

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Арт-терапия зависимости и созависимости»

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- содержание и принципы аддиктивной арт-терапии;
- методы арт-терапии зависимости и созависимости;

уметь:

- применять методы арт-терапии для решения проблем зависимости и созависимости.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточн ой и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестирован ие	Практическ ие занятия	
Модуль I. Введение в аддиктивную арт-терапию						
1	Основы арт-терапевтической теории и практики	10	8	1	7	3
2	Общее представление о проблеме аддикции	8	6	1		
3	Понятие зависимости и созависимости	8	6	1		
4	Классификация зависимостей	10	8	1		
5	Психологический портрет зависимого и созависимого	8	6	1		
6	Специфика арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми: принципы, ресурсы, возможности и ограничения	8	6	1		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

7	Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии	10	8	1		
Модуль II. Арт-терапия зависимостей						
8	Зависимость как последствие психотравмы. Работа с защитными механизмами	8	6	1	7	3
9	Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии	8	6	1		
10	Арт-терапия наркотической зависимости	8	6	1		
11	Арт-терапия в работе с нарушениями пищевого поведения	8	6	1		
12	Коррекция игровой зависимости при помощи арт-терапевтических инструментов	8	6	1		
13	Арт-терапия любовной зависимости	8	6	1		
14	Зависимость как семейная болезнь. Треугольник Карпмана. Методики работы с семьей	8	6	1		
Модуль III. Арт-терапия созависимости						
15	Причины формирования созависимости	8	6	1	3	3

16	Стратегии работы с созависимыми клиентами	8	6	1		
17	Практические инструменты для работы с созависимостью	8	6	1		
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль I. Введение в аддиктивную арт-терапию	62	1-3
2	Модуль II. Арт-терапия зависимостей	56	4-6
3	Модуль III. Арт-терапия созависимости	24	7
	Итоговая аттестация	2	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль I. Введение в аддиктивную арт-терапию		
Тема 1. Основы арт-терапевтической теории и практики	Лекция/8 часов	Основы арт-терапевтической теории и практики. Виды арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Общее представление о проблеме аддикции	Лекция/6 часов	Общее представление о проблеме аддикции. Причины и предпосылки возникновения зависимости
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Понятие зависимости и созависимости	Лекция/6 часов	Понятие зависимости и созависимости. Предпосылки появления созависимости. Признаки зависимости и созависимости
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Классификация зависимостей	Лекция/8 часов	Классификация зависимостей. Виды зависимости
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Психологический портрет зависимого и созависимого	Лекция/6 часов	Психологический портрет зависимого и созависимого. Значение родительских устремлений
	Тестирование /1 час	

Тема 6. Специфика арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми: принципы, ресурсы, возможности и ограничения	Лекция/6 часов	Специфика арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми: принципы, ресурсы, возможности и ограничения. Возможности сказкотерапии
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии	Лекция/8 часов	Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/7 часов	Выполните задание: Изучите технику «Акватипия». Используйте ее в своей работе. Приложите рисунок клиента, его рассказ и ответы на вопросы. Сделайте выводы по проделанной работе.
Модуль II. Арт-терапия зависимостей		
Тема 8. Зависимость как следствие психотравмы. Работа с защитными механизмами	Лекция/6 часов	Зависимость как следствие психотравмы. Работа с защитными механизмами. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии	Лекция/6 часов	Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 10. Арт-терапия наркотической зависимости	Лекция/6 часов	Арт-терапия наркотической зависимости. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Арт-терапия в работе с нарушениями пищевого поведения	Лекция/6 часов	Арт-терапия в работе с нарушениями пищевого поведения. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 12. Коррекция игровой зависимости при помощи арт-терапевтических инструментов	Лекция/6 часов	Коррекция игровой зависимости при помощи арт-терапевтических инструментов. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 13. Арт-терапия любовной зависимости	Лекция/6 часов	Арт-терапия любовной зависимости. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 14. Зависимость как семейная болезнь. Треугольник Карпмана. Методики работы с семьей	Лекция/6 часов	Зависимость как семейная болезнь. Треугольник Карпмана. Методики работы с семьей. Техники и приемы арт-терапии
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/7 часов	Выполните задание: Если есть возможность, попросите любую семью выполнить задание по созданию совместной изобразительной работы всей семьей с возможностью словесного контакта, автор Х. Ландгартен. Приложите фотографию работы, а также ответы на вопросы, которые имеются в тексте упражнения.
Модуль III. Арт-терапия созависимости		
Тема 15. Причины формирования созависимости	Лекция/6 часов	Причины формирования созависимости. Возможности арт-терапии в борьбе с созависимостью
	Тестирование /1 час	

Тема 16. Стратегии работы с созависимыми клиентами	Лекция/6 часов	Стратегии работы с созависимыми клиентами. Возможности арт-терапии
	Тестирование /1 час	
Тема 17. Практические инструменты для работы с созависимостью	Лекция/6 часов	Практические инструменты для работы с созависимостью. Возможности арт-терапии
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/3 часа	Выполните задание: Создайте свою авторскую арт-терапевтическую технику для работы с зависимостью или созависимостью.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
--	--------------------------------------

81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Арт-терапия женских проблем: сборник научных трудов / под ред. А. И. Копытина. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-89353-327-9. – Текст: электронный.
2. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. – 99 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 92-96. – ISBN 978-5-9275-2315-3. – Текст: электронный.

3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
4. Бортникова (Цыбалова), С. М. Сестринский уход в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, А. Б. Кабарухина; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 477 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601586> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 463 - 465. – ISBN 978-5-222-35185-7. – Текст: электронный.
5. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-472-6. – Текст: электронный.
6. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.
7. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер. В. И. Белопольский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.
8. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
9. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
10. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
11. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.

12. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
13. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
14. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
15. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.
16. Ли, А. Рисуем на коленке: мандала: [12+] / А. Ли. – Москва: РИПОЛ классик, 2016. – 97 с.: ил. – (Рисуем на коленке). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-386-08493-6. – Текст: электронный.
17. Мандель, Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст: электронный.
18. Морено, Д. Д. Включи свою внутреннюю музыку: практическое пособие: [16+] / Д. Д. Морено; пер. М. Ю. Кривченко. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-89353-267-8. – Текст: электронный.
19. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
20. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

21. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
22. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
23. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
24. Психология девиантности: дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.]; под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 480 с.: схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 05.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.
25. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
26. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.
27. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
28. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
29. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 05.06.2025). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какое из предложенных определений является верным?

Выберите один или несколько ответов:

1. Зависимость – это состояние отсутствия выбора
2. Зависимость есть результат расстройства мышления и восприятия, в результате которого мозг теряет способность к адекватной оценке реальности
3. Зависимость – это дефект приспособления человека к миру, в котором он живет

2. Какое чувство занимает центральное место в структуре аддикции?

Выберите один ответ:

1. Обида
2. Стыд
3. Гнев

3. Может ли отсутствие дискомфорта служить причиной к созданию разрушительных схем поведения?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

4. На какие виды Н.Н. Мехтиханова делит зависимости?

Выберите один или несколько ответов:

1. Химические
2. Нехимические
3. Процессуальные

5. Составляющим чего является диссоциация внутренней реальности?

Выберите один ответ:

1. Стадий развития зависимости
2. Механизма формирования зависимости

6. Как называется ресурсная техника, которая позволяет клиенту снизить тревогу, расслабиться?

Выберите один ответ:

1. Безопасная гавань
2. Безопасное место
3. Безопасное колесо

7. Какие из представленных ниже фраз описывают зависимость от отношений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Желания партнёра мне больше известны, чем мои
2. Моя жизнь полностью сосредоточена на жизни и проблемах партнёра
3. Чтобы побыть с партнёром, я готова отложить важные для меня дела

8. Какие шаги присутствуют в процессе выздоровления по Уайнхолду Б. и Уайнхолду Дж.?

Выберите один или несколько ответов:

1. Понимание причин проблемы
2. Отказ от своих проекций
3. Устранение ненависти к себе

9. Описание какого шага выздоровления от созависимости является это высказывание «у каждого есть его собственная психологическая территория. Она состоит из ваших мыслей, чувств, поведения и тела»?

Выберите один ответ:

1. Снова научиться чувствовать
2. Определение ваших собственных психологических границ
3. Научение близости

10. Сколько шагов описано в упражнении «Как просить о том, чего вы хотите»?

Выберите один ответ:

1. 7
2. 8
3. 9

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Изучите технику «Акватипия». Используйте ее в своей работе. Приложите рисунок клиента, его рассказ и ответы на вопросы. Сделайте выводы по проделанной работе.

2. Выполните задание:

Создайте свою авторскую арт-терапевтическую технику для работы с зависимостью или созависимостью.