

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центр развития дистанционного образования»

---

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,  
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: [info@ncrdo.ru](mailto:info@ncrdo.ru), веб-сайт: [www.ncrdo.ru](http://www.ncrdo.ru)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Приказ № 10 от 24.09.2020г.  
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском  
возрасте»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

400 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Москва, 2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 3737.05.01 Клиническая психология:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5           | Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант» :

| Код                                                                       | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-5                                                                     | Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ |

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №<br>пп | Наименование разделов,<br>дисциплин (модулей) | Общая<br>трудоем-<br>кость, в<br>акад.<br>часах | Работа обучающегося в<br>СДО |                  |                             | Формы<br>промежу-<br>точной и<br>итоговой<br>аттестаци<br>и (ДЗ, З) <sup>1</sup> |
|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                               |                                                 | Лекц<br>ии                   | Тестир<br>ование | Практич<br>еские<br>занятия |                                                                                  |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

|    |                                                                                                                                |    |    |   |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|
| 1  | Введение в нейропсихологию детского возраста                                                                                   | 36 | 24 | 2 | 10 | ДЗ |
| 2  | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга                            | 29 | 23 | 2 | 4  | 3  |
| 3  | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте                                         | 18 | 16 | 1 | 1  | ДЗ |
| 4  | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте                                                  | 28 | 18 | 2 | 8  | 3  |
| 5  | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте                           | 30 | 20 | 2 | 8  | 3  |
| 6  | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей                                                          | 38 | 30 | 2 | 6  | 3  |
| 7  | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | 27 | 19 | 2 | 6  | 3  |
| 8  | Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)                                                          | 28 | 22 | 2 | 4  | 3  |
| 9  | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)                                                      | 22 | 18 | 2 | 2  | 3  |
| 10 | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)                                                    | 19 | 15 | 2 | 2  | 3  |
| 11 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития                                    | 24 | 16 | 2 | 6  | 3  |
| 12 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)                                                              | 26 | 18 | 2 | 6  | 3  |
| 13 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью                                                             | 24 | 16 | 2 | 6  | 3  |
| 14 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)                                                                            | 25 | 17 | 2 | 6  | 3  |

|              |                                                  |            |    |   |   |                                    |
|--------------|--------------------------------------------------|------------|----|---|---|------------------------------------|
| 15           | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24         | 16 | 2 | 6 | 3                                  |
|              | Итоговая аттестация                              | 2          |    |   |   | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| <b>ИТОГО</b> |                                                  | <b>400</b> |    |   |   |                                    |

## 2.2. Учебно-тематический план

| №<br>пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наименование практических занятий (количество часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тестирование  |
|---------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1       | Введение в нейропсихологию детского возраста     | 36          | Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (24 часа) | Выполните задания:<br>1.1. Составить банк методик диагностики (на выбор).<br>1.2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки.<br>1.3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками.<br>2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2.2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.<br>2. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования.<br>3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной | Тест (2 часа) |

|   |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | консультации с родителем?<br>3.2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя?<br>3.3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка. (10 часов) |               |
| 2 | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | 29 | Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (23 часа) | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы».<br>2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».<br>(4 часа)                           | Тест (2 часа) |
| 3 | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте              | 18 | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы       | Выполните задания:<br>1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями?                                                | Тест (1 час)  |

|   |                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                               |    | <p>работы нейропсихолога с родителями.<br/>Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции (16 часов)</p>                                                                                                                                                                | <p>2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики?<br/>3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ.<br/>4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции?<br/>5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет.<br/>6. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. (1 час)</p> |               |
| 4 | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте | 28 | <p>Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (18 часов)</p> | <p>Выполните задания:<br/>1. 1.Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.<br/>1.2. Заполните таблицы для зрительного анализатора.<br/>1.3. Определите вид нарушения по симптомам.<br/>2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства</p>                                                                                                                                                                                               | Тест (2 часа) |

|   |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                  | <p>кожно-кинестетической системы.</p> <p>2.2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора.</p> <p>2.3. Определите вид нарушений по симптомам.</p> <p>3.1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства</p> <p>3.2. Заполните таблицы для слухового анализатора.</p> <p>3.3. Определите вид нарушения по симптомам.</p> <p>(8 часов)</p>                                            |               |
| 5 | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте | 30 | Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов) | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль Метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).</p> <p>2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием):</p> <p>1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей.</p> <p>2. Массажа и самомассажа.</p> <p>3. Пользуясь литературой, вам необходимо</p> | Тест (2 часа) |

|   |                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                               | сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка».<br>(8 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| 6 | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей | 38 | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий<br>(30 часов) | Выполните задания:<br>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями.<br>2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.<br>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с | Тест<br>(2 часа) |

|   |                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|   |                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                  | упражнениями и их содержанием).<br>(6 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| 7 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | 27 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения<br>(19 часов)         | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Основные понятия».<br>2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей».<br>3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга».<br>4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой).<br>(6 часов) | Тест<br>(2 часа) |
| 8 | Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)                                                          | 28 | Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме<br>(22 часа) | Выполните задания:<br>Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».<br>(4 часа)                                                                                                                                                                                                  | Тест<br>(2 часа) |
| 9 | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)                                                      | 22 | Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии<br>(18 часов)  | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии».                                                                                                                                                                                                                             | Тест<br>(2 часа) |

|    |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                      | 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (2 часа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| 10 | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)                 | 19 | Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (15 часов)   | Выполните задания:<br>1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР.<br>2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (2 часа)                                                                                                                                                                                                                     | Тест (2 часа) |
| 11 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | 24 | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов) | Выполните задания:<br>1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР.<br>2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР.<br>3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?<br>4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 12 | Клинико-психологическая характеристика                                                      | 26 | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического                                                                                                           | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест (2 часа) |

|    |                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | умственной отсталости (УО)                                         |    | развития лиц с умственной отсталостью (18 часов)                                                                                                                                                    | последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии. (6 часов)                                                                                                                                                                                      |               |
| 13 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | 24 | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов) | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов) | Тест (2 часа) |
| 14 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)                | 25 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов)                                                                                       | Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ.                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест (2 часа) |

|    |                                                  |            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----|--------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                  |            |                                                                                                                       | 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми.<br>3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.<br>(6 часов)                                                                                                      |               |
| 15 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | 24         | Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.<br>Основные принципы (16 часов) | Выполните задания:<br>1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы.<br>2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.<br>(6 часов) | Тест (2 часа) |
|    | Итоговая аттестация                              | 2          | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|    | <b>ИТОГО</b>                                     | <b>400</b> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |

### 2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                                                          | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|
| 1     | Введение в нейропсихологию детского возраста                                                        | 36                               | 1-2            |
| 2     | Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | 29                               | 2              |

|    |                                                                                                                                |    |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 3  | Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте                                         | 18 | 3     |
| 4  | Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте                                                  | 28 | 3-4   |
| 5  | Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте                           | 30 | 4     |
| 6  | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей                                                          | 38 | 5-6   |
| 7  | Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | 27 | 6     |
| 8  | Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)                                                          | 28 | 6-7   |
| 9  | Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)                                                      | 22 | 7     |
| 10 | Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)                                                    | 19 | 8     |
| 11 | Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития                                    | 24 | 8-9   |
| 12 | Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)                                                              | 26 | 9     |
| 13 | Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью                                                             | 24 | 10    |
| 14 | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)                                                                            | 25 | 10-11 |
| 15 | Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ                                                                               | 24 | 11-12 |
|    | Итоговая аттестация                                                                                                            | 2  | 12    |

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы нейропсихологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 36 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                     | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Введение в нейропсихологию детского возраста | Лекция/ 24 часа                            | Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Практическое задание<br>1/ 10 часов        | Выполните задания:<br>1.1. Составить банк методик диагностики (на выбор).<br>1.2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки.<br>1.3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками.<br>2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики?<br>2.2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.<br>2. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования.<br>3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем?<br>3.2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя?<br>3.3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка. |
|                                                      | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нарушений высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 29 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                            | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга | Лекция/ 23 часа                            | Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии |
|                                                                                                             | Практическое задание<br>2/ 4 часа          | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы».<br>2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».                                                                                                       |
|                                                                                                             | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического обследования детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать принципы и методы нейропсихологического обследования детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                               | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте | Лекция/ 16 часов                           | Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции                                                                                                    |
|                                                                                                | Практическое задание<br>3/ 1 час           | Выполните задания:<br>1. Дайте определение понятиям: несформированность высших психических функций, повреждение высших психических функций. В чём разница между данными понятиями?<br>2. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики?<br>3. Перечислите методы диагностики развития ВПФ.<br>4. В чём заключается нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции?<br>5. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5.5 лет. |

|  |                     |                                                                                                      |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. |
|  | Тестирование /1 час |                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 28 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте | Лекция/ 18 часов                        | Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                       | Практическое задание 4/ 8 часов         | Выполните задания:<br>1. 1.Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.<br>1.2. Заполните таблицы для зрительного анализатора.<br>1.3. Определите вид нарушения по симптомам.<br>2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы.<br>2.2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора.<br>2.3. Определите вид нарушений по симптомам.<br>3.1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства<br>3.2. Заполните таблицы для слухового анализатора.<br>3.3. Определите вид нарушения по симптомам. |
|                                                                                       | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                     | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств | Лекция/ 20 часов                        | Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса |

|                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализаторных систем в детском возрасте | Практическое задание<br>5/ 8 часов | Выполните задания:<br>1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль Метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).<br>2. Составьте схему и заполните упражнениями (с их подробным описанием):<br>1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей.<br>2. Массаж и самомассажа.<br>3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка». |
|                                         | Тестирование /2 часа               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

##### **«Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 38 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                 | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.<br>Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей | Лекция/ 30 часов                           | Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                  | Практическое задание<br>6/ 6 часов         | Выполните задания:<br>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, напечатайте упражнения.<br>2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.<br>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием). |
|                                                                                  | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                                                                          | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7.<br>Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь | Лекция/ 19 часов                           | Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                           | Практическое задание<br>7/6 часов          | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Основные понятия».<br>2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей».<br>3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга».<br>4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой). |
|                                                                                                                                           | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                              | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) | Лекция/ 22 часа                            | Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме    |
|                                                                               | Практическое задание<br>8/4 часа           | Выполните задания:<br>Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». |
|                                                                               | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 22 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА) | Лекция/ 18 часов                        | Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии                                                                        |
|                                                                                   | Практическое задание 9/2 часа           | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии».<br>2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? |
|                                                                                   | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                          |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности клинико-психологической характеристики задержки психического развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологической характеристики задержки психического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики задержки психического развития.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 19 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                                     | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 10. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР) | Лекция/ 15 часов                           | Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.<br>Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению |
|                                                                                      | Практическое задание<br>10/2 часа          | Выполните задания:<br>1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР.<br>2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе?          |
|                                                                                      | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                            |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

##### **«Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                                                                        | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11.<br>Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития | Лекция/ 16 часов                           | Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                         | Практическое задание<br>11/6 часов         | Выполните задания:<br>1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР.<br>2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР.<br>3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?<br>4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? |
|                                                                                                         | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологической характеристики умственной отсталости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                           | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 12. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО) | Лекция/ 18 часов                           | Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью                                                                                                                                          |
|                                                                            | Практическое задание<br>12/6 часов         | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода».<br>2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии. |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                                            | Вид учебного занятия<br>/ количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 13. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью | Лекция/ 16 часов                           | Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости                                                                                                                                                                             |
|                                                                             | Практическое задание<br>13/6 часов         | Выполните задания:<br>1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.<br>2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. |
|                                                                             | Тестирование /2 часа                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                             | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 14. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) | Лекция/ 17 часов                        | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ                                                                                                                                                                                   |
|                                                              | Практическое задание 14/6 часов         | Выполните задания:<br>1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ.<br>2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми.<br>3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. |
|                                                              | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с СДВГ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                                          | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 15. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ | Лекция/ 16 часов                        | Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Основные принципы                                                                                                                                                             |
|                                                           | Практическое задание 15/6 часов         | Выполните задания:<br>1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы.<br>2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. |
|                                                           | Тестирование /2 часа                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобальной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                  | «зачтено»                            | «отлично»                          |
| 61-80                                   | «зачтено»                            | «хорошо»                           |
| 51-60                                   | «зачтено»                            | «удовлетворительно»                |
| 50 и менее                              | «не зачтено»                         | «неудовлетворительно»              |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобальной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|-----------------------------------------|------------------------------------|
| 91-100                                  | «отлично»                          |
| 81-90                                   | «хорошо»                           |
| 70-80                                   | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
3. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
8. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
9. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.

10. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
11. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
12. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
13. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 29.12.2021). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
14. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
15. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
16. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
17. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.

18. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

19. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.

20. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.

21. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.

22. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.

23. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 26.01.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

24. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

25. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный

- университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
26. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
27. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
28. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
29. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 26.01.2024). – Текст: электронный.
30. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 26.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| №<br>пп | Содержание изменений                                                                                                                                                      | Раздел, в который<br>вносятся<br>изменения и<br>дополнения      | Дата внесения<br>изменений |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1       | Актуализация основных источников и литературы                                                                                                                             | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 17.09.2021                 |
| 2       | Актуализация основных источников и литературы                                                                                                                             | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 21.06.2022                 |
| 3       | Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н) | 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы         | 03.02.2023                 |
| 4       | Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации                                                                        | Все разделы программы                                           | 26.01.2024                 |

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите пропущенное слово.

Вариант ЗПР \_\_\_\_\_ происхождения возникает вследствие органического поражения ЦНС.

Выберите один ответ:

1. конституционального
2. соматогенного
3. психогенного
4. церебрально-органического

2. Выберите пропущенную фразу.

Активное наблюдение заключается в \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. возможности войти в состав наблюдаемой группы детей
2. возможности оставаться в позиции постороннего человека
3. наблюдении со стороны

3. Продолжите предложение.

Неспособность называть цвет может свидетельствовать о теменно-височных поражениях \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. левого полушария
2. правого полушария
3. обоих полушарий

4. Продолжите фразу: «Проба Хеда может применяться и для оценки зеркальности движений \_\_\_\_\_».

Выберите один ответ:

1. левой
2. правой

5. Какие можно выделить виды жалоб родителей детей с аутизмом по направленности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Групповые
2. Направленные на конкретный субъект
3. Содержательные
4. Индивидуальные

6. Какие упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность?

Выберите один ответ:

1. Растяжки
2. Дыхательные
3. Функциональные
4. Упражнения с правилами

7. Какие факторы предполагает учитывать психологическая помощь детям и подросткам с аутизмом?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сложная, искаженная структура эмоционального и интеллектуального дефекта у детей с РДА
2. Многообразие аутистических расстройств
3. Сложное сочетание в картине психического состояния детей с аутизмом биологических и социальных факторов развития
4. Особенности социальной ситуации развития в связи с выраженностью аффективной дезадаптации, особенностями межличностного общения ребенка в семье и в социуме

8. Что должна включать в себя нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности?

Выберите один или несколько ответов:

1. Растяжки
2. Дыхательные упражнения
3. Глазодвигательные упражнения
4. Упражнения для языка и мышц челюсти

9. Чем характеризуется психомоторная сфера ребенка с задержкой психического развития?

Выберите один или несколько ответов:

1. Разбалансировка двигательной активности
2. Импульсивность
3. Непосредственное запоминание
4. Замедление овладения грамматическим строем речи

10. Укажите существенные недостатки метода наблюдения.

Выберите один или несколько ответов:

1. Длительность
2. Субъективность
3. Невозможность статистической обработки результатов
4. Изучение естественного поведения

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии».

2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?