



**Учебный план**  
программы профессиональной переподготовки

**«Олигофрено-педагогика. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения)» (750 часов)**

Нпп	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО		Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Гестирирование	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	20	16	2	2
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6
3	Невропатология, психоневрология	33	27	2	4
4	Специальная психология	58	36	4	18
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6
6	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4
7	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2
8	Основы дефектологии	46	40	2	4
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
9	Олигофрено-педагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	24	18	2	4
10	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	26	2	4
11	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофрено-психология)	46	40	2	4
12	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	33	2	4
13	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	22	2	4
14	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4
16	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4
17	Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	29	21	2	6
18	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	20	2	6
19	Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	22	2	4
20	Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации	24	16	2	6
21	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	18	2	4
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30	22	2	6
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	24	16	2	6
24	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	16	2	6
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>10</b>		<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>750</b>			

**Календарный учебный график**

Нпп	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели		
			Неделя	Неделя	
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	20	1		
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	1-2		
3	Невропатология, психоневрология	33	2-3		
4	Специальная психология	58	3-4		
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	4-5		
6	Инклюзивное и интегрированное образование	36	5-6		
7	Психолого-педагогическая коррекция	20	6-7		
8	Основы дефектологии	46	7-8		
9	Олигофрено-педагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	24	8-9		
10	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	9-10		
11	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофрено-психология)	46	11-12		
12	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	12-13		
13	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	13-14		
14	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	14		
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	14-15		
16	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	15		
17	Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	29	16-17		
18	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	17-18		
19	Клинико-психологический-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	18-19		
20	Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации	24	19		
21	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	20		
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30	20-21		
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	24	21-22		
24	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	22-23		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>10</b>		<b>24</b>	