикладное и народное искусства. Основы обучения декоративно-прикладному искусству

декоративно-прикладного и народного искусства	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задание: Составьте конспект на тему «История гончарного искусства».
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в преподавании ИЗО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере инновационных технологий в преподавании ИЗО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– сущность инновационных технологий в преподавании ИЗО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности инновационных технологий в преподавании ИЗО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в преподавании ИЗО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Инновационные технологии в преподавании ИЗО	Лекция/ 16 часов	Инновационные технологии в преподавании ИЗО. Инновационные технологии. Мультимедийный урок
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задание: Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теории и практики обучения ИЗО в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности теории и практики обучения ИЗО в школе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности теории и практики обучения ИЗО в школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в школе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Теория и практика обучения ИЗО в школе	Лекция/ 16 часов	Художественно-творческая деятельность школьников, её виды. Содержание художественного образования. Планирование, руководство художественной деятельностью. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Виды учебной документации и требования к ее оформлению. Рабочая образовательная программа. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе. Преподавание изобразительного искусства в средней школе
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задание: Проанализируйте урок учителя ИЗО.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теории и практики обучения ИЗО в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.

Обучающийся должен знать:

– особенности теории и практики обучения ИЗО в дополнительном образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности теории и практики обучения ИЗО в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	Лекция/ 16 часов	Обучение детей в системе дополнительного образования. Формы и методы взаимодействия с родителями. Внеклассная и внеурочная работа. Предпрофессиональные образовательные стандарты и программы
	Практическое задание 16 /18 часов	Выполните задание: Опишите форму взаимодействия с родителями по вопросам художественного образования, наиболее близкую вам.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алексеева, И. В. Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник / И. В. Алексеева, Е. В. Омеляненко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956> (дата обращения: 27.07.2023). – ISBN 987-5-9275-0774-0. – Текст: электронный.
2. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность: учебное пособие: [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 183 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст: электронный.
3. Окладникова, Е. А. Традиционное декоративно-прикладное искусство народов стран Западной Европы: учебное пособие / Е. А. Окладникова. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2013. – 407 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272495> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0572-7. – Текст: электронный.
4. Омеляненко, Е. В. Основы цветоведения и колористики: учебное пособие / Е. В. Омеляненко; Южный федеральный университет, Педагогический институт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010. – 183 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241142> (дата обращения: 27.07.2023). – ISBN 978-5-9275-0747-4. – Текст: электронный.

5. Парамонов, А. Г. История развития отечественной и зарубежной школы изобразительного искусства: учебное пособие: [16+] / А. Г. Парамонов, С. О. Алексеева; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576743> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-882-0. – Текст: электронный.

6. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1. – DOI 10.23681/434686. – Текст: электронный.

7. Смирнова, Л. Э. Теория и практика преподавания народного искусства Урала и Сибири в педагогических вузах / Л. Э. Смирнова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 128 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364083> (дата обращения: 27.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2556-5. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	27.07.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что такое авангардизм?

Выберите один ответ:

1. Совокупность экспериментальных, модернистских, подчеркнуто необычных, поисковых начинаний в искусстве 20 века
2. Разновидность техники масляной живописи, предусматривающая выполнение картины (или её фрагмента) за один сеанс, без предварительных прописок и подмалевка
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

2. Как называются все спектральные цвета?

Выберите один ответ:

1. Ахроматическими
2. Хроматическими
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

3. С чего начинается каждый урок живописи натюрморта?

Выберите один ответ:

1. С композиции
2. С расстановки предметом
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

4. Когда рисунок наносите сразу на холст, то чем лучше пользоваться?

Выберите один ответ:

1. Густой краской
2. Разбавленной краской
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

5. Какие кисти используются на уроках живописи акварелью?

Выберите один ответ:

1. Щетина
2. Беличьи кисти
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

6. Какова первая стадия на каждом уроке живописи?

Выберите один ответ:

1. набросок
2. Общий эскиз цветового решения
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

7. Какие виды костей различают?

Выберите один ответ:

1. губчатые
2. Нет верного ответа
3. Широкие
4. Все ответы верны

8. Сложный рисунок быстро теряется при нанесении масляных красок, поэтому как лучше обозначать рисунок?

Выберите один ответ:

1. простыми фигурами
2. контурными линиями
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

9. Что называется цветовым тоном?

Выберите один ответ:

1. Качество хроматического цвета, которое отличает его от ахроматического
2. Выраженность цветового тона
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

10. Каковы требования по охране труда перед началом работы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников
2. Убедиться в исправности электрооборудования в кабинете
3. Включить полностью освещение помещения и убедиться в исправной работе светильников
4. Привести в порядок одежду и волосы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения.

2. Выполните задание:

Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения.

