

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 20__ г.

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от «26» июня 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Дошкольный педагог-дефектолог. Коррекционно-
развивающее обучение и воспитание детей раннего и
дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»**

Квалификация

Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)

Вид профессиональной деятельности

Дефектология

Общая трудоемкость

980 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дефектологии, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: коррекция, компенсация и профилактика нарушений развития у обучающихся.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (F/6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 980 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промеж уточной и итогово й аттестац ии (ДЗ, З)
			Лекци и	Тести рован ие	Практическ ие заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	32	28	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Дошкольная педагогика и психология	40	32	2	6	ДЗ
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	32	2	8	З
4	Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	39	33	2	4	З
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
6	Специальная психология	58	36	4	18	З
7	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Специальная дошкольная педагогика	51	45	2	4	ДЗ
10	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	86	4	6	ДЗ
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	96	4	6	ДЗ
12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	80	70	4	6	ДЗ
13	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	75	4	6	ДЗ
14	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения	54	46	2	6	З

15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	53	2	6	3
16	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	29	2	6	ДЗ
17	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	3
18	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	27	2	4	3
Итоговая аттестация		14				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		980				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	32	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (28 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагоги на основании ст. 3 ст. 47 закона об образовании в РФ. (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)

Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Дошкольная педагогика и психология	40	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (32 часа)	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Инклюзивная практика в ДОУ как инновационная педагогическая деятельность. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (32 часа)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекций, разработайте проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ (тип нарушения выберите самостоятельно). (8 часов)	Тест (2 часа)

4	Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	39	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования (33 часа)	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор). (4 часа)	Тест (2 часа)
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)

6	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	Тест (4 часа)
---	------------------------	----	--	--	---------------

7	Основы дефектологии	46	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задание: Определение темпоритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в	Тест (2 часа)

				течение одной минуты, 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи. (4 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Специальная дошкольная педагогика	51	Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Технология специального образования. Организация специальной работы в ДОУ. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Нетрадиционные технологии коррекционной работы (45 часов)	Выполните задание: Перечислите виды арт-терапевтических технологий, ответ составьте в удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Воспитание и обучение детей с	96	Онтогенез нормального речевого развития.	Выполните задания:	Тест (4 часа)

	нарушением речи (логопедия)	Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы	1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. (6 часов)	
--	------------------------------------	---	---	--

			при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми (86 часов)		
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	Предмет и методы дошкольной олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Умственное	Выполните задания: 1. Предоставьте в свободной форме развернутые ответы на вопросы: 1) Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе? 2) Как определить мотивационную готовность ребенка к школе? 2. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник по выбору). 3. Подберите виды двигательной активности, способствующие включению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в детский коллектив. 4. Составьте схему «Основные этапы	Тест (4 часа)

			воспитание умственно отсталых детей. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе (96 часов)	формирования системы элементарных знаний и умений у умственно отсталых дошкольников». (6 часов)	
12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	80	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1, часть 2). Основы тифлографии. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия (70 часов)	Выполните задания: 1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих детей от нормально видящих? 3. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом 4. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Б», «В», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь).	Тест (4 часа)

				5. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896). 6. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную вами тему. (6 часов)	
13	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушением слуха в	Выполните задания: 1. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 2. Укажите, какое значение имеет сохранный слух психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом. 4. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему. (6 часов)	Тест (4 часа)

			процессе воспитания и обучения. Условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе (75 часов)		
14	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)	Тест (2 часа)
15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа при ДЦП с детьми дошкольного возраста. Основные подходы к	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Тест (2 часа)

			педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (53 часа)	(6 часов)	
16	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Дактильная речь глухонемого ребенка. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей (29 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? 3. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом? 4. Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. 5. Чем обусловлено выделение двух периодов в обучении произношению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?	Тест (2 часа)

				6. В чем суть концентрического метода обучения произношению? (6 часов)	
17	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (26 часов)	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)	Тест (2 часа)
18	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	Участники образовательного процесса. Сопровождение родителей детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания (27 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей-дошкольников с ОВЗ. 2. Выберите из учебных материалов (или смоделируйте самостоятельно) возможную проблему, возникающую в семьях с детьми ОВЗ. 3. Определите цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями (или представителями) для решения	Тест (2 часа)

				обозначенной проблемы. 4. Составьте план взаимодействия специалистов и родителей (или представителей) для решения поставленной проблемы. (4 часа)	
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	980			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	32	1
2	Дошкольная педагогика и психология	40	1-2
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	2-3
4	Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	39	3-4
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	4-5
6	Специальная психология	58	6-7
7	Основы дефектологии	46	7-8
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	8-9
9	Специальная дошкольная педагогика	51	10-11
10	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	11-14
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	15-17
12	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	80	18-20
13	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	20-22
14	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	23-24
15	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	25-26

16	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	27-28
17	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	29-30
18	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	30-31
	Итоговая аттестация	14	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы законодательства в сфере дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 28 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений.

		Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 закона об образовании в РФ. (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в дошкольном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
 - психологические особенности детей дошкольного возраста;
 - содержание развития и обучения детей дошкольного возраста;
- обучающийся должен уметь:
- определять психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /6 часов	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

– содержание инклюзивной практики в ДОУ;

– проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать проекты индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании	Лекция/ 32 часа	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Инклюзивная практика в ДОУ как инновационная педагогическая деятельность. Структурные подразделения ДОУ, реализующие

		инклюзивную практику. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задание: Пользуясь материалами лекций, разработайте проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ (тип нарушения выберите самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по разработке образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- содержание и требования к основной образовательной программе дошкольного образования;
 - алгоритм написания основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
 - сущность комплексных и парциальных основных образовательных программ дошкольного образования;
- обучающийся должен уметь:
- выбирать комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 33 часа	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;
- формы организации коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;
- основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– специальную психологию;

– этимологию, параметры и закономерности нарушенного развития – дизонтогенеза;

– категории специальной психологии;

– факторы вариативности отклоняющегося психического развития;

– психологические особенности детей с нарушением зрения и речи;

– нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихологию);

– психологические особенности детей с комбинированными нарушениями;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психологическим особенностям детей с нарушениями зрения, речи, интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями

	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– историко-теоретические основы дефектологии;

– особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом;

– организацию специального образования;

– специфику модульной системы коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;

– методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-

		педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической коррекционно-развивающей работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– анатомию, физиологию и патологию зрительного анализатора, слухового анализатора, органов речи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать показатели речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная дошкольная педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной дошкольной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной дошкольной педагогики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной дошкольной педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная дошкольная педагогика» составляет 51 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Специальная дошкольная педагогика	Лекция/ 45 часов	Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Технология специального образования. Организация специальной работы в ДОУ. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Нетрадиционные технологии коррекционной работы

	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Перечислите виды арт-терапевтических технологий, ответ составьте в удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи (логопедия);

обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)» составляет 96 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	Лекция/ 86 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и методы дошкольной олигофренопедагогики;
- клинику, этиологию и классификацию умственной отсталости;
- сущность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых);
- содержание индивидуальной программы воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей;
- формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- специфику образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и методические принципы подхода к обучению;
- методы физического и умственного воспитания умственно отсталых детей; обучающийся должен уметь:
- организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)» составляет 106 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	Лекция/ 96 часов	Предмет и методы дошкольной олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание умственно отсталых детей. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Предоставьте в свободной форме развернутые ответы на вопросы: 1) Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе?

		2) Как определить мотивационную готовность ребенка к школе? 2. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник по выбору). 3. Подберите виды двигательной активности, способствующие включению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в детский коллектив. 4. Составьте схему «Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений у умственно отсталых дошкольников».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи тифлопедагогики и основы коррекционной работы с детьми;
- анатомию, физиологию и функциональные возможности зрительного анализатора;
- основы психического развития детей с нарушением зрения;
- основы тифлографики;
- сущность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

- организовывать занятия с детьми с нарушением зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)» составляет 80 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	Лекция/ 70 часов	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1, часть 2). Основы тифлографики. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих детей от нормально видящих?

		3. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом 4. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Б», «В», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь). 5. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896). 6. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную вами тему.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы сурдопедагогики и классификация нарушений слуха;
 - виды слухотехнических средств коррекции нарушенной слуховой функции;
 - психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха;
 - задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом;
 - организацию коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха;
 - организацию воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
 - условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха и подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)» составляет 85 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	Лекция/ 75 часов	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушением слуха в процессе воспитания и обучения. Условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Подготовка

		детей с нарушениями слуха к обучению в школе
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 2. Укажите, какое значение имеет сохранный слух психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом. 4. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- понятие синдрома раннего детского аутизма (РДА) и его классификацию;
 - особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации;
 - содержание работы по развитию речи детей с РДА;
 - методы развития предметно-манипулятивной деятельности;
 - методы формирования разнообразных видов самообслуживающего труда;
 - сущность проблемы обучения аутичных детей;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать упражнения по коррекции РДА.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- основные подходы к педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования;

- формы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

- организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 61 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 53 часа	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа при ДЦП с детьми дошкольного возраста. Основные подходы к педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми поражениями речи и слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи;

– содержание планируемых результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС и организацию работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ;

– специфику дактильной речи глухонемого ребенка;

– методики развития речи и обучения произношению глухих и слабослышащих детей;

обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного с тяжелыми поражениями речи и слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	Лекция/ 29 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС.

		Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДООУ. Дактильная речь глухонемого ребенка. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? 3. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом? 4. Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. 5. Чем обусловлено выделение двух периодов в обучении произношению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха? 6. В чем суть концентрического метода обучения произношению?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

– составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

		Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– формы сопровождения родителей детей с ОВЗ;

- организацию взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи;
 - специфику работы педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать планы взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	Лекция/ 27 часов	Участники образовательного процесса. Сопровождение родителей детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей-дошкольников с ОВЗ. 2. Выберите из учебных материалов (или смоделируйте самостоятельно) возможную проблему, возникающую в семьях с детьми ОВЗ. 3. Определите цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями (или представителями) для решения обозначенной проблемы. 4. Составьте план взаимодействия специалистов и родителей (или представителей) для решения поставленной проблемы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
--	--------------------------------------	------------------------------------

81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
4. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст: электронный.
5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
7. Божкова, В. П. Основы генетики: практикум / В. П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009. – 272 с.: ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст: электронный.
8. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
9. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
10. Вартанян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.
11. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
12. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский

- педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
13. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
14. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
15. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
16. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 101-104. – Текст: электронный.
17. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
18. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
19. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
20. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
21. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст: электронный.
22. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
23. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 184 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9925-1510-7. – Текст: электронный.
24. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
25. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.
26. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст: электронный.
27. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.
28. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.

29. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
30. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
31. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст: электронный.
32. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
34. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
35. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
36. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
37. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.

38. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.

39. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.

40. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.

41. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.

42. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва: Владос, 2019. – 201 с.: ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст: электронный.

43. Ригина, Н. Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей: методическое пособие: [16+] / Н. Ф. Ригина, С. Ю. Танцюра. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703066> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 62-63. – ISBN 978-5-9949-1953-8. – Текст: электронный.

44. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.

45. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.
46. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст: электронный.
47. Танцюра, С. Ю. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей: методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Кайдан. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690477> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2621-5. – Текст: электронный.
48. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
49. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС: практическое пособие: [16+] / В. Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2021. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-26-1. – Текст: электронный.
50. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный.
51. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.
52. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27.09.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком возрасте у детей с РДА наблюдается сочетание односложной коммуникативной речи с длинными ни к кому не обращенными монологами?

Выберите один ответ:

1. 12 месяцев
2. 7-11 месяцев
3. 18 месяцев
4. 24 месяца
5. 30 месяцев

2. При коррекционно-развивающей работе на втором этапе аутичный ребенок быстро пресыщается, устает, отвлекается даже от интересных и любимых занятий. Что способствует предупреждению этого?

Выберите один или несколько ответов:

1. Работа по заранее составленному плану, режиму дня
2. Частая смена видов деятельности
3. Учет желания взаимодействовать с педагогом

3. Какая буква, согласно дактильной азбуке, соответствует описанию?

Ладонь обращена вперед, пальцы прямые

Выберите один ответ:

1. А
2. Б
3. В
4. Г

4. На что оказывают влияние особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи?

Выберите один или несколько ответов:

1. На формирование личности ребенка
2. На формирование всех психических процессов
3. На формирование учебной деятельности

5. В этих центрах детям с ЗПП амбулаторно оказывается помощь.

Выберите один ответ:

1. Центры медицинского сопровождения
2. Центры медико-психолого-педагогического сопровождения
3. Центры психологического сопровождения

6. Какой период становления дошкольной олигофренопедагогики характеризуется ориентацией на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии и включение родителей в обучающий процесс?

Выберите один ответ:

1. Первый период
2. Второй период
3. Третий период

7. У каких детей отсутствует на первых месяцах жизни эмоциональное общение взрослого и ребенка, начинающееся с «заражения эмоциями», перерастающее в «комплекс оживления»?

Выберите один ответ:

1. У нормально развивающегося ребенка
2. У ребенка с отклонениями в развитии
3. У всех детей

8. Какая глухота обусловлена поражением звукопроводящего аппарата в наружном и среднем ухе?

Выберите один ответ:

1. Нейросенсорная глухота
2. Кондуктивная глухота
3. Сенсоневральная глухота

9. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха?

Выберите один или несколько ответов:

1. Организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
2. Последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
3. Упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
4. Индивидуальная работа с каждым ребенком
5. Правильное выполнение взрослыми всех культурных и гигиенических требований

10. Что предполагает коррекция отклонений в моторном развитии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Тренировку функции равновесия
2. Формирование правильной осанки
3. Коррекцию и профилактику плоскостопия
4. Развитие дыхания

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Перечислите виды арт-терапевтических технологий, ответ составьте в удобной для Вас форме.

2. Выполните задания:

1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка.

2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы.

3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.