

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного
образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Клиническая психология»

Квалификация

Клинический психолог. Преподаватель психологии

Вид профессиональной деятельности

Клиническая и практическая психология

Общая трудоемкость

1700 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683).

4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования и науки; деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука; социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: реализация образовательных программ; оказание консультационной психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ;

ВД 2. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ:

– формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых

программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

ВД 2. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению:

– оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: клинический психолог, преподаватель психологии.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Психолог-консультант», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ (А/б)	
ОПК-8	Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе

	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ВД 2. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1700 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо е мкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итогово й аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Социология	14	10	2	2	З
3	Философия	18	14	2	2	З
	Раздел общепрофессиональных дисциплин					
4	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	18	1	2	З
6	Психогенетика	37	29	2	6	З
7	Психодиагностика	67	59	4	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

8	Методологические основы психологии	20	16	2	2	3
9	Математические методы в психологии	26	22	2	2	ДЗ
10	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
11	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
12	Социальная психология	52	30	4	18	3
13	Специальная психология	58	36	4	18	3
14	Методика преподавания психологии	25	21	2	2	3
Раздел специальных дисциплин						
15	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
16	Основы нейропсихологии	68	45	6	17	ДЗ
17	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
18	Психология аномального развития	23	19	2	2	3
19	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
20	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
21	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	3
22	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	7	2	4	3
23	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	9	2	6	ДЗ
24	Детская нейропсихология	42	26	4	12	3
25	Методологические проблемы клинической психологии	14	10	2	2	3
26	Психология личностных расстройств	22	18	2	2	3
27	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
28	Клиническая психология в экспертной практике	10	6	2	2	3
29	Неврология	36	30	2	4	3
30	Основы психиатрии	79	73	4	2	3
31	Клиника внутренних болезней	71	65	2	4	3
32	Психофармакотерапия	19	15	2	2	3
33	Учение о неврозах	22	18	2	2	3
34	Клиническая нейропсихология	36	28	2	6	ДЗ
35	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
36	Методы нейропсихологической диагностики	79	63	4	12	ДЗ
37	Методики патопсихологического исследования	38	35	1	2	3

38	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	56	52	2	2	3
Практикумы						
39	Практикум по патопсихологии	34	14	2	18	3
40	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	29	2	26	3
41	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	25	13	2	10	3
42	Практикум по детской клинической психологии	28	8	2	18	3
39	Практикум по патопсихологии	34	14	2	18	3
Итоговая аттестация		7				Итоговы й междисц иплинар ный экзамен
ИТОГО		1700				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименовани е разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тест иров ание
Общегуманитарные и естественно-научные дисциплины					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.	Тест (4 часа)

			(36 часов)	4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
2	Социология	14	Социология как наука. Развитие социологического мировоззрения. Парадигмы социологии. Понятие социализация личности (10 часов)	Выполните задания: 1. Сравните социологию с такими науками, как философия, психология, история, медицина по следующим критериям: - предмет изучения, - метод познания, - функции, которые они выполняют в обществе. 2. В чем различие макросоциологии и микросоциологии? (2 часа)	Тест (2 часа)
3	Философия	18	Философия как наука. Структура философии. Истоки философии (14 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные школы и течения древнекитайской философии». 2. Завершите дефиницию соответствующим понятиям: 1. Искусство ведения спора, процветавшее	Тест (2 часа)

				особенно среди древнегреческих софистов, – ... 2. Учение о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – ... 3. Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности, – ... 4. Понятие, означающее в древнегреческой философии трудноразрешимую проблему, этим термином принято обозначать рассуждения Зенона Элейского о невозможности движения и множественности – ... (2 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
4	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из	Тест (2 часа)

			деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	
5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся (18 часов)	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания. (2 часа)	Тест (1 час)

6	Психогенетика	37	Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики (29 часов)	Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения? (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д.	Тест (4 часа)

			сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. (4 часа)	
8	Методологические основы психологии	20	Теоретические аспекты методологии научного исследования. Содержание научного исследования (16 часов)	Выполните задание: 1. Дайте определение терминов «метод» и «методология». Охарактеризуйте базовые понятия методологии науки. 2. Какие классификации методов психологического исследования Вы знаете? В чем их отличия? Какое значение они имеют? (2 часа)	Тест (2 часа)
9	Математические методы в психологии	26	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS (22 часа)	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический	Тест (2 часа)

				критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез? (2 часа)	
10	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или	Тест (4 часа)

				выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
11	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для выявления особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	Тест (4 часа)

12	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. (18 часов)	Тест (4 часа)
----	-----------------------	----	--	---	---------------

13	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей	Тест (4 часа)
----	------------------------	----	--	---	---------------

				с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
14	Методика преподавания психологии	25	Методологические основы организации психологического образования. Организация процесса формирования психологической культуры в школе. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе (21 час)	Выполните задание: Какие существуют общедидактические и специфические принципы преподавания психологии? Дайте характеристику данным принципам. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
15	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на	Тест (4 часа)

				ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)	
16	Основы нейропсихологии	68	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами (45 часов)	Выполните задания: 1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование. 2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики? 3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования? 3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью? 4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить? 5. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами.	Тест (6 часов)

				6. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте. (17 часов)	
17	Патопсихология	53	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология», выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования». 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного», тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания.	Тест (2 часа)

				Нарушения мышления и интеллекта», выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы», составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является? (12 часов)	
18	Психология аномального развития	23	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии (19 часов)	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии.	Тест (2 часа)

				3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы? (2 часа)	
19	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования.	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования	Тест (2 часа)

			Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	
20	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (4 часа)
21	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.	Тест (4 часа)

			программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (34 часа)	3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (18 часов)	
22	Основные подходы к реабилитации и больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки (7 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии» опишите особенности программ и направлений нейрореабилитации различных авторов. Оформите ответ в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации. 3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации. 4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль? (4 часа)	Тест (2 часа)
23	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга (9 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так	Тест (2 часа)

				важно проводить упражнения по восстановлению речи? 3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и результативность нейропсихологической реабилитации? 4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома? 5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций? 6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению. (6 часов)	
24	Детская нейропсихология	42	Основные разделы нейропсихологии детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте (26 часов)	Выполните задания: 1. По каким причинам у детей происходит нарушение ВПФ? 2. Заполните таблицу «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях ГМ у детей». 3. Чем отличаются внутримозговые	Тест (4 часа)

				опухоли от внемозговых? 4. Заполните таблицу «Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга». 5. Заполните таблицу «Нарушение перцептивных функций при поражении различных зон мозга». 6. Опишите нарушения зрительно- конструктивной деятельности при поражении правого и левого полушарий. 7. Сформулируйте, для чего нужна нейропсихологическ ая диагностика в детском возрасте. Что позволяет понять нейропсихологическ ая диагностика?(12 часов)	
25	Методологич еские проблемы клинической психологии	14	Методологические проблемы клинической психологии. Норма в клинической психологии. Основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной (10 часов)	Дайте ответы: 1. Как определяется норма в клинической психологии? На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе? 2. Какие подходы существуют в клинической психологии к	Тест (2 часа)

				определению здоровья? 3. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной ? 4. Что составляет болезнь как семиотическую систему? (2 часа)	
26	Психология личностных расстройств	22	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства (18 часов)	Выполните задания: 1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте глоссарий	Тест (2 часа)

				по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства» составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (2 часа)	
27	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная	Тест (4 часа)

				попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.	
--	--	--	--	---	--

				(18 часов)	
28	Клиническая психология в экспертной практике	10	Клиническая психология в экспертной практике. Особенности проведения экспертизы (6 часов)	Выполните задания: 1. Объясните смысл следующей фразы: «Основным содержанием экспертного психологического заключения является не сама по себе оценка степени снижения тех или иных психических функций, а качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого, результаты которого и должны соотноситься с особенностями психологической структуры деятельности, по отношению к которой проводится экспертиза (Поляков)». 2. Заполните таблицу «Клиническая психология в экспертной практике». (2 часа)	Тест (2 часа)
29	Неврология	36	Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы. Сосудистые заболевания нервной системы. Травмы и опухоли спинного и головного мозга. Наследственные	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Заболевания нервной системы». 2. Определите заболевания нервной системы и к какой группе заболеваний по	Тест (2 часа)

			заболевания нервной системы (30 часов)	патогенетическому принципу они относятся. 3. Перечислите симптомы при локализации опухоли: - в гипофизе; в затылочной, височной и лобной долях; в мозжечке. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте опухолеподобные заболевания головного мозга. (4 часа)	
30	Основы психиатрии	79	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста (73 часа)	Дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам? (2 часа)	Тест (4 часа)
31	Клиника внутренних болезней	71	Особенности работы психолога в клинике внутренних болезней. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Заболевания эндокринной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Кожные заболевания. Заболевания	Выполните задания: 1. Заполните таблицу по заболеваниям органов дыхания. 2. Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ.	Тест (2 часа)

			опорно-двигательного аппарата (65 часов)	3. Заполните таблицу по кожным заболеваниям. 4. Заполните таблицу по заболеваниям опорно-двигательного аппарата. (4 часа)	
32	Психофармакотерапия	19	Введение в психофармакотерапию. Психофармакологические препараты (15 часов)	Выполните задания: 1. Достаточно ли применение одной психофармакотерапии и в лечении психических заболеваний? Почему? 2. Какие препараты назначаются при следующих заболеваниях: - шизофрения - биполярное расстройство - некоторые психосоматические заболевания - тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства. (2 часа)	Тест (2 часа)
33	Учение о неврозах	22	Введение в неврологию: понятие, классификация, этиология и патогенез неврозов. Психотерапия неврозов (18 часов)	Выполните задания: 1. Чем отличаются неврозы от психотических расстройств? 2. По каким причинам возникают неврозы у взрослых и детей? 3. Заполните таблицу «Психотерапия неврозов».	Тест (2 часа)

				4. Какой вид психотерапии Вы считаете более эффективным в работе с детскими неврозами? Почему? (2 часа)	
34	Клиническая нейропсихология	36	Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что на Ваш взгляд способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании. (6 часов)	Тест (2 часа)
35	Основы сексологии в практике консультирования	50	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального	Тест (4 часа)

			сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин.	
--	--	--	--	--	--

				11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психозэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические	
--	--	--	--	--	--

				отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)	
36	Методы нейропсихологической диагностики	79	Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов). Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое заключение (63 часа)	Дайте ответы: 1. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы? 2. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? 3. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 4. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях.	Тест (4 часа)

				5. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 6. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 7. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного	
--	--	--	--	--	--

				восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. (12 часов)	
37	Методики патопсихологического исследования	38	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта (35 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных	Тест (1 час)

				реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите получившиеся результаты. (2 часа)	
38	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	56	Диагностика в психосоматике. Диагностика внутренней картины болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Формы терапии в психосоматике. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами, техники. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Дыхательная саморегуляция: техники. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Сомато-центрированные упражнения в работе с детьми (52 часа)	Выполните задания: 1. Раскройте классификацию типов реагирования на болезнь. 2. Решите ситуационную задачу. Проанализируйте полученную информацию и ответьте на предложенные задания. 3. Перечислите основные источники эмоционально обусловленных (психосоматических) заболеваний. Дайте определение алекситимии. 4. Какие психотерапевтические подходы используются в работе с психосоматическим и больными? От чего зависит выбор конкретного психотерапевтического метода? 5. Сделайте упражнение «Мысленный экран», вариант а) и б). Письменно ответьте на вопросы: 6. Чем полезны упражнения на	Тест (2 часа)

				чувственное осознание? 7. В чём заключается польза дыхательной саморегуляции? 8. В чём заключаются особенности сомато-центрированных упражнений в работе с детьми? (2 часа)	
Практикумы					
39	Практикум по патопсихологии	34	Качественный анализ деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте. Патопсихологические синдромы (краткий обзор). Основные правила составления и суть патопсихологического заключения. Основные правила составления и суть патопсихологического заключения (14 часов)	Выполните задания: 1. Ответьте на вопросы: Почему изучение нарушений психических процессов требует изучения их как нарушений деятельности? Почему при исследовании нарушений деятельности необходимо оценивать то, какие ошибки совершил испытуемый? Какую информацию о характере деятельности несет «функциональная проба»? В чём суть подхода к оценке психопатологического явления, обоснованного Мясищевым? В чём заключается понимание детерминации психической деятельности С.Л. Рубинштейном?	Тест (2 часа)

				Какова связь отношений человека со структурой личности? Почему измененное отношение является индикатором измененной личности? Каким образом наблюдение за поведением и высказываниями больного может выступать как материал для анализа его личностных проявлений? Почему исследования изменений личности происходит через анализ нарушений познавательных процессов? 2. 1. Опираясь на материалы Приложения 48.2, составьте таблицы, раскрывающие особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при синдромах психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном	
--	--	--	--	---	--

				синдроме, олигофреническом синдроме. 2. Самостоятельно завершите составление таблицы при экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. 3. Ответьте на вопросы: 1) Перечислите основные виды нарушений мышления, встречающиеся при олигофреническом и экзогенно-органическом синдроме. 2) Обозначьте возможные трудности и ошибки в диагностике известных вам патопсихологических синдромов. 4. Проанализируйте патопсихологические заключения по приведенной схеме с целью определения патопсихологического синдрома (симптомокомплекса).	
--	--	--	--	--	--

				3. 1. Проведите самодиагностику по патопсихологии, либо диагностику клиента (если у Вас есть), друзей, знакомых. По результатам психодиагностики напишите заключение. Отметьте, какие сферы требуют корректировки. 2. Решите ситуационную задачу. (18 часов)	
40	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Нарушение и восстановление письма. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями (29 часов)	Выполните задания: 1. Распишите стратегии восстановления памяти. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 2. 1. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 2. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним	Тест (2 часа)

				нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун- та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) Ответьте на вопросы: Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии? Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации. 3. 1. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий 2. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы: Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после	
--	--	--	--	--	--

				перенесенного инсульта? Как вы считаете, почему данные методы эффективны? 4. 1. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии? 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии? 3. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии? 5. 1. Перечислите методы восстановления	
--	--	--	--	---	--

				письма при оптических формах аграфии. 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии? 6. 1. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии. Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии? 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии? 7. 1. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов. 2. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. –	
--	--	--	--	--	--

				Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга. Ответьте на вопросы: Что нового вы узнали из данной статьи? Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции? 2. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы: 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи? (26 часов)	
41	Практикум по психотерапии и психологическому	25	Психологическое консультирование. Технология ведения беседы. Терапевтический сеттинг (13 часов)	Выполните задания: 1.1. Опишите базовые техники и приёмы консультирования. 2. Опишите приёмы активного слушания.	Тест (2 часа)

	консультированию			3. Какие существуют репрезентативные системы и предикаты, соответствующие им. Для чего психологу-консультанту нужны знания репрезентативных систем? Приведите пример подстройки к клиенту по каждой из репрезентативных систем. 4. Опишите технические приёмы установки рапорта в процессе консультирования. 5. Опишите ступени психологического консультирования. 6. Приведите пример применения следующих технологий ведения беседы: - парадоксальные вопросы - перефразирование - альтернативные формулировки - открытые вопросы - - неспецифированные глаголы - номинализация - универсальные квантификаторы - модальные операторы - необходимости 7. Как Вы думаете, каким образом можно оценить результаты консультирования?	
--	------------------	--	--	--	--

				8. Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос. Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? Почему? 2. 1. Дайте определению сеттинга в психотерапии. 2. Заполните таблицу «Взгляды на сеттинг в психотерапии». 3. Для чего нужен сеттинг?	
--	--	--	--	---	--

				4. Почему терапевт не должен выходить за рамки сессии? 5. Ознакомьтесь с информацией о двух типах нарушения сеттинга. Ответьте на вопросы. 6. Являются ли следующие случаи нарушением сеттинга: - клиент не явился в назначенное время и не предупредил - клиент приглашает психотерапевта вместе провести выходные - клиент опоздал на сессию - клиент поздравил психотерапевта с днем рождения дорогим подарком. Аргументируйте Ваш ответ. Предложите варианты решения данных ситуаций. (10 часов)	
42	Практикум по детской клинической психологии	28	Клиническая психология в педиатрии. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (8 часов)	Выполните задания: 1. 1. Дайте определение понятию «явление госпитализма». 2. Как протекает реакция на болезнь у детей старше 1 года? 3. Опишите психические расстройства у детей с соматическими заболеваниями. 4. Какова роль родителей в формировании реакции на болезнь у ребенка?	Тест (2 часа)

				5. Ознакомьтесь с особенностями психолого-педагогической помощи родителям в ситуации болезни ребенка. Ответьте на вопросы. 2. 1. Какие методы диагностики применяются для исследования детей с психосоматическим и нарушениями? 2. Почему в дошкольном возрасте важно проводить исследование через игру? 3. Перечислите методики диагностики при проведении психосоматического обследования ребенка дошкольного возраста. 4. Перечислите методики диагностики при проведении психосоматического обследования ребенка подросткового возраста. 5. Проведите интерпретацию рисунка ребенка 6 лет по методике «Кактус». Составьте рекомендации для родителей ребенка. 6. Проведите интерпретацию рисунка ребенка 5	
--	--	--	--	---	--

			лет по методике «Рисунок семьи». Составьте рекомендации для родителей ребенка. 7. Проведите исследование ребенка по методике «Незаконченные предложения о болезни». Если испытуемого не найдётся, проведите самодиагностику. Вспомните себя в детском возрасте и ответьте на вопросы методики. Проанализируйте получившиеся результаты. 8. Попрактикуйтесь в заполнении протокола клинической беседы. Для этого проведите беседу с ребенком и заполните протокол. Если пациента не найдётся, выступите сами в качестве испытуемого. (18 часов)	
	Итоговая аттестация	7	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	1700		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Социология	14	3
3	Философия	18	3-4
4	Педагогика	48	4-5

5	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	21	6
6	Психогенетика	37	6-7
7	Психодиагностика	67	8-9
8	Методологические основы психологии	20	10
9	Математические методы в психологии	26	11
10	Возрастная психология	52	12-13
11	Педагогическая психология	54	13-14
12	Социальная психология	52	14-15
13	Специальная психология	58	15-16
14	Методика преподавания психологии	25	16
15	Введение в клиническую психологию	47	17-18
16	Основы нейропсихологии	68	19-20
17	Патопсихология	53	21-22
18	Психология аномального развития	23	23
19	Основы психологического консультирования	30	24
20	Психотерапия: теория и практика	66	25-26
21	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	27-28
22	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	13	29
23	Современный подход к восстановлению ВПФ	17	29-30
24	Детская нейропсихология	42	30-31
25	Методологические проблемы клинической психологии	14	31
26	Психология личностных расстройств	22	32
27	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	33-34
28	Клиническая психология в экспертной практике	10	34
29	Неврология	36	35
30	Основы психиатрии	79	36-38
31	Клиника внутренних болезней	71	39-41
32	Психофармакотерапия	19	41
33	Учение о неврозах	22	42
34	Клиническая нейропсихология	36	43-44
35	Основы сексологии в практике консультирования	50	44-45
36	Методы нейропсихологической диагностики	79	46-48
37	Методики патопсихологического исследования	38	49-50
38	Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	56	50-51
39	Практикум по патопсихологии	34	51-52
40	Практикум по нейропсихологической диагностике	57	52-53
41	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	25	54
42	Практикум по детской клинической психологии	28	55
	Итоговая аттестация	7	56

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.

	2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социологической теории.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;
- ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями

представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- основы социологической теории;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы социологической теории.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социология» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Социология	Лекция/ 10 часов	Социология как наука. Развитие социологического мировоззрения. Парадигмы социологии. Понятие социализация личности
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Сравните социологию с такими науками, как философия, психология, история, медицина по следующим критериям: - предмет изучения, - метод познания, - функции, которые они выполняют в обществе. 2. В чем различие макросоциологии и микросоциологии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Философия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ философии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- основы философии как науки;
- структуру философского знания;
- истоки философии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные понятия и историю философского знания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Философия» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Философия	Лекция/ 14 часов	Философия как наука. Структура философии. Истоки философии

	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные школы и течения древнекитайской философии». 2. Завершите дефиницию соответствующим понятиям: 1. Искусство ведения спора, процветавшее особенно среди древнегреческих софистов, – ... 2. Учение о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – ... 3. Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности, – ... 4. Понятие, означающее в древнегреческой философии трудноразрешимую проблему, этим термином принято обозначать рассуждения Зенона Элейского о невозможности движения и множественности – ...
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методы оценки результатов обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- основы педагогического проектирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать принципы педагогики как науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.

		2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями

представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Педагог в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения профессиональной деятельности учителя. Технологии разрешения психологических проблем учителя в процессе педагогического взаимодействия. Педагогический коллектив в аспекте психологического взаимодействия. Технологии психологического сопровождения взаимодействия учителя и учащихся
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задание: Разработать памятку для педагогов о синдроме эмоционального выгорания.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психогенетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- предмет психогенетики и основные понятия;
- методологию психогенетики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные понятия и методы психогенетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогенетика» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 6. Психогенетика	Лекция/ 29 часов	Предмет психогенетики и основные понятия. Методология психогенетики. Многообразие типов наследования. Психогенетика интеллекта. Психогенетика креативности. Психогенетика когнитивных способностей. Генетика умственной отсталости и изменений в психике. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Психогенетика движений и темперамента. Психогенетика работы мозга. Возрастные аспекты психогенетики
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте словарь основных понятий по психогенетике. 2. Какие методы применяются в психогенетике? Составьте сравнительную таблицу. 3. Составьте таблицу по теме «Генетика умственной отсталости и изменений в психике». 4. Наследуется ли у человека темперамент? Почему? 5. В чём различия между программированной и не программированной теориями старения?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– основы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод

		психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологических основ психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- теоретические аспекты методологии научного исследования;
- содержание научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические аспекты методологии научного исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы психологии» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методологические основы психологии	Лекция/ 16 часов	Теоретические аспекты методологии научного исследования. Содержание научного исследования
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: 1. Дайте определение терминов «метод» и «методология». Охарактеризуйте базовые понятия методологии науки. 2. Какие классификации методов психологического исследования Вы знаете? В чем их отличия? Какое значение они имеют?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере математических методов в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- сущность измерений в психологии;
- методы статистического анализа;
- метод анализа психологических данных с помощью программы SPSS;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность математических методов в психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 9. Математические методы в психологии	Лекция/ 22 часа	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS
	Практическое задание 9 /2 часа	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 10 /18 часов	Дайте ответы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

		3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- предмет педагогической психологии;
 - основные психологические теории;
 - этапы становления педагогической психологии;
 - основные методы педагогической психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и методы педагогической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать личность как предмет исследования в социальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основные понятия специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и основные понятия специальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология,

		параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики преподавания психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Обучающийся должен знать:

- методологические основы организации психологического образования;
- организацию процесса формирования психологической культуры в школе;
- методологические основы организации психологического образования в ВУЗе;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать общедидактические и специфические принципы преподавания психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Методика преподавания психологии	Лекция/ 21 час	Методологические основы организации психологического образования. Организация процесса формирования психологической культуры в школе. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Какие существуют общедидактические и специфические принципы преподавания психологии? Дайте характеристику данным принципам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии
- структуру клинической психологии;
- диагностику в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии и особенности деятельности клинического психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 15 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основы нейропсихологии	Лекция/ 45 часов	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга.

		Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами
	Практическое задание 16 /15 часов	Выполните задания: 1. Напишите, из скольких этапов состоит нейропсихологическое обследование. 2. По какому принципу подбираются методики для нейродиагностики? 3. Что включает в себя стандартная схема нейропсихологического исследования? 3. Какие методики, кроме нейропсихологических проб, может применять нейропсихолог? С какой целью? 4. Что представляет собой нейропсихологическое заключение? Что в нём необходимо отразить? 5. Опишите особенности нейропсихологического обследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами. 6. Может ли применяться стандартная нейропсихологическая схема для исследования пожилых пациентов с когнитивными расстройствами? Ответ обоснуйте.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия, принципы и методы патопсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 17 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования».

	4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные концептуальные положения беседы психолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта» выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы» составьте таблицу «Расстройства двигательной-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аномального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- теоретические положения психологии аномального развития;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аномального развития» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Психология аномального развития	Лекция/ 19 часов	Теоретические положения психологии аномального развития. Причины нарушения в развитии. Обследование аномального ребенка. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задания: 1. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, заполните таблицу «Подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие». 2. Опишите основные цели и задачи социально-психологической адаптации детей с отклонениями в развитии. 3. Каким образом происходит обследование аномального ребенка? 4. Опишите уровни психосоциальной адаптации. 5. Перечислите виды нарушений адаптации. Каковы причины этих нарушений? 6. Опишите особенности междисциплинарной формы организации помощи детям с отклонениями в развитии. 7. Какую работу выполняет психолог в бригадной форме индивидуальной реабилитационной программы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и особенности психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии;
- современное состояние психотерапии;
- формы и основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии.

	2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– психотерапевтические технологии в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтических технологий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу ниже по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии и смежных отраслях науки	Лекция/ 7 часов	Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии. Основные подходы к реабилитации больных в смежных отраслях науки
	Практическое задание 22 /4 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции «Основные подходы к реабилитации больных в нейропсихологии» опишите особенности программ и направлений

		нейрореабилитации различных авторов. Оформите ответ в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте основные проблемы российской нейрореабилитации. 3. Опишите основные факторы, влияющие на прогноз реабилитации. 4. Перечислите основные смежные отрасли науки, помогающие в нейрореабилитации пациентов. В чем заключается их роль?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– принципы и сущность нейропсихологической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и сущность нейропсихологической реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современный подход к восстановлению ВПФ» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Современный подход к восстановлению ВПФ	Лекция/ 9 часов	Принципы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга
	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Как Вы считаете, почему в нейропсихологической реабилитации так важно проводить упражнения по восстановлению речи? 3. Как Вы считаете, от чего зависит успешность проведения и результативность нейропсихологической реабилитации? 4. Для чего в реабилитации необходимы эргозоны? Нужна ли пациентам организация эргозон дома? 5. На что направлена реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций? 6. Составьте таблицу «Реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций». Выпишите основные моменты работы по каждому направлению.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- основные разделы нейропсихологии детского возраста;
- сущность нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга;
- методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности нейропсихологии детского возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская нейропсихология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Детская нейропсихология	Лекция/ 26 часов	Основные разделы нейропсихологии детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

	Практическое задание 24 /12 часов	Выполните задания: 1. По каким причинам у детей происходит нарушение ВПФ? 2. Заполните таблицу «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях ГМ у детей». 3. Чем отличаются внутримозговые опухоли от внемозговых? 4. Заполните таблицу «Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга». 5. Заполните таблицу «Нарушение перцептивных функций при поражении различных зон мозга». 6. Опишите нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого и левого полушарий. 7. Сформулируйте, для чего нужна нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Что позволяет понять нейропсихологическая диагностика?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методологические проблемы клинической психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологических проблем клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– методологические проблемы клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методологические проблемы клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические проблемы клинической психологии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Методологические проблемы клинической психологии	Лекция/ 10 часов	Методологические проблемы клинической психологии. Норма в клинической психологии. Основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной
	Практическое задание 25 /2 часа	Дайте ответы: 1. Как определяется норма в клинической психологии? На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе? 2. Какие подходы существуют в клинической психологии к определению здоровья? 3. Каковы основные отличия биомедицинской модели болезни от биопсихосоциальной? 4. Что составляет болезнь как семиотическую систему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии личностных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологии личностных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности личностных расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личностных расстройств» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Психология личностных расстройств	Лекция/ 18 часов	Расстройства личности. Общая характеристика. Классификация личностных расстройств. Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия. Другие психические расстройства
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задания:

	1. Составьте конспект по лекции «Расстройства личности. Общая характеристика». 2. Опишите сходства и различия концепций акцентуаций характера К. Леонгарда и А. Личко. 3. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте таблицу «Формы шизофрении». 4. Опишите основные проявления психологии больных шизофренией. Ответ изложите тезисно. 5. Опираясь на материалы лекции «Психические расстройства. Шизофрения и эпилепсия» составьте глоссарий по теме «Эпилепсия». 6. Пользуясь материалами лекции «Другие психические расстройства» составьте таблицу «Основные клинические варианты невротических расстройств». 7. Опишите клинику маниакально-депрессивного психоза (сначала клинику маниакальной фазы, затем – депрессивной фазы). Ответ изложите тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения и психокоррекции зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- основы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии аддиктивного поведения и психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимость. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 27 /18 часов	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

	3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клиническая психология в экспертной практике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в экспертной практике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность клинической психологии в экспертной практике;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности экспертной деятельности в клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в экспертной практике» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Клиническая психология в экспертной практике	Лекция/ 6 часов	Клиническая психология в экспертной практике. Особенности проведения экспертизы
	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задания: 1. Объясните смысл следующей фразы: «Основным содержанием экспертного психологического заключения является не сама по себе оценка степени снижения тех или иных психических функций, а качественный структурный анализ изменений психической деятельности испытуемого, результаты которого и должны соотноситься с особенностями психологической структуры деятельности, по отношению к которой проводится экспертиза (Поляков)». 2. Заполните таблицу «Клиническая психология в экспертной практике».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Неврология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере неврологических заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврологической психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы неврологии и симптомы неврологических заболеваний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать симптомы неврологических заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Неврология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Неврология	Лекция/ 30 часов	Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы. Сосудистые заболевания

		нервной системы. Травмы и опухоли спинного и головного мозга. Наследственные заболевания нервной системы
	Практическое задание 29 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Заболевания нервной системы». 2. Определите заболевания нервной системы и к какой группе заболеваний по патогенетическому принципу они относятся. 3. Перечислите симптомы при локализации опухоли: - в гипофизе; в затылочной, височной и лобной долях; в мозжечке. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте опухолеподобные заболевания головного мозга.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психических заболеваний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 79 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Основы психиатрии	Лекция/ 73 часа	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 30 /2 часа	Дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиника внутренних болезней»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога в клинике внутренних болезней.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психолога в клинике внутренних болезней;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы психолога в клинике внутренних болезней.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиника внутренних болезней» составляет 71 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Клиника внутренних болезней	Лекция/ 65 часов	Особенности работы психолога в клинике внутренних болезней. Заболевания органов дыхания. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Заболевания эндокринной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Кожные заболевания. Заболевания опорно-двигательного аппарата

	Практическое задание 31 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу по заболеваниям органов дыхания. 2. Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ. 3. Заполните таблицу по кожным заболеваниям. 4. Заполните таблицу по заболеваниям опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофармакотерапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психофармакотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы психофармакотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психофармакотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофармакотерапия» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психофармакотерапия	Лекция/ 15 часов	Введение в психофармакотерапию. Психофармакологические препараты
	Практическое задание 32 /2 часа	Выполните задания: 1. Достаточно ли применение одной психофармакотерапии в лечении психических заболеваний? Почему? 2. Какие препараты назначаются при следующих заболеваниях: - шизофрения - биполярное расстройство - некоторые психосоматические заболевания - тревожно-фобические и обсессивно-компульсивные расстройства.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Учение о неврозах»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии неврозов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- понятие, классификация, этиология и патогенез неврозов;
- особенности психотерапии неврозов;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности неврозов и психотерапии неврозов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учение о неврозах» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Учение о неврозах	Лекция/ 18 часов	Введение в неврологию: понятие, классификация, этиология и патогенез неврозов. Психотерапия неврозов
	Практическое задание 33 /2 часа	Выполните задания: 1. Чем отличаются неврозы от психотических расстройств? 2. По каким причинам возникают неврозы у взрослых и детей? 3. Заполните таблицу «Психотерапия неврозов». 4. Какой вид психотерапии Вы считаете более эффективным в работе с детскими неврозами? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической нейропсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– содержание и сущность клинической нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и сущность клинической нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая нейропсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Клиническая нейропсихология	Лекция/ 28 часов	Введение в клиническую психологию. Клиническая нейропсихология. Высшие психические функции как основной

		предмет нейропсихологии. Высшие мозговые функции. Речь, гнозис, праксис. Другие высшие психические функции
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте схему «Основные разделы клинической психологии». 2. Что на Ваш взгляд способствовало развитию такой науки, как клиническая нейропсихология? Чем занимаются клинические нейропсихологи? 3. Перечислите и опишите разделы нейропсихологии. 4. Опишите характер ВПФ, исходя из современных представлений о них. 5. Что такое гнозис и праксис? Опишите их виды. 6. Что относится к символическим функциям? Опишите, какие методы применяются при их исследовании.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методы, приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 35 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность.

	9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу. 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия. 15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психозротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию. 16. Опишите такой метод, как «способ запираания». Как он работает? 17. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы нейропсихологической диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов нейропсихологической диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– методы нейропсихологической диагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы нейропсихологической диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы нейропсихологической диагностики» составляет 79 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Методы нейропсихологической диагностики	Лекция/ 63 часа	Особенности проведения нейропсихологических исследований. Клиническая беседа с пациентом. Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование чтения, письма и счёта. Исследование памяти. Исследование мышления (интеллектуальных процессов).

		Исследование эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологическое заключение
	Практическое задание 36 /12 часов	Дайте ответы: 1. Что нейропсихолог может заметить или выяснить в процессе проведения клинической беседы? 2. Приведите примеры нарушений в ориентировке, которые можно наблюдать у больных с поражением мозга? 3. Какой вывод нейропсихолог может сделать по жалобам пациента? 4. Перечислите методы патопсихологической диагностики, применяемые в нейропсихологических исследованиях. 5. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: трудности дифференциации звуков, близких по артикуляции, при произношении и восприятии обращенной к больному речи, нарушение самостоятельной речи, письма, чтения. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 6. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение схемы тела — дефект узнавания частей собственного тела, их расположения по отношению друг к другу. На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 7. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: лицевая агнозия и симультанная агнозия (резкое сужение объема зрительного восприятия, при грубой выраженности до 1 объекта). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики. 8. На нарушение какой области могут указывать следующие симптомы: нарушение программирования и контроля психической деятельности в целом (аспонтанность, инертность, снижение критики к своему состоянию). На какие исследования нужно обратить особое внимание? Распишите план вашей диагностики.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик патопсихологического исследования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– методики патопсихологического исследования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики патопсихологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 37. Методики патопсихологического исследования	Лекция/ 35 часов	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта
	Практическое задание 37/2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Методы психологической диагностики и коррекции при психосоматических и соматических расстройствах	Лекция/ 52 часа	Диагностика в психосоматике. Диагностика внутренней картины болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Формы терапии в психосоматике. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами, техники. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Дыхательная саморегуляция: техники. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу. Сомато-центрированные упражнения в работе с детьми
	Практическое задание 38 /2 часа	Выполните задания: 1. Раскройте классификацию типов реагирования на болезнь. 2. Решите ситуационную задачу. Проанализируйте полученную информацию и ответьте на предложенные задания. 3. Перечислите основные источники эмоционально обусловленных (психосоматических) заболеваний. Дайте определение алекситимии. 4. Какие психотерапевтические подходы используются в работе с психосоматическими больными? От чего

		зависит выбор конкретного психотерапевтического метода? 5. Сделайте упражнение «Мысленный экран», вариант а) и б). Письменно ответьте на вопросы: 6. Чем полезны упражнения на чувственное осознание? 7. В чём заключается польза дыхательной саморегуляции? 8. В чём заключаются особенности сомато-центрированных упражнений в работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности качественного анализа деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте;

– патопсихологические синдромы;

- основные правила составления и суть патопсихологического заключения;
 - основные правила составления и суть патопсихологического заключения;
- обучающийся должен уметь:
- проводить патопсихологическое исследование.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Практикум по патопсихологии	Лекция/ 14 часов	Качественный анализ деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте. Патопсихологические синдромы (краткий обзор). Основные правила составления и суть патопсихологического заключения. Основные правила составления и суть патопсихологического заключения
	Практическое задание 39 /18 часов	Выполните задания: 1. Ответьте на вопросы: Почему изучение нарушений психических процессов требует изучения их как нарушений деятельности? Почему при исследовании нарушений деятельности необходимо оценивать то, какие ошибки совершил испытуемый? Какую информацию о характере деятельности несет «функциональная проба»? В чём суть подхода к оценке психопатологического явления, обоснованного Мясищевым? В чём заключается понимание детерминации психической деятельности С.Л. Рубинштейном? Какова связь отношений человека со структурой личности? Почему измененное отношение является индикатором измененной личности? Каким образом наблюдение за поведением и высказываниями больного может выступать как материал для анализа его личностных проявлений?

	Почему исследования изменений личности происходит через анализ нарушений познавательных процессов? 2. 1. Опираясь на материалы Приложения 48.2, составьте таблицы, раскрывающие особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при синдромах психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме. 2. Самостоятельно завершите составление таблицы при экзогенно-органическом синдроме, эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. 3. Ответьте на вопросы: 1) Перечислите основные виды нарушений мышления, встречающиеся при олигофреническом и экзогенно-органическом синдроме. 2) Обозначьте возможные трудности и ошибки в диагностике известных вам патопсихологических синдромов. 4. Проанализируйте патопсихологические заключения по приведенной схеме с целью определения патопсихологического синдрома (симптомокомплекса). 3. 1. Проведите самодиагностику по патопсихологии, либо диагностику клиента (если у Вас есть), друзей, знакомых. По результатам психодиагностики напишите заключение. Отметьте, какие сферы требуют корректировки. 2. Решите ситуационную задачу.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере восстановления мнестических процессов и нейропсихологической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- методы восстановления мнестических процессов и нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия;
 - способы восстановления произвольных движений и действий, письма и чтения;
 - основы реабилитации пожилых с когнитивными нарушениями;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы и приемы нейропсихологической реабилитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Практикум по нейропсихологической диагностике	Лекция/ 29 часов	Восстановление мнестических процессов. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с нарушениями восприятия. Восстановление произвольных движений и действий. Нарушение и восстановление

		письма. Речевые формы аграфии. Нарушение и восстановление чтения. Реабилитация пожилых с когнитивными нарушениями
	Практическое задание 40 /26 часов	Выполните задания: 1. Распишите стратегии восстановления памяти. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления памяти. 2. 1. Приведите примеры упражнения, которые вы бы использовали для восстановления разных видов нарушения восприятия (зрительный, слуховой, тактильный гнозис). 2. Ознакомьтесь со случаем зрительной агнозии, описанным Н.Н. Полонской (Полонская, Н.Н. Случай зрительной агнозии у больной с двусторонним нарушением мозгового кровообращения в задних мозговых артериях / Н.Н. Полонская // Вестник Моск. ун-та. – сер. 14. Психология. – 2009. – № 4. – С. 32-44) Ответьте на вопросы: Какие пробы применялись в данной статье для диагностики зрительной агнозии? Как Вы считаете, нужна ли данному пациенту реабилитация? Если да, то составьте примерный план реабилитации. 3. 1. Перечислите упражнения, которые способствуют восстановлению произвольных движений и действий 2. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж, Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении двигательных функций после инсульта. Ответьте на вопросы: Какие методы помогли пациентам восстановить двигательные функции после перенесенного инсульта? Как вы считаете, почему данные методы эффективны? 4. 1. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при эфферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при эфферентной моторной аграфии? 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при афферентной моторной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при афферентной моторной аграфии?

	3. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при сенсорной аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при сенсорной аграфии? 5. 1. Перечислите методы восстановления письма при оптических формах аграфии. 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления письма при оптической аграфии. Ответьте на вопрос: каким образом строилось восстановительное обучение при оптической аграфии? 6. 1. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при оптической алексии. Ответьте на вопрос: какие методы были использованы для восстановления чтения при оптической алексии? 2. Ознакомьтесь с анализом динамики и методов восстановления чтения при сенсорной алексии. Ответьте на вопрос: как строилось восстановительное обучение при сенсорной алексии? 7. 1. Распишите основные моменты когнитивной реабилитации пожилых пациентов. 2. Ознакомьтесь с отрывком из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о развитии когнитивных функций стареющего мозга. Ответьте на вопросы: Что нового вы узнали из данной статьи? Что помогает в пожилом возрасте восстановить и улучшить когнитивные функции? 2. Прочитайте отрывок из книги Дойдж Н. Пластичность мозга / Н. Дойдж. – Москва: Эксмо, 2011. – 215 с. о восстановлении мозга после тяжёлого инсульта. Ответьте на вопросы: 1. Какие упражнения помогли Педро восстановиться после инсульта? 2. Как вы считаете, почему данные упражнения эффективны? 3. Что нового вы узнали о пластичности мозга из данной статьи?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- базовые техники и приёмы консультирования;
- технологии ведения беседы;
- сущность терапевтического сеттинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии и психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 41. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 13 часов	Психологическое консультирование. Технология ведения беседы. Терапевтический сеттинг
	Практическое задание 41 /10 часов	Выполните задания: 1.1. Опишите базовые техники и приёмы консультирования. 2. Опишите приёмы активного слушания. 3. Какие существуют репрезентативные системы и предикаты, соответствующие им. Для чего психологу-консультанту нужны знания репрезентативных систем? Приведите пример подстройки к клиенту по каждой из репрезентативных систем. 4. Опишите технические приёмы установки рапорта в процессе консультирования. 5. Опишите ступени психологического консультирования. 6. Приведите пример применения следующих технологий ведения беседы: - парадоксальные вопросы - перефразирование - альтернативные формулировки - открытые вопросы - неспецифированные глаголы - номинализация - универсальные квантификаторы - модальные операторы необходимости 7. Как Вы думаете, каким образом можно оценить результаты консультирования? 8. Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос. Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? Почему? 2. 1. Дайте определению сеттинга в психотерапии. 2. Заполните таблицу «Взгляды на сеттинг в психотерапии». 3. Для чего нужен сеттинг?

	4. Почему терапевт не должен выходить за рамки сессии? 5. Ознакомьтесь с информацией о двух типах нарушения сеттинга. Ответьте на вопросы. 6. Являются ли следующие случаи нарушением сеттинга: - клиент не явился в назначенное время и не предупредил - клиент приглашает психотерапевта вместе провести выходные - клиент опоздал на сессию - клиент поздравил психотерапевта с днем рождения дорогим подарком. Аргументируйте Ваш ответ. Предложите варианты решения данных ситуаций.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- методы клинико-психологического тестирования в работе с детьми; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности методологии детской клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Практикум по детской клинической психологии	Лекция/ 8 часов	Клиническая психология в педиатрии. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми
	Практическое задание 42/18 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «явление госпитализма». 2. Как протекает реакция на болезнь у детей старше 1 года? 3. Опишите психические расстройства у детей с соматическими заболеваниями. 4. Какова роль родителей в формировании реакции на болезнь у ребенка? 5. Ознакомьтесь с особенностями психолого-педагогической помощи родителям в ситуации болезни ребенка. Ответьте на вопросы. 1. Какие методы диагностики применяются для исследования детей с психосоматическими нарушениями? 2. Почему в дошкольном возрасте важно проводить исследование через игру? 3. Перечислите методики диагностики при проведении психосоматического обследования ребенка дошкольного возраста. 4. Перечислите методики диагностики при проведении психосоматического обследования ребенка подросткового возраста. 5. Проведите интерпретацию рисунка ребенка 6 лет по методике «Кактус». Составьте рекомендации для родителей ребенка.

	6. Проведите интерпретацию рисунка ребенка 5 лет по методике «Рисунок семьи». Составьте рекомендации для родителей ребенка. 7. Проведите исследование ребенка по методике «Незаконченные предложения о болезни». Если испытуемого не найдётся, проведите самодиагностику. Вспомните себя в детском возрасте и ответьте на вопросы методики. Проанализируйте получившиеся результаты. 8. Попрактикуйтесь в заполнении протокола клинической беседы. Для этого проведите беседу с ребенком и заполните протокол. Если пациента не найдётся, выступите сами в качестве испытуемого.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ: учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 153 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600219> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2441-5. – Текст: электронный.
2. Архивъ внутренней медицины / гл. ред. Л.Ю. Ильченко; учред. и изд. ООО "Синапс". – Москва: Синапс, 2016. – Специальный выпуск. – 136 с.: ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448117>. – ISSN 2226-6704. – Текст: электронный.
3. Батыршина, А.Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
4. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
5. Берсенева, Т.П. Философия: учебное пособие: [16+] / Т. П. Берсенева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690227> (дата обращения: 19.01.2024). – Текст: электронный.
6. Бортникова (Цыбалова), С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В. Зубахина, С.Г. Беседовский; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
7. Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие: [16+] / И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст: электронный.
8. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.
9. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие: [16+] / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (дата обращения: 19.01.2024). – Текст: электронный.
10. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие: [16+] / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н.Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
12. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.
13. Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 19.01.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
14. Матяш, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
15. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва: А-Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 978-5-384-00410-3. – Текст: электронный.

16. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн– ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
17. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика / гл. ред. В. А. Парфенов. – Москва: ИМА-ПРЕСС, 2012. – № 2. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457533>. – ISSN 2310-1342. – Текст: электронный.
18. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: [16+] / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст: электронный.
19. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А.М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
20. Основы психогенетики: учебное пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 978-5-4458-3443-4. – Текст: электронный.
21. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст: электронный.
22. Плотникова, М.В. Психофизиология: учебное пособие: [16+] / М.В. Плотникова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 155 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие / Э.А. Доценко, И.И. Бураков, М.Н. Антонович [и др.]; под ред. Э. А. Доценко, И.И. Буракова. – Минск: РИПО, 2020. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599793> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 252. – ISBN 978-985-7234-33-2. – Текст: электронный.
24. Ребеко, Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т.А. Ребеко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430580> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0300-6. – Текст: электронный.
25. Семенова, О.В. Психологическое консультирование: учебное пособие / О.В. Семенова. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст: электронный.
26. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие: [16+] / Е.А. Соловьева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст: электронный.
27. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст: электронный.
28. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст: электронный.
29. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О. К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075> (дата обращения: 19.01.2024). – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст: электронный.
30. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 19.01.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.09.2023
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	19.01.2024
3	Изменены требования к уровню образования слушателей.	1.3. Категория обучающихся	21.03.2025

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком школьном возрасте цели должны носить жизненно-практический характер?

Выберите один ответ:

1. Младший
2. Средний
3. Старший

2. Верны ли следующие суждения?

А) Каждый ученый имеет право на свою точку зрения, иметь свое мнение, но любые попытки навязывания всем общей, единой точки зрения неуместны.

Б) Основным итогом научной работы является внедрение результатов исследования в практику.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. Социальные группы и институты, с которыми связано в той или иной степени подрастающее поколение, называются _____.

Выберите один ответ:

1. местами социализации
2. факторами социализации
3. агентами социализации

4. Может ли быть расширено или сокращено нейропсихологическое обследование в зависимости от задач исследования и состояния больного?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

5. Различные формы терапии, базирующиеся на основных положениях психоаналитического учения и акцентирующие внимание на влиянии прошлого опыта – это _____.

Выберите один ответ:

1. когнитивно-поведенческая терапия
2. экзистенциально-феноменологическая терапия
3. психодинамическая терапия
4. арт-терапия

6. Кто ввел в науку такие понятия, как нейропсихологический фактор, синдромный анализ?

Выберите один ответ:

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. Л.С. Цветкова

7. Каков недостающий элемент в схеме?

Выберите один ответ:

1. Психолого-педагогическая экспертиза
2. Судебно-психиатрическая экспертиза
3. Медико-психиатрическая экспертиза

8. Как называются психофармакологические средства, купирующие тревогу, эмоциональную напряженность, страх непсихотического происхождения, нарушения сна?

Выберите один ответ:

1. Анксиолитики
2. Антидепрессанты
3. Ноотропы
4. Психостимуляторы

9. Какие пробы исследуют различные (преимущественно пространственные) аспекты восприятия собственного тела?

Выберите один ответ:

1. Пробы на ощупывание плоских и объемных предметов с закрытыми глазами
2. Пробы на локализацию прикосновения
3. Пробы соматогнозиса

10. Введите пропущенное слово.

Существуют специально выработанные приемы задавания вопросов, которые в «НЛП» получили название _____.

Примечание: перед сохранением введённого Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.

Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой.

2. Выполните задание:

Какие существуют общедидактические и специфические принципы преподавания психологии? Дайте характеристику данным принципам.