

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Логоритмика»

Общая трудоемкость
170 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию логопедической реабилитационной помощи в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- методы и приемы логоритмического воспитания;
- содержание логопедической ритмики в системе реабилитационных методик;

уметь:

- применять речевые и ритмические упражнения как метод логоритмического воспитания;
- использовать логоритмические упражнения в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематических нарушений, с детьми, страдающими алалией, в реабилитации при афазии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи,	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности	A/01.6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой,

оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		программой логопедической помощи
---	---	--	----------------------------------

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Логоритмика в системе работы логопеда						
1	Современные представления о логоритмике. Средства логопедической ритмики	12	8	2	8	3
2	Физиология и патология органов речи	14	10	2		
3	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	12	8	2		
4	Система логоритмического воспитания	12	8	2		
II Модуль. Методы и приемы логоритмического воспитания						
5	Речевые упражнения как метод	9	5	2	6	3

	логоритмического воспитания					
6	Методы и приемы логоритмического воспитания: ритмические упражнения	10	6	2		
7	Упражнения с музыкальными инструментами и пропеванием	15	11	2		
III Модуль. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик						
8	Логоритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы для преодоления заикания	16	10	2	20	3
9	Логоритмика в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематических нарушений	16	10	2		
10	Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией	16	10	2		
11	Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи при афазии	16	10	2		
12	Структура занятия и программа занятий по логоритмике	16	10	2		
Итоговая аттестация		6				Итоговое тестирование
ИТОГО		170				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в	Учебные недели
-------	--	-----------------------	----------------

		акад. час.	
1	I Модуль. Логоритмика в системе работы логопеда	50	1-2
2	II Модуль. Методы и приемы логоритмического воспитания	34	3-5
3	III Модуль. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик	80	6-9
	Итоговая аттестация	6	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Логоритмика в системе работы логопеда		
Тема 1. Современные представления о логоритмике. Средства логопедической ритмики	Лекция/8 часов	История развития и основные понятия логоритмики. Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Физиология и патология органов речи	Лекция/10 часов	Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/8 часов	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения психолого-педагогической, логопедической диагностики. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Система логоритмического воспитания	Лекция/8 часов	Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Музыкально-ритмическое и логоритмическое воспитание, задачи. Система логоритмического воспитания
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: Используя приведенные правила произнесения звуков, отработайте каждый звук в отдельности. Определите участие каждого органа (активного и пассивного) артикуляционного аппарата в произнесении гласных и согласных звуков. Отработайте правильное произношение каждого звука.
II Модуль. Методы и приемы логоритмического воспитания		
Тема 5. Речевые упражнения как метод логоритмического воспитания	Лекция/5 часов	Речевое дыхание и упражнения на его развитие. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Методы и приемы логоритмического	Лекция/6 часов	Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные

воспитания: ритмические упражнения		упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Упражнения с музыкальными инструментами и пропеванием	Лекция/11 часов	Формирование чувства музыкального метра и темпа на занятиях по логопедической ритмике. Пение и игра на музыкальных инструментах на занятиях по логоритмике
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /6 часов	Выполните задания: 1. Письменно ответить на вопрос: «В чем поможет педагогу знание темпа движения каждого ребенка?». 2. Написать эссе по теме: «Использование различных видов музыкальных инструментов на занятиях по логоритмике».
III Модуль. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик		
Тема 8. Логоритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы для преодоления заикания	Лекция/10 часов	Заикание: определение и характеристика нарушений. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Логоритмика в коррекционной работе по устранению фонетико-фонематических нарушений	Лекция/10 часов	Развитие фонетико-фонематической системы и характеристика ее нарушений. Основные направления коррекции у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией	Лекция/10 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Основные нарушения у детей с различными видами алалии. Этапы логопедической работы с детьми, страдающими алалией
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи при афазии	Лекция/10 часов	Афазия: этиология и симптоматика. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Структура занятия и программа занятий по логоритмике	Лекция/10 часов	Логоритмическое занятие: структура, мониторинг, задачи. Основные требования к проведению логоритмических занятий
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /20 часов	Выполните задание: Составить конспект логоритмического занятия по одному из видов речевых нарушений (на Ваш выбор).
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /6 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее

и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
2. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие: [12+] / В. А. Балабуткин; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 31. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст: электронный.
3. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный
4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
5. Ваш ребенок заикается? : Руководство для работы с родителями: практикум: [16+] / пер. Л. А. Набоковой, Ю. А. Робиновой, Ю. О. Филатовой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599230> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-4263-0624-0. – Текст: электронный.

6. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.
7. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.
8. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. – Москва: Владос, 2018. – 105 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст: электронный.
9. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст: электронный.
10. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 05.06.2025). – Текст: электронный.
12. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Афазия — одно из _____ последствий мозговых поражений, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности

Выберите один ответ:

1. наиболее тяжелых
2. наиболее легких
3. наиболее нейтральных

2. Как может осуществляться шепотное произношение, в отличие от голосового?

Выберите один ответ:

1. На выдохе
2. На вдохе
3. На выдохе и на вдохе

3. Как называется объем звуков, который определяется расстоянием от самого высокого до самого низкого звука, в пределах которого хорошо звучит голос?

Выберите один ответ:

1. Певческий диапазон
2. Голос
3. Диапазон

4. Как называется полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга?

Выберите один ответ:

1. Алалия
2. Афазия
3. Заикание

5. Какие термины используются в современной педагогической, психологической и методической литературе для обозначения фонематического слуха?

Выберите один или несколько ответов:

1. Речевой слух
2. Фонематический слух
3. Фонематическое восприятие

6. Какое выражение верно?

А) Общим для всех гласных звуков признаком, отличающим их артикуляцию от артикуляции всех согласных звуков, является отсутствие препятствий на пути выдыхаемого

воздуха.

Б) Общим для всех гласных звуков признаком, отличающим их артикуляцию от артикуляции всех согласных звуков, является наличием препятствий на пути выдыхаемого воздуха.

Выберите один ответ:

1. Верно А
2. Верно Б
3. Верны А и Б
4. Оба ответа не верны

7. Какой вид алалии вызывает патология премоторных зон коры головного мозга?

Выберите один ответ:

1. Эфферентную моторную
2. Афферную моторную
3. Сенсорную

8. На каких занятиях можно использовать речевые упражнения без музыкального сопровождения?

Выберите один ответ:

1. Утренняя зарядка
2. Физкультминутка во время логопедических занятий
3. Во всех этих вариантах

9. У каких детей следует развивать диафрагмальное дыхание, укреплять мышцы диафрагмы, брюшного пресса и межреберные мышцы?

Выберите один ответ:

1. С дизартрией
2. С ринолалией
3. С заиканием

10. Что может быть причиной возникновения афазии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нарушение мозгового кровообращения
2. Травмы
3. Опухоли
4. Инфекционные заболевания головного мозга

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Письменно ответить на вопрос: «В чем поможет педагогу знание темпа движения каждого ребенка?».

2. Написать эссе по теме: «Использование различных видов музыкальных инструментов на занятиях по логоритмике».

2. Выполните задание:

Составить конспект логоритмического занятия по одному из видов речевых нарушений (на Ваш выбор).