

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Семейный коучинг для специалистов (педагогов, психологов,
коучей)»**

Общая трудоемкость
200 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
4. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	А/03.6	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Обучающийся совершенствует и (или) получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания

ПК 1.1 Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению		
1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	• характеризовать понятие семейной системы; супружеские и детско-родительские отношения • характеризовать основы коучинга • характеризовать коучинг семейных отношений; коучинг пар; коучинг детско-родительских отношений; коучинг подростков • анализировать сложные запросы в семейном коучинге • применять инструменты коучинга	• Понятие семейной системы. Супружеские и детско-родительские отношения • Теоретические основы коучинга. Коучинг семейных отношений. Коучинг пар • Коучинг детско-родительских отношений. Коучинг подростков • Работа со сложными запросами в семейном коучинге

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п п	Наименование дисциплин	Общая трудо емко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы проме жуточн ой и итогов ой аттеста ции (ДЗ, З) ¹
			Ле кц ии	Тести рован ие	Практ ическ ие заняти я	
Модуль 1. Понятие семейной системы. Супружеские и детско-родительские отношения						
1	Понятие семейной системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Жизненные циклы семьи и кризисы	12	8	2	2	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Супружеские отношения, их стадии и особенности	10	6	2	2	
3	Детско-родительские отношения в семейной системе. Кризисы детского возраста. Теория привязанности и ее значение в детско-родительских отношениях	12	8	2	2	
4	Эго-состояния по Э. Берну, жизненные сценарии и понятие о транзакциях в отношениях	10	6	2	2	
Модуль 2. Теоретические основы коучинга. Коучинг семейных отношений. Коучинг пар						
5	Философия и принципы коучинга. Непосредственность и коуч-позиция. Звезда М. Эриксона	13	9	2	2	3
6	Компетенции коуча. Обратная связь в коучинге	12	8	2	2	
7	Коучинг семейных отношений: преимущества и ограничения. Методология работы. Запросы к семейному коучу. Уровни работы семейного коуча	12	8	2	2	
8	Коучинг семей. Миссия семьи и креативная карта семьи. Цели, задачи. Гибкое лидерство. Принципы сотрудничества	11	7	2	2	
9	Коучинг пар. Работа с эмоциями, навыками коммуникации в паре с помощью коучинга	11	7	2	2	
10	Баланс «мужского и женского» в паре, Work and Life Balance в отношениях. Модель «Я – ТЫ – МЫ». Паритетные отношения. Взаимозависимость как здоровая основа отношений в паре	12	8	2	2	
Модуль 3. Коучинг детско-родительских отношений. Коучинг подростков						
11	Модель детско-родительских отношений в коучинговом ключе. Коучинг родителей: его особенности, возможности и ограничения. Осознанное родительство. Эффективные инструменты и технологии	12	8	2	2	3
12	Коучинговый подход в разрешении конфликтных ситуаций с детьми и подростками. Коучинг с родителями в период подросткового кризиса	12	8	2	2	
13	Коучинг подростков. Приемы и техники коучинга для работы с эмоциональной, мотивационной и волевой сферами	11	7	2	2	
14	Коучинговый подход во взаимодействии с «трудными» подростками	11	7	2	2	
15	Коучинг для групповой работы с подростками. Использование	11	7	2	2	

	метафорических ассоциативных карт, проективных методик и нарративного подхода в формате коуч-группы					
Модуль 4. Работа со сложными запросами в семейном коучинге						
1 6	Как коучу не попасть в воронку травмы. Работа с травматичным материалом клиентов в рамках коуч-сессии	12	8	2	2	3
1 7	Интегративный коучинг как возможность повышения эффективности работы с семьей в формате коучинга: техники из нарративной практики, ОРКТ, образной терапии (символдрама, ЭОТ), арт-методы	12	8	2	2	
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		200				

2.2. Календарный учебный график

№пп	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Модуль 1. Понятие семейной системы. Супружеские и детско-родительские отношения	44	1-2
2	Модуль 2. Теоретические основы коучинга. Коучинг семейных отношений. Коучинг пар	71	3-5
3	Модуль 3. Коучинг детско-родительских отношений. Коучинг подростков	57	6-8
4	Модуль 4. Работа со сложными запросами в семейном коучинге	24	8
	Итоговая аттестация	4	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Понятие семейной системы. Супружеские и детско-родительские отношения		
Тема 1. Понятие семейной системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Жизненные циклы семьи и кризисы	Лекция/8 часов	Понятие семейной системы. Теория семейных систем М. Боуэна. Жизненные циклы семьи и кризисы
	Практическое занятие 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте собственный уровень дифференциации «Я» на основании критериев, приведенных в лекции. Дайте развернутый обоснованный ответ. 2. Проанализируйте свою семейную систему (можно выполнить задание с клиентом, однокурсником).

		На каком жизненном цикле находится ваша семья? С какими трудностями, кризисными проявлениями семья сталкивалась при переходе с одного цикла на другой? Что помогало семейной системе справляться в кризисные периоды? Ответ предоставьте в свободной форме в письменном виде.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Супружеские отношения, их стадии и особенности	Лекция/6 часов	Супружеские отношения, их стадии и особенности
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Изучите уровни совместимости партнеров, описанные в лекции. 2. Проанализируйте свои отношения с партнером или опросите клиента. •Оцените субъективно совместимость с партнером по каждому уровню по шкале от 1 до 10. •Какие совпадения и несовпадения можете отметить на каждом уровне? •Что помогло бы прийти к большей совместимости на каждом уровне? Для ответа заполните таблицу, сохраните в формате .docx
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Детско-родительские отношения в семейной системе. Кризисы детского возраста. Теория привязанности и ее значение в детско-родительских отношениях	Лекция/8 часов	Детско-родительские отношения в семейной системе. Кризисы детского возраста. Теория привязанности и ее значение в детско-родительских отношениях
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Изучите уровни стиля родительского воспитания, описанные в лекции. 2. Проанализируйте, какой стиль воспитания используете вы в отношении своего ребенка (детей). Дайте развернутый обоснованный ответ. Если детей нет, данный пункт пропустить. 3. Проанализируйте, какой стиль воспитания был доминирующим у ваших родителей. Какие есть совпадения и различия с тем стилем, который используете вы? Сделайте вывод, насколько на вас повлиял стиль воспитания, принятый в вашей родительской семье. 4. Вспомните пять фраз, установок, которые вы чаще всего слышали от ваших родителей. Вспомните фразы, которые вы чаще всего говорите вашим детям. Насколько они совпадают? Какие из них хотелось бы заменить? Сформулируйте поддерживающие фразы для ваших детей (3–5). Ответ дайте в письменном виде в удобном для вас формате.
	Тестирование /2 часа	

Тема 4. Эго-состояния по Э. Берну, жизненные сценарии и понятие о транзакциях в отношениях	Лекция/6 часов	Эго-состояния по Э. Берну, жизненные сценарии и понятие о транзакциях в отношениях
	Практическое занятие 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Используя материалы лекции, проанализируйте, как соотносятся в процентном выражении в структуре вашей личности эго-состояния «Родитель – Взрослый – Ребенок». Какое из них обычно доминирует? В каких ситуациях чаще всего проявляется Взрослый, Критикующий родитель, Заботливый родитель, Спонтанный ребенок, Обиженный ребенок? Какая ваша ведущая потребность в каждом из этих состояний? Как можно наилучшим образом самостоятельно удовлетворить эти потребности? (Ответ на вопросы дайте в развернутом виде.) 2. Вспомните недавнюю затруднительную, конфликтную для вас ситуацию. Проанализируйте, из какого эго-состояния вы действовали. Насколько вас это удовлетворило? Насколько эффективно это было для разрешения ситуации? Хотели бы вы действовать иначе, из другого эго-состояния? Как тогда это могло бы повлиять на ситуацию? Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Модуль 2. Теоретические основы коучинга. Коучинг семейных отношений. Коучинг пар		
Тема 5. Философия и принципы коучинга. Недирективность и коуч-позиция. Звезда М. Эриксона	Лекция/9 часов	Философия и принципы коучинга. Недирективность и коуч-позиция. Звезда М. Эриксона
	Практическое занятие 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Используя материалы лекции, проанализируйте звезду М. Эриксона: Какие принципы вам откликаются, а какие вызывают сопротивление? Если откликаются, то чем откликаются, как могли бы использовать их в своей жизни? Что бы это могло поменять в вашей коммуникации с другими? Если вызывают сопротивление, то по каким причинам? Обоснуйте свое мнение. 2. Проанализируйте, какую позицию — директивную или недирективную — вы чаще всего занимаете в жизни, используете в коммуникациях с коллегами, супругом (партнером), детьми, родителями, друзьями.

		Что определяет выбор вами именно такой позиции? В чем ее преимущество? Какие у нее есть ограничения? Какие изменения могли бы произойти в вашем взаимодействии с окружающими, если преимущественно использовать недирективную, безоценочную, позицию? В чем могут быть ее ограничения? 3. С какими мифами о коучинге вы встречались? (На этот вопрос можно дать краткий ответ.) Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Компетенции коуча. Обратная связь в коучинге	Лекция/8 часов	Компетенции коуча. Обратная связь в коучинге
	Практическое занятие 6 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите мини-сессию на 15–20 минут с любым запросом, стараясь опираться на компетенции коуча, обозначенные в лекции. Сессию запишите на аудио. 2. Прослушайте аудиозапись и заполните рефлексивный отчет по сессии: Что вам удалось особенно хорошо? Насколько удавалось сохранять нейтральность, недирективность? Какие компетенции удалось проявить? Какие чувства, эмоции, мысли были во время сессии? Насколько вы удовлетворены результатом сессии? Если бы наблюдали вашу сессию со стороны, что заметили бы относительно коуча? Что хотелось бы улучшить в следующий раз? Рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Коучинг семейных отношений: преимущества и ограничения. Методология работы. Запросы к семейному коучу. Уровни работы семейного коуча	Лекция/8 часов	Коучинг семейных отношений: преимущества и ограничения. Методология работы. Запросы к семейному коучу. Уровни работы семейного коуча
	Практическое занятие 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите мини-сессию на 20–25 минут с запросом из сферы отношений, стараясь опираться на компетенции коуча, обозначенные в лекции 5. Попробуйте практиковать метапозицию стороннего наблюдателя. Сессию запишите на аудио. 2. Прослушайте аудиозапись и заполните рефлексивный отчет по сессии: Как прошла сессия? Чем я доволен? Что можно было бы улучшить, сделать по-другому? Каким образом?

		Насколько мне удавалось сохранять коуч-позицию, проявлять компетенции коуча? Что помогало сохранять нейтральность? Насколько я был вовлечен в сессию? Где были мои мысли? Что меня отвлекало (если такое было)? В чем причина этого? Какие эмоции я испытывал во время сессии? Что я чувствовал в отношении клиента/клиентов? Что особенно мне запомнилось в сессии? О чем это для меня? Что особенно меня эмоционально задело в сессии? С каким моим прошлым или текущим опытом это связано? Какие ощущения были у меня в теле? Какое новое знание я получил в ходе этой сессии? Какие навыки развил? На что мне важно обратить внимание в следующей сессии? Рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Коучинг семей. Миссия семьи и креативная карта семьи. Цели, задачи. Гибкое лидерство. Принципы сотрудничества	Лекция/7 часов	Коучинг семей. Миссия семьи и креативная карта семьи. Цели, задачи. Гибкое лидерство. Принципы сотрудничества
	Практическое занятие 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите индивидуальную работу для себя или с клиентом в формате сессии (у клиента спросить согласие на запись ответов) по теме: Работа с семейной историей в коучинге Каковы главные сокровища вашей семьи? Какие эпизоды семейной истории особенно запомнились? Что ценного в них для вас? С кем из членов вашей семьи они связаны? Какие персоны в семье ресурсные для вас? В чем этот ресурс? Что особенного было для вас в этом человеке? Каким он был? Чему он вас научил? Что хотелось бы взять из этого опыта? Как можно этот опыт передавать своим детям? Какие ценности, традиции вашей семьи резонируют и сейчас? Что из них хотелось бы транслировать и своим детям? Каким образом? Дайте ответы на вопросы. 2. Заполните рефлексивный отчет: Что нового открыли для себя? Что взяли полезного? Какие эмоции, ощущения были во время выполнения практики? Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Коучинг пар. Работа с эмоциями, навыками	Лекция/7 часов	Коучинг пар. Работа с эмоциями, навыками коммуникации в паре с помощью коучинга

коммуникации в паре с помощью коучинга	Практическое занятие 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите мини-сессию по модели SPIRO на 15–20 минут с клиентом, либо допускается самостоятельная работа с запросом из сферы отношений. S (Specificity) — Конкретность. Что именно вы хотите изменить? Как поймете, почувствуете, что изменения произошли? P (Performance) — Представление результата. К чему важно прийти? Что хотите в итоге получить? Как хотите себя чувствовать и ощущать при этом? I (Involvement) — Вовлеченность в процесс. В чем будет проявляться ваше участие в достижении цели? Какое влияние вы можете оказывать на процесс изменений? Что важно предпринимать вам, чтобы инициировать желаемые изменения? R (Realism) — Реальность. Насколько реально достижение желаемых изменений? Насколько верите, что изменения возможны? Насколько они будут экологичны для вас и ваших близких? Насколько цель вписывается в вашу текущую реальность? O (Observability) — Наблюдаемость. Как поймете, почувствуете, что приближаетесь к цели? Что сможете увидеть, ощутить, почувствовать в процессе? Какого состояния хотелось бы достичь в результате? С каких небольших шагов можете начать? Как это изменит ваше состояние? 2. Заполните рефлексивный отчет. Что было полезным, ценным для вас? Что получилось легко? Что вызвало затруднения? Какие изменения, дополнения внесли бы в модель? Ответы и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
	Лекция/8 часов	Баланс «мужского и женского» в паре, Work and Life Balance в отношениях. Модель «Я – ТЫ – МЫ». Паритетные отношения. Взаимозависимость как здоровая основа отношений в паре
Тема 10. Баланс «мужского и женского» в паре, Work and Life Balance в отношениях. Модель «Я – ТЫ – МЫ». Паритетные отношения. Взаимозависимость как здоровая основа отношений в паре	Практическое занятие 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите мини-сессию по модели с одним клиентом, парой на 15–20 минут, либо допускается самостоятельная работа по Модели парной сессии в концепции коучинга позитивной психологии: Позитивный фундамент отношений, сильные стороны, ценность: Чем довольны,

		удовлетворены в себе, партнере, отношениях? Что цените в ваших отношениях? Место отношений в системе Work and Life Balance: Какое место отношения занимают в вашей жизни? Сколько времени вы проводите вместе? Каким образом? Сколько места в своей жизни вы готовы уделять вашим отношениям? Дефициты в отношениях: Чего вам не хватает в отношениях? Что хотелось бы добавить, изменить? Проектирование: Как можете использовать свои сильные стороны, чтобы достичь желаемого? Во что вам важно верить, чтобы изменения стали возможными? Источники совместного удовольствия: Что особенно вас радует, когда вы вместе? Что еще? Чем можете еще больше радовать друг друга? Благодарность себе, партнеру: За что благодарны себе в этих отношениях? За что — партнеру? Можно использовать дополнительные вопросы, которые покажутся вам органичными для большего раскрытия темы для клиентов. 2. Заполните рефлексивный отчет. Что было полезным, ценным для вас? О чем хочется поразмышлять после сессии? Какие шаги готовы предпринять для желаемых изменений? Какой шаг будет первым? Ответы и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.
	Тестирование /2 часа	
Модуль 3. Коучинг детско-родительских отношений. Коучинг подростков		
Тема 11. Модель детско-родительских отношений в коучинговом ключе. Коучинг родителей: его особенности, возможности и ограничения. Осознанное родительство. Эффективные инструменты и технологии	Лекция/8 часов	Модель детско-родительских отношений в коучинговом ключе. Коучинг родителей: его особенности, возможности и ограничения. Осознанное родительство. Эффективные инструменты и технологии
	Практическое занятие 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите технику «Стол менторов» с клиентом (в крайнем случае можно взять технику для самостоятельной работы, но в таком виде она будет менее эффективна, так как предполагает погружение в образы). 2. Описание техники. Сформулируйте запрос, проблему из детско-родительских или семейных отношений, решение которой неочевидно, затруднительно для вас. «Сядьте комфортно, прикройте глаза, постарайтесь расслабиться, прислушайтесь к своему дыханию. Представьте себя за столом, сформулируйте внутри себя вопрос, на который пока не найден ответ. И пригласите мысленно трех важных, авторитетных для вас людей.

		Опишите, кто заходит первым, как он выглядит, его жизненное кредо, какие его сильные стороны, особенные качества вас привлекают, на каком расстоянии от вас он садится, задайте ему ваш вопрос, постарайтесь услышать и передать мне его ответ...» И так с каждым из «менторов». Завершение: Какой ответ из трех вам больше всего откликается? Что ценного можно взять из каждого ответа? Каким образом это может помочь в вашей ситуации? Поблагодарите каждого из менторов! Какой ресурс хотели бы попросить у каждого из них? Как использовали бы в решении своих родительских задач? Какие шаги можете наметить? (Важно!) Обратная связь клиента. Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Коучинговый подход в разрешении конфликтных ситуаций с детьми и подростками. Коучинг с родителями в период подросткового кризиса	Лекция/8 часов	Коучинговый подход в разрешении конфликтных ситуаций с детьми и подростками. Коучинг с родителями в период подросткового кризиса
	Практическое занятие 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите технику «Камера наблюдения» с клиентом или для себя в работе над конфликтной ситуацией в семье (желательно недавней), опираясь на вопросы из описания техники, можно использовать и свои вопросы. 2. Заполните рефлексивный отчет: Чем была полезна техника? Что нового узнали о себе, о своем оппоненте, о ситуации? Какие выводы можно сделать? Какое решение конфликта сейчас видится оптимальным для обеих сторон? Ответ и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.
Тестирование /2 часа		
Тема 13. Коучинг подростков. Приемы и техники коучинга для работы с эмоциональной, мотивационной и волевой сферами	Лекция/7 часов	Коучинг подростков. Приемы и техники коучинга для работы с эмоциональной, мотивационной и волевой сферами
	Практическое занятие 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите коучинговую беседу с клиентом (по возможности с подростком). Используйте в сессии технику «Линия времени», опираясь на

		вопросы из описания техники. Допустимо использовать и свои вопросы. 2.Описание техники: •Представь себя через год (полгода). Где ты? Как ты выглядишь? Кто вокруг тебя? С кем общаешься? Чем ты занимаешься? •Чего удалось достичь за прошедший год? Что изменилось? Какие свои сильные качества удалось проявить, чтобы эти изменения стали возможны? •Как бы ты описал человека, которому это удалось? Какой он? На какого Героя похож? Какие у него есть особенные качества? В чем его сила, уникальность? Что из этого хотелось бы иметь у себя? •Какой совет ты (или этот Герой) дал бы себе сегодняшнему (девиз, кредо, призыв)? •И к чему тебе тогда действительно важно двигаться? С чего начать? Как развивать желаемые качества? К чему сегодня призывает тебя твое будущее? 3.Проведите рефлекссию с клиентом: •Чем была полезна техника? •Что нового узнал о себе? •Что можешь использовать в реальной жизни? 4. Рефлексивный отчет для коуча: •Что удалось в сессии? •Что вызвало затруднения? •Что можно было бы улучшить, сделать иначе? Ответ и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях. Скрипт всей сессии проводить не нужно, только описание техники.
	Тестирование /2 часа	
Тема 14. Коучинговый подход во взаимодействии с «трудными» подростками	Лекция/7 часов	Коучинговый подход во взаимодействии с «трудными» подростками
	Практическое занятие 14 /2 часа	Выполните задания: 1.Проведите коучинговую беседу с клиентом по проблемной ситуации (по возможности с подростком). Используйте в сессии технику «Чудесный вопрос», опираясь на вопросы из описания техники. 2.Описание техники: «Представь, что сегодня вечером ты приходишь домой, делаешь все обычные дела и ложишься спать. Пока ты засыпаешь, все как обычно, не происходит ничего особенного. И пока ты спишь, происходит чудо. Проблема, с которой ты пришла, чудесным образом разрешается, но, пока ты спишь, ты не подозреваешь об этом. И вот ты просыпаешься, как ты поймешь, что проблема разрешена?» Далее можно

		использовать авторский стиль расспрашивания, используя собственные вопросы, из контекста клиента. 3. Рефлексивный отчет для коуча: •Что удалось в сессии? •Что вызвало затруднения? •Что можно было бы улучшить, сделать иначе? 4. Проведите технику «Квадрат Декарта», можно в формате самокоучинга, для анализа проблемной или затруднительной ситуации, связанной с выбором, принятием решения. Заполните таблицу. Ответ и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях. Скрипт всей сессии проводить не нужно, только описание техники.
	Тестирование /2 часа	
Тема 15. Коучинг для групповой работы с подростками. Использование метафорических ассоциативных карт, проективных методик и нарративного подхода в формате коуч-группы	Лекция/7 часов	Коучинг для групповой работы с подростками. Использование метафорических ассоциативных карт, проективных методик и нарративного подхода в формате коуч-группы
	Практическое занятие 15 /2 часа	Выполните задания: 1.Проведите упражнение «Необитаемый остров» и «Десять достижений» с клиентом (по возможности с подростком) либо в формате самокоучинга. 2.Описание техники: упражнение «Необитаемый остров». Представьте, что вы выиграли путешествие на необитаемый остров и вам предстоит фантастическое, волшебное путешествие! Целый месяц проведете в настоящем раю. Там есть все для жизни: питьевая вода, домик, где можно укрыться от зноя и уютно спать. Есть еда, свежие фрукты. Там тепло и просто идеальный климат. В вашем выигрыше есть только одно условие — каждый из вас может взять с собой только 5 предметов. Но это могут быть любые предметы. •Теперь вам нужно подумать, в чем для вас основная ценность каждого предмета, который вы выбрали. Что в нем важного? (Задача — найти ключевую ценность каждого предмета.) •Теперь попробуйте объединить все ценности. А если взять их все вместе, то что самого ценного дают эти предметы и их ценности? Задача — найти ведущую ценность. •Подумайте, как бы вы могли реализовать ваши ключевые ценности разными способами. 3.Упражнение «Десять моих достижений». Инструкция: вспомните 10 своих достижений, это могут быть крупные успехи, но также это могут быть достижения, которые ценны именно

		для вас, даже если другим они покажутся малозначительными. Затем провести анализ каждого достижения. •Какие препятствия ты преодолел на пути к этому успеху? •Какие твои качества тебе помогли в этом? •Какой ценный опыт получил в результате? Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.
	Тестирование /2 часа	
Модуль 4. Работа со сложными запросами в семейном коучинге		
Тема 16. Как коучу не попасть в воронку травмы. Работа с травматичным материалом клиентов в рамках коуч-сессии	Лекция/8 часов	Как коучу не попасть в воронку травмы. Работа с травматичным материалом клиентов в рамках коуч-сессии
	Практическое занятие 16 /2 часа	Выполните задания: 1. Проведите ресурсную технику «Чудо и Вы» с клиентом или в формате самостоятельной работы. 2. Подробное описание техники и необходимые карты к ней приводятся в лекции 16. 3. Заполните рефлексивный отчет (как коуч). Какие чувства, эмоции, ощущения в теле возникали в ходе практики? Как они менялись? Как менялось состояние клиента (если менялось)? Какие свои мысли удалось отследить? Что понравилось и не понравилось в технике? В каких случаях, на ваш взгляд, уместно применение данной техники? Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.
	Тестирование /2 часа	
Тема 17. Интегративный коучинг как возможность повышения эффективности работы с семьей в формате коучинга: техники из нарративной практики, ОРКТ, образной терапии (символдрама, ЭОТ), арт-методы	Лекция/8 часов	Интегративный коучинг как возможность повышения эффективности работы с семьей в формате коучинга: техники из нарративной практики, ОРКТ, образной терапии (символдрама, ЭОТ), арт-методы
	Практическое занятие 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Поработайте с техникой «Метафора перехода» с клиентом или для себя. Можно взять любой запрос по теме: «Хочу начать что-то и не начинаю...» 2. Подробное описание техники приводится в лекции 17. 3. Заполните рефлексивный отчет (как коуч или от лица клиента при самостоятельной работе). • Какие чувства, эмоции, ощущения в теле возникали в ходе практики? Как они менялись?

		• Отмечали ли вы какие-либо признаки сопротивления у клиента при выполнении техники? • Как менялось состояние клиента (если менялось)? • Какие свои мысли удалось отследить? • Что понравилось и не понравилось в технике? В качестве ответа можно прислать рисунок и рефлексивный отчет в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx. В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска : практическое пособие : [16+] / И. П. Кутянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572469> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр.: с. 126-130. – ISBN 978-5-4499-1190-2. – Текст : электронный.
2. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.
3. Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия : программы, умения, техники : [16+] / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. – Москва : Галактика, 2023. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694567> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-6047562-7-0. – Текст : электронный.
4. Лидерство : учебное пособие : [16+] / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, О. Н. Коротун, И. С. Кошель. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 102 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495716> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-394-02979-0. – Текст : электронный.
5. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. – Текст : электронный.
6. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т. Д. Молодцова, И. В. Чельшева, С. Ю. Шалова [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1451-4. – DOI 10.23681/577960. – Текст : электронный.
7. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва : Гениус Медиа, 2011. – № 1 (97). – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237895>. – ISSN 2074-0166. – Текст : электронный.
8. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2015. – Выпуск 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (дата обращения: 10.03.2025). – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст : электронный.
9. Симонова, О. Н. Формирование социальной инициативы младших школьников средствами коучинг-технологии : [16+] / О. Н. Симонова ; Тюменский государственный университет, п. и. Ишимский, Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования. – Ишим : б.и., 2022. – 90 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693571> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
10. Теория и практика коучинга : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И. В. Белашева, Д. А. Ершова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411> (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.

11. Философия образования = Philosophy of Education / ред. Н. В. Наливайко. – Новосибирск : СО РАН, 2013. – № 4 (49). – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211153>. – ISSN 1811-0916. – Текст : электронный.

12. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 10.03.2025). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Авторитетный, или демократический, стиль воспитания предполагает:

Выберите один или несколько ответов:

- 1.право ребенка иметь и выражать собственное мнение
- 2.высокий уровень контроля
- 3.понятные и определенные правила взаимодействия
- 4.безусловное принятие ребенка
- 5.удовлетворение всех желаний ребенка

2. Верны ли следующие суждения?

В качестве основных факторов неудовлетворенности браком можно назвать следующие:

- А) конфликт между личными, профессиональными и семейными потребностями;
Б) несоответствие реального поведения партнера в совместной жизни внутренним ожиданиям.

Выберите один ответ:

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верны оба суждения
- 4.Оба суждения неверны

3. Возможность бесконфликтного общения обеспечивают

Выберите один ответ:

- 1.параллельные транзакции
- 2.пересекающиеся транзакции
- 3.скрытые транзакции

4. Верны ли суждения?

А) Вопросы с уровня «Кто» касаются идентичности и самовосприятия в определенной ситуации.

Б) Сильные вопросы в коучинге предполагают ответ «да» или «нет» клиента.

Выберите один ответ:

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верны оба суждения
- 4.Оба суждения неверны

5. Гласные правила в семье

Выберите один ответ:

- 1.открытые, ясные

- 2.не обсуждаются
- 3.устанавливаются родителями

6. Коучинговое мышление предполагает

Выберите один ответ:

- 1.оценку и анализ коучем стратегий, которые выбирает клиент
- 2.проявление коучем любознательности и гибкости в отношении клиента
- 3.предупреждение клиента о последствиях его выбора

7. Источники конфликтов в детско-родительских:

Выберите один или несколько ответов:

- 1.отсутствие дисциплины у детей
- 2.чрезмерное стремление детей к самостоятельности.
- 3.гиперопека и чрезмерный контроль
- 4.возрастные кризисы детей
- 5.желание родителей во всем доминировать

8. Социально-педагогическая запущенность характеризуется:

Выберите один или несколько ответов:

- 1.нежеланием подростка участвовать во внешкольных мероприятиях
- 2.систематическими пропусками занятий без уважительной причины
- 3.отсутствием мотивации к обучению
- 4.академическими задолженностями по предметам обучения
- 5.трудностями в общении с учителями и сверстниками

9. Для ресурсной техники «Чудо и Вы» используются метафорические карты из колоды

Выберите один ответ:

- 1.COPE
- 2.HABITAT
- 3.MORENA

10. Введите пропущенное слово или фразу (в нужном числе и с учетом требуемого падежа):

С точки зрения Левина, разрушительная сила психической травмы зависит от _____, которую травмирующее событие имеет для человека.

Примечание: перед сохранением введённого Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Проведите технику «Стол менторов» с клиентом (в крайнем случае можно взять технику для самостоятельной работы, но в таком виде она будет менее эффективна, так как предполагает погружение в образы).

2. Описание техники. Сформулируйте запрос, проблему из детско-родительских или семейных отношений, решение которой неочевидно, затруднительно для вас.

«Сядьте комфортно, прикройте глаза, постарайтесь расслабиться, прислушайтесь к своему дыханию. Представьте себя за столом, сформулируйте внутри себя вопрос, на который пока не найден ответ. И пригласите мысленно трех важных, авторитетных для вас людей. Опишите, кто заходит первым, как он выглядит, его жизненное кредо, какие его сильные стороны, особенные качества вас привлекают, на каком расстоянии от вас он садится, задайте ему ваш вопрос, постарайтесь услышать и передать мне его ответ...» И так с каждым из «менторов».

Завершение:

- Какой ответ из трех вам больше всего откликается?
- Что ценного можно взять из каждого ответа? Каким образом это может помочь в вашей ситуации?
- Поблагодарите каждого из менторов! Какой ресурс хотели бы попросить у каждого из них? Как использовали бы в решении своих родительских задач?
- Какие шаги можете наметить? (Важно!)
- Обратная связь клиента.

Ответ дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.

В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях.

2. Выполните задания:

1. Проведите коучинговую беседу с клиентом (по возможности с подростком). Используйте в сессии технику «Линия времени», опираясь на вопросы из описания техники. Допустимо использовать и свои вопросы.

2.Описание техники:

- Представь себя через год (полгода). Где ты? Как ты выглядишь? Кто вокруг тебя? С кем общаешься? Чем ты занимаешься?
- Чего удалось достичь за прошедший год? Что изменилось? Какие свои сильные качества удалось проявить, чтобы эти изменения стали возможны?
- Как бы ты описал человека, которому это удалось? Какой он? На какого Героя похож? Какие у него есть особенные качества? В чем его сила, уникальность? Что из этого хотелось бы иметь у себя?
- Какой совет ты (или этот Герой) дал бы себе сегодняшнему (девиз, кредо, призыв)?
- И к чему тебе тогда действительно важно двигаться? С чего начать? Как развивать желаемые качества? К чему сегодня призывает тебя твое будущее?

3.Проведите рефлекссию с клиентом:

- Чем была полезна техника?
 - Что нового узнал о себе?
 - Что можешь использовать в реальной жизни?
4. Рефлексивный отчет для коуча:
- Что удалось в сессии?
 - Что вызвало затруднения?
 - Что можно было бы улучшить, сделать иначе?

Ответ и рефлексивный отчет дайте в развернутой форме в письменном виде, сохраните в удобном для вас формате, предпочтительно docx, pdf.

В случае работы с клиентом запросите согласие на проведение сессии в учебных целях. Скрипт всей сессии проводить не нужно, только описание техники.