Общество с ограниченной ответственностью «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12 Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ОО «НЦРДО»

минальный Зотов А.И. пральный негитут негитут завития мительного

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Арт-терапевтические техники в работе с детьми»

Общая трудоемкость

108 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции				
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения				
	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том				
	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации				
	инклюзивного образования				

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- основные понятия арт-терапии как метода коррекции;
- виды арт-терапии;
- особенности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста;
- причины возникновения страхов у детей;
- особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста;
- методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста;
- методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте;
- возможности изотерапии в работе с детскими страхами;
- метод сказкотерапии в коррекции детских страхов;
- метод песочной терапии в работе с детскими страхами;

уметь:

- характеризовать основные понятия арт-терапии как метода коррекции;
- оценивать возможность использования различных видов арт-терапии;
- характеризовать особенности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста;
- анализировать особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста;
 - применять методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста;
- использовать методы и средства психокоррекции страхов, в том числе метод сказкотерапии и метод песочной терапии в работе с детскими страхами.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные	Трудовые функции,	Код	Трудовые действия
трудовые функции	реализуемые после		
	обучения		
Оказание	Проведение	A/03.6	Реализация программ
консультационной	мероприятий по		мероприятий по оказанию
психологической	оказанию		консультационной
помощи населению	консультационной		психологической помощи
	психологической		
	помощи населению		

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 108 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п	Наименов	Общая	Раб	ота обучающег	ося в СДО	Формы
П	ание	трудоемкость,	Лекц	Тестировани	Практически	промежуточно
	разделов,	в акад. часах	ии	e	е занятия	й и итоговой
	дисципли					аттестации
	Н					$(Д3, 3)^1$
	(модулей)					
	I M	одуль. Основны	іе понят	ия, виды и ос	обенности арт-	терапии
1	Основные	10	6	2	6	3
	понятия					
	арт-					
	терапии					
	как					
	метода					
	коррекци					
	И					
2	Виды арт-	10	6	2		
	терапии:					
	изо,					
	музыка,					
	песочная					

¹ ДЗ –дифференцированный зачет, З -зачет

-

					<u> </u>	I
	терапия,					
	куклотера					
	пия					
3	Особенно	10	6	2		
	сти арт-					
	терапии в					
	работе с					
	детьми					
	дошкольн					
	ого					
	возраста в					
	работе с					
	эмоциона					
	льно-					
	личностн					
	ыми					
	проблема					
	ми детей					
	ми детеи	 	\	 		
	H				тьного возраст	
4	Понятие	10	6	2	8	3
	страха,					
	причины					
	возникно					
	вения,					
	виды					
	страхов у					
	детей					
5	Особенно	10	6	2		
3		10	O	<u> </u>		
	сти					
	проявлен					
	ия					
	страхов у					
	детей					
	дошкольн					
	ого					
	возраста					
6	Методы	10	6	2	1	
	диагности	-	-			
	КИ					
	страхов у					
	детей					
	дошкольн					
	ого					
	возраста					
7	Методы и	10	6	2		
	средства					
	психокор					
	рекции					
	страхов в					
	дошкольн					
	дошколып				I	

	OM					
	возрасте	TIT M				
					ских страхов	1
8	Возможн	10	6	2	6	3
	ости					
	изотерапи					
	и в работе					
	c					
	детскими					
	страхами					
9	Метод	10	6	2		
	сказкотер					
	апии в					
	коррекци					
	и детских					
	страхов					
10	Метод	10	6	2	7	
	песочной					
	терапии в					
	работе с					
	детскими					
	страхами					
И	Ітоговая	8			Итоговое	
аттестация					тестирование	
ИТОГО				108		

2.2. Календарный учебный график

		Общая	
No		трудоем	Учебн
п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	кость, в	ые
11/11		акад.	недели
		час.	
1	I Модуль. Основные понятия, виды и особенности арт-	30	1-2
1	терапии	30	1-2
2	II Модуль. Страхи у детей дошкольного возраста	40	3-5
3	III Модуль. Арт-терапия детских страхов	30	6-7
	Итоговая аттестация	8	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание		
I Модуль. Основные понятия, виды и особенности арт-терапии				
Тема 1. Основные понятия арт-терапии как метода	Лекция/6 Основные понятия арт-терапии как метода часов коррекции. Цели и задачи арт-терапии			
коррекции	Тестирование /2	2 часа		

терапия, куклотерапия Тема 3. Особенности арттерании работе с детьми дошкольного возраста в работе с летьми дошкольного возраста в работе с мощиональноличностными проблемами детей Тестирование /2 часа Практическое занятие /6 часов Практическое занятие /6 часов занятие /6 часов Практическое занятие /6 часов занятие /6 часов занятие /6 часов приместия комоск гишья в цептр голичарного кмуга, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но укресных призосенных призвет гишне форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можню равно восхипаться и пользоваться. Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей Тестирование /2 часа Тема 5. Особенности проявления страхов у детей часов Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Тема 7. Методы диагностники страхов у детей дошкольного возраста. Особенности применения страхов у детей дошкольного возраста. Особенности применения призиваться. В петотововараста. Особенности применения	Тема 2. Виды арт-терапии:	Лекция/6	Виды арт-терапии: изо, музыка, песочная
терапия, куклогерапия Тестирование / 2 часа Лекция/6 Тестирование / 2 часа Лекция/6 Практическое Практическое Практия в работе с детьми дошкольного возраста в деботе с детьми дошкольного возраста Тема 4. Понятие страхов дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста детовыми страхов у детей дошкольного возраста дестирование /2 часа Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста детовыми страхов у детей дошкольного возраста. Особенности причины страхов у детей дошкольного возраста. Особенности причиными страхов у детей дошкольного возраста. Особенности причины страхов у детей дошкольного возраста. Особенности причиными страхов у детей дошкольного возраста. Особенности причиными страхов и методы в корский страхов и декция/6 часа в дошкольно возраста. Особенности использования страхов и методы при тотм применяются? Тема 10. Метод песочной терамин в работе с детскими страхоми. Особенности использования страхов и ракоми страхоми. Особен		i i	* *
Тема 3. Особенности арттерании в работе с детьми дошкольного возраста в работе с детьми дошкольного возраста в работе с учетьми детей — Практическое занятие /6 часов — Практическое занятие /2 часа — Практическое занатие /2 часа — П	1		* ' *
Тема 3. Особенности арттерапии в работе с детьми дошкольного возраста в работе с детьми дошкольного возраста в работе с зомощновально- личностными проблемами детей Тестирование /2 часа Практическое занятие /6 часов Практическое занятие /2 часа Практическое занятие /8 часов Практическое занатие /9 часа Практическое занатие /9 часов Практическое занатие и применения Потодование /2 часа Практическое занатие /9 часов Пестирование /2 ч		Тестирование /2	
терации в работе с детьми дошкольного возраста в работе с мощионально- личностными проблемами детей Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов в дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства пихокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тема 7. Методы и средства пихокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тема 8. Возможности и завятие /8 часо Тестирование /2 часа Тема 8. Возможности и грахов в дошкольного возраста Тема 8. Возможности и грахов детей дошкольном возрасте Тема 8. Возможности и грахов в допкольном возрасте Тема 8. Возможности и грахов детей дошкольном возрасте Тема 9. Метод песочной терапии в работе с детскими страхов / детекми стра	Тема 3. Особенности арт-	•	
работе с эмоциональноличностными проблемами детей работе с эмоциональноличностными проблемами детей Тестирование /2 часа Практическое занятие /6 часов Практическое занятие /6 часов Придуль страхов у детей Тестирование /2 часов Поменния консервной банки или лоскутков. 2. Придумайте 10 креативных способов применения консервной банки или лоскутков. 2. Проведите интегриретацию метафоры, какой смысл заложен в этих словах лично для вае: «Поместив комок глины в цептр гончариюто круга, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не преврапается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользователься» Пема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей тестирование /2 часа Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тестирование /2 часа Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста. Основные причины страхов у детей дошкольного возраста. Особенности применения Тестирование /2 часа Тестирование /2		· '	
работе с мощнонально- личностными проблемами детей Практическое занятие /6 часов Приждуль страхи не с помощью выды и утрихи, которым можно равно технизьного возраста Тема 4. Понятне страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольном возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тема 8. Возможности пумерание /2 часа Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Пехния/6 часов Тестирование /2 часа Тема 7. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста. Особенности примення Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Практическое занятие / Закае этаны вывеляют в коррекции страхов у детей дошкольного возраста. Особенности изотералии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Практическое занятие /2 часа Практическое занятие /2 часа Практическое Практическое занятие /2 часа Методы и средства психокоррекции страхов у дошкольного возраста. Особенности использования тералии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое Помакта			* *
Практическое занятие /6 часов Выполните задания: 1. Придумайте 10 креативных способов применения консервной банки или лоскутков. 2. Проведите интерпретацию метафоры, какой смысл заложен в этих словах лично для вас: «Поместив комок глишны в центр гончарного крута, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосповелий пальлев придает глипие форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.» Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Лекция/6 Понятие страхов, удетей. Отличия между страхом и тревогой Тестирование /2 часа Лекция/6 часов Декция/6 часов Декция / Часа Декция/6 часов Декция/6 ча	_		•
Занятие / 6 часов Придумайте 10 креативных способов применения консервной банки или поскутков. 2. Проведите интерпретацию метафоры, какой смысл заложен в этих словах лично для вас: «Поместив комок глины в центр гончарного крута, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.» Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Лекция/6 часов Пентие страха, причины возникновения, виды страхов у детей. Отличия между страхом и тревогой Тестирование /2 часа Лекция/6 часов Пентие страхов у детей дошкольного возраста. Основные причины страхов у детей дошкольного возраста. Особенности ирименения Тестирование /2 часа Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Методы и средства психокоррекции страхов в дозможности изотерапии в работе с детекими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тести	личностными проблемами	Тестирование /2	. часа
Занятие / 6 часов Придумайте 10 креативных способов применения консервной банки или лоскутков. 2. Проведиие интерпретацию метафоры, какой смысл заложен в этих словах лично для вас: «Пометив комок глины в центр гончарног круга, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.» Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды часов и тестирование /2 часа Пекция/6 часов и тревогой Тестирование /2 часа Пекция/6 часов Тестирование /2 часа Тестирования Тестирование /2 часа Тестирования /2 часа Тестирование /2 часа Тестирование /2 час		Практическое	Выполните задания:
2. Проведите интерпретацию метафоры, какой смысл заложен в этих словах личию для вае: «Поместив комок глины в центр гончарного круга, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальнае прицен вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальнае прицент в неповторимое произведение, которым можню равно воехищаться и пользоваться.» I			1. Придумайте 10 креативных способов
смысл заложен в этих словах лично для вас: «Поместив комок глины в центр гончарного крута, мастер начинает медленно горанцать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.» ### Monyals.** Cтрахи у детей дошкольного возраста Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Декция/6 часов Дайте ответы: Какие этапы выделяют в коррекции страхов в дошкольном возрасте. Особенности использования Дайте ответы: Какие зтапы выделяют в коррекции страхов Какие методы при этом применяются? Сестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Какие методы при этом применяются? Сестирование /2 часа Практическое занятие /2 часа Практическое занаты выделяют в коррекции страхов / Какие методы при этом применяются? Какие этапы выделяют в коррекции страхов / Сестирование /2 часа Практическое занаты в работе с детскими страхов. Особенности использования Сестирование /2 часа Практическое занами. Особенности использования Сестирование /2 часа Практическое занами. Особенности использования Сестирование /2 часа Практическое занами. Особенности использования Сестирование /		часов	применения консервной банки или лоскутков.
Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольного возраста Пекция/6 часов Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Пекция/6 часов Пекция/6 часов Тестирование /2 часа Пекция/6 часов Тестирование /2 часа Пекция/6 часов Пекция/			2. Проведите интерпретацию метафоры, какой
Круга, мастер начинает медленно его вращать и с помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.> П Модуль. Страхи у детей дошкольного возраста Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тестирование /2 часа Тема 8. Возможности и тотоварания в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирования Тестирование /2 часа Тести			смысл заложен в этих словах лично для вас:
С помощью воды и чутких, но уверенных прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться. В польчины в возникновения, виды страхов у детей. Отличия между страхом и тревогой тестирование /2 часа дошкольного возраста. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста. Особенности применения практическое занятие /8 часа практическое занятие /2 часа практическое зана практическое выполните задание: прижения применения от частования в коррекции детских страхами. Особенности использования страхами особенности использования тератии в работе с детскими страхами. Особенности использования терахами. Особенности использования терахами. Особенности использования терахами. Особенности и			«Поместив комок глины в центр гончарного
Прикосновений пальцев придает глине форму, пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.» Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Пекция/6 часов дошкольном возраста. Особенности применения Тестирование /2 часа Пекция/6 часов дошкольном возраста. Особенности применения дошкольном возраста. Особенности использования дошкольном возр			круга, мастер начинает медленно его вращать и
Пока она не превращается в неповторимое произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.> П Модуль. Страхи у детей дошкольного возраста Декция/6 часов страхов у детей. Отличия между страхом и тревогой тестирование /2 часа Декция/6 часов дошкольного возраста Декция/6 часов дошкольного возраста. Основные причины страхов у детей дошкольного возраста Декция/6 часов дошкольном возраста. Особенности применения Тестирование /2 часа Декция/6 часов дошкольном возрасте. Особенности применения Тестирование /2 часа Декция/6 часов дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Дайте ответы: Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция/6 часов детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Декция /4 часа Декция /4 часа Декция /4 часа Декция /4 часа Д			
Произведение, которым можно равно восхищаться и пользоваться.>> Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей (техними страхов у детей) Тестирование / 2 часа			
П Модуль. Страхи у детей дошкольного возраста Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей тестирование /2 часо дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста. Особенности применения Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Дайте ответы: Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхов и Страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Возможности изотерапии в работе с детскими страхов. Особенности использования Тема 9. Метод Сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 9. Метод Сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое законерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое законерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое законерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое законерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа			
Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей дошкольного возраста Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тестирование /2 часа Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхови и страхов и средства психокоррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа			произведение, которым можно равно
Тема 4. Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Лекция/6 часов Практическое занятие /8 Какие методы при этом применяются? Тестирование /2 часа Понятие страха, причины возникновения, виды страхов у детей. Отличия между страхов у детей дошкольного возраста. Основные причины страхов у детей дошкольного возраста. Особенности применения Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тестирование /2 часа Лекция/6 часов			1
причины возникновения, виды страхов у детей Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дасов дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Дайте ответы: Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности доторами страхами Тема 9. Метод сестими страхами Тема 9. Метод песочной терапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое Метод сказкотерапии в работе с детскими страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 5. Особенности Тестирование /2 часо Декция/6 Декци	_	Лекция/6	
Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхов и Стехирование /2 часа Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов и Стехирование /2 часа Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов и Стехирование /2 часа Тема 10. Метод песочной тератии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое занятие /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое занятия детских страхов и Страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа	*	часов	
Тема 5. Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возраста Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Изотералия в работе с детскими страхови страхови и страхами Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхоми Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 какие методы при этом применяются? Потерапии в работе с детскими страхов и страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Лекция/6 часов Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое выполните задание:	виды страхов у детей		•
проявления страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 9. Метод Тема 9. Метод Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тестирование /2 часа Тема 9. Метод Какие заняти изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Выполните задание:	T. 5.0.5	_	
Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Лекция/6 часов дошкольном возрасте. Особенности применения Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод песочной терапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Пекция/6 часов дозможности изотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Выполните задание:		· '	
Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:		часов	
Тема 6. Методы диагностики страхов у детей дошкольного возраста Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Выполните задание:	дошкольного возраста	T/2	
тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте. Особенности применения Тестирование /2 часа Лекция/6 часов дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Насисов данятие /8 часов Насисов детскими страхов в дошкольном возрасте. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	Taylo 6 Mama wy wyanya amyyy	•	
Применения		лекция/о часов	
Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	1 2		
Тема 7. Методы и средства психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 часов Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа	возраста	Тестирование /2	
психокоррекции страхов в дошкольном возрасте Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа	Тема 7. Метолы и средства	<u> </u>	
Дошкольном возрасте Использования		лекция/о часов	1 11 1
Тестирование /2 часа Практическое занятие /8 Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Ш Модуль. Арт-терапия детских страхов Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими изотерапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 9. Метод Сказкотерапии в коррекции детских страхов Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:			_
Практическое занятие /8 Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Ш Модуль. Арт-терапия детских страхов Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 9. Метод Лекция/6 часов Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Техтирование /2 часа Практическое Выполните задание:	дошкольном возрасте	Тестирование /2	
занятие /8 часов Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются? Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тестирование /2 ча		<u> </u>	
Насов Какие методы при этом применяются?		_	
III Модуль. Арт-терапия детских страхов Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими изотерапии в работе с детскими страхами Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Лекция/6 часов Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:			
Тема 8. Возможности изотерапии в работе с детскими изотерапии в работе с детскими страхами Лекция/6 часов страхами. Особенности использования Возможности изотерапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими терапии в работе с детскими страхами Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	III		•
изотерапии в работе с детскими страхами Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:			
детскими страхами Тестирование /2 часа Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими терапии в работе с детскими страхами Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	изотерапии в работе с		
Тема 9. Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Лекция/6 часов страхов. Особенности использования Метод сказкотерапии в коррекции детских страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Лекция/6 часов метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:		Тестирование /2	
сказкотерапии в коррекции детских страхов страхов. Особенности использования Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими страхами Лекция/6 часов истрахами. Особенности использования Тема терапии в работе с детскими страхами Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:		•	
детских страхов Тестирование /2 часа Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими терапии в работе с детскими страхами Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:			
Тема 10. Метод песочной терапии в работе с детскими терапии в работе с детскими страхами Метод песочной терапии в работе с детскими страхами. Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	детских страхов	Тестирование /2	. vaca
терапии в работе с детскими страхами Особенности использования Тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	Тема 10. Метод песочной	-	
тестирование /2 часа Практическое Выполните задание:	терапии в работе с детскими		^ ^
		Тестирование /2	часа
		Практическое	Выполните задание:
		занятие /6	Провести сеанс песочной терапии с любым
часов ребенком, используя инструкцию ниже и		часов	ребенком, используя инструкцию ниже и

	сфотографировать получившуюся песочную картину. При отсутствии песка можно использовать манную крупу. Фигурки можно использовать любые, которые найдутся в дому или кабинете. Классическую песочницу можно заменить тазиком, подносом и т.д., выстелив дно голубой бумагой. Необходимо использовать регистрационную форму (см. в лекции). В отчете должна быть: заполненная регистрационная форма, а также фотография песочницы, ответы ребенка на вопросы, а		
	также рефлексия после выполнения задания.		
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов		

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	
81-100	«зачтено»	
61-80	«зачтено»	
51-60	«зачтено»	
50 и менее	«не зачтено»	

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе	
91-100	«отлично»	
81-90	«хорошо»	
70-80	«удовлетворительно»	
менее 70	«неудовлетворительно»	

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280х1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебнометодической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- 1. Планирование образовательного процесса.
- 2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
- 3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
- 4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
 - 5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

- 1. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с OB3: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 85 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр.: с. 38-39. Текст: электронный.
- 2. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер.
- В. И. Белопольский. Москва: Когито-Центр, 2013. 208 с. Режим доступа: по подписке.

- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 978-5-89353-396-5. Текст: электронный.
- 3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. 10-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 316 с.: табл. (Психологический практикум). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр. В кн. ISBN 978-5-222-20442-9. Текст: электронный.
- 4. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. 2-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 381 с.: табл. (Психологический практикум). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 978-5-222-18029-7. Текст: электронный.
- 5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. 3-е изд., стереотип. Москва: ФЛИНТА, 2014. 186 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 978-5-9765-1206-1. Текст: электронный.
- 6. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. Минск: РИПО, 2016. 80 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр.: с. 73. ISBN 978-985-503-588-7. Текст: электронный.
- 7. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. Минск: РИПО, 2016. 80 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр.: с. 73. ISBN 978-985-503-588-7. Текст: электронный.
- 8. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебнометодическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. 96 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр. В кн. ISBN 978-5-261-01013-5. Текст: электронный.
- 9. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. Москва: Когито-Центр, 2015. 526 с.: ил., табл., схем. (Современное психологическое образование). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр. В кн. ISBN 978-5-89353-437-5. Текст: электронный.
- 10. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. Москва: Когито-Центр, 2014. 336 с.: ил. (Университетское психологическое образование). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр.: с. 316-326. ISBN 978-5-89353-423-8. Текст: электронный.
- 11. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. б.м.: б.и., б.г. 97 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL:

- https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468 (дата обращения: 05.06.2025). Библиогр. В кн. Текст: электронный.
- 12. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. Москва: Когито-Центр, 2008. 288 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 978-5-89353-232-6. Текст: электронный.
- 13. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 288 с. (Психологический практикум). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 978-5-222-19253-5. Текст: электронный.
- 14. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. Москва: Когито-Центр, 2007. 95 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439 (дата обращения: 05.06.2025). ISBN 5-89353-215-5. Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

No	Содержание изменений	Раздел, в который	Дата внесения
ПП		вносятся	изменений
		изменения и	
		дополнения	

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Чем характеризуются арт-терапевтические техники?

Выберите один ответ:

- 1. Не дают возможность безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу
- 2. Не дают возможность доступа к глубинному психологическому материалу
- 3. Дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу
- 2. В каком возрасте у ребенка типична триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства?

Выберите один ответ:

- 1. Младенческий
- 2. Ранний
- 3. Младшие дошкольники
- 4. Старшие дошкольники
- 3. Что нужно для того, чтобы узнать о проблемах ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. Обязательно с ним играть
- 2. Наблюдать за его игрой с куклой
- 3. Расспрашивать его
- 4. К какой группе эмоциональных нарушений можно отнести страхи у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. Расстройства поведения
- 2. Расстройства настроения
- 3. Расстройства психомоторики
- 5. Какие виды страхов присущи детям, которые отличаются эмоциональной чувствительностью как личностной особенностью?

Выберите один ответ:

- 1. Возрастные страхи
- 2. Невротические страхи
- 3. Ситуационные страхи
- 4. Личностно обусловленные страхи
- 6. Какие основные характеристики рисунка рассматриваются и обсуждаются изотерапевтом с ребенком?

Выберите один ответ:

- 1. Линии
- 2. Формы
- 3. Композиция
- 4. Все перечисленные
- 7. Каковы основные функции страха?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Защитно-адаптивная
- 2. Социализирующая
- 3. Обучающая
- 4. Воспитательная
- 8. Какой вид психологической коррекции обеспечивает конфиденциальность, тайну и по своему результату бывает более глубокой?

Выберите один ответ:

- 1. Индивидуальная
- 2. Групповая
- 9. Какой опросный тест позволяет выявить дисгармоничные типы родительского отношения к ребенку: эмоциональное доминирующая и потворствующая гиперпротекция, жестокое обращение, повышенная моральная ответственность, гипопротекция, отклонения в отношениях родителей к детям, а также личностные неосознаваемые проблемы родителей?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Тест АСВ
- 2. Tect OPO
- 3. Тест Векслера
- 4. Тест ДДЧ
- 10. С какого возраста ребенка можно применять техники арт-терапии?

Выберите один ответ:

- 1. 0 лет
- 2. 3 года
- 3. 5-6 лет

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие этапы выделяют в коррекции страхов? Какие методы при этом применяются?

2. Выполните задание:

Провести сеанс песочной терапии с любым ребенком, используя инструкцию ниже и сфотографировать получившуюся песочную картину. При отсутствии песка можно использовать манную крупу. Фигурки можно использовать любые, которые найдутся в дому или кабинете. Классическую песочницу можно заменить тазиком, подносом и т.д.,

выстелив дно голубой бумагой. Необходимо использовать регистрационную форму (см. в лекции).

В отчете должна быть: заполненная регистрационная форма, а также фотография песочницы, ответы ребенка на вопросы, а также рефлексия после выполнения задания.