

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г. № _____

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Няня (работник по уходу и присмотру за детьми)»

Вид профессиональной деятельности

Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

Общая трудоемкость

260 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 № 769н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по присмотру и уходу за детьми в рамках имеющейся квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: психическое и физическое развитие, охрана жизни и здоровья, социальная адаптация детей дошкольного возраста.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому:

- уход за детьми младенческого возраста (до 1 года);
- уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет;
- присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Уровень квалификации

Достижение 3 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	ВД 1. Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому (А/З)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 260 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Дошкольная педагогика и психология	36	24	2	10	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

2	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	24	2	10	3
3	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	36	24	2	10	3
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	36	24	2	10	ДЗ
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	36	24	2	10	ДЗ
6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	34	24	2	8	ДЗ
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	34	24	2	8	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		260				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Дошкольная педагогика и психология	36	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Современные концепции дошкольного воспитания. Общие вопросы детской психологии. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по Вашему мнению, является основополагающим	Тест (2 часа)

			общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (24 часа)	для формирования уверенности ребенка в своих силах? (10 часов)	
2	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Основные принципы и их характеристика (24 часа)	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывания детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени	Тест (2 часа)

				уделять непосредственно работе с детьми? (10 часов)	
3	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	36	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Характеристики классификаций детских игрушек (24 часа)	Выполните задания: 1. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. 2. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 4. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (10 часов)	Тест (2 часа)
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	36	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года). Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности и речи в младенчестве.	Выполните задание и дайте ответ: Какие навыки должны быть развиты у детей младенческого возраста?	Тест (2 часа)

			Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие памяти в младенчестве (24 часа)	Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком младенческого возраста, способствующих его развитию. (10 часов)	
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	36	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Развитие бытовой деятельности и речи в раннем детстве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в раннем детстве. Содержание и методы работы с детьми раннего возраста (24 часа)	Выполните задание и дайте ответ: Какие особенности развития характерны для детей раннего возраста? Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком раннего возраста, способствующих его развитию. (10 часов)	Тест (2 часа)
6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	34	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие самосознания в дошкольном возрасте (24 часа)	Выполните задание и дайте ответ: Какие навыки и особенности развития характерны для детей дошкольного возраста от 3 лет? Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком дошкольного возраста от 3 лет, способствующих его развитию. (8 часов)	Тест (2 часа)
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	34	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями	Дайте ответ: В чем состоит особенность присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? Дайте ответ на 0,5-1 стр. (8 часов)	Тест (2 часа)

			опорно-двигательного аппарата (24 часа)		
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	260			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Дошкольная педагогика и психология	36	1
2	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	2-3
3	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	36	3-4
4	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	36	4-5
5	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	36	5-6
6	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	34	6-7
7	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	34	7-8
	Итоговая аттестация	12	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере основ дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дошкольной педагогики и психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы дошкольной педагогики и психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 24 часа	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Современные концепции дошкольного воспитания. Общие вопросы детской психологии. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое занятие 1 / 10 часов	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психолого-педагогических основ дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психолого-педагогические основы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Основные принципы и их характеристика
	Практическое занятие 2 / 10 часов	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывания детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Характеристики классификаций детских игрушек
	Практическое занятие 3 / 10 часов	Выполните задания: 1. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. 2. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 4. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	Лекция/ 24 часа	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года). Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности и речи в младенчестве. Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие памяти в младенчестве
	Практическое занятие 4 / 10 часов	Выполните задание и дайте ответ: Какие навыки должны быть развиты у детей младенческого возраста? Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком младенческого возраста, способствующих его развитию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет); обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема5. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	Лекция/ 24 часа	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Развитие бытовой деятельности и речи в раннем детстве. Сенсорное, эмоциональное развитие, развитие памяти и самосознания в раннем детстве. Содержание и методы работы с детьми раннего возраста
	Практическое занятие 5 / 10 часов	Выполните задание и дайте ответ: Какие особенности развития характерны для детей раннего возраста? Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком раннего возраста, способствующих его развитию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Лекция/ 24 часа	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорное, эмоциональное развитие и развитие самосознания в дошкольном возрасте
	Практическое занятие 6 / 8 часов	Выполните задание и дайте ответ: Какие навыки и особенности развития характерны для детей дошкольного возраста от 3 лет? Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком дошкольного возраста от 3 лет, способствующих его развитию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	Лекция/ 24 часа	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности ухода за детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 7 / 8 часов	Дайте ответ: В чем состоит особенность присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? Дайте ответ на 0,5-1 стр.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва Берлин Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст электронный.
2. Антонова, О. В. Веселые прогулки: учебное пособие / О. В. Антонова, Н. В. Коскова, Е. М. Юрченко. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57400> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-379-00733-1. – Текст: электронный.
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва: Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-4214-0025-7. – Текст: электронный.
4. Волков, Б. С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
5. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
6. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом? : конспекты для родителей: практическое пособие: [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва: Парадигма, 2013. – 80 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-4214-0029-5. – Текст: электронный.
7. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

8. Дыбина, О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие: [16+] / О. В. Дыбина, Л. А. Пенькова, Н. П. Рахманова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603179> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр.: с. 117-118. – ISBN 978-5-9949-1309-3. – Текст: электронный.

9. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.

10. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.

11. Истратова, Е. А. Я родился! Здравствуй, мама! или Первый год жизни мамы и малыша: [16+] / Е. А. Истратова. – Москва: Мир и образование, 2014. – 240 с. – (Секреты материнства). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234768> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-94666-726-5. – Текст: электронный.

12. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.

13. Матвеева, Ю. Здоровье ребенка. Осознанный выбор: [16+] / Ю. Матвеева. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 195 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234572> (дата обращения: 20.07.2023). – Текст: электронный.

14. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

15. Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования: учебное пособие / Н. Ю. Флотская, Т. В. Волокитина, С. Ю. Буланова [и др.]; отв. ред. Н. Ю. Флотская; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436365> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-261-01000-5. – Текст: электронный.

16. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252

- с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
17. Мулюкина, Е. Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года: методическое пособие / Е. Г. Мулюкина, О. В. Агеенкова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-94962-249-0. – Текст: электронный.
18. Нестерова, А. Д. Аппликация в развитии речи детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей: методическое пособие: [16+] / А. Д. Нестерова, С. Ю. Танцюра. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607288> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-0952-2. – Текст: электронный.
19. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рявыполненова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
20. Фадеева, В. В. Питание ребенка от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. – Москва: Мир и образование, 2012. – 160 с. – (Практические советы для молодой мамы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98699> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-94666-577-3. – Текст: электронный.
21. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.
22. Хвостовцев, А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки»: методическое пособие / А. Ю. Хвостовцев. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-379-01492-6. – Текст: электронный.
23. Хохрякова, Ю. М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / Ю. М. Хохрякова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603201> (дата обращения: 20.07.2023). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1047-4. – Текст: электронный.
24. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.
25. Цапенко, М. М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы: практическое пособие / М. М. Цапенко, Т. В. Волкова, А. С. Червова. – Москва: Мозаика-

Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884> (дата обращения: 20.07.2023). – ISBN 978-5-4315-0088-6. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20.07.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что является предметом психологии?

Выберите один ответ:

1. Психика
2. Характер
3. Человек

2. Что включает основной закон педагогики?

Выберите один ответ:

1. Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
2. Самообучение и самовоспитание
3. Знания, умения и навыки

3. Что является основой для возникновения педагогики как отдельной науки?

Выберите один ответ:

1. Философия
2. Антропология
3. Психология

4. С помощью чего дети понимают замысел игры и игровые действия?

Выберите один ответ:

1. Взаимодействия друг с другом
2. Правил
3. Разъяснений воспитателя

5. Сколько времени в первом полугодии дети второго года жизни могут активно бодрствовать?

Выберите один ответ:

1. 2- 3 часа
2. 3—4 часа
3. 4—5 часов

6. Сколько раз в день кормят детей с 5 мес до 1-1,5 лет?

Выберите один ответ:

1. 6-7 раз
2. 6 раз
3. 5 раз

7. Что умеют дети к 4,5-5 годам?

Выберите один или несколько ответов:

1. Прыгают двух ногах
2. Бросают и ловят мяч
3. С трудом бросают мяч на дальность и попадают в цель
4. Легко прыгают на одной ноге

8. Когда необходимо менять подгузник?

Выберите один или несколько ответов:

1. При его наполнении
2. 3-4 раза в день
3. После стула

9. Каковы особенности детей с синдромом Дауна?

Выберите один или несколько ответов:

1. Мягки, ласковы
2. Охотно вступают в контакт, приветливы
3. Добродушны
4. Агрессивны

10. Что включает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Выберите один или несколько ответов:

1. Оказание помощи в одевании и раздевании при приходе, уходе, прогулках, подготовке ко сну и по необходимости в других ситуациях
2. Помощь в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
3. Помощь при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
4. Организацию полноценного отдыха, сна, присмотр за ними во время сна

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы:

1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?

2. Имеет ли, на Ваш взгляд, смысл пребывания детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?

3. Насколько, по Вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?

2. Выполните задание и дайте ответ:

Какие навыки должны быть развиты у детей младенческого возраста?

Подберите 5 видов взаимодействия с ребенком младенческого возраста, способствующих его развитию.