

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 104 от «31» июля 2025 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Основы провокативной психотерапии»

Общая трудоемкость

175 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- методы и формы провокативной психотерапии;
- инструменты и технологии процесса провокативной психотерапии;

уметь:

- применять методы и формы провокативной психотерапии;
- использовать инструменты и технологии процесса провокативной психотерапии;
- характеризовать особенности деятельности психотерапевта в сфере провокативной психотерапии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 175 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промеж уточной и итогово й аттеста ции (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тести рован ие	Практич еское заняти е	
	I Модуль. Введение в провокативную психотерапию					
1	Парадоксальные и провокативные методы в психотерапии	10	4	2	21	3
2	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	16	8	2		
3	Основы провокативного подхода	16	8	2		
4	Современная провокационная психотерапия	11	4	2		
	II Модуль. Процесс провокативной психотерапии					
5	Инструменты провокативного подхода	16	8	2	40	3
6	Роль терапевта в провокативном процессе	18	10	2		
7	Стадии провокационной терапии	16	8	2		
8	Семейная и групповая провокативная терапия	18	10	2		
9	Провокативная психотерапия в психологии управления	10	4	2		
10	Провокативные технологии в коучинге	20	12	2		
11	Провокации в экзистенциальном подходе	18	10	2		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Итоговая аттестация	6	Итогово е тестиро вание
ИТОГО	175	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	I Модуль. Введение в провокативную психотерапию	53	1-2
2	II Модуль. Процесс провокативной психотерапии	116	3-7
	Итоговая аттестация	6	8

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Введение в провокативную психотерапию		
Тема 1. Парадоксальные и провокативные методы в психотерапии	Лекция/4 часа	Парадоксальные и провокативные методы в психотерапии. Понятие «провокация». Виды провокативных действий
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия	Лекция/8 часов	Провокативные методы и формы социально-психологического воздействия. Метод парадоксального вмешательства в терапии. Провокационные вопросы
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Основы провокативного подхода	Лекция/8 часов	Основы провокативного подхода. Особенности действий психотерапевта. Явная и неявная провокация. Способы защиты от провокации
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Современная провокационная психотерапия	Лекция/4 часа	Современная провокационная психотерапия. Основные концепции и направления
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /21 час	Выполните задания: 1. Раскройте содержание стадий прохождения потрясающей психотерапии Ананьева. 2. Согласны ли Вы с точкой зрения Фредерик Перлза (основатель гештальт-терапии) и Фрэнка Фарелли, что сочувственное отношение может приводить к тому, что клиент даже не пытается что-то изменить в своей жизни или выйти из зоны комфорта? Обоснуйте свой ответ. 3. Напишите, в каких случаях провокативная терапия может быть опасной?

		4. Приведите 2-3 примера провокации в художественном направлении арт-терапии.
II Модуль. Процесс провокативной психотерапии		
Тема 5. Инструменты провокативного подхода	Лекция/8 часов	Инструменты провокативного подхода. Ресурсы провокативного воздействия
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Роль терапевта в провокативном процессе	Лекция/10 часов	Роль терапевта в провокативном процессе. Невербальное восприятие клиента и применение особых техник
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Стадии провокационной терапии	Лекция/8 часов	Стадии провокационной терапии. Характеристика стадий становления врача провокативной психотерапии. Личностно-психологическая характеристика провокатора
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Семейная и групповая провокативная терапия	Лекция/10 часов	Семейная и групповая провокативная терапия. Семейная провокативная терапия. Провокативная групповая терапия
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Провокативная психотерапия в психологии управления	Лекция/4 часа	Провокативная психотерапия в психологии управления. Стрессовое интервью
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Провокативные технологии в коучинге	Лекция/12 часов	Провокативные технологии в коучинге. Подходы в провокативном коучинге. Провокативные технологии в коучинге
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Провокации в экзистенциальном подходе	Лекция/10 часов	Провокации в экзистенциальном подходе. Техника «парадоксальной интенции» Виктора Франкла
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /40 часов	Выполните задания: 1. Кратко опишите, в чем суть техники «парадоксальной интенции» Виктора Франкла. 2. При каких психосоматических расстройствах можно применять парадоксальную интенцию. 3. Как Вы думаете, почему парадоксальная интенция эффективна даже в сложных случаях, когда не помогают медикаментозное лечение и иные техники психотерапии. В чём сила этого остроумного метода?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /6 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение

планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Иванова, С. Как найти своих людей: искусство подбора и оценки персонала для руководителя: практическое пособие: [16+] / С. Иванова. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279463> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-9614-2240-5. – Текст: электронный.
2. Летуновский, В.В. В поисках настоящего: экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ: учебное пособие: [16+] / В. В. Летуновский. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Галактика, 2021. – 319 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688211> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-4-5. – Текст: электронный.
3. Любимов, А. Мастерство коммуникации: [16+] / А. Любимов. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240170> (дата обращения: 04.06.2025). – Текст: электронный.
4. Тиян, Д.Е. Провокация в телевизионном дискурсе / Д.Е. Тиян; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – Москва: б.и., 2020. – 106 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597613> (дата обращения: 04.06.2025). – Текст: электронный.
5. Франкл, В. Э. Страдания от бессмысленности жизни: актуальная психотерапия: сборник научных трудов / В. Э. Франкл; пер. С. С. Панков. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-379-01751-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите правильные ответы в текст из списка предложенных.

Терапевтическая техника парадоксальной интенции была предложена австрийским психотерапевтом _____ в систематическом виде эта техника была представлена им в _____ г.

А.М. Дружининой; В. Франклом; Ф. Фарелли; 1960; 1962; 1976

2. В какую коммуникативную цепочку включена провокация как психологическое явление? Выберите один ответ:

1. Субъект провокации – сообщение – объект провокации
2. Сообщение – объект провокации – субъект провокации
3. Объект провокации – сообщение – субъект провокации

3. Какие уровни провокации в искусстве выделял российский и болгарский психолог Б. Новодержкин?

Выберите один или несколько ответов:

1. Копирование
2. Разрушение
3. Трансформации
4. Уничтожение
5. Восстановление

4. Кто из психотерапевтов для введения клиента в транс разработал вербальный «метод путаницы», основанный на использовании игры слов или сообщений одинакового сорта, которое постепенно вводит путаницу?

Выберите один ответ:

1. В. Франкл
2. Пегги Пэпп
3. М. Эриксон
4. А.Е. Алексейчик

5. Выберите правильные ответы в текст из списка предложенных.

Психотерапевтический метод парадоксальной интенции введен _____ в _____ году и успешно используется в практике логотерапии до сегодняшнего дня, несмотря на всю его «парадоксальность».

Ф. Фарелли; В. Франклом; Р. Мэй; 1927; 1930; 1938.

6. Верны ли следующие суждения?

- А) Желая вызвать реакцию, терапевт делает все в стиле «больше, чем в жизни», т.е. голос громче, чем при нормальной беседе, все преувеличенно, гиперболизировано, как в драме.
- Б) Терапевт должен применять юмор только в том случае, если он хорошо понимает клиента, проник в его мир.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

7. Как называется словесное или физическое воздействие на оппонента, в первую очередь побуждение, чтобы тот сделал что-то нужное провокатору?

Выберите один ответ:

1. Троллинг
2. Провокация
3. Хейт
4. Ажиотаж

8. Как называются провокативные действия, где в условленном месте группа людей выполняет заранее согласованные действия?

Выберите один ответ:

1. Митинг
2. Марафон
3. Флешмоб
4. Фестиваль

9. Какая стадия выздоровления характеризуется прояснением, выбором и сдвигом настроения и поведения клиента?

Выберите один ответ:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

10. Какое слово пропущено?

Как и на сеансах индивидуальной терапии, на групповых встречах терапевт часто использует _____ с целью вызвать на реакцию и обсудить проблемы пациентов.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Раскройте содержание стадий прохождения потрясающей психотерапии Ананьева.

2. Согласны ли Вы с точкой зрения Фредерик Перлза (основатель гештальт-терапии) и Фрэнка Фарелли, что сочувственное отношение может приводить к тому, что

клиент даже не пытается что-то изменить в своей жизни или выйти из зоны комфорта?
Обоснуйте свой ответ.

3. Напишите, в каких случаях провокативная терапия может быть опасной?

4. Приведите 2-3 примера провокации в художественном направлении арт-терапии.

2. Выполните задания:

1. Кратко опишите, в чем суть техники «парадоксальной интенции» Виктора Франкла.

2. При каких психосоматических расстройствах можно применять парадоксальную интенцию.

3. Как Вы думаете, почему парадоксальная интенция эффективна даже в сложных случаях, когда не помогают медикаментозное лечение и иные техники психотерапии. В чём сила этого остроумного метода?