

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»
Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психологическое консультирование. Методы и технологии
оказания психологических услуг населению и организациям»**

Квалификация

Психолог-профконсультант

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

2010 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Профессиональный стандарт «Профконсультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н).
6. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию содействия в осознанном и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и организациям.

Объекты профессиональной деятельности: консультативная психологическая помощь.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

ВД 2. Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

ВД 2. Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути:

- оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути;
- предоставление информационной и профессиональной помощи гражданам всех возрастов.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Профконсультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-профконсультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Психолог в социальной сфере», «Профконсультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ВД 2. Оказание помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути(А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2010 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Форм ы проме жуточ ной и итого вой аттест ации (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестир ование	Практически е занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	З
2	Законодательство по защите персональных данных	18	14	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
4	Психология личности	52	30	4	18	З
5	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
6	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
7	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
8	Психология семьи	52	30	4	18	З
9	Социальная психология	52	30	4	18	З
10	Организационная психология	52	30	4	18	З
11	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	З
13	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

14	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	28	2	12	3
15	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3
16	Методы активного социально-психологического обучения	48	28	4	16	3
17	Математические методы в психологии	26	22	2	2	ДЗ
18	Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office	32	25	2	5	3
Раздел специальных дисциплин						
19	Введение в профессию	34	20	4	10	3
20	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
21	Методы и подходы психологического консультирования	26	18	2	6	3
22	Индивидуальное консультирование	43	26	2	15	ДЗ
23	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
24	Психологическое бизнес-консультирование	40	32	4	4	3
25	Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии	52	40	2	10	3
26	Психодиагностика	67	59	4	4	3
27	Психодиагностика в массовых исследованиях	24	16	2	6	3
28	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
29	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
30	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	14	10	2	2	3
31	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории	16	12	2	2	3
32	Роль профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых	28	18	2	8	3
33	Профессиология: психологические характеристики профессий	16	12	2	2	ДЗ
34	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	24	20	2	2	ДЗ
35	Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)	23	19	2	2	ДЗ
36	Профессиография	30	24	2	4	3
37	Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи	24	20	2	2	3

38	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	31	19	2	10	ДЗ
39	Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей	22	14	2	6	ДЗ
40	Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	30	24	2	4	ДЗ
41	Диагностика профессиональных способностей взрослых	24	18	2	4	3
42	Диагностика профессиональной направленности	24	18	2	4	3
43	Применение техник коучинга в профориентации взрослых	32	20	2	10	ДЗ
44	Организационная культура	24	18	2	4	3
45	Психология управления персоналом организации	54	46	2	6	3
46	Психология управления группой и коллективом	42	36	2	4	ДЗ
47	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности	54	48	2	4	3
48	Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений	21	13	2	6	3
49	Консультирование по проблемам конфликтов в организации	21	17	2	2	3
50	Тренинг личностного роста	12	5	2	5	3
51	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	3	2	5	ДЗ
52	Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование	20	8	2	10	3
53	Тренинг разрешения конфликтов	14	6	2	6	3
Раздел практикумов						
54	Практикум по психологии общения с клиентами	32	8	2	22	3
55	Практикум по психологическому консультированию	38	8	2	28	3
56	Практикум по профориентации взрослых	38	10	2	26	ДЗ
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		2010				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирова ние
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательств а	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно- правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	Дайте ответы: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте. 3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте	Тест (2 часа)

				область применения профстандартов. 4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций (2 часа)	
2	Законодательств о по защите персональных данных	18	Правовое регулирование защиты персональных данных. Вопросы защиты персональных данных в работе психолога профконсультанта (14 часов)	Выполните задания: Задание 1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих организацию работы с персональными данными. Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы: В чем состоит специфика информации в работе психолога-профконсультанта? Что подразумевается под границами конфиденциальности и правилами безопасности в консультировании? Сталкивались ли вы в своей практике с такими ситуациями?	Тест (2 часа)

				Каким должен быть кабинет психолога-профконсультанта с позиции защиты персональных данных? Аргументируйте, как будет решена проблема с основными каналами утечки информации. (2 часа)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)
4	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера.	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику	Тест (4 часа)

			Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)	
5	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания.	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности	Тест (4 часа)

			Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	
6	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	Тест (4 часа)
7	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?	Тест (4 часа)

				3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
8	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?	Тест (4 часа)

				3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). (18 часов)	
9	Социальная психология	52	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте	Тест (4 часа)

			общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. (18 часов)	
10	Организационная психология	52	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	Выполните задание: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю?	Тест (4 часа)

				3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления? (18 часов)	
11	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым	Тест (4 часа)

				важным? Почему? (15 часов)	
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей.	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению?	Тест (4 часа)

				9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
13	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)

			психологическая особенность (28 часов)		
14	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (28 часов)	1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. 3. Перечислите, какие ситуации могут приводить к кризисному состоянию. 4. В чём заключается кризисная терапия? 5. Ответьте на вопрос: почему арт-терапия в работе с кризисными состояниями является эффективным методом? 6. Заполните таблицу «Работа психолога в сопровождении кризисных состояний» 7. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите, какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 8. Описанные страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. 9. Выполните технику работы со страхами.	Тест (2 часа)

				10. Выполните упражнение по работе с обидой. 12. Выполните технику «Линия жизни» для интеграции травмирующего события с жизнью. 13. Выполните технику, помогающую осознать свои ресурсы. (12 часов)	
15	Конфликтология и медиация	50	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком.	Тест (4 часа)

				Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования	
--	--	--	--	--	--

				предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (18 часов)	
16	Методы активного социально-психологического обучения	48	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (16 часов)	Тест (4 часа)
17	Математические методы в психологии	26	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS (22 часа)	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае,	Тест (2 часа)

				если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?(2 часа)	
18	Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office	32	Системы электронного документооборота. Основные принципы автоматизации документационного обеспечения управления. Работа с документами в текстовом редакторе Microsoft Word. Работа с Microsoft Office Access. Microsoft EXCEL. Основы работы с программой. Системы электронного документооборота: организационно-технологические аспекты (25 часов)	Выполните задания: 1. Наберите текст в соответствии с образцом. 2. Какие преимущества может дать обработка информации с помощью электронной таблицей по сравнению с обработкой вручную? 3. В каких областях деятельности человека могут использоваться электронные таблицы? 4. Что называется базой данных (БД)? 5. Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какие объекты базы данных Microsoft Access вы знаете? 6. Чем отличается Microsoft Excel от Microsoft Access? 7. Лабораторная работа № 1 «Создание	Тест (2 часа)

				таблиц» Microsoft Access. (5 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
19	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.	Тест (4 часа)

				4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)	
20	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)	Тест (2 часа)

			выгорания психолога-консультанта (24 часа)		
21	Методы и подходы психологического консультирования	26	Помощь психолога при зависимом поведении. Формы и виды мотивации. Работа с анозогнозией. Виды психологических защит. Причины сопротивления выздоровлению. Виды сопротивления. Преодоление сопротивления. Понятие «тяга». Техники работы с тягой. Профилактика тяги. Понятие «срыв, рецидив». Процесс срыва. Фазы развития срыва. Профилактика срыва. Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Арт-терапия наркотической зависимости. Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии. Использование гештальт-терапии при консультировании зависимых от ПАВ. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций. Работа психолога с травмами детства. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с химически зависимыми. Ошибки мышления. Работа с убеждениями. Развитие новых положительных привычек и поведенческих	Выполните задания: Задание 1. 1. К какому итогу приведет то, если сопротивления прекратят выздоровление? 2. Обычно в других людях замечается именно то, что присуще вам. Какие сопротивления вы наиболее ярко замечаете у других людей? Подумайте, могут ли эти сопротивления проявляться у вас, и если да, то как? 3. Запросите обратную связь по поводу ваших сопротивлений выздоровлению. 4. Приведите по одному-два конкретных примера каждого вида вашего сопротивления выздоровлению. Найдите противодействие вашим сопротивлениям (как нужно изменить свое отношение к выздоровлению и болезни, а также свои действия в выздоровлении). Заполните таблицу. Задание 2. Дайте определение понятию срыв (рецидив). Опишите особенности данного состояния. Ответ предоставьте в	Тест (2 часа)

			программ, поддержка в психологическом взрослении клиента. Созависимость: понятие, причины и механизмы возникновения. Причины формирования созависимости. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель). Техники и приемы для работы с треугольником Карпмана. Процессуальная методика В. Сатир (18 часов)	любой удобной для Вас форме. Задание 3. Подберите методы работы с негативными эмоциями. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Задание 4. Ознакомьтесь с Памяткой для родственников аддикта. Как бы Вы дополнили / изменили эту памятку? Задание 5. Кратко опишите роли Преследователя, Спасителя и Жертвы. Что, по Вашему мнению, их объединяет, а где имеются весомые различия? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	
22	Индивидуальное консультирование	43	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт (26 часов)	Выполните задания: 1. Проведите консультационную сессию (30 минут). 2. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из	Тест (2 часа)

				настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 3. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ. (15 часов)	
23	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами	Выполните задания: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-	Тест (2 часа)

			(30 часов)	консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. (15 часов)	
24	Психологическое бизнес-	40	Цели и задачи бизнес-консультирования.	Выполните задание:	Тест (4 часа)

	консультирование		Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности (32 часа)	Составьте план повышения личной профессиональной эффективности. (4 часа)	
25	Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии	52	Общее представление о проблеме аддикции. Концепция болезни. Биопсихосоциальная модель заболевания. Стадии развития химических зависимостей. Клиническая характеристика клиентов с химическими зависимостями. Общая клиническая характеристика клиентов с алкогольной зависимостью. Общая клиническая характеристика клиентов с зависимостью от опиоидов. Концепция и методы психологической помощи. Психотерапевтические методы в наркологии. Психотерапевтические методы лечения алкогольной зависимости. Индивидуальная и групповая работа с зависимыми клиентами. Методы практической психотерапии зависимого поведения (40 часов)	Выполните задания: 1. Опишите основные этапы формирования аддикции. 2. Перечислите клинические характеристики клиентов с алкогольной зависимостью. 3. Предложите психотерапевтическое мероприятие с зависимым клиентом в русле терапии творческого самовыражения. (10 часов)	Тест (2 часа)
26	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики.	Выполните задание:	Тест (4 часа)

			История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	Выберите 3 любые методики, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. (4 часа)	
27	Психодиагностика в массовых исследованиях	24	Психология масс. Психодиагностика в массовых исследованиях (16 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте психологию масс и массового сознания. 2. Назовите субъекты и объекты общественного мнения.	Тест (2 часа)

				3. Принимаете ли вы участие в общественных опросах? Аргументируйте свой ответ. 4. Какие методы психодиагностики проводятся в массовых исследованиях? 5. Что такое статистическое наблюдение? 6. Что такое статистический анализ? (6 часов)	
28	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (4 часа)
29	Профессиональная этика в работе психолога	47	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис	Тест (4 часа)

			в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)	Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (15 часов)	
30	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	14	Понятие профориентологии. Принципы профориентационной работы. Цели, задачи и методы профориентационной работы (10 часов)	Выполните задание: Составьте краткую профессиограмму для любой профессии на Ваш выбор. (2 часа)	Тест (2 часа)
31	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории	16	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Принципы и характеристики (12 часов)	Выполните задание: Какие профессии соответствуют каждому из шести типов согласно иерархии направленности Д. Голланда? Напишите по 5 примеров для каждого типа. (2 часа)	Тест (2 часа)
32	Роль профориентологии в профессиональном самоопределении и взрослых	28	Сущность профориентологии. Сущность профессионального самоопределения (18 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите цели и задачи профессионального самоопределения. 2. Заполните таблицу «Типы самоопределения (Н.С. Пряжников)». 3. В чем различие профессионального и личностного	Тест (2 часа)

				самоопределения? Что между ними общего, на Ваш взгляд? Аргументируйте свой ответ. 4. Почему проблема профессионального самоопределения становится особо актуальной в зрелом возрасте? Что такое ситуация профессионального конфликта? Дайте развернутый ответ. (8 часов)	
33	Профессиология : психологические характеристики профессий	16	Общая характеристика проблемы профессионального развития личности. Психологическое понимание труда и профессии (12 часов)	Выполните задания: Составьте список профессионально важных качеств профессионала любой сферы на Ваш выбор. (2 часа)	Тест (2 часа)
34	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	24	Понятие профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение взрослых (20 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности». Каким образом оно формируется? 2. Перечислите несколько профессий, которые, на ваш взгляд, характеризуются высоким уровнем психического выгорания. Предположите, какие факторы обуславливают выгорание. (2 часа)	Тест (2 часа)
35	Профессиональное самоопределение личности	23	Критерии профессионального развития. Личность профессионала.	Выполните задания: 1. Опишите особенности профессионального	Тест (2 часа)

	(студенты, сотрудники организации)		Профессиональное самоопределение студентов. Профессиональное самоопределение сотрудников организации (19 часов)	самоопределения студентов. 2. Перечислите и приведите примеры типов профессионального самоопределения. (2 часа)	
36	Профессиография	30	История развития профессиографии. Основы профессиографии. Профессиограмма и психограмма (24 часа)	Выполните задания: 1. Опишите этапы развития профессиографии. 2. Составьте таблицу «Классификация профессий по Е.Л. Климову». 3. Перечислите и опишите категории профессионально важных качеств. 4. Как Вы считаете, какие профессионально важных качеств необходимы психологу? 5. Составьте профессиограмму по любым трём профессиям на Ваш выбор. 6. Составьте таблицу «Операционализированные параметры требований к психологу». Для заполнения таблицы воспользуйтесь материалом лекций и интернет-источниками. (4 часа)	Тест (2 часа)
37	Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи	24	Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи. Онлайн-нетворкинг (20 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Значение нетворкинга в системе профессиональной ориентации» 2. Опишите, как должен выглядеть и	Тест (2 часа)

				вести себя человек, пришедший на групповой нетворкинг. (2 часа)	
38	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	31	Психологический тренинг как метод практической психологии. Правила построения программы тренинга. Организация и проведение тренинга (19 часов)	Дайте ответы: 1. В чем состоят основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения? 2. Какие методы применяются в тренинговой работе? 3. Опишите процедуру проведения тренинга. 4. Как Вы считаете, в каких случаях взрослым людям нужны профориентационные тренинги? (10 часов)	Тест (2 часа)
39	Диагностика в профессиональном самоопределении и взрослых людей	22	Понятие профессиональной диагностики. Методы профессиональной диагностики (14 часов)	Дайте ответы: Достаточно ли для проведения профдиагностики использовать только опросники на выявление профессиональных способностей? Почему? (6 часов)	Тест (2 часа)
40	Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	30	Роль и применение диагностических методик в профориентации. Психодиагностические методики. Методы профессиональной психодиагностики персонала (24 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ современных психодиагностических методик». 2. Заполните Анкету «Ориентация» И.Л. Соломина. 3. Сделайте вывод относительно собственных результатов	Тест (2 часа)

				заполнения Анкеты «Ориентация». (4 часа)	
41	Диагностика профессиональных способностей взрослых	24	Диагностика профессиональных способностей. Диагностические методики профессиональных способностей взрослых (18 часов)	Выполните задания: 1. Чем отличаются способности от задатков? 2. Что такое общие способности? Приведите пример тестов для исследования общих способностей. 3. Что такое специальные способности? Приведите пример тестов для исследования специальных способностей. 4. Как Вы считаете, для чего необходимо проводить диагностику профессиональных способностей? 5. Пройдите 2 любых опросника для диагностики общих способностей. Опишите получившиеся результаты. 6. Пройдите тест-опросник эмпатических тенденций (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн). Опишите получившиеся результаты. 7. Насколько результаты диагностики соотносятся с выбором Вашей профессии? Какой вывод Вы можете сделать?	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
42	Диагностика профессиональной направленности	24	Диагностика профессиональной направленности. Основные принципы (18 часов)	Выполните задания: 1. Что относится к профессиональной направленности личности? 2. Заполните таблицу «Взгляды на определение «направленность личности» и «профессиональная направленность»». 3. Выполните любые три методики на диагностику профессиональной направленности. Напишите интерпретацию по каждой методике и сделайте вывод о Вашей профессиональной направленности. (4 часа)	Тест (2 часа)
43	Применение техник коучинга в профориентации взрослых	32	Введение в понятие «коучинг». Коучинг как метод профориентации. Применение методики Колесо жизненного баланса в профориентации. Применение модели GROW (РОСТ) в профориентации (20 часов)	Выполните задания: 1. Чем коучинг отличается от наставничества, тренинга и консультирования? 2. Как Вы считаете, почему осознанность является одним из ключевых столпов коучинга? 3. Эффективен ли коучинг при работе с ранними психологическими травмами? Почему? 4. Опишите этапы выполнения методики «Колесо баланса». 5. Поработайте с колесом баланса. 6. Заполните таблицу «Модель GROW. Этапы проведения».	Тест (2 часа)

				7. Поработайте с моделью GROW. Ответьте на вопросы каждого этапа относительно Вашей профессиональной реализации. Запросом может выступить Ваш профессиональный рост либо смена работы, специальности и т.д. Опишите результаты Вашей работы с моделью GROW. К чему Вы пришли? Что будете делать? (10 часов)	
44	Организационная культура	24	Организационная культура. Организационная культура и организационный климат компании. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры (18 часов)	Выполните задание: Опишите виды страхов, формирующих тревогу сотрудников перед необходимостью переобучения. (4 часа)	Тест (2 часа)
45	Психология управления персоналом организации	54	Возможности и скрытый потенциал человека. Стили управления. Влияние организационной культуры на эффективность работы. Психология и методология управления персоналом. Управление персоналом на предприятии (46 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основных стилей руководства. Какой, на Ваш взгляд, наиболее эффективный? 2. Составьте план разрешения конфликтной ситуации на производстве. (6 часов)	Тест (2 часа)
46	Психология управления группой и коллективом	42	Группа в менеджменте. Структура и динамика группы. Социально-психологические аспекты управления	Выполните задания: Задание 1. Опишите, как себя вести, чтобы не допустить развития	Тест (2 часа)

		служебными коллективами. Формирование профессиональной команды и управление ею (36 часов)	моббинга на рабочем месте. Задание 2. Опишите, как себя вести и чего следует избегать руководителю в поведении и общении с подчиненными, чтобы не быть обвиненным в проявлении харассмента? Задание 3 «Типы сослуживцев». Ознакомьтесь с шуточной классификацией сотрудников. Хотя, как известно, в каждой шутке есть доля истины. Ответьте на вопросы: Какой тип работников нежелателен для организации? В чем на ваш взгляд состоит роль каждого типа? Задание 4. «Работа в команде». Вы выступаете в качестве руководителя отдела в небольшой компании. В вашем подчинении находятся шесть менеджеров, каждый из которых обладает лидерскими амбициями, в результате чего при совместной работе над проектами возникают конфликты. Ответьте на вопрос: 1. Каким образом, кому и какие задачи следует распределить? Свой ответ обоснуйте. (4 часа)	
--	--	--	---	--

47	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности	54	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности (48 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры вопросов самоопределения с использованием различных приемов консультирования: открытые/закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме, интерпретация. Используя информацию из таблицы 1 - Приемы консультирования. 2. Опишите самые распространенные в коучинге факторы эффективности карьеры. (4 часа)	Тест (2 часа)
48	Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений	21	Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений. Анализ и проработка жизненных ценностей (13 часов)	Выполните задание: Выберите человека, с которым Вы готовы провести консультацию по вопросу самоопределения. Используя одну-две методики для анализа и проработки жизненных ценностей, проведите консультацию («Методика выявления преобладающих ценностей», «Незаконченные предложения», «Маст-тест Эллиса (апробация П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова), «Тест смысло-жизненных ориентаций», «Ценностные ориентации Рокича и др.). Опишите ход	Тест (2 часа)

				консультации и полученные результаты. (6 часов)	
49	Консультирование по проблемам конфликтов в организации	21	Консультирование по проблемам конфликтов в организации. Коучинг внутреннего конфликта (17 часов)	Выполните задание: 1. Какие конфликты в организации можно эффективно решить с помощью коучинга управления конфликтами? 2. В каких случаях коучинг управления конфликтами в организации будет малоэффективен? (2 часа)	Тест (2 часа)
50	Тренинг личностного роста	12	Тренинг личностного роста. Основные принципы(5 часов)	Выполните задание: Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут. (5 часов)	Тест (2 часа)
51	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	Тренинг на формирование уверенности в себе. Основные принципы (3 часа)	Выполните задание: Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и почему? Какие упражнения Вы бы заменили и почему? (5 часов)	Тест (2 часа)
52	Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании,	20	Основы командного коучинга для руководителей. Тренинг командообразования (Тимбилдинг) (8 часов)	Выполните задание: 1. Составьте программу тренинга командообразования. Опишите, какие этапы будут входить в программу, и дайте краткую	Тест (2 часа)

	командообразование			характеристику каждого из них. 2. Опишите, какими качествами должен обладать коуч для руководителей. (10 часов)	
53	Тренинг разрешения конфликтов	14	Тренинг разрешения конфликтов. Основные принципы (6 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, кто будет заинтересован в прохождении тренинга разрешения конфликтов? 2. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, разработайте тренинг разрешения конфликтов, длительностью 1 день. Данное задание выполните в форме видео-ответа. Воспользуйтесь следующим алгоритмом: 1. Вначале опишите цели и задачи Вашего тренинга. 2. Условно разделите тренинг на этапы и в соответствии с этапами подберите упражнения. 3. Запишите на видео представление и описание Вашего тренинга (3-5 минут). (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел практикумов					
54	Практикум по психологии общения с клиентами	32	Основные понятия деловых коммуникаций, делового общения. Профессиональное общение. Средства коммуникации. Формы деловой коммуникации.	Выполните задания: 1. Какие функции выполняет невербальная коммуникация? 2. Подготовьте выступление на любую из	Тест (2 часа)

			Этика и этикет деловых отношений (8 часов)	интересующих Вас тем. (22 часа)	
55	Практикум по психологическому консультированию	38	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (8 часов)	Выполните задания: Задание 1. 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи	Тест (2 часа)

			ответственности за разрешение ситуации на психолога. 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания. 6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно». 7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме». Задание 2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом. 2. Заполните протокол «Внешние показатели	
--	--	--	---	--

			внутреннего состояния» для мужчины и для женщины. 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации. Задание 3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу. 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства. Задание 4. 1. Проведите обследование	
--	--	--	---	--

				респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (28 часов)	
56	Практикум по профориентации взрослых	38	Карьерный коучинг. Тренинги в удаленном формате. Методы тренинговой работы (10 часов)	Выполните задания: Задание 1. А) Ответьте на вопросы относительно Вашей профессиональной деятельности: Б) Составьте список своих профессиональных достижений, а также определите, какие действия, знания и навыки помогли этого достигнуть. С помощью ответов на представленные выше вопросы, а также	Тест (2 часа)

			самоанализа определите связь между действиями, способностями и достигнутыми успехами, подумайте, чего можно добиться в профессиональной жизни. В) Составьте список сильных сторон и выявите наиболее важные из них. Определите средства, которые помогут достичь цели. Г) Воспользовавшись графиком жизненного цикла, определите, на каком этапе профессионального развития Вы находитесь? Что будете делать дальше? Задание 2. Опишите процедуру проведения онлайн-тренинга. Какие методики используются в онлайн-тренингах? Задание 3. Составьте профориентационный тренинг, рассчитанный на 1-2 дня, используя материалы курса и интернет-источники. (26 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	2010		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1

2	Законодательство по защите персональных данных	18	1-2
3	Общая психология	60	2-3
4	Психология личности	52	4-5
5	Педагогическая психология	54	5-6
6	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	6-7
7	Возрастная психология	52	7-8
8	Психология семьи	52	8-9
9	Социальная психология	52	9-10
10	Организационная психология	52	10-11
11	Введение в клиническую психологию	47	11-12
12	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	13-14
13	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	14-15
14	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	15-16
15	Конфликтология и медиация	50	16-17
16	Методы активного социально-психологического обучения	48	17-18
17	Математические методы в психологии	26	19
18	Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office	32	19-20
19	Введение в профессию	34	20-21
20	Основы психологического консультирования	30	22
21	Методы и подходы психологического консультирования	26	22-23
22	Индивидуальное консультирование	43	24-25
23	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	25-26
24	Психологическое бизнес-консультирование	40	26-27
25	Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии	52	27-28
26	Психодиагностика	67	29-30
27	Психодиагностика в массовых исследованиях	24	30-31
28	Психотерапия: теория и практика	66	31-32
29	Профессиональная этика в работе психолога	47	33-34
30	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	14	35
31	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории	16	35
32	Роль профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых	28	36-37
33	Профессиология: психологические характеристики профессий	16	37
34	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	24	38-39
35	Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)	23	39
36	Профессиография	30	40
37	Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи	24	41

38	Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	31	42
39	Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей	22	43
40	Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	30	44
41	Диагностика профессиональных способностей взрослых	24	45
42	Диагностика профессиональной направленности	24	46
43	Применение техник коучинга в профориентации взрослых	32	47
44	Организационная культура	24	48
45	Психология управления персоналом организации	54	49-50
46	Психология управления группой и коллективом	42	50-51
47	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности	54	52-53
48	Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений	21	54
49	Консультирование по проблемам конфликтов в организации	21	55
50	Тренинг личностного роста	12	56
51	Тренинг на формирование уверенности в себе	10	56-57
52	Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование	20	57-58
53	Тренинг разрешения конфликтов	14	58
54	Практикум по психологии общения с клиентами	32	59
55	Практикум по психологическому консультированию	38	60-61
56	Практикум по профориентации взрослых	38	62-63
	Итоговая аттестация	10	64

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;
- нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России; обучающийся должен уметь:
- анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте. 3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов. 4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-

		психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Законодательство по защите персональных данных»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога с учетом основ защиты персональных данных.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое регулирование защиты персональных данных;

обучающийся должен уметь:

– анализировать требования защиты персональных данных.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Законодательство по защите персональных данных» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Законодательство по защите персональных данных	Лекция/ 14 часов	Правовое регулирование защиты персональных данных. Вопросы защиты персональных данных в работе психолога профконсультанта
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих организацию работы с персональными данными. Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы: В чем состоит специфика информации в работе психолога-профконсультанта? Что подразумевается под границами конфиденциальности и правилами безопасности в консультировании? Сталкивались ли вы в своей практике с такими ситуациями? Каким должен быть кабинет психолога-профконсультанта с позиции защиты персональных данных? Аргументируйте, как будет решена проблема с основными каналами утечки информации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.

	2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его

		виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать индивидуальные психологические особенности характера и темперамента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 6 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития

		человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7/18 часов	Выполните задания: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 8 /22 часа	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

		4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а так же почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Определите характер социального движения. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику организационной психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: 1.Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2.Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3.С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;
- методы диагностики в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.

		2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2. Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3. Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности девиантологии;
- характеристику типов девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

- анализировать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология экстремальных и критических ситуаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- способы и методики психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Психология экстремальных и критических ситуаций	Лекция/ 28 часов	Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 14 /12 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2.Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. 3. Перечислите, какие ситуации могут приводить к кризисному состоянию. 4. В чём заключается кризисная терапия? 5. Ответьте на вопрос: почему арт-терапия в работе с кризисными состояниями является эффективным методом?

		6. Заполните таблицу «Работа психолога в сопровождении кризисных состояний» 7. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите, какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 8. Описанные страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. 9. Выполните технику работы со страхами. 10. Выполните упражнение по работе с обидой. 12. Выполните технику «Линия жизни» для интеграции травмирующего события с жизнью. 13. Выполните технику, помогающую осознать свои ресурсы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности и виды конфликтов;
- применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. 2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.

		Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности методов активного социально-психологического обучения; обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности методов активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 16 /16 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере математических методов в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность измерений в психологии;
- методы статистического анализа;
- метод анализа психологических данных с помощью программы SPSS;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность математических методов в психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Математические методы в психологии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Математические методы в психологии	Лекция/ 22 часа	Измерения в психологии. Методы статистического анализа. Анализ психологических данных с помощью программы SPSS

	Практическое задание 17 /2 часа	Дайте ответы: 1. Для чего нужна математическая обработка данных в психологическом исследовании? 2. Как определить, в какой шкале измерено явление? 3. Что такое нормальное распределение переменных величин? 4. Какой параметрический критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и подчинены нормальному закону распределения случайных величин? 5. Какой критерий используется в случае, если сравниваемые выборки независимы между собой и характеризуются непараметрическим измерением случайных величин? 6. В чём заключается процедура проверки статистических гипотез?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере документационного обеспечения управления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– автоматизации документационного обеспечения управления;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы автоматизации документационного обеспечения управления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Автоматизация делопроизводства на основе использования пакета MS Office	Лекция/ 25 часов	Системы электронного документооборота. Основные принципы автоматизации документационного обеспечения управления. Работа с документами в текстовом редакторе Microsoft Word. Работа с Microsoft Office Access. Microsoft EXCEL. Основы работы с программой. Системы электронного документооборота: организационно-технологические аспекты
	Практическое задание 18 /5 часов	Выполните задания: 1. Наберите текст в соответствии с образцом. 2. Какие преимущества может дать обработка информации с помощью электронной таблицей по сравнению с обработкой вручную? 3. В каких областях деятельности человека могут использоваться электронные таблицы? 4. Что называется базой данных (БД)? 5. Что такое система управления базами данных (СУБД)? Какие объекты базы данных Microsoft Access вы знаете? 6. Чем отличается Microsoft Excel от Microsoft Access? 7. Лабораторная работа № 1 «Создание таблиц» Microsoft Access.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- особенности практической психологии;
- сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать личностные и профессиональные характеристики психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 19/10 часов	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?». 3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения. 4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. 5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему? 6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и особенности психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от

		психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и подходы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– методы и подходы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и подходы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и подходы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Методы и подходы психологического консультирования	Лекция/ 18 часов	Помощь психолога при зависимом поведении. Формы и виды мотивации. Работа с анозогнозией. Виды психологических защит. Причины сопротивления выздоровлению. Виды сопротивления. Преодоление сопротивления. Понятие «тяги». Техники работы с тягой. Профилактика тяги. Понятие «срыв, рецидив». Процесс срыва. Фазы развития срыва. Профилактика срыва. Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Арт-терапия наркотической зависимости. Инструменты коррекции алкогольной зависимости методами арт-терапии. Использование гештальт-терапии при консультировании зависимых от ПАВ. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций. Работа психолога с травмами детства. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с химически зависимыми. Ошибки мышления. Работа с убеждениями. Развитие новых положительных привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении клиента. Созависимость: понятие, причины и механизмы возникновения. Причины формирования созависимости. Треугольник Карпмана (жертва, преследователь, спасатель). Техники и приемы для работы с треугольником

		Карпмана. Процессуальная методика В. Сатир
	Практическое задание 21 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. К какому итогу приведет то, если сопротивления прекратят выздоровление? 2. Обычно в других людях замечается именно то, что присуще вам. Какие сопротивления вы наиболее ярко замечаете у других людей? Подумайте, могут ли эти сопротивления проявляться у вас, и если да, то как? 3. Запросите обратную связь по поводу ваших сопротивлений выздоровлению. 4. Приведите по одному-два конкретных примера каждого вида вашего сопротивления выздоровлению. Найдите противодействие вашим сопротивлениям (как нужно изменить свое отношение к выздоровлению и болезни, а также свои действия в выздоровлении). Заполните таблицу. Задание 2. Дайте определение понятию срыв (рецидив). Опишите особенности данного состояния. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Задание 3. Подберите методы работы с негативными эмоциями. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. Задание 4. Ознакомьтесь с Памяткой для родственников аддикта. Как бы Вы дополнили / изменили эту памятку? Задание 5. Кратко опишите роли Преследователя, Спасителя и Жертвы. Что, по Вашему мнению, их объединяет, а где имеются весомые различия? Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности индивидуального психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности индивидуального психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 26 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 22 /15 часов	Выполните задания: 1. Проведите консультационную сессию (30 минут). 2. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого

		периодически повторяется в вашей жизни. Попробуйте отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 3. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дистанционного психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 23 /15 часов	Выполните задания: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания?

		7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере бизнес-консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности бизнес-консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности бизнес-консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психологическое бизнес-консультирование	Лекция/ 32 часа	Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задание: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования зависимых клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования зависимых клиентов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования зависимых клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Психологическое консультирование зависимых клиентов. Методы психотерапии	Лекция/ 40 часов	Общее представление о проблеме аддикции. Концепция болезни. Биопсихосоциальная модель заболевания. Стадии развития химических зависимостей. Клиническая характеристика клиентов с химическими зависимостями. Общая клиническая характеристика клиентов с алкогольной зависимостью. Общая клиническая характеристика клиентов с зависимостью от опиоидов. Концепция и методы психологической помощи. Психотерапевтические методы в наркологии. Психотерапевтические методы лечения алкогольной зависимости. Индивидуальная и групповая работа с зависимыми клиентами. Методы практической психотерапии зависимого поведения

	Практическое задание 25 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите основные этапы формирования аддикции. 2. Перечислите клинические характеристики клиентов с алкогольной зависимостью. 3. Предложите психотерапевтическое мероприятие с зависимым клиентом в русле терапии творческого самовыражения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 26 /4 часа	Выполните задание: Выберите 3 любые методики, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в массовых исследованиях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики в массовых исследованиях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностики в массовых исследованиях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодиагностики в массовых исследованиях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика в массовых исследованиях» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психодиагностика в массовых исследованиях	Лекция/ 16 часов	Психология масс. Психодиагностика в массовых исследованиях
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте психологию масс и массового сознания. 2. Назовите субъекты и объекты общественного мнения. 3. Принимаете ли вы участие в общественных опросах? Аргументируйте свой ответ.

		4. Какие методы психодиагностики проводятся в массовых исследованиях? 5. Что такое статистическое наблюдение? 6. Что такое статистический анализ?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии;
- современное состояние психотерапии;
- формы и основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом профессиональной этики в работе психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность профессиональной этики в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этические проблемы в работе психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 29 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было

		предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профориентационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность профориентационной работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы профориентационной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	Лекция/ 10 часов	Понятие профориентологии. Принципы профориентационной работы. Цели, задачи и методы профориентационной работы
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задание: Составьте краткую профессиограмму для любой профессии на Ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории профориентационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы теории профориентационной работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории профориентационной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории	Лекция/ 12 часов	Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории. Принципы и характеристики
	Практическое задание 31/2 часа	Выполните задание: Какие профессии соответствуют каждому из шести типов согласно иерархии направленности Д. Голланда? Напишите по 5 примеров для каждого типа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Роль профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– основы профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Роль профориентологии в профессиональном самоопределении взрослых	Лекция/ 18 часов	Сущность профориентологии. Сущность профессионального самоопределения
	Практическое задание 32/8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите цели и задачи профессионального самоопределения. 2. Заполните таблицу «Типы самоопределения (Н.С. Пряжников)». 3. В чем различие профессионального и личностного самоопределения? Что между ними общего, на Ваш взгляд? Аргументируйте свой ответ. 4. Почему проблема профессионального самоопределения становится особо актуальной в зрелом возрасте? Что такое ситуация профессионального конфликта? Дайте развернутый ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиология: психологические характеристики профессий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблемы профессионального развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы профессионального развития личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность проблемы профессионального развития личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиология: психологические характеристики профессий» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Профессиология: психологические характеристики профессий	Лекция/ 12 часов	Общая характеристика проблемы профессионального развития личности. Психологическое понимание труда и профессии
	Практическое задание 33/2 часа	Выполните задания: Составьте список профессионально важных качеств профессионала любой сферы на Ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей профессионального самоопределения личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности профессионального самоопределения личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные особенности профессионального самоопределения личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение	Лекция/ 20 часов	Понятие профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение взрослых
	Практическое задание 34/2 часа	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение личности». Каким образом оно формируется? 2. Перечислите несколько профессий, которые, на ваш взгляд, характеризуются высоким уровнем психического выгорания. Предположите, какие факторы обуславливают выгорание.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей типов профессионального самоопределения личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности типов профессионального самоопределения личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности типов профессионального самоопределения личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Профессиональное самоопределение личности (студенты, сотрудники организации)	Лекция/ 19 часов	Критерии профессионального развития. Личность профессионала. Профессиональное самоопределение студентов. Профессиональное самоопределение сотрудников организации
	Практическое задание 35/2 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности профессионального самоопределения студентов. 2. Перечислите и приведите примеры типов профессионального самоопределения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиография»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей профессиографии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиографии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессиографии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиография» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Профессиография	Лекция/ 24 часа	История развития профессиографии. Основы профессиографии. Профессиограмма и психограмма
	Практическое задание 36/4 часа	Выполните задания: 1. Опишите этапы развития профессиографии. 2. Составьте таблицу «Классификация профессий по Е.Л. Климову». 3. Перечислите и опишите категории профессионально важных качеств. 4. Как Вы считаете, какие профессионально важных качеств необходимы психологу? 5. Составьте профессиограмму по любым трём профессиям на Ваш выбор. 6. Составьте таблицу «Операционализированные параметры требований к психологу». Для заполнения

		таблицы воспользуйтесь материалом лекций и интернет-источниками.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей нетворкинга в системе профессиональной ориентации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности нетворкинга в системе профессиональной ориентации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нетворкинга в системе профессиональной ориентации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи	Лекция/ 20 часов	Нетворкинг в системе профессиональной ориентации: общее понятие, цели и задачи. Онлайн-нетворкинг
	Практическое задание 37/2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Значение нетворкинга в системе профессиональной ориентации» 2. Опишите, как должен выглядеть и вести себя человек, пришедший на групповой нетворкинг.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологического тренинга как метода практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического тренинга как метода практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического тренинга как метода практической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике взрослых	Лекция/ 19 часов	Психологический тренинг как метод практической психологии. Правила построения программы тренинга. Организация и проведение тренинга
	Практическое задание 38/10 часов	Дайте ответы: 1. В чем состоят основные отличия группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения? 2. Какие методы применяются в тренинговой работе? 3. Опишите процедуру проведения тренинга. 4. Как Вы считаете, в каких случаях взрослым людям нужны профориентационные тренинги?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей профессиональной диагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиональной диагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессиональной диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Диагностика в профессиональном самоопределении взрослых людей	Лекция/ 14 часов	Понятие профессиональной диагностики. Методы профессиональной диагностики
	Практическое задание 39/6 часов	Дайте ответы: Достаточно ли для проведения профдиагностики использовать только опросники на выявление профессиональных способностей? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей профессиональной психодиагностики персонала.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиональной психодиагностики персонала;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессиональной психодиагностики персонала.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 40. Психодиагностические методики в профориентационной работе со взрослыми	Лекция/ 24 часа	Роль и применение диагностических методик в профориентации. Психодиагностические методики. Методы профессиональной психодиагностики персонала
	Практическое задание 40/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Сравнительный анализ современных психодиагностических методик». 2. Заполните Анкету «Ориентация» И.Л. Соломина. 3. Сделайте вывод относительно собственных результатов заполнения Анкеты «Ориентация».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика профессиональных способностей взрослых»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диагностики профессиональных способностей взрослых.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- особенности диагностики профессиональных способностей взрослых; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности диагностики профессиональных способностей взрослых.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика профессиональных способностей взрослых» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Диагностика профессиональных способностей взрослых	Лекция/ 18 часов	Диагностика профессиональных способностей. Диагностические методики профессиональных способностей взрослых
	Практическое задание 41/4 часа	Выполните задания: 1. Чем отличаются способности от задатков? 2. Что такое общие способности? Приведите пример тестов для исследования общих способностей. 3. Что такое специальные способности? Приведите пример тестов для исследования специальных способностей. 4. Как Вы считаете, для чего необходимо проводить диагностику профессиональных способностей? 5. Пройдите 2 любых опросника для диагностики общих способностей. Опишите получившиеся результаты. 6. Пройдите тест-опросник эмпатических тенденций (А. Мехрабиан и Н. Эпштейн). Опишите получившиеся результаты. 7. Насколько результаты диагностики соотносятся с выбором Вашей профессии? Какой вывод Вы можете сделать?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика профессиональной направленности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диагностики профессиональной направленности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики профессиональной направленности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики профессиональной направленности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика профессиональной направленности» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Диагностика профессиональной направленности	Лекция/ 18 часов	Диагностика профессиональной направленности. Основные принципы
	Практическое задание 42/4 часа	Выполните задания: 1. Что относится к профессиональной направленности личности? 2. Заполните таблицу «Взгляды на определение «направленность личности» и «профессиональная направленность»».

	3. Выполните любые три методики на диагностику профессиональной направленности. Напишите интерпретацию по каждой методике и сделайте вывод о Вашей профессиональной направленности.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение техник коучинга в профориентации взрослых»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения техник коучинга в профориентации взрослых.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения техник коучинга в профориентации взрослых;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения техник коучинга в профориентации взрослых.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение техник коучинга в профориентации взрослых» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Применение техник коучинга в профориентации взрослых	Лекция/ 20 часов	Введение в понятие «коучинг». Коучинг как метод профориентации. Применение методики Колесо жизненного баланса в профориентации. Применение модели GROW (РОСТ) в профориентации
	Практическое задание 43/10 часов	Выполните задания: 1. Чем коучинг отличается от наставничества, тренинга и консультирования? 2. Как Вы считаете, почему осознанность является одним из ключевых столпов коучинга? 3. Эффективен ли коучинг при работе с ранними психологическими травмами? Почему? 4. Опишите этапы выполнения методики «Колесо баланса». 5. Поработайте с колесом баланса. 6. Заполните таблицу «Модель GROW. Этапы проведения». 7. Поработайте с моделью GROW. Ответьте на вопросы каждого этапа относительно Вашей профессиональной реализации. Запросом может выступить Ваш профессиональный рост либо смена работы, специальности и т.д. Опишите результаты Вашей работы с моделью GROW. К чему Вы пришли? Что будете делать?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная культура»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организационной культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности организационной культуры;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организационной культуры.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная культура» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Организационная культура	Лекция/ 18 часов	Организационная культура. Организационная культура и организационный климат компании. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры
	Практическое задание 44/4 часа	Выполните задание: Опишите виды страхов, формирующих тревогу сотрудников перед необходимостью переобучения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии управления персоналом организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии управления персоналом организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии управления персоналом организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления персоналом организации» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 46 часов	Возможности и скрытый потенциал человека. Стили управления. Влияние

Тема 45. Психология управления персоналом организации		организационной культуры на эффективность работы. Психология и методология управления персоналом. Управление персоналом на предприятии
	Практическое задание 45/6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основных стилей руководства. Какой, на Ваш взгляд, наиболее эффективный? 2. Составьте план разрешения конфликтной ситуации на производстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления группой и коллективом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии управления группой и коллективом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологии управления группой и коллективом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологии управления группой и коллективом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология управления группой и коллективом» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Психология управления группой и коллективом	Лекция/ 36 часов	Группа в менеджменте. Структура и динамика группы. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами. Формирование профессиональной команды и управление ею
	Практическое задание 46/4 часа	Выполните задания: Задание 1. Опишите, как себя вести, чтобы не допустить развития моббинга на рабочем месте. Задание 2. Опишите, как себя вести и чего следует избегать руководителю в поведении и общении с подчиненными, чтобы не быть обвиненным в проявлении харассмента? Задание 3 «Типы сослуживцев». Ознакомьтесь с шуточной классификацией сотрудников. Хотя, как известно, в каждой шутке есть доля истины. Ответьте на вопросы: Какой тип работников нежелателен для организации? В чем на ваш взгляд состоит роль каждого типа? Задание 4. «Работа в команде». Вы выступаете в качестве руководителя отдела в небольшой компании. В вашем подчинении находятся шесть менеджеров, каждый из которых обладает лидерскими амбициями, в результате чего при совместной работе над проектами возникают конфликты. Ответьте на вопрос: 1. Каким образом, кому и какие задачи следует распределить? Свой ответ обоснуйте.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей консультирования по вопросам самоопределения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования по вопросам самоопределения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности консультирования по вопросам самоопределения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 47. Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности	Лекция/ 48 часов	Консультирование по вопросам социального и профессионального самоопределения личности. Методы и приемы консультирования по вопросам самоопределения. Методы анализа особенностей идентичности
	Практическое задание 47/4 часа	Выполните задания: 1. Приведите примеры вопросов самоопределения с использованием различных приемов консультирования: открытые/закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме, интерпретация. Используя информацию из таблицы 1 - Приемы консультирования. 2. Опишите самые распространенные в коучинге факторы эффективности карьеры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и

групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- особенности консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений	Лекция/ 13 часов	Процедуры консультирования по проблемам ценностей, нравственных чувств, принятия решений. Анализ и проработка жизненных ценностей
	Практическое задание 48/6 часов	Выполните задание: Выберите человека, с которым Вы готовы провести консультацию по вопросу самоопределения. Используя одну-две методики для анализа и проработки жизненных ценностей, проведите консультацию («Методика выявления преобладающих ценностей», «Незаконченные предложения», «Маст-тест Эллиса (апробация П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова), «Тест смысло-жизненных ориентаций», «Ценностные ориентации Рокича и др.). Опишите ход консультации и полученные результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по проблемам конфликтов в организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей консультирования по проблемам конфликтов в организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования по проблемам конфликтов в организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности консультирования по проблемам конфликтов в организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование по проблемам конфликтов в организации» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Консультирование по проблемам конфликтов в организации	Лекция/ 17 часов	Консультирование по проблемам конфликтов в организации. Коучинг внутреннего конфликта
	Практическое задание 49/2 часа	Выполните задание:

		1. Какие конфликты в организации можно эффективно решить с помощью коучинга управления конфликтами? 2. В каких случаях коучинг управления конфликтами в организации будет малоэффективен?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей тренингов личностного роста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренингов личностного роста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренингов личностного роста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Тренинг личностного роста	Лекция/ 17 часов	Тренинг личностного роста. Основные принципы
	Практическое задание 50/2 часа	Выполните задание: Опираясь на дополнительные материалы в материалах по курсу и на материалы лекции составьте небольшой тренинг личностного роста на 60 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг на формирование уверенности в себе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей тренингов на формирование уверенности в себе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- особенности тренингов на формирование уверенности в себе;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности тренингов на формирование уверенности в себе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг на формирование уверенности в себе» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Тренинг на формирование уверенности в себе	Лекция/ 3 часа	Тренинг на формирование уверенности в себе. Основные принципы
	Практическое задание 51/5 часов	Выполните задание: Напишите, основываясь на прочитанном материале, какие упражнения данного тренинга показались Вам интересными и почему? Какие упражнения Вы бы заменили и почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей тренингов на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренингов на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренингов на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Тренинги, направленные на развитие организаций: формирование стратегии развития компании, командообразование	Лекция/ 8 часов	Основы командного коучинга для руководителей. Тренинг командообразования (Тимбилдинг)
	Практическое задание 52/10 часов	Выполните задание: 1. Составьте программу тренинга командообразования. Опишите, какие этапы будут входить в программу, и дайте краткую характеристику каждого из них. 2. Опишите, какими качествами должен обладать коуч для руководителей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг разрешения конфликтов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей тренингов разрешения конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренингов разрешения конфликтов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренингов разрешения конфликтов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренинг разрешения конфликтов» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Тренинг разрешения конфликтов	Лекция/ 6 часов	Тренинг разрешения конфликтов. Основные принципы

	Практическое задание 53/6 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, кто будет заинтересован в прохождении тренинга разрешения конфликтов? 2. Воспользовавшись материалом лекций и интернет-ресурсами, разработайте тренинг разрешения конфликтов, длительностью 1 день. Данное задание выполните в форме видео-ответа. Воспользуйтесь следующим алгоритмом: 1. Вначале опишите цели и задачи Вашего тренинга. 2. Условно разделите тренинг на этапы и в соответствии с этапами подберите упражнения. 3. Запишите на видео представление и описание Вашего тренинга (3-5 минут).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологии общения с клиентами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии общения с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологии общения с клиентами;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психологии общения с клиентами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологии общения с клиентами» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Практикум по психологии общения с клиентами	Лекция/ 8 часов	Основные понятия деловых коммуникаций, делового общения. Профессиональное общение. Средства коммуникации. Формы деловой коммуникации. Этика и этикет деловых отношений
	Практическое задание 54/22 часа	Выполните задания: 1. Какие функции выполняет невербальная коммуникация? 2. Подготовьте выступление на любую из интересующих Вас тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– учитывать особенности психологического консультирования в практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психологическому консультированию» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Практикум по психологическому консультированию	Лекция/ 8 часов	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 55/28 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.

		3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога. 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания. 6. Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно». 7. Попробуйте следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме». Задание 2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом. 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины. 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации. Задание 3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу. 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства. Задание 4.
--	--	--

		1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по профориентации взрослых»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей профориентации взрослых.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Обучающийся должен знать:

– особенности профориентации взрослых;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности профориентации взрослых.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по профориентации взрослых» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Практикум по профориентации взрослых	Лекция/ 10 часов	Карьерный коучинг. Тренинги в удаленном формате. Методы тренинговой работы
	Практическое задание 56/26 часов	Выполните задания: Задание 1. А) Ответьте на вопросы относительно Вашей профессиональной деятельности: Б) Составьте список своих профессиональных достижений, а также определите, какие действия, знания и навыки помогли этого достигнуть. С помощью ответов на представленные выше вопросы, а также самоанализа определите связь между действиями, способностями и достигнутыми успехами, подумайте, чего можно добиться в профессиональной жизни. В) Составьте список сильных сторон и выявите наиболее важные из них. Определите средства, которые помогут достичь цели. Г) Воспользовавшись графиком жизненного цикла, определите, на каком этапе профессионального развития Вы находитесь? Что будете делать дальше? Задание 2. Опишите процедуру проведения онлайн-тренинга. Какие методики используются в онлайн-тренингах? Задание 3. Составьте профориентационный тренинг, рассчитанный на 1-2 дня, используя материалы курса и интернет-источники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»

61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие: [16+] / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 512 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-9292-0156-0. – Текст: электронный.

4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Каменец, А. В. Соционическая профориентология: учебное пособие: [16+] / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98422-438-3. – Текст: электронный.
7. Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города: учебное пособие / О. А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст: электронный.
8. Манухина, С. Ю. Основы профориентации: учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-374-00420-5. – Текст: электронный.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
10. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
11. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
12. Парнов, Д. А. Кем быть?: Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера: практическое пособие: [16+] / Д. А. Парнов. – Москва: Книжный мир, 2014. – 256 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274577> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8041-0695-0. – Текст: электронный.
13. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

14. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

15. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

16. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 396 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.08.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой группе предполагается значительная спонтанность и минимум директивности со стороны психотерапевта?

Выберите один ответ:

1. Студийная открытая группа
2. Динамическая (аналитическая) группа
3. Тематическая группа

2. В каком стиле руководитель определяет и направляет групповое поведение?

Выберите один ответ:

1. демократичный
2. авторитарный
3. попустительский
4. либеральный

3. Выберите верное утверждение.

Выберите один ответ:

1. Деловую беседу нужно прекращать сразу после получения желаемого результата.
2. На начальном этапе деловой беседы инициатор беседы должен передать инициативу собеседнику.
3. Ритм деловой беседы должен постепенно снижаться по мере приближения ее к концу.

4. Граждане в целях защиты своих персональных данных имеют право на полную информацию об их персональных данных и обработке этих данных, на свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, согласно статье 89 ____.

Выберите один ответ:

1. Трудового кодекса РФ
2. Федерального закона № 152 «О персональных данных»
3. Федерального закона № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

5. Из чего состоит рабочая книга?

Выберите один ответ:

1. Несколько рабочих страниц
2. Несколько рабочих листов
3. Несколько ячеек
4. Одного рабочего листа

6. Как называется документ в программе Excel?

Выберите один ответ:

1. Рабочая таблица
2. Книга
3. Страница
4. Лист

7. Как называются группы самопомощи, т. е. в них нет специалистов, которые работали бы с участниками?

Выберите один ответ:

1. Группы Анонимных Алкоголиков
2. Группы людей с наркотической зависимостью
3. Группы самопомощи
4. Группы поддержки

8. На какой стадии начинают наблюдаться изменения личности алкоголика?

Выберите один ответ:

1. На первой
2. На второй

9. По мере развития алкоголизма эмоциональные реакции человека _____.

Выберите один ответ:

1. обостряются
2. уплощаются

10. Привычные упрощенные представления о других людях, о которых мы располагаем скудной информацией называются _____.

Выберите один ответ:

1. стереотипами
2. рефлексией
3. установкой

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Чем коучинг отличается от наставничества, тренинга и консультирования?
2. Как Вы считаете, почему осознанность является одним из ключевых столпов коучинга?
3. Эффективен ли коучинг при работе с ранними психологическими травмами? Почему?
4. Опишите этапы выполнения методики «Колесо баланса».
5. Поработайте с колесом баланса. 6. Заполните таблицу «Модель GROW. Этапы проведения».
7. Поработайте с моделью GROW. Ответьте на вопросы каждого этапа относительно Вашей профессиональной реализации. Запросом может выступить Ваш профессиональный

рост либо смена работы, специальности и т.д. Опишите результаты Вашей работы с моделью GROW. К чему Вы пришли? Что будете делать?

2. Выполните задание:

Опишите виды страхов, формирующих тревогу сотрудников перед необходимостью переобучения.