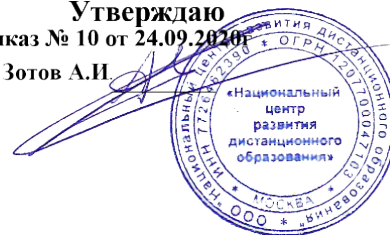


Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог-организатор. Организационно-педагогическое
обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации
ФГОС»**

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Квалификация

Педагог-организатор

Общая трудоемкость

340 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: педагог-организатор.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (Д/6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 340 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое	36	24	2	10	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	обеспечение деятельности педагога-организатора					
2	Основы психологии и педагогики	36	24	2	10	3
3	ФГОС в образовательном процессе	36	24	2	10	ДЗ
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	14	2	2	3
5	Педагогические технологии	18	14	2	2	3
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	24	2	10	3
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	24	2	10	ДЗ
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	24	2	10	ДЗ
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	24	2	10	ДЗ
10	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	24	2	10	3
Итоговая аттестация		16				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		340				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение	36	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в	Выполните задание: Используя нормативно-правовую базу, ответьте на следующие вопросы (ответы напечатайте	Тест (2 часа)

	деятельности педагога-организатора		Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта. Законодательство в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Профстандарт педагога-организатора (24 часа)	или поместите в файл загрузите его): 1. Воздействие каких опасных и вредных факторов возможно при осуществлении производственных действий в должности педагога-организатора? 2. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора перед началом работы? 3. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора во время работы? 4. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора в аварийных ситуациях? 5. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора по окончании работ? (10 часов)	
2	Основы психологии и педагогики	36	Психология как наука и практика. Психология личности. Психика, психические явления, сознание. Основы педагогики. Современное образовательное пространство. Педагогический процесс (24 часа)	Выполните задания: 1.1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы. 2. Какие из данных свойств обусловлены главным образом социальными факторами, а какие – биологическими? 3. Скачайте файл и пройдите предлагаемые тесты.	Тест (2 часа)

				2. 1. Какие личные качества, на ваш взгляд, помогут Вам эффективно осуществлять воспитательную деятельность? 2. Какой из стилей воспитания Вам кажется наиболее предпочтительным? Почему? 3. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит? 2. Анализ ситуаций. Скачайте файл с заданиями. выполните их в соответствии с образцом. (10 часов)	
3	ФГОС в образовательном процессе	36	Сущность ФГОС ООО. Проектирование основной образовательной программы и урока. Оценка образовательных результатов школьника (24 часа)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, нужны дополнения или изменения во ФГОС НОО? (10 часов)	Тест (2 часа)
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	Обучающийся как представитель возрастного периода. Младший школьный возраст (7-11 лет). Подростковый возраст (11-14 лет). Юношеский возраст (15-18 лет) (14 часов)	Выполните задание: Предложите пути решения следующей проблемы: учащийся 7-го класса регулярно нарушает дисциплину в классе. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Педагогические технологии	18	Понятие и классификация педагогических технологий. Характеристика традиционных	Выполните задания: 1. Выполните сравнение между собой двух технологий в виде таблицы	Тест (2 часа)

			педагогических технологий, технологии группового, развивающего обучения, педагогического воздействия и уровневой дифференциации. Технологии интегрированного, проектного обучения, информационно-коммуникативные, кейс-технология и модульные технологии обучения. Здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии мастерских, развития креативного мышления, проблемное обучение и педагогика сотрудничества (14 часов)	«Сравнительная характеристика педагогических технологий». 2. Скачайте файл с названием «Кейс» и ознакомьтесь с предложенным материалом. Ответьте на перечисленные ниже проблемные вопросы. Обоснуйте свою точку зрения, предложите свой взгляд (гипотезу) на разрешение любого одного выбранного проблемного вопроса. (2 часа)	
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Методика проведения занятия в объединении дополнительного образования (24 часа)	Выполните задание: Предложите несколько педагогических идей сферы дополнительного образования (3-4 идеи). (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	Направления виды, формы и модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Программы, результаты и диагностика внеурочной деятельности (24 часа)	Выполните задание: 1. Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы). 2. Разработайте методику отслеживания	Тест (2 часа)

				результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении (диагностики). (10 часов)	
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	Классификации форм, средств и методов массовых мероприятий. Методика подготовки массового мероприятия (24 часа)	Выполните задания: 1 . В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор). Файл со сценарием загрузите на сайт (не забудьте указать свою фамилию). 2. В соответствии с рекомендациями (см. прикрепленный к заданию дополнительный файл) разработайте Положение о конкурсе. (10 часов)	Тест (2 часа)
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Проектирование – фактор развития образования. Технология реализации социально-педагогического проекта. Разработка и защита социально-педагогического проекта: практический аспект (24 часа)	Выполните задание: Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно). (10 часов)	Тест (2 часа)
10	Методы воспитания информационно й культуры.	36	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным	Дайте ответы: Какие существуют методы воспитания информационной	Тест (2 часа)

	Организация информационно й деятельности		информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг (24 часа)	культуры? Какие опасности могут грозить ученикам в сети Интернет и как их оградить от лишней информации? (10 часов)	
	Итоговая аттестация	16	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		340		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора	36	1
2	Основы психологии и педагогики	36	2
3	ФГОС в образовательном процессе	36	3
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	4
5	Педагогические технологии	18	4
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	5
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	5-6
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	6-7
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	7-8
10	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	8-9
	Итоговая аттестация	16	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и деятельности педагога-организатора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое обеспечение современного образования;
– сущность нормативно-правового обеспечения деятельности педагога-организатора;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора	Лекция/ 24 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта. Законодательство в сфере дополнительного образования. Нормативно-

		правовая база внеурочной деятельности. Профстандарт педагога-организатора
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Используя нормативно-правовую базу, ответьте на следующие вопросы (ответы напечатайте или поместите в файл загрузите его): 1. Воздействие каких опасных и вредных факторов возможно при осуществлении производственных действий в должности педагога-организатора? 2. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора перед началом работы? 3. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора во время работы? 4. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора в аварийных ситуациях 5. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора по окончании работ
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы психологии и педагогики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психологии и педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии и педагогики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии и педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии и педагогики» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы психологии и педагогики	Лекция/ 24 часа	Психология как наука и практика. Психология личности. Психика, психические явления, сознание. Основы педагогики. Современное образовательное пространство. Педагогический процесс
	Практическое задание 2 /10 часов	Выполните задания: 1.1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы. 2. Какие из данных свойств обусловлены главным образом социальными факторами, а какие – биологическими? 3. Скачайте файл и пройдите предлагаемые тесты. 2. 1. Какие личные качества, на ваш взгляд, помогут Вам эффективно осуществлять воспитательную деятельность? 2. Какой из стилей воспитания Вам кажется наиболее предпочтительным? Почему? 3. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит? 2. Анализ ситуаций. Скачайте файл с заданиями. выполните их в соответствии с образцом.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность ФГОС в образовательном процессе;

обучающийся должен уметь:

– понимать сущность ФГОС в образовательном процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС в образовательном процессе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. ФГОС в образовательном процессе	Лекция/ 24 часа	Сущность ФГОС ООО. Проектирование основной образовательной программы и урока. Оценка образовательных результатов школьника

	Практическое задание 3 /10 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, нужны дополнения или изменения во ФГОС НОО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности обучающихся по программам общего образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать возрастные особенности обучающихся по программам общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	Лекция/ 14 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Младший школьный возраст (7-11 лет). Подростковый возраст (11-14 лет). Юношеский возраст (15-18 лет)
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задание: Предложите пути решения следующей проблемы: учащийся 7-го класса регулярно нарушает дисциплину в классе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– понятие и классификацию педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

– анализировать педагогические технологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогические технологии	Лекция/ 14 часов	Понятие и классификация педагогических технологий. Характеристика традиционных педагогических технологий, технологии группового, развивающего обучения, педагогического воздействия и уровневой дифференциации. Технологии интегрированного, проектного обучения, информационно-коммуникативные, кейс-технология и модульные технологии обучения. Здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии мастерских, развития кре-ативного мышления, проблемное обучение и педагогика сотрудничества
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Выполните сравнение между собой двух технологий в виде таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий». 2. Скачайте файл с названием «Кейс» и ознакомьтесь с предложенным материалом. Ответьте на перечисленные ниже проблемные вопросы (объем текста с ответами - не менее одной страницы, кегль-14, интервал-одинарный). Обоснуйте свою точку зрения, предложите свой взгляд (гипотезу) на разрешение любого одного выбранного проблемного вопроса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и методики деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	Лекция/ 24 часа	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Методика проведения занятия в объединении дополнительного образования
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задание:

		Предложите несколько педагогических идей сферы дополнительного образования (3-4 идеи).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей планирования и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности планирования и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности планирования и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 24 часа	Направления виды, формы и модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Программы, результаты и диагностика внеурочной деятельности
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задание: 1. Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы). 2. Разработайте методику отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении (диагностики).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере методики и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность методики и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий;

обучающийся должен уметь:

– составлять планы и сценарии культурно-массовых мероприятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	Лекция/ 24 часа	Классификации форм, средств и методов массовых мероприятий. Методика подготовки массового мероприятия
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: 1 . В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор). Файл со сценарием загрузите на сайт (не забудьте указать свою фамилию). 2. В соответствии с рекомендациями (см. прикрепленный к заданию дополнительный файл) разработайте Положение о конкурсе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-педагогического проектирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по социально-педагогическому проектированию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– методические основы социально-педагогического проектирования;

обучающийся должен уметь:

– планировать и разрабатывать социально-педагогический проект.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-педагогического проектирования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методические основы социально-педагогического проектирования	Лекция/ 24 часа	Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Проектирование – фактор развития образования. Технология реализации социально-педагогического проекта. Разработка и защита социально-

		педагогического проекта: практический аспект
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задание: Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации информационной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- методы воспитания информационной культуры;
- способы организации информационной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и способы организации информационной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	Лекция/ 24 часа	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг
	Практическое задание 10 /10 часов	Дайте ответы: Какие существуют методы воспитания информационной культуры? Какие опасности могут грозить ученикам в сети Интернет и как их оградить от лишней информации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие: [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст: электронный.
2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы: практикум: [16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст: электронный.
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
4. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие: [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст: электронный.
5. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учебное пособие: [16+] / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова; отв. ред. В. И. Божич; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст: электронный.

6. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.
8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 142 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст: электронный.
9. Ножкина, Т. В. Возрастная психология: [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 271 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9758-1942-0. – Текст: электронный.
10. Образование за стенами школы: как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600863> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 311 - 327. – ISBN 978-5-7598-1986-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2068-0 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-1986-8. – Текст: электронный.
11. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке: учебное пособие / С. В. Олефир; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск: ЧГИК, 2017. – 132 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-589-0. – Текст: электронный.
12. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст: электронный.
13. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие: [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.09.2022
3	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н)	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.04.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К формам обучения в объединениях дополнительного образования не относятся?

Выберите один ответ

1. Ансамбли
2. Творческие коллективы
3. Кружки
4. Уроки

2. Какой из перечисленных структурных элементов не включен в программу дополнительного образования детей?

Выберите один ответ:

1. Модель игрового взаимодействия
2. Содержание изучаемого курса
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение

3. Верны ли следующие суждения?

А) Возможность обучения по индивидуальному учебному плану не учитывается при проектировании учебного плана ДООП.

Б) Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части.

Выберите один ответ:

1. оба суждения верны
2. оба суждения неверны
3. верно только А
4. верно только Б

4. Что относится к функциям профстандартов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Определить трудовой функционал работника
2. Создать программы профессионального обучения
3. Провести независимую оценку квалификации

5. Что не относится к видам внеурочной деятельности?

Выберите один ответ:

1. Познавательная деятельность
2. Досугово-развлекательная
3. Валеологическая
4. Игровая деятельность

6. Формами какого вида деятельности являются культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею?

Выберите один ответ:

1. Познавательной
2. Досугово-развлекательной деятельности
3. Игрового общения
4. Туристско-краеведческой деятельности

7. Что относится к формам нетрадиционных занятий?

Выберите один или несколько ответов:

1. Мастер-класс
2. Лекция
3. Экспресс-опрос
4. Занятия-фантазирования

8. Как называется сбор значительного числа людей с целью участия в каком-либо событии, которое носит характер патриотического призыва, праздника, рекламы, зрелища либо досугового времяпрепровождения?

Выберите один ответ:

1. Внеурочное мероприятие
2. Внеучебное мероприятие
3. Массовое мероприятие
4. Культурно-досуговое мероприятие

9. Что не является формами статичных массовых мероприятий?

Выберите один ответ:

1. Фронтальная беседа
2. Митинг
3. Поход
4. Линейка

10. Как называется сюжетно-образная концепция (взгляд) культурно-массовой программы или массового действия, где само драматургическое действие создается через выстраивание и проигрывание сюжетно-образного решения программы?

Выберите один ответ:

1. Драматургия
2. Экспозиция
3. Композиция
4. Либретто

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор).
2. В соответствии с рекомендациями разработайте Положение о конкурсе.

2. Выполните задание:

Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно).