

Общество с ограниченной ответственностью  
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,  
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: [info@ncrdo.ru](mailto:info@ncrdo.ru), веб-сайт: [www.ncrdo.ru](http://www.ncrdo.ru)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Приказ № 10 от 24.09.2020г.

Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Адаптивная физическая культура и спорт. Теория и методика  
гидрореабилитации»**

**Вид профессиональной деятельности**  
Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт

**Общая трудоемкость**  
620 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Москва, 2020

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).
4. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### **1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** физическая культура и спорт.

**Объекты профессиональной деятельности:** адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ОПК-8           | Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

**Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»:

| Код   | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|-------|--|
| ВД 1. | Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (А/5)  |
| ОПК-8 | Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

**1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

**1.4. Форма обучения:** заочная.

**1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 620 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный план**

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) | Общая трудоемкость, в акад. часах | Работа обучающегося в СДО |              |                      | Формы промежуточной и итоговой |
|------|--|-----------------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------|
|      |  |                                   | Лекции                    | Тестирование | Практические занятия |                                |
|      |  |                                   |                           |              |                      |                                |

|  |  |            |    |   |    | аттестации<br>(ДЗ, З) <sup>1</sup> |
|--|--|------------|----|---|----|------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовой раздел</b>      |  |            |    |   |    |                                    |
| 1                                      | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта         | 18         | 12 | 2 | 4  | 3                                  |
| 2                                      | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры            | 18         | 12 | 2 | 4  | 3                                  |
| <b>Психолого-педагогический раздел</b> |  |            |    |   |    |                                    |
| 3                                      | Педагогика   | 48         | 20 | 8 | 20 | 3                                  |
| 4                                      | Общая психология   | 48         | 20 | 8 | 20 | 3                                  |
| 5                                      | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена                | 48         | 20 | 8 | 20 | 3                                  |
| 6                                      | Специальная (коррекционная) педагогика                               | 62         | 36 | 8 | 18 | ДЗ                                 |
| 7                                      | Специальная психология   | 48         | 20 | 8 | 20 | 3                                  |
| 8                                      | Основы и способы оказания первой помощи                              | 56         | 24 | 8 | 24 | ДЗ                                 |
| <b>Раздел специальных дисциплин</b>    |  |            |    |   |    |                                    |
| 9                                      | Теория и методика адаптивной физической культуры                     | 54         | 28 | 4 | 22 | ДЗ                                 |
| 10                                     | Основы гидрореабилитации   | 36         | 18 | 2 | 16 | 3                                  |
| 11                                     | Технологии гидрореабилитации   | 36         | 18 | 2 | 16 | 3                                  |
| 12                                     | Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации       | 34         | 16 | 2 | 16 | 3                                  |
| 13                                     | Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями            | 34         | 16 | 2 | 16 | 3                                  |
| 14                                     | Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий | 34         | 16 | 2 | 16 | 3                                  |
| 15                                     | Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями                | 34         | 16 | 2 | 16 | 3                                  |
| Итоговая аттестация                    |  | 12         |    |   |    | Итоговый междисциплинарный экзамен |
| <b>ИТОГО</b>                           |  | <b>620</b> |    |   |    |                                    |

## 2.2. Учебно-тематический план

| № пп | Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем | Всего часов | Содержание лекций (количество часов) | Наименование практических занятий (количество часов) | Тестирование |
|------|--|-------------|--------------------------------------|--|--------------|
|      |  |             |                                      |  |              |

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

| <b>Нормативно-правовой раздел</b>      |  |    |  |   |                |
|--|--|----|--|---|----------------|
| 1                                      | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | 18 | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (12 часов)  | Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. (4 часа)   | Тест (2 часа)  |
| 2                                      | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры    | 18 | Нормативно-правовая база в сфере адаптивной физической культуры. Профстандарт «Тренер-преподаватель по АФК» (12 часов)   | Дайте ответ на вопросы: Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов? Какие положительные моменты? Есть ли отрицательные? Если есть, то какие? (4 часа)  | Тест (2 часа)  |
| <b>Психолого-педагогический раздел</b> |  |    |  |   |                |
| 3                                      | Педагогика   | 48 | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов) | Выполните задания:<br>1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.<br>2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. | Тест (8 часов) |

|   |   |    |  |  |                |
|---|---|----|--|--|----------------|
|   |   |    |  | 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)   |                |
| 4 | Общая психология                                      | 48 | <p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания.</p> <p>Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание.</p> <p>Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Структура личности в психологии (20 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.</li> <li>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>4. Опишите типы темперамента человека.</li> </ol> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p> | Тест (8 часов) |
| 5 | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | 48 | <p>Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы.</p> <p>Основные принципы работы рычага и мышц.</p> <p>Биомеханическая характеристика</p>   | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.</li> </ol>   | Тест (8 часов) |

|   |  |    |   |  |                |
|---|--|----|---|--|----------------|
|   |  |    | <p>двигательного аппарата человека.</p> <p>Биомеханическая характеристика двигательного аппарата.</p> <p>Мышечная система.</p> <p>Распределение масс частей тела.</p> <p>Современные способы регистрации движений.</p> <p>Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений.</p> <p>Переместительные движения.</p> <p>Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви.</p> <p>Гигиенические основы спортивной тренировки.</p> <p>Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности.</p> <p>Гигиена закаливания (20 часов)</p> | <p>2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (20 часов)</p>   |                |
| 6 | Специальная (коррекционная) педагогика | 62 | <p>Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.</p> <p>Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Компенсирующая направленность коррекционной деятельности.</p> <p>Содержание и основные направления коррекционно-педагогической</p>   | <p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».</p> <p>2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (18 часов)</p> | Тест (8 часов) |

|   |                        |    |  |  |                |
|---|------------------------|----|--|--|----------------|
|   |                        |    | <p>деятельности, ошибки психодиагностики.</p> <p>Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (36 часов)</p>   |  |                |
| 7 | Специальная психология | 48 | <p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (20 часов)</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</li> <li>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</li> <li>3. Опишите депривационные феномены.</li> <li>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</li> <li>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</li> <li>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</li> </ol> | Тест (8 часов) |

|   |   |    |  |  |                |
|---|---|----|--|--|----------------|
|   |   |    |  | 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (20 часов)  |                |
| 8 | Основы и способы оказания первой помощи | 56 | <p>Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая</p> | <p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте предположительный диагноз.</li> <li>2. Окажите первую помощь.</li> <li>3. Подпишите схемы-рисунки.</li> </ol> <p>(24 часа)</p> | Тест (8 часов) |

|                                     |  |    |  |  |               |
|-------------------------------------|--|----|--|--|---------------|
|                                     |  |    | доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (24 часа)  |  |               |
| <b>Раздел специальных дисциплин</b> |  |    |  |  |               |
| 9                                   | Теория и методика адаптивной физической культуры | 54 | <p>Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения (28 часов)</p> | <p>Выполните задания:<br/>1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания.<br/>2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу.<br/>3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики.<br/>4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. (22 часа)</p> | Тест (4 часа) |
| 10                                  | Основы гидрореабилитации                         | 36 | <p>Понятие и сущность гидрореабилитации. Влияние занятий плаванием и гидрореабилитацией на организм человека. Начальное обучение плаванию инвалидов (18 часов)</p>   | <p>Выполните задание:<br/>Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию инвалидов (в любой удобной для Вас форме). (16 часов)</p>  | Тест (2 часа) |

|    |  |    |   |   |               |
|----|--|----|---|---|---------------|
| 11 | Технологии гидрореабилитации                                   | 36 | Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учётом нозологических признаков заболеваний и поражений. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов (18 часов)   | Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию детей-инвалидов (в любой удобной для Вас форме). (16 часов)        | Тест (2 часа) |
| 12 | Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации | 34 | Инвентарь для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами. Особенности применения (16 часов)   | Выполните задание: Составьте перечень дополнительного инвентаря (приспособлений, игрушек) для повышения интереса детей к занятиям. (16 часов) | Тест (2 часа) |
| 13 | Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями      | 34 | Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов.<br>Гидрореабилитация детей после ампутаций конечностей.<br>Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи.<br>Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей.<br>Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом.<br>Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием.<br>Гидрореабилитация умственно отсталых детей-инвалидов.<br>Гидрореабилитация детей-аутистов.<br>Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна.<br>Гидрореабилитация беременных. | Выполните задание: Составьте комплекс упражнений на суше для детей после ампутаций конечностей. (16 часов)                                    | Тест (2 часа) |

|    |   |    |   |   |               |
|----|---|----|---|---|---------------|
|    |   |    | Гидрореабилитация детей грудного возраста.<br>Гидрореабилитация детей школьного возраста<br>(16 часов)  |   |               |
| 14 | Врачебно-педагогический контроль в АФК.<br>Противопоказания для занятий | 34 | Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма.<br>Профилактика травматизма в АФК.<br>Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой<br>(16 часов) | Выполните задание:<br>Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК.<br>(16 часов)                                  | Тест (2 часа) |
| 15 | Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями                   | 34 | Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями.<br>Особенности психологической подготовки к соревнованиям<br>(16 часов)  | Выполните задание:<br>Составьте рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями.<br>(16 часов) | Тест (2 часа) |
|    | Итоговая аттестация   | 12 | Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест  |   |               |
|    | <b>ИТОГО</b>  |    | <b>620</b>  |   |               |

### 2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин (модулей)                   | Общая трудоемкость, в акад. час. | Учебные недели |
|-------|--|----------------------------------|----------------|
| 1     | Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | 18                               | 1              |
| 2     | Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры    | 18                               | 1-2            |
| 3     | Педагогика   | 48                               | 2-3            |
| 4     | Общая психология   | 48                               | 4-5            |
| 5     | Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена        | 48                               | 5-6            |
| 6     | Специальная (коррекционная) педагогика                       | 62                               | 7-8            |
| 7     | Специальная психология                                       | 48                               | 9-10           |
| 8     | Основы и способы оказания первой помощи                      | 56                               | 10-11          |

|    |  |    |       |
|----|--|----|-------|
| 9  | Теория и методика адаптивной физической культуры                     | 54 | 12-13 |
| 10 | Основы гидрореабилитации   | 36 | 14    |
| 11 | Технологии гидрореабилитации   | 36 | 15    |
| 12 | Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации       | 34 | 16    |
| 13 | Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями            | 34 | 17    |
| 14 | Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий | 34 | 18    |
| 15 | Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями                | 34 | 19    |
|    | Итоговая аттестация  | 12 | 20    |

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере физической культуры и спорта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере физической культуры и спорта;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе законодательства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|---|------------|
|------------------|---|------------|

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта | Лекция/ 12 часов               | Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта.<br>Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации |
|  | Практическое задание 1 /4 часа | Выполните задание:<br>Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта.                                 |
|  | Тестирование /2 часа           |   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правовых основ адаптивной физической культуры.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правовых основ адаптивной физической культуры в Российской Федерации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры» составляет 18 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|---|---|---|
| Тема 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры | Лекция/ 12 часов                        | Нормативно-правовая база в сфере адаптивной физической культуры. Профстандарт «Тренер-преподаватель по АФК»   |
|   | Практическое задание 2 /4 часа          | Дайте ответ на вопросы: Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов? Какие положительные моменты? Есть ли отрицательные? Если есть, то какие? |
|   | Тестирование /2 часа                    |   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;

обучающийся должен уметь:

- применять концептуальные положения педагогической теории в практике.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание   |
|--------------------|---|--|
| Тема 3. Педагогика | Лекция/ 20 часов                        | Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии  |
|                    | Практическое задание 3 /20 часов        | Выполните задания:<br>1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.<br>2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.<br>3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем         | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание   |
|--------------------------|---|--|
| Тема 4. Общая психология | Лекция/ 20 часов                        | Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии   |
|                          | Практическое задание 4 /20 часов        | Выполните задания:<br>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.<br>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.<br>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.<br>4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. |
|                          | Тестирование /8 часов                   |  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические основы физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 48 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|---|---|---|
| Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена | Лекция/ 20 часов                        | Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания |
|   | Практическое задание 5 /20 часов        | Выполните задания:  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.<br>2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. |
|  | Тестирование /8 часов |  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы коррекционно-развивающего обучения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 62 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|--|---|---|
| Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика | Лекция/ 36 часов                        | Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики |
|  | Практическое задание 6 /18 часов        | Выполните задания:<br>1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».<br>2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.<br>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».  |
|  | Тестирование /8 часов                   |   |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– содержание и основные принципы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и основные принципы специальной психологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 48 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем               | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|--------------------------------|---|---|
| Тема 7. Специальная психология | Лекция/ 20 часов                        | Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями |
|                                | Практическое задание 7 /20 часов        | Выполните задания:<br>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).<br>2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Опишите депривационные феномены.<br/> 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.<br/> 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.<br/> 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.<br/> 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p> |
|  | Тестирование /8 часов   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 56 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                                | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|---|---|---|
| Тема 8. Основы и способы оказания первой помощи | Лекция/ 24 часа                         | Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт |
|   | Практическое задание 8 /24 часа         | Выполните задания:<br>1. Поставьте предположительный диагноз.<br>2. Окажите первую помощь.<br>3. Подпишите схемы-рисунки.   |
|   | Тестирование /8 часов                   |   |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика адаптивной физической культуры»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики адаптивной физической культуры.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– теорию и методологию адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

– применять методы адаптивной физической культуры.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика адаптивной физической культуры» составляет 54 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание   |
|--|---|--|
| Тема 9. Теория и методика адаптивной физической культуры | Лекция/ 28 часов                        | Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной физической |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения   |
|  | Практическое задание 9 /22 часа | Выполните задания:<br>1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания.<br>2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу.<br>3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики.<br>4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. |
|  | Тестирование /4 часа            |   |

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы гидрореабилитации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ гидрореабилитации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– общие основы и специфические характеристики гидрореабилитации;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать и проводить занятия по начальному обучению плаванию.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы гидрореабилитации» составляет 36 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

| Наименование тем                  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание   |
|-----------------------------------|---|--|
| Тема 10. Основы гидрореабилитации | Лекция/ 18 часов                        | Понятие и сущность гидрореабилитации. Влияние занятий плаванием и гидрореабилитацией на организм человека. Начальное обучение плаванию инвалидов |
|                                   | Практическое задание 10 /16 часов       | Выполните задание:<br>Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию инвалидов (в любой удобной для Вас форме).                         |
|                                   | Тестирование /2 часа                    |  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии гидрореабилитации»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии гидрореабилитации детей-инвалидов.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– технологии гидрореабилитации;

обучающийся должен уметь:

– планировать и проводить занятия по обучению плаванию детей-инвалидов.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии гидрореабилитации» составляет 36 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем                      | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание   |
|---------------------------------------|---|--|
| Тема 11. Технологии гидрореабилитации | Лекция/ 18 часов                        | Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учётом нозологических признаков заболеваний и поражений. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов |
|                                       | Практическое задание 11 /16 часов       | Выполните задание:<br>Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию детей-инвалидов (в любой удобной для Вас форме).                                       |
|                                       | Тестирование / 2 часа                   |  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения технических средств в процессе гидрореабилитации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения технических средств в процессе гидрореабилитации;

обучающийся должен уметь:

– применять технические средства в процессе гидрореабилитации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|---|---|---|
| Тема 12. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации | Лекция/ 16 часов                        | Инвентарь для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами. Особенности применения  |
|   | Практическое задание 12 /16 часов       | Выполните задание:<br>Составьте перечень дополнительного инвентаря (приспособлений, игрушек) для повышения интереса детей к занятиям. |
|   | Тестирование /2 часа                    |   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- особенности плавания как средства двигательной реабилитации инвалидов;
- обучающийся должен уметь:
- проводить занятия по плаванию для инвалидов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание |
|------------------|---|------------|
|------------------|---|------------|

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| Тема 13. Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями | Лекция/ 16 часов                 | Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов.<br>Гидрореабилитация детей после ампутаций конечностей. Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи. Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей. Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом. Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием.<br>Гидрореабилитация умственно отсталых детей-инвалидов. Гидрореабилитация детей-аутистов. Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. Гидрореабилитация беременных. Гидрореабилитация детей грудного возраста. Гидрореабилитация детей школьного возраста |
|  | Практическое задание 13 /6 часов | Выполните задание:<br>Составьте комплекс упражнений на суше для детей после ампутаций конечностей.   |
|  | Тестирование /2 часа             |  |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере врачебно-педагогического контроля в АФК.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

- особенности врачебно-педагогического контроля в АФК;
- противопоказания для занятий;

обучающийся должен уметь:

- составлять рекомендации по предупреждению травматизма.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем  | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|---|---|---|
| Тема 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий | Лекция/ 16 часов                        | Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой |
|   | Практическое задание 14 /16 часов       | Выполните задание:<br>Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК.  |
|   | Тестирование /2 часа                    |   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере спортивного плавания лиц с ограниченными возможностями.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-8. Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Обучающийся должен знать:

– особенности спортивного плавания лиц с ограниченными возможностями;

обучающийся должен уметь:

– составлять рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

| Наименование тем   | Вид учебного занятия / количество часов | Содержание  |
|--|---|---|
| Тема 15. Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями | Лекция/ 16 часов                        | Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями. Особенности психологической подготовки к соревнованиям                     |
|  | Практическое задание 15 /16 часов       | Выполните задание:<br>Составьте рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями. |
|  | Тестирование /2 часа                    |   |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

| Количество баллов по стобалльной системе | Результат аттестации в форме «зачет» | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| 81-100                                   | «зачтено»                            | «отлично»                          |

|            |              |                       |
|------------|--------------|-----------------------|
| 61-80      | «зачтено»    | «хорошо»              |
| 51-60      | «зачтено»    | «удовлетворительно»   |
| 50 и менее | «не зачтено» | «неудовлетворительно» |

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

| Количество баллов по стобалльной системе | Отметка по четырехбалльной системе |
|--|------------------------------------|
| 91-100                                   | «отлично»                          |
| 81-90                                    | «хорошо»                           |
| 70-80                                    | «удовлетворительно»                |
| менее 70                                 | «неудовлетворительно»              |

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти

- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции с международным участием (VIII фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 458 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573721> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-115-8. – Текст: электронный.
2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции с международным участием (VII фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 272 с.: табл., граф. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573720> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-093-9. – Текст: электронный.

3. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (VI фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 233 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573719> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (V фестиваль по адаптивной физической культуре) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 441 с.: табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573717> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-062-5. – Текст: электронный.

5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.

6. Багнетова, Е. А. Общая и специальная гигиена: учебный справочник: словарь / Е. А. Багнетова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4492-8. – DOI 10.23681/364798. – Текст: электронный.

7. Белова, Л. В. Спортивная медицина: учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

9. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / Н. А. Закоркина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 146 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216>

(дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2234-0. – Текст: электронный.

11. Избранные лекции по лечебной физической культуре: учебное пособие: в 3 частях: [12+] / сост. Л. П. Черапкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483288> (дата обращения: 31.05.2023). – Текст: электронный.

12. Избранные лекции по лечебной физической культуре: учебное пособие: в 3 частях: [12+] / сост. Л. П. Черапкина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов. – 107 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483284> (дата обращения: 31.05.2023). – Текст: электронный.

13. Избранные лекции по лечебной физической культуре: учебное пособие: в 3 частях: [12+] / сост. Л. П. Черапкина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483286> (дата обращения: 31.05.2023). – Текст: электронный.

14. Казызаева, А. С. Особенности занятий аквааэробикой с различным контингентом: учебное пособие: [16+] / А. С. Казызаева, О. Б. Галеева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 187 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274598> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 160-165. – Текст: электронный.

15. Карпеев, А. Г. Биомеханика: учебное пособие: [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 271-274. – Текст: электронный.

16. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии: учебное пособие: [16+] / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2003. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673> (дата обращения: 31.05.2023). – Текст: электронный.

17. Максимова, М. Н. Теория и методика синхронного плавания: учебник: [12+] / М. Н. Максимова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Спорт, 2017. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454519> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-76-3. – Текст: электронный.
18. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
19. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие: [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 82 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/577707. – Текст: электронный.
20. Основы физической реабилитации: учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 319-321. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.
21. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
22. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный.
23. Тарасова, О. Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.
24. Тарасова, О. Л. Частная патология: курс лекций / О. Л. Тарасова, А. В. Сапего, И. А. Полковников; Кемеровский государственный университет, Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1610-6. – Текст: электронный.
25. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник: [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под общ. ред. С. П. Евсеева.

- Москва: Спорт, 2016. – 385 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.
26. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный.
27. Черкасова, И. В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Черкасова, О. Г. Богданов. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711> (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст: электронный.
28. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие: [16+] / А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (дата обращения: 31.05.2023). – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

### Актуализация дополнительной профессиональной программы

| № пп | Содержание изменений                          | Раздел, в который вносятся изменения и дополнения               | Дата внесения изменений |
|------|---|---|-------------------------|
| 1    | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 02.10.2021              |
| 2    | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 12.01.2022              |
| 3    | Актуализация основных источников и литературы | 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 31.05.2023              |

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой период обучения происходит курс узкоспециализированного реабилитационного плавания, направленного на индивидуальное исправление конкретных нарушений интеллекта?

Выберите один ответ:

1. 1-й год обучения
2. 2-й год обучения

2. В каком периоде основной задачей является освоение ныряния, а также дальнейшее совершенствование в плавании на спине и повышение степени закаленности?

Выберите один ответ:

1. Третий период (5-6 месяц)
2. Четвертый период (6-8 месяцев)
3. Пятый период (9-12 месяцев)

3. О каком способе выполнения поддержки идёт речь?

«Этот способ повторяет предыдущий, но ребенок лежит на руках учителя «в обратную сторону». Преимущество этого способа: ребенок видит лицо учителя. Учитель соединяет кисти рук и ребенок затылком опирается на сомкнутые пальцы и полусогнутые ладони учителя, а спиной и тазом – на его предплечья (учитель находится в воде). Ноги малыша оказываются между плечами учителя»

Выберите один ответ:

1. «Головой вперед»
2. «Головой назад»
3. «Люлька»

4. С какого времени существует практика водных занятий при подготовке беременных женщин к родам?

Выберите один ответ:

1. С начала 70-х годов XX века
2. С начала 80-х годов XX века
3. С начала 90-х годов XX века

5. Что лучше не использовать при обучении технике плавания детей с умственной отсталостью в качестве средств дополнительной опоры?

Выберите один ответ:

1. Плавательные доски
2. Нудлсы
3. Плавательный жилет

**6. Что является явным признаком сколиоза?**

**Выберите один ответ:**

- 1. Перекос плеч**
- 2. Искривление позвоночника**
- 3. Перекос таза**
- 4. Все варианты верны**

**7. Верны ли следующие суждения?**

**А) Детский церебральный паралич – органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями**

**Б) Детский церебральный паралич – достаточно распространенная патология, которая встречается в среднем у 2-х из 1000 детей.**

**Выберите один ответ:**

- 1. Верно только А**
- 2. Верно только Б**
- 3. Верны оба суждения**
- 4. Оба суждения не верны**

**8. На какой принцип должны опираться гидрореабилитация и начальное обучение детей с РДА?**

**Выберите один ответ:**

- 1. «из рук в руки»**
- 2. «от головы – к рукам»**
- 3. «от рук – к голове»**

**9. На каком этапе в первую очередь решаются задачи ознакомления с физическими свойствами воды – её сопротивлением, вязкостью, выталкивающей силой?**

**Выберите один ответ:**

- 1. На начальном этапе**
- 2. На основном этапе**
- 3. На конечном этапе**

**10. На сколько лет рассчитана методика занятий гидрореабилитацией с учащимися специальных (коррекционных) школ VIII вида?**

**Выберите один ответ:**

- 1. 6 месяцев**
- 2. 1 год**
- 3. 2 года**

### **Примеры заданий для практической работы**

**1. Выполните задания:**

**1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.**

2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.

2. Выполните задание:

Разработать программу тренинга для работы с детьми с отклонениями в поведении.