

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Песочная терапия (Sandplay) в психологическом
консультировании»**

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- содержание и принципы юнгианской песочной терапии;
- психотерапевтические достоинства песочной терапии;
- роль психолога в песочной терапии;
- организацию кабинета песочной терапии;
- способы документирования процесса песочной терапии;
- стадии песочной терапии;
- схемы анализа песочных миров;
- мифы и символы песочного поля;
- возможности диагностики негативных эмоциональных состояний;
- особенности юнгианского анализа сказок;
- сущность символического языка сказки;
- смысл сновидений и методы психологической интерпретации;
- содержание и этапы процесса песочной терапии;
- методы песочной терапии в работе с психосоматическими расстройствами и в работе с семьей;
- способы использования песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация);

уметь:

- характеризовать содержание и принципы юнгианской песочной терапии;
- выявлять роль психолога в песочной терапии;
- организовывать работу кабинета песочной терапии;

- применять способы документирования процесса песочной терапии;
- планировать стадии песочной терапии;
- анализировать мифы и символы песочного поля;
- диагностировать негативные эмоциональные состояния;
- интерпретировать сказки, сновидения;
- реализовывать методы песочной терапии в работе с психосоматическими расстройствами и в работе с семьей;
- применять песочную терапию в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	А/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода	10	8	1	12	3
2	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии	12	10	1		
3	Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	10	8	1		
4	Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства	15	10	1		
5	Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний	12	10	1		

6	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	15	10	1		
II Модуль. Процесс песочной терапии						
7	Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости	14	10	1	16	3
8	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	15	10	1		
9	Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами	11	8	1		
10	Песочная терапия в работе с семьей	14	10	1		
11	Использование песочной терапии в различных	15	10	1		

формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация)					
Итоговая аттестация	1				Итоговое тестирование
ИТОГО	144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay	74	1-4
2	II Модуль. Процесс песочной терапии	69	5-8
	Итоговая аттестация	1	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Теоретические и исторические основы Sandplay		
Тема 1. Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода	Лекция/8 часов	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода. Понятие трехстороннего переноса
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии	Лекция/10 часов	Психотерапевтические достоинства песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Организация кабинета песочной терапии. Способы документирования процесса песочной терапии. Содержание и принципы работы
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	Лекция/8 часов	Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров. Стадии игры с песком у детей
	Тестирование /1 час	

Тема 4. Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства	Лекция/10 часов	Мифы и символы песочного поля. Ландшафт. Композиция пространства. Символизм предметов, использованных в песочной картине
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний	Лекция/10 часов	Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний. Упражнения, которые можно использовать для диагностики эмоциональных состояний и психоземональной разгрузки клиента, анализа и коррекции его внутренних проблем
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	Лекция/10 часов	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /12 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке? 2. Придумайте сказку, опираясь на фото представленное ниже. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке? 3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото и текст сказки. 4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне.
II Модуль. Процесс песочной терапии		
Тема 7. Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости	Лекция/10 часов	Анализ песочной картины. Архетипы и символические процессы в песочной терапии. Архетип Матери, Отца, Ребенка, «Я», Самости. Психологическое исследование сказочных образов Матери
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	Лекция/10 часов	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Описание возрастных кризисов
	Тестирование /1 час	
Тема 9. Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами	Лекция/8 часов	Песочная терапия в работе с психосоматическими расстройствами. Возможности песочной терапии в работе с психосоматическими состояниями у взрослых
	Тестирование /1 час	

Тема 10. Песочная терапия в работе с семьей	Лекция/10 часов	Песочная терапия в работе с семьей. Песочная терапия в работе с семьей. Упражнения
	Тестирование /1 час	
Тема 11. Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация)	Лекция/10 часов	Использование песочной терапии в различных формах работы психолога (коррекция, развитие, адаптация). Упражнения, которые можно применить в работе с взрослыми и подростками
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете 2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы. 3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете. 4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /1 час	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Зеленский, В. В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В. В. Зеленский. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-146-9. – Текст: электронный.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
3. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-440-5. – Текст: электронный.
4. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
5. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
6. Лешкевич, Т. Философия и сказка: сборник научных трудов / Т. Лешкевич, Е. Ерина, Т. С. Паниотова ; отв. ред. А. Иванова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4475-5329-6. – Текст: электронный.
7. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
8. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников: методическое пособие: [16+] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-9949-0844-0. – Текст: электронный.

9. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
10. Юнг, К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного / К. Г. Юнг. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36246> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-94865-281-8. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой сказке Душа человека, находясь в центре событий жизни, должна научиться различать в себе черты одного и другого персонажа, не прятаться от пугающих, темных мест своего сознания, не поддаваться усыпляющему обаянию фантазий и не позволять воспевать в себе как нечто прекрасное ложную, не родственную душе красоту — зависть, коварство, могущество темных страстных проявлений?

Выберите один ответ:

1. «Щелкунчик»
2. «Белоснежка»
3. «Золушка»
4. «О рыбаке и рыбке»
5. «Гуси-лебеди»
6. Сказка о гадком утенке
7. «Буратино»

2. Какие расстройства проявляются следующей симптоматикой: отсутствие силы в руках и ногах; снижение чувствительности; неконтролируемые движения и подергивания; припадки вроде эпилептических; утрата способности передвигаться?

Выберите один ответ:

1. Конверсионные симптомы
2. Функциональные синдромы

3. Что является воплощением мужественности в бессознательном?

Выберите один ответ:

1. Анима
2. Анимус
3. Персона
4. Тень
5. Самость
6. Мудрец
7. Ребенок
8. Герой

4. Не проявленный в обычных условиях, этот архетип становится центром всей личностной структуры после особого акта, который Юнг называл индивидуацией. Как он называется?

Выберите один ответ:

1. Маска (Персона)
2. Анима
3. Анимус

4. Тень
5. Самость
6. Архетип Ребенка
7. Архетип Матери

5. Какое слово пропущено? _____ — это идея, рассказ клиента о своей жизни в семье.

Выберите один ответ:

1. Символы
2. Ландшафт
3. Сюжет
4. Пространство песочницы

6. В каком случае нельзя проводить песочную терапию?

Выберите один ответ:

1. Направлен к психологу специально для работы
2. Не способен объяснить словами то, что он чувствует или думает
3. Ограничен в проявлении своих чувств
4. Переживает экзистенциальный кризис
5. Переживает возрастной кризис
6. Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
7. Имеет проблемы в принятии решения
8. Имеет психологическую травму

7. На какой стадии клиент становится гидом и берет психолога «в путешествие» по своему миру?

Выберите один ответ:

1. Стадия 1 — «Создание мира»
2. Стадия 2 — «Переживание и реконструкция»
3. Стадия 3 — «Терапия»
4. Стадия 4 — «Документация»
5. Стадия 5 — «Переход»
6. Стадия 6 — «Демонтаж мира»

8. Цель какого упражнения — развитие тактильных ощущений и воображения, развитие коммуникативных навыков?

Выберите один ответ:

1. «Разговор с руками»
2. «Кто в домике живет»
3. «Здравствуй, песочек»
4. «Холодно — горячо»
5. «Мой остров»
6. «Стадион»
7. «Песочный детский сад»
8. «Путешествие в Песочную страну»
9. «Путешествие в поисках радуги»
10. «Сказочная страна»

11. «Победитель злости»
12. «Песочная мандала»
13. «Путешествие в Сказочный мир»

9. При интерпретации пространства подноса, какая часть более бессознательная сторона, это внутренний мир, близость, интимность, созерцательность, место регресса? (Подходит для правшей.)

Выберите один ответ:

1. Левая
2. Правая
3. Центральная

10. Какого размера лучше всего подбирать предметы и фигурки, используемые в песочной терапии?

Выберите один ответ:

1. не выше 10-12 см
2. 5см
3. 15см
4. 20 см
5. 25см

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке?

2. Придумайте сказку, опираясь на фото представленное ниже. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке?

3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото и текст сказки.

4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне.

2. Выполните задания:

1. Предложите клиенту создать свой мир в песочнице. Зафиксируйте результат работы клиента, для этого используйте Индивидуальную регистрационную форму. Проанализируйте символику композиции, ее ландшафт и другое. Анализ и фото песочной композиции приложите в отчете.

2. Используйте в работе упражнение «Песочная мандала». Зафиксируйте композиции. Опишите ход работы.

3. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе с ребенком дошкольного возраста. Текст упражнения приложите в отчете.

4. Придумайте собственное упражнение в песочнице, которое можно применить в работе взрослыми. Текст упражнения приложите в отчете.