

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7 (499) 288 00 36, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 101 от «22» сентября 2021г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Руководитель образовательной организации. Менеджмент в
образовании: эффективное управление образовательной средой
в условиях реализации ФГОС»**

Квалификация

Руководитель образовательной организации. Менеджер в образовании

Вид профессиональной деятельности

Управление деятельностью и развитием образовательной организации

Общая трудоемкость

1020 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).
4. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере управления и развития образовательной организацией, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: реализация образовательной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации.

ВД 2. Управление развитием образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации:

– руководство административной, финансовой и хозяйственной деятельностью в соответствии с учредительными документами образовательной организации.

ВД 2. Управление развитием образовательной организации:

– руководство развитием образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района/городского округа Российской Федерации.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Присваиваемая квалификация: руководитель образовательной организации, менеджер в образовании.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Администрирование деятельности образовательной организации (В/02.7)	
ОПК-3	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия
ВД 2. Управление развитием образовательной организации (В/03.7)	
ОПК-3	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1020 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практич- еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере образования	36	24	2	10	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	28	8	18	З
3	Организационное поведение	54	28	8	18	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
4	Экономика образовательных организаций	36	18	8	10	З
5	Общий менеджмент	54	28	8	18	З
6	Методы принятия управленческих решений	54	28	8	18	ДЗ
7	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	54	28	8	18	ДЗ
8	Управление процессом обучения в образовательной организации	54	28	8	18	ДЗ
9	Управление развитием образовательной организации	36	18	8	10	ДЗ
10	Управление финансами образовательной организации	54	28	8	18	З
11	Управление качеством в образовательной организации	54	28	8	18	ДЗ
12	Маркетинг в сфере образования	36	18	8	10	З
13	Организация инклюзивного	54	28	8	18	З

¹ДЗ - Дифференцированный зачет, З - зачет

	образования детей с ОВЗ					
14	Основы безопасности жизнедеятельности	54	28	8	18	3
15	ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации	36	18	8	10	3
16	Управление развитием воспитательной среды образовательной организации	36	18	8	10	3
17	Управление развитием системы школьного самоуправления	36	18	8	10	ДЗ
18	Организация внеурочной деятельности обучающихся	36	18	8	10	ДЗ
19	Управление защитой прав участников образовательных отношений	34	18	8	8	ДЗ
20	Управление профориентационной средой образовательной организации	34	18	8	8	3
21	Управление персоналом в образовательной организации	54	28	8	18	3
22	Основы конфликтологии	54	28	8	18	3
Итоговая аттестация		16				Итоговые междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1020				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
---------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере образования	36	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (10 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации (28 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом? Обоснуйте Вашу точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
3	Организационное поведение	54	Организационная культура. Коммуникации в	Дайте ответ:	Тест (8 часов)

			организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации (28 часов)	Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации? (18 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
4	Экономика образовательных организаций	36	Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Экономические основы образовательного процесса. Расчет расходов на оплату труда (18 часов)	Выполните задание: Выделите наиболее важные понятия (не менее 5), характеризующие экономику образования и образовательных организаций, и раскройте значение этих понятий. (10 часов)	Тест (8 часов)
5	Общий менеджмент	54	Эволюция менеджмента. Планирование и контроль в менеджменте. Организация и координация. Мотивация. Психология и методология управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом. Деловая культура (28 часов)	Выполните задания: 1. Изучите высказывания известных людей. Прокомментируйте каждое. Какие принципы управления они иллюстрируют? 2. Посмотрите фильм «Дьявол носит PRADA», проанализируйте и ответьте на вопросы. 3. Ситуационная задача 1 «Делегирование полномочий». 4. Тест «Каковы ваши способности к управлению?» 5. Дополните перечень качеств,	Тест (8 часов)

				необходимых руководителю организации. Какие еще составляющие потенциала качеств руководителя вы можете назвать? Охарактеризуйте их. 6. Изучите конкретные ситуации 1. Определите ошибки руководства при стимулировании сотрудников. 2. Определите тип мотивированности сотрудников в каждой из ситуаций. 3. Охарактеризуйте используемые системы мотивирования в каждой из 4х ситуаций: • выявите методы стимулирования, используемые на производстве в каждой ситуации и запишите их в таблицу (Таблица 1, 2 столбец); • определите ошибки руководства, допущенные при стимулировании сотрудников и запишите их в таблицу (Таблица 1, 3 столбец); • определите тип мотивированности сотрудников в	
--	--	--	--	---	--

				каждой ситуации и запишите их в таблицу (Таблица 1, 4-й столбец); • примите управленческое решение по изменению ситуации на предприятиях, которое повысит мотивацию сотрудников. Запишите его в таблицу (5 столбец). 1. Оформите таблицу 1. 2. Сформулируйте типичные ошибки, которые допускают руководители при стимулировании сотрудников. (18 часов)	
6	Методы принятия управленческих решений	54	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих решений. Эффективность управленческих решений (28 часов)	Дайте ответ на вопросы: В чем заключается понятие «эффективности принятия решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения? (18 часов)	Тест (8 часов)
7	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	54	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций (28 часов)	Дайте ответ на вопрос: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов	Тест (8 часов)

				в образовательных организациях. (18 часов)	
8	Управление процессом обучения в образовательной организации	54	Организация образовательного процесса в современных условиях. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы (ООП). Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС (28 часов)	Выполните задание: Решите предложенные практические ситуации. (18 часов)	Тест (8 часов)
9	Управление развитием образовательной организации	36	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс (18 часов)	Выполните задания: 1. Приведите пример реального внедрения изменений в образовательной организации или предложите какое-либо изменение. Проанализируйте рассматриваемое изменение с точки зрения соответствия принципам проведения изменений. 2. Какие формы инвестирования в человеческий капитал Вы бы применили в образовательной организации? Составьте список предложений. (10 часов)	Тест (8 часов)
10	Управление финансами образовательной организации	54	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы образовательных организаций. Бюджетное	Выполните задания: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых	Тест (8 часов)

			финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования (28 часов)	ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации? (18 часов)	
11	Управление качеством в образовательной организации	54	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества образования в образовательном учреждении. Современные методы управления качеством (28 часов)	Дайте ответ на вопрос: В чем заключается и как проводится контроль качества образования в образовательном учреждении? (18 часов)	Тест (8 часов)
12	Маркетинг в сфере образования	36	Маркетинг в образовании теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации (18 часов)	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации? (10 часов)	Тест (8 часов)
13	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	54	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства	Выполните задание: Перечислите инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Приведите примеры их (18 часов)	Тест (8 часов)

			(28 часов)		
14	Основы безопасности жизнедеятельности	54	Безопасность – основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Идентификация опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Решение проблем безопасности в современных условиях. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Культура безопасности и ее значение для человечества (28 часов)	Выполните задания: 1.1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС». 1.2. Составить памятки поведения населения в ЧС. 2.1. Дайте определение понятиям «опасность», «безопасность жизнедеятельности», «риск». 2.2. Перечислите основные опасные факторы среды, укажите их влияние на организм человека и их взаимосвязь. 2.3. Что называют активной и пассивной защитой человека и окружающей среды? 2.4. Какие индивидуальные средства защиты человека вам известны? 2.5. Назовите основные коллективные средства защиты. Их классификация и использование. Выводы по работе в форме таблиц и схем. (18 часов)	Тест (8 часов)
15	ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации	36	Понятие ИКТ-компетенции. ИКТ-компетентность педагога. Проектирование информационной среды ОУ. Информационная культура	Выполните задания: 1. Проанализируйте уровень	Тест (8 часов)

			руководителя ОУ. Рабочее место и роль руководителя ОУ. Сетевые сообщества. Сетевое взаимодействие ОУ (18 часов)	сформированности ИКТ-компетентности, свой или кого-то из педагогов Вашего ОУ, используя диагностическую карту, приведенную в лекции. 2. Спроектируйте желаемую или опишите имеющуюся модель информационной среды ОУ, которым вы руководите, с учетом реального состояния его материально-технической базы. (10 часов)	
16	Управление развитием воспитательной среды образовательной организации	36	Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации. Цели и задачи воспитательной работы. Современные инновационные и воспитательные технологии (18 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику воспитательной работе в Вашей образовательной организации. Какие плюсы и минусы Вы можете обозначить? Какие меры можно принять по улучшению качества воспитательной работы в Вашей образовательной организации? (10 часов)	Тест (8 часов)
17	Управление развитием системы школьного	36	Модели, формы и механизмы построения органов школьного самоуправления. Пути	Выполните задание: Разработайте авторскую модель	Тест (8 часов)

	самоуправлени я		взаимодействия органов школьного самоуправления с администрацией учебного заведения и ошибки организации системы. Правовые и юридические аспекты системы школьного самоуправления (18 часов)	организации школьного самоуправления в реальной или абстрактной образовательной организации. (10 часов)	
18	Организация внеурочной деятельности обучающихся	36	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методические материалы по организации внеурочной деятельности (18 часов)	Выполните задание: Используя приложения 5 и 6 учебных материалов, составьте учебно- тематический план внеурочной деятельности для произвольной возрастной группы в вашей образовательной организации. (10 часов)	Тест (8 часов)
19	Управление защитой прав участников образовательн ых отношений	34	Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового регулирования образовательных отношений (18 часов)	Выполните задания: 1. Приведите аргументы, которые дают основание относить право на образование к числу культурных прав. 2. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования. (8 часов)	Тест (8 часов)
20	Управление профориентаци онной средой образовательно й организации	34	Планирование, формы, методы и оценка профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях. Основы	Выполните задание: Напишите, какие методы, представленные в лекциях, по	Тест (8 часов)

			проектирования профориентационных методов и практических программ. Варианты профориентационных программ работы со школьниками (18 часов)	вашему мнению, можно использовать на профориентационных занятиях, проводимых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся? Объясните свой выбор. (8 часов)	
21	Управление персоналом в образовательной организации	54	Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Основные направления деятельности методической службы. Активные формы методической работы. Методическая продукция. Формы и направления методической работы в школе по введению ФГОС СОО. Деятельность структурных подразделений школы по введению ФГОС СОО. Командообразование - инструмент методической работы в условиях введения ФГОС СОО. Профстандарт. Аттестация персонала образовательной организации. НСУР. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации (28 часов)	Выполните задания: 1. Определите, к какому типу стратегии управления коллективом относятся характеристики педагогического персонала. 2. Сравните управление коллективом в различных вариантах стратегии управления. 3. Разработайте перечень мероприятий по улучшению качества методической работы в Вашей образовательной организации. (18 часов)	Тест (8 часов)
22	Основы конфликтологии и	54	Предмет конфликтологии и методы исследования. Понятие и типология	Выполните задания:	Тест (8 часов)

		конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Внутриличностный конфликт. Конфликты на различных уровнях социальной системы. Предупреждение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов (28 часов)	1. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте. 2. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт 3. Вы недавно назначены	
--	--	---	---	--

				менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. 4. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в	
--	--	--	--	---	--

				полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. 5. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. (18 часов)	
	Итоговая аттестация	16	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1020			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере образования	36	1
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	54	2-3
3	Организационное поведение	54	3-4
4	Экономика образовательных организаций	36	5
5	Общий менеджмент	54	6-7

6	Методы принятия управленческих решений	54	7-8
7	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	54	9-10
8	Управление процессом обучения в образовательной организации	54	10-11
9	Управление развитием образовательной организации	36	12
10	Управление финансами образовательной организации	54	13-14
11	Управление качеством в образовательной организации	54	14-15
12	Маркетинг в сфере образования	36	16
13	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	54	17-18
14	Основы безопасности жизнедеятельности	54	18-19
15	ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации	36	20
16	Управление развитием воспитательной среды образовательной организации	36	21
17	Управление развитием системы школьного самоуправления	36	22
18	Организация внеурочной деятельности обучающихся	36	23
19	Управление защитой прав участников образовательных отношений	34	24
20	Управление профориентационной средой образовательной организации	34	24-25
21	Управление персоналом в образовательной организации	54	25-27
22	Основы конфликтологии	54	27-28
	Итоговая аттестация	16	29

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– законодательство в сфере образования;

обучающийся должен уметь:

– руководствоваться в деятельности требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования	Лекция/ 24 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования деловых отношений в процессе управления образовательной организацией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психологии управления;
– психологические и социологические аспекты принятия управленческих решений;

– основы управления конфликтами в организации;

обучающийся должен уметь:

– применять основы делового общения в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология и социология в управлении образовательной организацией	Лекция/ 28 часов	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом? Обоснуйте Вашу точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования организационной культуры образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы организационной культуры;
- способы коммуникации в организации;
- понятие о группе и групповом поведении в организации;
- сущность понятия лидерства руководителя организации;

обучающийся должен уметь:

- учитывать понятие организационной культуры в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Организационное поведение	Лекция/ 28 часов	Организационная культура. Коммуникации в организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации
	Практическое задание 3 /18 часов	Дайте ответ: Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления экономической деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия экономики образования;
- расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги;
- расчет расходов на оплату труда;
- финансово-экономические основы деятельности в ОО;

обучающийся должен уметь:

- анализировать основные понятия экономики образовательных организаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Экономика образовательных организаций	Лекция/ 18 часа	Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Экономические основы образовательного процесса. Расчет расходов на оплату труда
	Практическое задание 4 /10 часов	Выполните задание: Выделите наиболее важные понятия (не менее 5), характеризующие экономику образования и образовательных организаций, и раскройте значение этих понятий.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общий менеджмент»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общего менеджмента.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

— основы общего менеджмента;

обучающийся должен уметь:

— характеризовать основы общего менеджмента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общий менеджмент» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Общий менеджмент	Лекция/ 28 часов	Эволюция менеджмента. Планирование и контроль в менеджменте. Организация и координация. Мотивация. Психология и методология управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом. Деловая культура
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Изучите высказывания известных людей. Прокомментируйте каждое. Какие принципы управления они иллюстрируют? 2. Посмотрите фильм «Дьявол носит PRADA», проанализируйте и ответьте на вопросы. 3. Ситуационная задача 1 «Делегирование полномочий». 4. Тест «Каковы ваши способности к управлению?» 5. Дополните перечень качеств, необходимых руководителю организации. Какие еще составляющие потенциала качеств руководителя вы можете назвать? Охарактеризуйте их. 6. Изучите конкретные ситуации

		1. Определите ошибки руководства при стимулировании сотрудников. 2. Определите тип мотивированности сотрудников в каждой из ситуаций. 3. Охарактеризуйте используемые системы мотивирования в каждой из 4х ситуаций: • выявите методы стимулирования, используемые на производстве в каждой ситуации и запишите их в таблицу (Таблица 1, 2 столбец); • определить ошибки руководства, допущенные при стимулировании сотрудников и запишите их в таблицу (Таблица 1, 3 столбец); • определите тип мотивированности сотрудников в каждой ситуации и запишите их в таблицу (Таблица 1, 4-й столбец); • примите управленческое решение по изменению ситуации на предприятиях, которое повысит мотивацию сотрудников. Запишите его в таблицу (5 столбец). 1. Оформите таблицу 1. 2. Сформулируйте типичные ошибки, которые допускают руководители при стимулировании сотрудников.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по принятию управленческих решений в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы процесса принятия решений;
- вопросы качества управленческих решений;
- алгоритмы разработки управленческих решений;
- эффективность управленческих решений;

обучающийся должен уметь:

- оценивать эффективность принимаемых решений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методы принятия управленческих решений	Лекция/ 28 часов	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих решений. Эффективность управленческих решений
	Практическое задание 6 /18 часов	Дайте ответ на вопросы: В чем заключается понятие «эффективности принятия решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление проектами и инновациями в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления проектной и инновационной деятельностью в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- основы управления инновациями и проектами;
- риски проектов и инноваций;

обучающийся должен уметь:

– управлять проектно-инновационной деятельностью в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление проектами и инновациями в образовательной организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Управление проектами и инновациями в образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций
	Практическое задание 7 /18 часов	Дайте ответ на вопрос: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление процессом обучения в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управлением процессом обучения в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления процессом обучения в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления процессом обучения в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление процессом обучения в образовательной организации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Управление процессом обучения в образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Организация образовательного процесса в современных условиях. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы (ООП). Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задание: Решите предложенные практические ситуации.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления развитием образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

— подходы к пониманию организационного развития;

— представление о человеческом капитале как факторе организационного развития;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать организационные изменения и их значение.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием образовательной организации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Управление развитием образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задания: 1. Приведите пример реального внедрения изменений в образовательной организации или предложите какое-либо изменение. Проанализируйте рассматриваемое изменение с точки зрения соответствия принципам проведения изменений. 2. Какие формы инвестирования в человеческий капитал Вы бы применили в образовательной организации? Составьте список предложений.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления деятельностью по формированию финансовых ресурсов образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основные понятия в сфере финансов образовательной организации;
– источники формирования финансовых ресурсов образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– определять источники формирования финансового обеспечения образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами образовательной организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Управление финансами образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по управлению качеством оказания образовательных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– стандарты менеджмента качества и оценки результативности системы менеджмента качества;

– современные методы управления качеством;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать систему оценки качества образования в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Управление качеством в образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества образования в образовательном учреждении . Современные методы управления качеством
	Практическое задание 11 /18 часов	Дайте ответ на вопрос: В чем заключается и как проводится контроль качества образования в образовательном учреждении?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере маркетингового продвижения образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- теоретические аспекты маркетинга в образовании и построение маркетинговой стратегии;
- формы продвижения на рынке образовательных услуг;

- сущность бренда образовательной организации; обучающийся должен уметь:
- руководить деятельностью по созданию бренда образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Маркетинг в сфере образования	Лекция/ 18 часов	Маркетинг в образовании теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации
	Практическое задание 12 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления деятельностью по внедрению инклюзивного образования в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- сущность методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ;
- содержание инновационных психолого-педагогических технологий

формирования инклюзивного пространства;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	Лекция/ 28 часов	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задание: Перечислите инновационные педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ. Приведите примеры их применения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере основ безопасности жизнедеятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основы безопасности жизнедеятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы безопасности жизнедеятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Основы безопасности жизнедеятельности	Лекция/ 28 часов	Безопасность – основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности.

		Цель, предмет и задачи дисциплины. Основные понятия, термины и определения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Идентификация опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Решение проблем безопасности в современных условиях. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Культура безопасности и ее значение для человечества
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1.1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС». 1.2. Составить памятки поведения населения в ЧС. 2.1. Дайте определение понятиям «опасность», «безопасность жизнедеятельности», «риск». 2.2. Перечислите основные опасные факторы среды, укажите их влияние на организм человека и их взаимосвязь. 2.3. Что называют активной и пассивной защитой человека и окружающей среды? 2.4. Какие индивидуальные средства защиты человека вам известны? 2.5. Назовите основные коллективные средства защиты. Их классификация и использование. Выводы по работе в форме таблиц и схем.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере информационной культуры руководителя образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности информационной культуры руководителя образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности информационной культуры руководителя образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. ИКТ-компетентность руководителя образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Понятие ИКТ-компетенции. ИКТ-компетентность педагога. Проектирование информационной среды ОУ. Информационная культура руководителя ОУ. Рабочее место и роль руководителя ОУ. Сетевые сообщества. Сетевое взаимодействие ОУ
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте уровень сформированности ИКТ-компетентности, свой или кого-то из педагогов Вашего ОУ, используя диагностическую карту, приведенную в лекции. 2. Спроектируйте желаемую или опишите имеющуюся модель информационной среды ОУ, которым вы руководите, с учетом реального состояния его материально-технической базы.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление развитием воспитательной среды образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере управления развитием воспитательной среды образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

— особенности управления развитием воспитательной среды образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

— характеризовать особенности управления развитием воспитательной среды образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием воспитательной среды образовательной организации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Управление развитием воспитательной среды образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации. Цели и задачи воспитательной работы. Современные инновационные и воспитательные технологии
	Практическое задание 16 /10 часов	Выполните задание: Дайте характеристику воспитательной работе в Вашей образовательной организации. Какие плюсы и минусы Вы можете обозначить? Какие меры можно принять по улучшению качества воспитательной работы в Вашей образовательной организации?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление развитием системы школьного самоуправления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере управления развитием системы школьного самоуправления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- особенности управления развитием системы школьного самоуправления; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности управления развитием системы школьного самоуправления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием системы школьного самоуправления» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Управление развитием системы школьного самоуправления	Лекция/ 18 часов	Модели, формы и механизмы построения органов школьного самоуправления. Пути взаимодействия органов школьного самоуправления с администрацией учебного заведения и ошибки организации системы. Правовые и юридические аспекты системы школьного самоуправления
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задание: Разработайте авторскую модель организации школьного самоуправления в реальной или абстрактной образовательной организации.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации внеурочной деятельности обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности обучающихся» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Организация внеурочной деятельности обучающихся	Лекция/ 18 часов	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методические материалы по организации внеурочной деятельности
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задание: Используя приложения 5 и 6 учебных материалов, составьте учебно-тематический план внеурочной деятельности для произвольной возрастной группы в вашей образовательной организации.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление защитой прав участников образовательных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере управления защитой прав участников образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления защитой прав участников образовательных отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления защитой прав участников образовательных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление защитой прав участников образовательных отношений» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Управление защитой прав участников образовательных отношений	Лекция/ 18 часов	Правовой статус образовательной организации. Правовой статус обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Особенности правового

		регулирования образовательных отношений
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите аргументы, которые дают основание относить право на образование к числу культурных прав. 2. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление профориентационной средой образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере управления профориентационной средой образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

— ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

— особенности управления профориентационной средой образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

— характеризовать особенности управления профориентационной средой образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление профориентационной средой образовательной организации» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Управление профориентационной средой образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Планирование, формы, методы и оценка профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях. Основы проектирования профориентационных методов и практических программ. Варианты профориентационных программ работы со школьниками
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задание: Напишите, какие методы, представленные в лекциях, по вашему мнению, можно использовать на профориентационных занятиях, проводимых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся? Объясните свой выбор.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление персоналом в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере управления персоналом в образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления персоналом в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления персоналом в образовательной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление персоналом в образовательной организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Управление персоналом в образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Основные направления деятельности методической службы. Активные формы методической работы. Методическая продукция. Формы и направления методической работы в школе по введению ФГОС СОО. Деятельность структурных подразделений школы по введению ФГОС СОО. Командообразование - инструмент методической работы в условиях введения ФГОС СОО. Профстандарт. Аттестация персонала образовательной организации. НСУР. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания: 1. Определите, к какому типу стратегии управления коллективом относятся

		характеристики педагогического персонала. 2. Сравните управление коллективом в различных вариантах стратегии управления. 3. Разработайте перечень мероприятий по улучшению качества методической работы в Вашей образовательной организации.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы конфликтологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере основ конфликтологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основы конфликтологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы конфликтологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы конфликтологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Основы конфликтологии	Лекция/ 28 часов	Предмет конфликтологии и методы исследования. Понятие и типология конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Внутриличностный конфликт. Конфликты на различных уровнях социальной системы. Предупреждение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задания: 1. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте. 2. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт 3. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. 4. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы

		случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение. 5. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 184 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст: электронный.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.
3. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст: электронный.
4. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии: [16+] / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 176 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1360-8. – Текст: электронный.
5. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
6. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.

7. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.
8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
9. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.
10. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Алексеева, Т. Н. Белоусова, Е. А. Васильева [и др.] ; авт.-сост. С. С. Татарченкова ; под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 120 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0795-9. – Текст: электронный.
11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 22.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст: электронный.
12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст: электронный.
13. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие: [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036> (дата обращения: 22.04.2024). – ISBN 978-5-9925-1345-5. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.10.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	05.07.2023
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	22.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Для каждой услуги в модели БКГ должна быть принята стратегия развития. В какой позиции стратегия ухода с рынка для услуг?

Выберите один ответ:

1. «звезды»
2. «взрослые»
3. «трудные дети»
4. «собаки»

2. Каким путем реализуются паблик рилейшнз?

Выберите один или несколько ответов:

1. Публикации в прессе важной с «коммерческой точки зрения» информации
2. «паблисити» на радио и телевидении
3. Направление коммерческих предложений
4. Публикации отчетных данных

3. Чему способствует внедрение QFD?

Выберите один или несколько ответов:

1. Быстрейшему и эффективному разрешению возникающих вопросов
2. Созданию благоприятных условий для успешной реализации программ разработки
3. Обеспечению сбыта новой рыночной продукции и услуг
4. Развитию конкурентоспособности организации

4. Чем является оценка качества образования в образовательном учреждении?

Выберите один или несколько ответов:

1. Условием информационной открытости
2. Условием прозрачности
3. Инструментом управления качеством образования
4. Условием конкурентоспособности

5. Каковы инвестиции в человеческий капитал, которые ведут к увеличению отдачи от труда?

Выберите один или несколько ответов:

1. Образование
2. Миграция
3. Обучение
4. Питание

6. Что обусловлено изменениями в законодательстве?

Выберите один ответ:

1. Внутренние причины изменений
2. Спонтанные причины изменений
3. Внешние причины изменений
4. Планируемые причины изменений

7. Что не является источниками формирования имущества некоммерческой организации?

Выберите один ответ:

1. Выручка от реализации товаров, работ, услуг.
2. Поступления от учредителей
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования
4. Денежные средства на счетах организации

8. Без учета чего определяется размер субвенций муниципальным бюджетам?

Выберите один ответ:

1. Численность учащихся
2. Расчетные нормативы по ступеням общего образования
3. Коэффициенты удорожания
4. Структура местного бюджета

9. Вставьте пропущенное:

Имидж бренда (Brand Image) – это уникальный набор ассоциаций, которые в настоящий момент _____.

Выберите один ответ:

1. фактически существуют
2. распространяются СМИ
3. находятся в умах потребителей образовательных услуг
4. официально озвучиваются руководством образовательного учреждения

10. В чем выражена суть маркетинга как философии рынка?

Выберите один ответ:

1. Во главу угла ставится получение прибыли
2. Во главу угла ставятся запросы потребителя
3. Во главу угла ставится реализация государственной политики в области образования
4. Во главу угла ставится реализация творческого потенциала педагогического коллектива

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Определите, к какому типу стратегии управления коллективом относятся характеристики педагогического персонала.
2. Сравните управление коллективом в различных вариантах стратегии управления.
3. Разработайте перечень мероприятий по улучшению качества методической работы в Вашей образовательной организации.

2. Выполните задания:

1. Приведите аргументы, которые дают основание относить право на образование к числу культурных прав.
2. Дайте характеристику системе нормативных правовых актов в сфере образования.