

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12  
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



*[Handwritten signature]* Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Аналитическая психология»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика личности

**Общая трудоемкость**

470 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2022

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 470 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>I. Основные понятия аналитической психологии</b>						

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Введение в аналитическую психологию	30	22	2	6	ДЗ
2	Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга	30	22	2	6	3
3	Типология Юнга	24	16	2	6	ДЗ
4	Понятие архетипа и процесса индивидуации	24	16	2	6	ДЗ
5	Основные архетипы	24	16	2	6	3
6	Модель психики по К. Г. Юнгу	26	12	2	12	3
<b>II. Практические особенности психотерапии в рамках школы аналитической психологии</b>						
7	Теория и стадии психотерапии	16	12	2	2	3
8	Место сновидений в психике и терапии	14	8	2	4	3
9	Архетип Тени: диагностика и развитие	30	20	4	6	ДЗ
10	Женские архетипы: Богини в каждой женщине	28	18	2	8	ДЗ
11	Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине	30	22	2	6	ДЗ
12	Глубинная психология любовного треугольника	18	12	2	4	3
13	Духовное развитие и аналитическая психология	25	15	2	8	3
14	Комплекс отшельника	14	8	2	4	3
15	Комплекс брошенного	24	14	2	8	3
16	Комплекс зависимого	14	8	2	4	3
17	Комплекс неполноценности	20	12	2	6	3
18	Комплекс порядка и власти	14	8	2	4	3
19	Комплекс драмы	25	15	2	8	3
20	Юнгианский анализ сказок	26	12	2	12	3
Итоговая аттестация		14				Итогов ый междис ципли нар ный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>470</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>I. Основные понятия аналитической психологии</b>					

1	Введение в аналитическую психологию	30	Введение в аналитическую психологию. Контакты с бессознательным (22 часа)	Выполните задания: Пройдите тест «Есть ли у Вас контакт со своим бессознательным?». Приведите примеры Вашего контакта с бессознательным (из жизни или из практической деятельности). (6 часов)	Тест (2 часа)
2	Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга	30	Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга. Особенности (22 часа)	Выполните задание: Ответьте на вопросы: 1. Каковы религиозно-философские аспекты психологии К.Г. Юнга? 2. Опишите, как изменялось отношение К.Г. Юнга к христианству? (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Типология Юнга	24	Психологические типы. Характеристика психосоциотипов (16 часов)	Выполните задание: Определите типологическую особенность Вашей личности, пройдя тест. Опишите, как данный тип проявляется в Вашей повседневной (профессиональной) жизни. (6 часов)	Тест (2 часа)
4	Понятие архетипа и процесса индивидуации	24	Понятие архетипа и процесса индивидуации. Архетипы и коллективное бессознательное (16 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «архетип». 2. Где в структуре личности располагаются архетипы? Как они проявляются? 3. Охарактеризуйте понятие «индивидуация». (6 часов)	Тест (2 часа)

5	Основные архетипы	24	Основные архетипы. Архетип матери. Архетип отца (16 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте архетипы анимы и анимуса. 2. Опишите архетип матери. Что такое материнский комплекс? 3. Опишите архетип отца. Какова связь архетипа отца и комплекса отца? (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Модель психики по К. Г. Юнгу	26	Модель психики по К. Г. Юнгу. Комплекс. Диссоциация. Сознание (12 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Опишите модель психики по К.Г. Юнгу. 2. Опишите шизофрению с позиции аналитической психологии. (12 часов)	Тест (2 часа)
<b>II. Практические особенности психотерапии в рамках школы аналитической психологии</b>					
7	Теория и стадии психотерапии	16	Теории психотерапии. Стадии психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) на тему «Аналитическая психология Юнга», где рассмотрите следующие вопросы: - почему эта концепция имеет такое название; - перечислите основные понятия данной концепции; - в каких профессиональных сферах можно было бы использовать данную концепцию и как именно; - обозначьте свое отношение к концепции Юнга.	Тест (2 часа)

				(2 часа)	
8	Место сновидений в психике и терапии	14	Место сновидений в психике и терапии. Ассоциации к сновидениям (8 часов)	Выполните задание: Проведите анализ представленного сновидения и дайте свою интерпретацию. (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Архетип Тени: диагностика и развитие	30	Архетип Тени: диагностика и развитие. Идентификация с теневым персонажем (20 часов)	Выполните задания: 1. Выполните упражнение. Опишите свои мысли, чувства. Дайте интерпретацию. 2. Упражнение «Идентификация с теневым персонажем». 3. Напишите себе письмо от своей Тени. (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Женские архетипы: Богини в каждой женщине	28	Богини как архетипы. Девственные богини Артемида, Афина и Гестия. Уязвимые богини Гера, Деметра и Персефона. Алхимическая богиня Афродита (18 часов)	Выполните задание: Еще раз ознакомьтесь с лекцией по женским архетипам (на основании имен древнегреческих богинь). Приведите примеры архетипов среди известных личностей женского пола (не менее 5). (8 часов)	Тест (2 часа)
11	Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине	30	Боги как архетипы. Архетип Отца: Зевс, Посейдон и Гадес. Поколение сыновей: Аполлон, Гермес, Арес, Гефест, Дионис (22 часа)	Выполните задание: Еще раз ознакомьтесь с лекцией по мужским архетипам (на основании имен древнегреческих богов). Приведите примеры архетипов среди известных личностей мужского пола (не менее 5). (6 часов)	Тест (2 часа)
12	Глубинная психология любовного треугольника	18	Любовный треугольник и комплексы. Страдания невозможной любви (12 часов)	Выполните задание: Выполните упражнение. Поделитесь своим	Тест (2 часа)

				результатом в свободной форме. Упражнение «Танец отношений». (4 часа)	
13	Духовное развитие и аналитическая психология	25	Духовное развитие и аналитическая психология. Основные характеристики (15 часов)	Выполните задание и дайте ответы: 1. Какова позиция К.Г. Юнга в отношении души? 2. В чём проявляется элементарность души? 3. На каких уровнях можно рассмотреть душу? (8 часов)	Тест (2 часа)
14	Комплекс отшельника	14	Комплекс отшельника. Работа с шизоидными личностями (8 часов)	Выполните задание: Ранжирование ситуаций. Нужно оценить от 1 до 10 по степени сложности для себя. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения проявления у Вас комплекса «Отшельника». (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Комплекс брошенного	24	Комплекс брошенного. Работа с депрессивными личностями (14 часов)	Выполните задание: Вспомнить чувства, когда Вас бросил близкий человек. Провести анализ. (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Комплекс зависимого	14	Комплекс зависимости. Треугольник Карпмана (8 часов)	Выполните задание: Проанализируйте, как Вы реагируете на индивидуацию Ваших близких? Какие чувства возникают и какие фантазии? (4 часа)	Тест (2 часа)
17	Комплекс неполноценности	20	Комплекс неполноценности. Работа с нарциссической личностью (12 часов)	Выполните задание: Напишите два рассказа на 1-2 страницы: «Я» и «Я глазами другого» (мамы, подруги, мужа,	Тест (2 часа)

				ребенка и др.). (6 часов)	
18	Комплекс порядка и власти	14	Комплекс порядка. Комплекс власти (8 часов)	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ комплекса порядка и комплекса власти. Оформите в виде таблицы. (4 часа)	Тест (2 часа)
19	Комплекс драмы	25	Комплекс драмы. Основные характеристики (15 часов)	Выполните задание: Приведите несколько примеров известных личностей с комплексом драмы. Аргументируйте свой выбор. (8 часов)	Тест (2 часа)
20	Юнгианский анализ сказок	26	Психоанализ сказок. Определение сказки, виды сказок по происхождению и содержанию (12 часов)	Выполните задания: Напишите сказку на определенную тему (на свой выбор) «...Однажды... В некотором царстве, в некотором государстве... Жили-были...». 2. Ответьте на вопрос: Какие архетипы Вы использовали в создании сказки? (12 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>470</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Введение в аналитическую психологию	30	1-2
2	Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга	30	2-3
3	Типология Юнга	24	3
4	Понятие архетипа и процесса индивидуации	24	4
5	Основные архетипы	24	4-5

6	Модель психики по К. Г. Юнгу	26	5-6
7	Теория и стадии психотерапии	16	6-7
8	Место сновидений в психике и терапии	14	7
9	Архетип Тени: диагностика и развитие	30	7-8
10	Женские архетипы: Богини в каждой женщине	28	8-9
11	Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине	30	9-10
12	Глубинная психология любовного треугольника	18	11
13	Духовное развитие и аналитическая психология	25	11-12
14	Комплекс отшельника	14	12-13
15	Комплекс брошенного	24	13
16	Комплекс зависимого	14	13-14
17	Комплекс неполноценности	20	14-15
18	Комплекс порядка и власти	14	15
19	Комплекс драмы	25	15-16
20	Юнгианский анализ сказок	26	16-17
	Итоговая аттестация	14	17

### **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в аналитическую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере аналитической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность аналитической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретические аспекты аналитической психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в аналитическую психологию» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Введение в аналитическую психологию	Лекция/ 22 часа	Введение в аналитическую психологию. Контакты с бессознательным
	Практическое задание 1/6 часов	Выполните задания: Пройдите тест «Есть ли у Вас контакт со своим бессознательным?». Приведите примеры Вашего контакта с бессознательным (из жизни или из практической деятельности).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии К. Г. Юнга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга	Лекция/ 22 часа	Религиозно-философские аспекты психологии К. Г. Юнга. Особенности
	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задание: Ответьте на вопросы: 1. Каковы религиозно-философские аспекты психологии К.Г. Юнга? 2. Опишите, как изменялось отношение К.Г. Юнга к христианству?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Типология Юнга»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей типологии Юнга.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности типологии Юнга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности типологии Юнга.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Типология Юнга» составляет 24 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Типология Юнга	Лекция/ 16 часов	Психологические типы. Характеристика психосоциотипов
	Практическое задание 3/6 часов	Выполните задание: Определите типологическую особенность Вашей личности, пройдя тест. Опишите, как данный тип проявляется в Вашей повседневной (профессиональной) жизни.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Понятие архетипа и процесса индивидуации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей понятия архетипа и процесса индивидуации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности понятия архетипа и процесса индивидуации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности понятия архетипа и процесса индивидуации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие архетипа и процесса индивидуации» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Понятие архетипа и процесса индивидуации	Лекция/ 16 часов	Понятие архетипа и процесса индивидуации. Архетипы и коллективное бессознательное
	Практическое задание 4/6 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «архетип». 2. Где в структуре личности располагаются архетипы? Как они проявляются? 3. Охарактеризуйте понятие «индивидуация».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные архетипы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей основных архетипов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности основных архетипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основных архетипов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные архетипы» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 5. Основные архетипы	Лекция/ 16 часов	Основные архетипы. Архетип матери. Архетип отца
	Практическое задание 5/6 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Охарактеризуйте архетипы анимы и анимуса. 2. Опишите архетип матери. Что такое материнский комплекс? 3. Опишите архетип отца. Какова связь архетипа отца и комплекса отца?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель психики по К. Г. Юнгу»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей модели психики по К. Г. Юнгу.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности модели психики по К. Г. Юнгу;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности модели психики по К. Г. Юнгу.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель психики по К. Г. Юнгу» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Модель психики по К. Г. Юнгу	Лекция/ 12 часов	Модель психики по К. Г. Юнгу. Комплекс. Диссоциация. Сознание
	Практическое задание 6/12 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Опишите модель психики по К.Г. Юнгу. 2. Опишите шизофрению с позиции аналитической психологии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и стадии психотерапии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности теории и стадий психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности теории и стадий психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и стадии психотерапии» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Теория и стадии психотерапии	Лекция/ 12 часов	Теории психотерапии. Стадии психотерапии
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задание: Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) на тему «Аналитическая психология Юнга», где рассмотрите следующие вопросы: - почему эта концепция имеет такое название; - перечислите основные понятия данной концепции; - в каких профессиональных сферах можно было бы использовать данную концепцию и как именно; - обозначьте свое отношение к концепции Юнга.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Место сновидений в психике и терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей и значения сновидений в психике и терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и значение сновидений в психике и терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и значение сновидений в психике и терапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Место сновидений в психике и терапии» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Место сновидений в психике и терапии	Лекция/ 8 часов	Место сновидений в психике и терапии. Ассоциации к сновидениям
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задание: Проведите анализ представленного сновидения и дайте свою интерпретацию.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Архетип Тени: диагностика и развитие»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей идентификации с теневым персонажем.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности идентификации с теневым персонажем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности идентификации с теневым персонажем.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Архетип Тени: диагностика и развитие» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Архетип Тени: диагностика и развитие	Лекция/ 20 часов	Архетип Тени: диагностика и развитие. Идентификация с теневым персонажем
	Практическое задание 9/6 часов	Выполните задания:

		1. Выполните упражнение. Опишите свои мысли, чувства. Дайте интерпретацию. 2. Упражнение «Идентификация с теневым персонажем». 3. Напишите себе письмо от своей Тени.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Женские архетипы: Богини в каждой женщине»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей женских архетипов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности женских архетипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности женских архетипов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Женские архетипы: Богини в каждой женщине» составляет 28 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Женские архетипы: Богини в каждой женщине	Лекция/ 18 часов	Богини как архетипы. Девственные богини Артемида, Афина и Гестия. Уязвимые богини Гера, Деметра и Персефона. Алхимическая богиня Афродита
	Практическое задание 10/8 часов	Выполните задание: Еще раз ознакомьтесь с лекцией по женским архетипам (на основании имен древнегреческих богинь). Приведите примеры архетипов среди известных личностей женского пола (не менее 5).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей мужских архетипов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности мужских архетипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности мужских архетипов.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Мужские архетипы: Боги в каждом мужчине	Лекция/ 22 часа	Боги как архетипы. Архетип Отца: Зевс, Посейдон и Гадес. Поколение сыновей: Аполлон, Гермес, Арес, Гефест, Дионис
	Практическое задание 11/6 часов	Выполните задание: Еще раз ознакомьтесь с лекцией по мужским архетипам (на основании имен древнегреческих богов). Приведите примеры архетипов среди известных личностей мужского пола (не менее 5).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Глубинная психология любовного треугольника»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей психологии любовного треугольника.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности глубинной психологии любовного треугольника;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности глубинной психологии любовного треугольника.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Глубинная психология любовного треугольника» составляет 18 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Глубинная психология любовного треугольника	Лекция/ 12 часов	Любовный треугольник и комплексы. Страдания невозможной любви
	Практическое задание 12/4 часа	Выполните задание: Выполните упражнение. Поделитесь своим результатом в свободной форме. Упражнение «Ганец отношений».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Духовное развитие и аналитическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей духовного развития в концепции аналитической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности духовного развития в концепции аналитической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности духовного развития в концепции аналитической психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Духовное развитие и аналитическая психология» составляет 25 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Духовное развитие и аналитическая психология	Лекция/ 15 часов	Духовное развитие и аналитическая психология. Основные характеристики

	Практическое задание 13/8 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Какова позиция К.Г. Юнга в отношении души? 2. В чём проявляется элементарность души? 3. На каких уровнях можно рассмотреть душу?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс отшельника»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса отшельника.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса отшельника;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса отшельника.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс отшельника» составляет 14 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Комплекс отшельника	Лекция/ 8 часов	Комплекс отшельника. Работа с шизоидными личностями
	Практическое задание 14/4 часа	Выполните задание: Ранжирование ситуаций. Нужно оценить от 1 до 10 по степени сложности для себя. Проанализируйте полученные результаты с точки зрения проявления у Вас комплекса «Отшельника».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс брошенного»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса брошенного.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса брошенного;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса брошенного.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс брошенного» составляет 24 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Комплекс брошенного	Лекция/ 14 часов	Комплекс брошенного. Работа с депрессивными личностями
	Практическое задание 15/8 часов	Выполните задание: Вспомнить чувства, когда Вас бросил близкий человек. Провести анализ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Комплекс зависимого»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса зависимого.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса зависимого;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса зависимого.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс зависимого» составляет 14 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Комплекс зависимого	Лекция/ 8 часов	Комплекс зависимости. Треугольник Карпмана
	Практическое задание 16/4 часа	Выполните задание: Проанализируйте, как Вы реагируете на индивидуацию Ваших близких? Какие чувства возникают и какие фантазии?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс неполноценности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса неполноценности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса неполноценности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса неполноценности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс неполноценности» составляет 20 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Комплекс неполноценности	Лекция/ 12 часов	Комплекс неполноценности. Работа с нарциссической личностью
	Практическое задание 17/6 часов	Выполните задание: Напишите два рассказа на 1-2 страницы: «Я» и «Я глазами другого» (мамы, подруги, мужа, ребенка и др.).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс порядка и власти»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса порядка и власти.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса порядка и власти;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса порядка и власти.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс порядка и власти» составляет 14 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 8 часов	Комплекс порядка. Комплекс власти

Тема 18. Комплекс порядка и власти	Практическое задание 18/4 часа	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ комплекса порядка и комплекса власти. Оформите в виде таблицы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс драмы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей комплекса драмы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность комплекса драмы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность комплекса драмы.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплекс драмы» составляет 25 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Комплекс драмы	Лекция/ 15 часов	Комплекс драмы. Основные характеристики
	Практическое задание 19/8 часов	Выполните задание: Приведите несколько примеров известных личностей с комплексом драмы. Аргументируйте свой выбор.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Юнгианский анализ сказок»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей психоанализа сказок.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психоанализа сказок;  
обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность психоанализа сказок.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Юнгианский анализ сказок» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Юнгианский анализ сказок	Лекция/ 12 часов	Психоанализ сказок. Определение сказки, виды сказок по происхождению и содержанию
	Практическое задание 20/12 часов	Выполните задания: Напишите сказку на определенную тему (на свой выбор) «...Однажды... В некотором царстве, в некотором государстве... Жили-были...». 2. Ответьте на вопрос: Какие архетипы Вы использовали в создании сказки?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 15.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 15.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Общая психология: Тексты: учебное пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401> (дата обращения: 15.03.2024). – ISBN 978-5-89353-381-1. – Текст: электронный.
4. Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие / А. Ю. Швацкий; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (дата обращения: 15.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер: сборник научных трудов / ред. А. М. Боковиков; пер. с англ. А. М. Боковинова. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440> (дата обращения: 15.03.2024). – ISBN 5-89353-076-4. – Текст: электронный.

6. Юнг, К. Г. Аналитическая психология: сборник научных трудов / К. Г. Юнг; Современный гуманитарный университет. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. – 195 с. – (Антология гуманитарных наук). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223> (дата обращения: 15.03.2024). – ISBN 5-8323-0090-4. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29.04.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.03.2024

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В аналитической психологии различают три типа значений образа: \_\_\_\_\_.  
Выберите один ответ:
  1. символическое, аллегорическое, семиотическое
  2. символическое, конгруэнтное, аналитическое
  3. аллегорическое, семиотическое, конгруэнтное
2. Социальная роль человека, сформированная в результате воспитания и обучения в раннем возрасте – \_\_\_\_\_.  
Выберите один ответ:
  1. анима
  2. тень
  3. персона
3. Термин, означающий совокупность образов, имаго, мыслей, идей, концентрирующихся вокруг ядра, производного от одного или нескольких архетипов, и характеризующихся общей эмоциональной окраской – \_\_\_\_\_.  
Выберите один ответ:
  1. комплекс
  2. анимус
  3. самость
4. Какое понятие используется при описании бессознательной эмоциональной связи, возникающей у анализанда по отношению к психоаналитику?  
Выберите один ответ:
  1. Контрперенос
  2. Преобразование
  3. Перенос
5. Сновидения (в частности, их латентное содержание) рассматриваются как \_\_\_\_\_.  
Выберите один ответ:
  1. бессознательные конструкции пациента
  2. сознательные конструкции пациента
  3. бессознательные и сознательные конструкции пациента
6. Аналогично Персоне, расположенной между Эго и внешним миром, психическая структура, называемая \_\_\_\_\_, находит свое место между Эго и внутренним миром бессознательного.  
Выберите один ответ:
  1. Тень
  2. Анима
  3. Самость
7. \_\_\_\_\_ символизирует опасность затопления океаническими чувствами или хлынувшим, как поток, содержанием бессознательного.

Выберите один ответ:

1. Посейдон
2. Зевс
3. Арес

8. \_\_\_\_\_ – второй по значению бог в греческом пантеоне, уступающий только Зевсу

Выберите один ответ:

1. Аполлон
2. Гермес
3. Аид

9. Как называется доминирующее чувство в комплексе брошенности?

Выберите один ответ:

1. Стыд
2. Вина
3. Гнев

10. Что представляет собой более глубокий слой психики?

Выберите один ответ:

- 1 бессознательное
2. личное бессознательное
3. коллективное бессознательное

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание и дайте ответ:

Назовите и опишите причины критики Фрейдом основных позиций аналитической психологии.

2. Выполните задание:

Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) на тему «Аналитическая психология Юнга», где рассмотрите следующие вопросы:

- почему эта концепция имеет такое название;
- перечислите основные понятия данной концепции;
- в каких профессиональных сферах можно было бы использовать данную концепцию и как именно;
- обозначьте свое отношение к концепции Юнга.