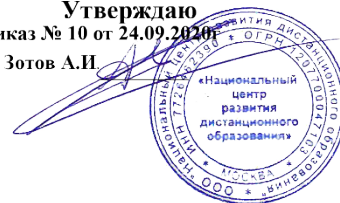


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дошкольного образования в условиях реализации
ФГОС ДО, ФГОС НОО»**

Квалификация

Педагог дошкольной подготовки

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании

Общая трудоемкость

430 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Уровень квалификации

Достижение 5-6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: педагог предшкольной подготовки.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ (В/5/6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 430 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
1	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	З
2	Формирование психологическо й готовности ребенка к школе	63	25	2	36	З
3	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	63	25	2	36	ДЗ
4	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	25	2	36	ДЗ
5	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	25	2	36	ДЗ
6	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	24	2	36	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

7	Практикум по предшкольной подготовке	68	24	2	42	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплина рный экзамен
ИТОГО		502				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
1	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (24 часа)	Выполните задания: 1.1.Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 1.2.Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 1.3. Решите педагогические ситуации. 2. 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2.2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их	Тест (2 часа)

				вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы. (18 часов)	
2	Формирование психологической готовности ребенка к школе	63	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению (25 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.). (36 часов)	Тест (2 часа)
3	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	63	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов,	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные	Тест (2 часа)

			величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (25 часов)	русские народные сказки. (36 часов)	
4	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки	63	Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. 2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме). (36 часов)	Тест (2 часа)
5	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму (25 часов)	Выполните задания: 1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе? 2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму? (36 часов)	Тест (2 часа)

6	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе (24 часа)	Выполните задание: Составьте конспект интегрированной НОД «Скоро в школу!» в подготовительной группе. (36 часов)	Тест (2 часа)
7	Практикум по дошкольной подготовке	68	Практикум по дошкольной подготовке. Программа «Истоки» (24 часа)	Выполните задания: Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания 1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ. 1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы? 2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет? 3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе? 4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то	Тест (2 часа)

			предложите свой набор подобных программ. 2. Разработайте конспект 1 занятия по предшкольной подготовке (тема - на Ваш выбор) 3.Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по предшкольной подготовке. (42 часа)	
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	430		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	1-2
2	Формирование психологической готовности ребенка к школе	63	2-4
3	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	63	4-6
4	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	6-7
5	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	8-9
6	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	9-11
7	Практикум по предшкольной подготовке	68	11-13
	Итоговая аттестация	4	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

– сущность социально-коммуникативного развития дошкольников;

– методы развития речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– применять психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

– использовать методы развития речи у детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 1 /18 часов	Выполните задания: 1.1.Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 1.2.Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно

		быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 1.3. Решите педагогические ситуации. 2. 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2.2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по формированию психологической готовности ребенка к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности формирования психологической готовности ребенка к школе; обучающийся должен уметь:
- давать характеристику феномену психологической готовности к школьному обучению.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Формирование психологической готовности ребенка к школе	Лекция/ 25 часов	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению
	Практическое задание 2 /36 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.). 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии развития математических представлений ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность технологии развития математических представлений ребенка в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– применять методики математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 25 часов	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников.

		Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 3 /36 часов	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- сущность и содержание технологий развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки;
обучающийся должен уметь:
- применять технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки	Лекция/ 25 часов	Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников
	Практическое задание 4 /36 часов	Выполните задания: 1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. 2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития мелкой моторики и подготовка руки к письму.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности технологий развития мелкой моторики и подготовка руки к письму;

обучающийся должен уметь:

– применять технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	Лекция/ 25 часов	Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму
	Практическое задание 5/36 часов	Дайте ответы: 1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе? 2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования занятий по подготовке детей к школе и характеристики программ подготовки к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- сущность планирования занятий по подготовке детей к школе;
- виды и содержание программ подготовки к школе;

обучающийся должен уметь:

- планировать по подготовке детей к школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	Лекция/ 24 часа	Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе
	Практическое задание 6 /36 часов	Выполните задание: Составьте конспект интегрированной НОД «Скоро в школу!» в подготовительной группе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольной подготовке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных программ дошкольной подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– содержание современных программ дошкольной подготовки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и применять современные программы дошкольной подготовки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольной подготовке» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Практикум по дошкольной подготовке	Лекция/ 24 часа	Практикум по дошкольной подготовке. Программа «Истоки»
	Практическое задание 7 /42 часа	Выполните задания: Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания 1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ. 1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы? 2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет? 3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе? 4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ. 2. Разработайте конспект 1 занятия по дошкольной подготовке (тема - на Ваш выбор) 3. Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по дошкольной подготовке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603062> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1876-0. – Текст: электронный.
2. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о транспорте и технике: беседы, рассказы и сказки: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603066> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 170. – ISBN 978-5-9949-1400-7. – Текст: электронный.
3. Алябьева, Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом: сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603128> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1324-6. – Текст: электронный.
4. Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603106> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1221-8. – Текст: электронный.
5. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: организация внутреннего контроля: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603161> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1421-2. – Текст: электронный.
6. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – Книга 1. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607277> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 122-123. – ISBN 978-5-9949-1318-5. – Текст: электронный.
7. Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие: [16+] / Т. М. Борменкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1902-6. – Текст: электронный.
8. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
9. Волков, Б. С. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие: [16+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602960> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9949-0930-0. – Текст: электронный.
10. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-9949-1602-5. – Текст: электронный.
11. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5—7 лет: методическое пособие: [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.: ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка: электронные.
12. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст: электронный.
13. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: учебное пособие: [6+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст: электронный.
14. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 1. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1360-4. – Текст: электронный.
15. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603191> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1588-2. – Текст: электронный.
16. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-1627-8. – Текст: электронный.
17. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
18. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования: с комментариями / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602951> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с.123. – ISBN 978-5-9949-1097-9. – Текст: электронный.
19. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.
20. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-00092-981-0. – Текст: электронный.

21. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
22. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, А. Бывшева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213083> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-86775-877-6. – Текст: электронный.
23. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие: [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст: электронный.
24. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 107-115. – ISBN 978-5-4475-8619-5. – DOI 10.23681/446545. – Текст: электронный.
25. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие: [16+] / Р. И. Лалаева; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст: электронный.
26. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст: электронный.
27. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
28. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие: [16+] / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1965-7. – Текст: электронный.
29. Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст: электронный.
30. Новикова, С. Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет: методическое пособие / С. Н. Новикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 185 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-533-00308-7. – Текст: электронный.
31. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления: сборник статей: сборник научных трудов / сост. Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-240-3. – Текст: электронный.
32. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
39. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
33. Основы обучения русскому языку: учебное пособие: [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст: электронный.
34. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
35. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст: электронный.
36. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

37. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
38. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 07.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.
39. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.
40. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие: [16+] / О. А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с.: схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 07.05.2024). – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.06.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.08.2022
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	28.03.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	07.05.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Авторы, исследующие проблему готовности к обучению в школе, отмечают наличие тесных взаимосвязей:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности
2. между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью
3. между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности дошкольника

2. Какие предложения представлены в диалоге?

Выберите один или несколько ответов:

1. Повествовательные
2. Побудительные
3. Вопросительные

3. Готовность к обучению письму включает сформированность_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. устной речи, фонетико-фонематического восприятия
2. зрительного, зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти
3. моторных функций и сложнокоординированных графических движений
4. интегративных функций – зрительно-моторных и слухо-моторных координаций

4. Как характеризуется динамика событий в движении и времени?

Выберите один ответ:

1. Описание
2. Повествование
3. Рассуждение

5. Как называются игры, направленные на познание?

Выберите один ответ:

1. Дидактические игры
2. Театрализованные игры
3. Сюжетные игры

6. Сколько форм общения, которые сменяются у ребенка до 7 лет?

Выберите один ответ:

1. 3
2. 4
3. 5

7. На начальном этапе обучения письму дети должны: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. усвоить понятие о буквах – графических знаках
2. научиться правильно, чётко и достаточно быстро писать все графические элементы, соблюдая правильные движения руки, правильную позу, траекторию движений и т.д.
3. правильно дифференцировать звуки
4. безошибочно узнавать и соотносить звуки с буквами, так как параллельно с графическим происходит формирование орфографического навыка

8. Одну из базовых линий развития ребенка в дошкольном детстве по формированию личности представляет _____.

Выберите один ответ:

1. становление произвольности
2. социально-коммуникативное общение
3. комплекс оживления

9. Психологи связывают трудности развития словесного творчества с: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. недостаточной сформированностью психических процессов
2. малым жизненным опытом
3. неразвитой языковой способностью
4. отсутствием опоры на внешние объекты

10. Формирование грамматического строя речи у ребенка-дошкольника включает: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. работу над морфологией
2. работу над словообразованием
3. работу над синтаксисом

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.
2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).

2. Дайте ответы:

1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе?
2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму?