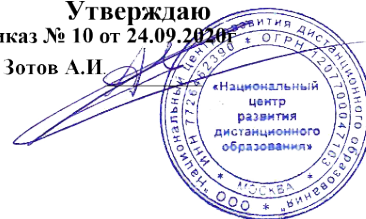


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н).
5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н).
6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А/01.6)	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/03.7)	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	З
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	10	2	6	З
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
4	Психология в образовательном процессе	54	28	8	18	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	28	8	18	3
6	Методика обучения	54	28	8	18	3
Раздел специальных дисциплин						
7	Теория и практика инклюзивного образования	32	16	4	12	ДЗ
8	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	26	12	4	10	3
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	12	4	10	3
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	12	4	10	3
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	26	12	4	10	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и	Тест (2 часа)

	современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС		отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)

			возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (10 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
4	Психология в образовательном	54	Предмет, задачи, структура	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с	Тест (8 часов)

	процессе		педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (28 часов)	краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. (18 часов)	
5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (28 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите	Тест (8 часов)

				оптимальный вариант решения коммуникативных задач. (18 часов)	
6	Методика обучения	54	Методика обучения (ч.1-3). Особенности различных типов основных организационных форм обучения (28 часов)	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (18 часов)	Тест (8 часов)
Раздел специальных дисциплин					
7	Теория и практика инклюзивного образования	32	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (12 часов)	Тест (4 часа)

			развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (16 часов)		
8	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	26	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (12 часов)	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (10 часов)	Тест (4 часа)
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с	Выполните задание: Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности	Тест (4 часа)

			ограниченными возможностями здоровья (12 часов)	переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социально-психологические аттитюды к детям с ограниченными возможностями здоровья. (10 часов)	
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Общие положения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (12 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, составьте таблицу: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными типами нарушений». 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации? (10 часов)	Тест (4 часа)
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном	26	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ.	Тест (4 часа)

	процессе		образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушением зрения. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью. Координация работы специалистов и семьи в воспитании аутичного ребенка (12 часов)	2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? (10 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		400		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	18	2
3	Педагогика	54	2-3
4	Психология в образовательном процессе	54	4-5
5	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	54	5-6
6	Методика обучения	54	6-7

7	Теория и практика инклюзивного образования	32	8
8	Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	26	9
9	Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	26	10
10	Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	26	11
11	Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	26	12
	Итоговая аттестация	12	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и целей и задач в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение современного образования;
- требования ФГОС основного общего и среднего общего образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе образовательных отношений в Российской Федерации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правовых основ инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы и особенности организации образовательной деятельности в сфере обучения детей с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

– выполнять основные требования к организации временного режима обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Лекция/ 10 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методология практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования и педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- понимать теорию педагогической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	--	------------

Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом психологии обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;

– основные психологические теории и учения;

– психологию педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические аспекты педагогической деятельности и процесса обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий и реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методику проектирования и осуществления педагогического процесса в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и применять педагогические технологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования	Лекция/ 28 часов	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий, заполните таблицу. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения коммуникативных задач.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- методики обучения;
- особенности различных типов основных организационных форм обучения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы обучения своему предмету.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методика обучения	Лекция/ 28 часов	Методика обучения (ч.1-3). Особенности различных типов основных организационных форм обучения
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
 - категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве;
 - модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития;
 - современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать категории обучающихся с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теория и практика инклюзивного образования	Лекция/ 16 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогической диагностике в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах и детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

- составлять схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с определением используемых диагностических методик.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому консультированию в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психологического консультирования и помощь детям с отклонениями в развитии;

– особенности психологического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– консультировать семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного	Содержание
------------------	--------------	------------

	занятия / количество часов	
Тема 9. Психолого-педагогическое консультирование в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Психологическое консультирование и помощь детям с отклонениями в развитии. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задание: Напишите эссе на одну из выбранных тем: 1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социально-психологические аттитюды к детям с ограниченными возможностями здоровья.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по в сфере проектирования и организации программы сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- алгоритм проектирования программы коррекционной работы;
- особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий;

обучающийся должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с различными типами нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Проектирование и организация сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	Лекция/ 12 часов	Программа коррекционной работы. Алгоритм проектирования. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий. Общие положения. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, составьте таблицу: «Особенности психолого-

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными типами нарушений». 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- обучающийся должен уметь:
- координировать работу специалистов по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация взаимодействия с родителями в инклюзивном образовательном процессе	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с нарушением зрения. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью. Координация работы специалистов и семьи в воспитании аутичного ребенка
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ. 2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения: Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва: Владос, 2018. – 145 с.: ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст: электронный.
2. Беткер, Л. М. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в условиях реализации инклюзивного образования=Scientific and methodological support for innovative activity of educational

- institutions in the context of implementation of inclusive education / Л. М. Беткер, И. Ю. Аментьева, В. М. Репский. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 194 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599439> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 150 - 160. – ISBN 978-5-907063-48-8. – DOI 10.18334/9785907063488. – Текст: электронный.
3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: учебное пособие: [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст: электронный.
4. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст: электронный.
5. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
6. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
9. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
10. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с.

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
11. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
12. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
13. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805><https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805><https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> (дата обращения: 15.04.2024). – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст: электронный.
14. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 15.04.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.11.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.08.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. ФГОС включают в себя требования к _____.

Выберите один ответ:

1. к структуре основных образовательных программ
2. к контингенту учащихся
3. к профессиональному стажу педагога

2. Для каких целей собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Для организации приема обучающихся
2. Проведение психолого-медико-педагогического обследования
3. Для анализа проблем обучения и воспитания ребенка
4. Для организационно-методической поддержки специалистов, работающих с ребенком

3. Как называется дословная выдержка из текста, в которой обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница)?

Выберите один ответ:

1. Цитирование
2. Тезирование
3. Конспектирование
4. Рецензирование

4. Кто сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»?

Выберите один ответ:

1. Л. В. Занков
2. Д. Б. Эльконин
3. Л. С. Выготский
4. В. В. Давыдов

5. Каковы важные признаки педагогических технологий, по мнению Е.О. Ивановой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности)
2. Фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения

4. Воспроизводство любым учителем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками

5. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности

6. Что такое диалогический метод обучения?

Выберите один ответ:

1. Практическая работа
2. Иллюстрация и демонстрация
3. Объяснение
4. Беседа

7. Какие задачи призвана решить инклюзия?

Выберите один или несколько ответов:

1. Гуманизация российского образования
2. Развитие толерантности в обществе
3. Реализация права детей, подростков и молодёжи с особенностями развития на образование
4. Внедрение современных практик образования

8. Какова главная цель обследования детей 7-го года жизни?

Выберите один ответ:

1. Целенаправленное изучение уровня коммуникации со взрослым
2. Все ответы верны
3. Выявление ведущего вида деятельности
4. Целенаправленное изучение психологической готовности к школьному обучению

9. Чем является стереотип негативного восприятия умственно отсталого человека, согласно данным В.В. Юртайкина и О.Г. Комаровой?

Выберите один ответ:

1. Неустойчивым, динамичным образованием
2. Устойчивым, ригидным образованием
3. Ситуативным, зависящим от личностных характеристик воспринимающего субъекта

10. Что относят к особенностям общего развития детей с ОВЗ?

Выберите один ответ:

1. Повышенную утомляемость
2. Истощаемость психических ресурсов
3. Низкую умственную работоспособность
4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
5. Все вышеперечисленное

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Напишите эссе на одну из выбранных тем:

1. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социально-психологические аттитюды к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выполните задания:

1. Разработайте памятку для родителей детей с ОВЗ.
2. Ответьте письменно на вопрос, обоснуйте свою точку зрения:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ, тем не менее, с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?