

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 189 от «01» июня 2022г

Генеральный директор ООО «НЦРДО»



Зотов А.И.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Позитивная психотерапия»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

732 академических часа

Форма обучения

Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 732 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I. Введение в позитивную психотерапию						
1	История позитивной психотерапии	18	12	2	4	З
2	Принципы и основные понятия позитивной психотерапии	18	12	2	4	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

3	Методы дистанцирования	18	12	2	4	3
4	Три стадии взаимодействия	18	12	2	4	3
5	Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире	18	12	2	4	3
6	Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)	18	12	2	4	3
7	Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта	18	12	2	4	3
8	Психосоматические реакции	18	12	2	4	ДЗ
9	Отношения между психотерапевтом и пациентом	18	12	2	4	ДЗ
10	Позитивная интерпретация	18	12	2	4	3
11	Техника использования метафоры	18	12	2	4	3
12	Развитие способностей и индивидуальная трансформация	18	12	2	4	3
II. Инновационные концепции в позитивной и транскультуральной психотерапии						
13	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций	18	12	2	4	3
14	Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	18	12	2	4	ДЗ
15	Макротравмы	18	12	2	4	3
16	Микротравмы, актуальные способности и конфликты	18	12	2	4	3
17	Актуальный, внутренний и базовый конфликт	18	12	2	4	3
18	Пятиступенчатое решение проблемы	18	12	2	4	3
19	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании	18	12	2	4	3
20	Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии	18	12	2	4	ДЗ
21	Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе	18	12	2	4	3
22	Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации	18	12	2	4	3
23	Аспекты развития актуальных способностей	18	12	2	4	3
24	Области диагностики в психотерапии	18	12	2	4	ДЗ
III. Психодинамика и развитие человека						
25	Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии	18	12	2	4	3

26	Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации	18	12	2	4	3
27	Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики	18	12	2	4	ДЗ
28	Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт	18	12	2	4	3
29	Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация	18	12	2	4	ДЗ
30	Психодинамический подход к развитию и теория психосексуального развития	18	12	2	4	3
31	Теория устройства психического аппарата	18	12	2	4	ДЗ
32	Механизмы защиты и компенсации	18	12	2	4	3
33	Другие психодинамические подходы к развитию	18	12	2	4	3
34	Позитивный перевод психоаналитических терминов	18	12	2	4	3
IV. Сексуальность в позитивной психотерапии						
35	Основные аспекты сексуальности	18	12	2	4	3
36	Психология гармоничного поведения	18	12	2	4	3
37	Сексуальность человека	18	12	2	4	3
38	Сексуальные дисгармонии и дисфункции	18	12	2	4	ДЗ
39	Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения	18	12	2	4	3
40	Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения	18	12	2	4	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		732				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
I. Введение в позитивную психотерапию					
1	История позитивной психотерапии	18	История позитивной психотерапии.	Выполните упражнение. Ответьте на вопросы (укажите несколько)	Тест (2 часа)

			Введение в позитивную психотерапию (12 часов)	позиций, они могут быть материальные и нематериальные). (4 часа)	
2	Принципы и основные понятия позитивной психотерапии	18	Принципы и основные понятия позитивной психотерапии. Основы позитивной психотерапии (12 часов)	Ответьте на вопросы. Проанализируйте полученные результаты в свободной форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Методы дистанцирования	18	Методы дистанцирования. Базовые и актуальные способности (12 часов)	Выполните практическое задание и дайте ответы на вопросы. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Три стадии взаимодействия	18	Три стадии взаимодействия. Теория позитивной психотерапии (12 часов)	Выполните задание и дайте ответы на вопросы. Данное упражнение ставит целью продемонстрировать существование переменных, заключенных в нас самих и не относящихся к другим лицам. (4 часа)	Тест (2 часа)
5	Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире	18	Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире. Транскультурный подход (12 часов)	Выполните задание и дайте ответы на вопросы. Перечислите, какие выгоды вы видите в жизни в мультикультурной среде, а что в ней кажется вам трудным. Заполните таблицу. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)	18	Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии). Психотерапевтическое заключение. Случай пациента (12 часов)	Выполните задание: Исходя из того, что у вас есть 100% энергии, подумайте и отметьте на графике (рис. 1), как вы её распределяете. Сколько процентов из ста вы тратите на развитие каждой из	Тест (2 часа)

				четырёх областей своей жизни. Естественно, сумма процентов, выделенных на разные стороны жизни, должна составить 100%. Запишите свои мысли и идеи относительно упражнения. (4 часа)	
7	Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта	18	Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта. Содержание конфликта в позитивной психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Рассматривая свою или чужую реакцию, ответьте на вопросы: 1. Тело: что я (другой человек) чувствую (-ет) физически? Например: напряжение, раздражение, удушье, прилив сил и т. д. 2. Достижения: что мне (другому) хочется сделать и что я (или другой) делаю (-ет)? Например: «Я хочу выругаться, но вместо этого улыбаюсь и извиняюсь». 3. Контакты: как я отношусь к происходящему или к человеку, с которым общаюсь? Например: «Мне это нравится» или «Я его ненавижу!» 4. Будущее: чем, как мне кажется, завершится ситуация, какие у неё будут последствия? Какого исхода хочу я? Например: «Я не вижу выхода, мне хочется ото всего избавиться». Отметьте нормальную (N), гипер- (+++) и гипо- (—) реакции. (4 часа)	Тест (2 часа)

8	Психосоматические реакции	18	Психосоматические реакции. Понимание психосоматических проблем в позитивной психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Написать 10 значимых событий за последние 5-10 лет, как положительные и отрицательные. Ответьте на вопросы: Что дало это событие, что ценно в нем? Как бы сейчас Вы справились с такой ситуацией? Как Вы справились тогда? Какие ресурсы помогли справиться? (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Отношения между психотерапевтом и пациентом	18	Отношения между психотерапевтом и пациентом. Взаимоотношения психотерапевта и клиента (12 часов)	Выполните упражнение: Упражнение «Цель». (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Позитивная интерпретация	18	Позитивная интерпретация. Позитивная психотерапия в примерах (12 часов)	Выполните задание: Предложите несколько вариантов позитивной интерпретации предложенных проблемных ситуаций, используя слово «ЗАТО». (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Техника использования метафоры	18	Техника использования метафоры. Истории, мифы, притчи (12 часов)	Выполните задание: Подберите притчи, которые можно использовать в работе со следующими клиентами: 1. Мужчина, который имеет низкую самооценку, не уверен в себе, не верит в то, что у него получится занять более высокую должность в Компании. 2. Женщина, которая не может решить, выходить ли ей замуж или строить карьеру.	Тест (2 часа)

				3. Женщина, которая слишком сильно опекает своих детей, несмотря на то, что у них уже есть свои собственные семьи. (4 часа)	
12	Развитие способностей и индивидуальная трансформация	18	Развитие способностей и индивидуальная трансформация. Системный анализ в позитивной психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Отметьте в таблице, какое значение Вы придаёте каждой из перечисленных способностей. Сделайте то же в отношении вашего партнёра. На что обратить внимание? Если расхождение значительно, различие отношения к данной способности может стать причиной конфликта. Проанализируйте Ваши ответы. (4 часа)	Тест (2 часа)
II. Инновационные концепции в позитивной и транскультуральной психотерапии					
13	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций	18	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций. Дифференциальный анализ в терапии суицидального поведения. Концепция человека и качество жизни (12 часов)	Выполните задание: 1. Перечислите несколько своих концепций. 2. Проанализируйте одну из них. (4 часа)	Тест (2 часа)
14	Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	18	Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности. Образ человека и психотерапевтические отношения. Операционализация контрпереноса в позитивной психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Напишите эссе о своей ответственности и её развитии, исходя из полученного вами материала, руководствуясь моделью ответственности. (4 часа)	Тест (2 часа)

15	Макротравмы	18	Макротравмы. Макротравмы и воспитание. Цели и содержание воспитания (12 часов)	Выполните задание: Составьте таблицу. 1. В таблице запишите 10 событий за последние 5—10 лет, которые были и/или остаются для вас эмоционально важными. Это могут быть завершённые события (свадьба, увольнение, автокатастрофа и т. д.) или продолжающиеся, например, конфликт интересов с партнёром. 2. Отметьте дату, насколько это возможно, для каждого события. 3. В третьем столбце отметьте, актуально ли для вас это событие (А) на настоящий момент или нет (Н). 4. В четвёртом столбце отметьте, какое влияние оказало это событие на ваше: а) физическое самочувствие, б) работоспособность, в) отношения с другими людьми, г) представления о будущем. 5. В пятом столбце напишите, как вы справились с этой ситуацией. 6. И, наконец, запишите выводы, сделанные вами из этого события. (4 часа)	Тест (2 часа)
16	Микротравмы, актуальные способности и конфликты	18	Микротравмы, актуальные способности и конфликты. Первичные способности. Вторичные способности (12 часов)	Выполните задание: Проанализируйте любую из часто повторяющихся раздражающих ситуаций. 1. Опишите эту ситуацию 2. Какие вторичные, актуальные способности в ней проявлены?	Тест (2 часа)

				3. Какие первичные способности в ней проявлены? (4 часа)	
17	Актуальный, внутренний и базовый конфликт	18	Актуальный, внутренний и базовый конфликт. Источники конфликтов. Внутренний конфликт (12 часов)	Выполните задания: 1. Оцените значение в вашей жизни первичных и вторичных способностей. 2. Оцените значение способностей (как вы считаете) для вашего партнёра. 3. Запишите свои мысли и комментарии к полученным результатам. (4 часа)	Тест (2 часа)
18	Пятиступенчатое решение проблемы	18	Пятиступенчатое решение проблемы. Пять ступеней позитивной психотерапии. Работа психотерапевта по реализации пятиступенчатой стратегии оказания помощи (12 часов)	Выполните задание: Понаблюдав за собой, отметьте, с какими людьми, в каких ситуациях каким из уровней слушания вы пользуетесь. Почему вы слушаете одних людей внимательнее, чем других? (4 часа)	Тест (2 часа)
19	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании	18	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании. Воспитание, самопомощь и психотерапия. Эмоциональная безопасность в концепции врач-пациент (12 часов)	Выполните задание: Наблюдая за собой в течение нескольких дней, используя таблицу 13, записывайте, как вы отреагировали в той или иной ситуации. Сопоставьте ситуации и Ваши реакции. (4 часа)	Тест (2 часа)
20	Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии	18	Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии. Краткий обзор первоначальных	Выполните задания: 1. Составьте интеллектуальную карту по позитивному направлению в консультировании и психотерапии.	Тест (2 часа)

			реакций психотерапевта. Вопросы клиента к психотерапевту. Ошибки первой консультации (12 часов)	2. Приведите пример конкретной техники позитивной психотерапии. (4 часа)	
21	Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе	18	Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии и в целостном психотерапевтическом процессе. Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии и в целостном психотерапевтическом процессе (Продолжение). Психотерапевтический процесс. Группа (12 часов)	Выполните задания: 1. Попробуйте определить типы окружающих вас людей (таб. 16). 2. Пользуясь таблицей, определите их потребности. 3. Запишите, как вы можете использовать полученные данные в построении отношений. 4. Апробируйте свои гипотезы, запишите результаты: что получилось, что не получилось, и почему. (4 часа)	Тест (2 часа)
22	Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации	18	Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации. Теория защитных механизмов: общие вопросы. Частные виды защитных механизмов (12 часов)	Выполните задание: На примере одной-двух микротравм из вашего списка самонаблюдения опишите пример проявления механизмов защиты и компенсации. (4 часа)	Тест (2 часа)
23	Аспекты развития актуальных способностей	18	Аспекты развития актуальных способностей. Актуальные способности в примерах. Техники краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии (12 часов)	Выполните задание: Выберите из своих актуальных способностей одну наиболее (max) и одну наименее (min) развитую. Проанализируйте их. (4 часа)	Тест (2 часа)
24	Области диагностики в психотерапии	18	Области диагностики в психотерапии. Примеры диагностики в	Выполните задание:	Тест (2 часа)

			психотерапии. Эффективный психотерапевт (12 часов)	Исследуйте три области диагностики одного из своих конфликтов: - реакция на конфликт; - концепция конфликта; - концепция личности. Что даёт вам такое описание? Запишите свои стратегические идеи по коррекции ситуации. (4 часа)	
III. Психодинамика и развитие человека					
25	Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии	18	Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии. Примеры заболеваний и их интерпретация. Психосоматические расстройства (12 часов)	Выполните задание: Основываясь на примере терапевтического использования символического значения симптома (рис. 20), разберите один из своих характерных симптомов или видов реакции. (4 часа)	Тест (2 часа)
26	Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации	18	Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации. Работа с целью и ресурсами. Работа с социальной сетью и объяснениями (12 часов)	Выполните задание: Какие дефициты позволяет диагностировать инструментарий позитив ной психотерапии. Приведите пример из практики или личного опыта. (4 часа)	Тест (2 часа)
27	Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики	18	Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики. Концепция психодинамического конфликта. Основы психодинамики (12 часов)	Выполните задание: Дайте описание концепций конфликтогенеза в позитивной психотерапии в психодинамических терминах. (4 часа)	Тест (2 часа)
28	Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт	18	Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт. Супружеские конфликты. Примеры ключевого конфликта	Дайте ответ: Что такое ключевой конфликт и как он влияет на стиль поведения? Приведите	Тест (2 часа)

			(12 часов)	пример из практики или личного опыта. (4 часа)	
29	Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация	18	Четыре области моделей прошлого опыта - ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация. Материнство. Психология больного. Внутренняя картина болезни (12 часов)	Выполните задание: Проанализируйте любую из своих конфликтных ситуаций. Определите, какая вторичная способность является содержанием конфликта. Проанализируйте модель для подражания в отношении этой способности. Запишите, как вы можете использовать результаты анализа. (4 часа)	Тест (2 часа)
30	Психодинамический подход к развитию и теория психосексуального развития	18	Психодинамический подход к развитию и теория психосексуального развития. Начало лечения. Первичное интервью. «Утраченный» аффект психоанализа (12 часов)	Выполните задания: 1. Расскажите о теории развития, предложенной З. Фрейдом. 2. Дайте определение фрустрации, сверхзаботливости, регрессии и фиксации. 3. Какие четыре стадии психосексуального развития выделял З.Фрейд? (4 часа)	Тест (2 часа)
31	Теория устройства психического аппарата	18	Теория устройства психического аппарата. Сновидения. Сопротивление (12 часов)	Выполните задание: Опишите общую теорию устройства психического аппарата в позитивной психотерапии. (4 часа)	Тест (2 часа)
32	Механизмы защиты и компенсации	18	Механизмы защиты и компенсации. Частные виды защитных механизмов. Что такое психоаналитическая идентичность (12 часов)	Выполните задания: 1. Какие защитные механизмы вы знаете? Расскажите подробнее об отрицании и подавлении. 2. Расскажите о механизмах регрессии и проекции.	Тест (2 часа)

				3. Расскажите о механизмах замещения и интеллектуализации. 4. Расскажите о механизмах реактивного образования и компенсации. Определения давать не нужно. Приведите примеры из практики или личного опыта. (4 часа)	
33	Другие психодинамические подходы к развитию	18	Другие психодинамические подходы к развитию. Символизм в культуре. Миф, ритуал и опыт веры (12 часов)	Выполните задания: 1. Какие три модели обучения вы знаете? 2. В чём сходство концепции развития Я. Морено и пятиступенчатой стратегии терапевтического вмешательства в позитивной психотерапии? 3. Расскажите о концепции развития матриц в психодраме. 4. Опишите концепцию развития современного экзистенциального анализа. (4 часа)	Тест (2 часа)
34	Позитивный перевод психоаналитических терминов	18	Позитивный перевод психоаналитических терминов. Философия психоанализа. Психоанализ и психология развития: тенденция к диалогу (12 часов)	Дайте ответы: 1. Как позитивная психотерапия интерпретирует Ид, Я и Суперэго? 2. Как позитивная психотерапия интерпретирует садизм, мазохизм и ошибочные действия? 3. Как позитивная психотерапия интерпретирует идентификацию, сублимацию и регрессию? 4. Как позитивная психотерапия	Тест (2 часа)

				интерпретирует либидо и зависть к пенису? (4 часа)	
IV. Сексуальность в позитивной психотерапии					
35	Основные аспекты сексуальности	18	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Теории сексуального развития (12 часов)	Дайте ответы: Ответить на вопросы и поделиться своими интерпретациями. (4 часа)	Тест (2 часа)
36	Психология гармоничного поведения	18	Психология гармоничного поведения. Социогенез психологии сексуальности. Онто- и психогенез в категориях психологии сексуальности (12 часов)	Дайте ответы: Ответить на вопросы. Запишите свои мысли и идеи относительно упражнения. (4 часа)	Тест (2 часа)
37	Сексуальность человека	18	Сексуальность человека. Личность и сексуальность. Диагностические методики (12 часов)	Выполните задания: 1. Пройти тест «На маскулинность / фемининность» 2. Ответить на вопрос, что для Вас значит маскулинность / фемининность. (4 часа)	Тест (2 часа)
38	Сексуальные дисгармонии и дисфункции	18	Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства (12 часов)	Выполните задания: Нарисовать чашу любви и ответить на следующие вопросы: Из чего чаша? Кто ее наполняет? Нравится ли она тебе? Что для тебя любовь? Написать небольшое эссе-интерпретацию. (4 часа)	Тест (2 часа)
39	Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения	18	Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения. Девиантные тенденции. Сексуальные девиации. Методы и приемы	Дайте ответы: Представьте, что вы впали в крайнюю нужду. Жить негде. Денег нет. Опереться не на кого. Что вы будете делать?	Тест (2 часа)

			психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний (12 часов)	Что из имущества вы бы сохранили? Почему? (ценности) Какие элементы жизненного уклада неизменно оставили бы. И какой ценой? (удобства) Какие новые возможности откроет бедность? В чем ваш шанс? Что будете делать? Какие шаги предпринимать конкретно? Были ли такие ситуации? Как вы справлялись с ними? Что для вас «просить»? Как вы себя чувствуете, когда вас жалеют? (4 часа)	
40	Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения	18	Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения. Позитивная психотерапия в работе с сексуальными расстройствами. Секс-терапия (12 часов)	Дайте ответы: Представьте себя в роли Бога. Что бы вы изменили в мире? Что нового внесли бы, чтобы сделать мир лучше? Почему? Что это значит для вас? (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	732			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	История позитивной психотерапии	18	1
2	Принципы и основные понятия позитивной психотерапии	18	1-2
3	Методы дистанцирования	18	2
4	Три стадии взаимодействия	18	2-3

5	Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире	18	3
6	Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)	18	4
7	Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта	18	4-5
8	Психосоматические реакции	18	5
9	Отношения между психотерапевтом и пациентом	18	5-6
10	Позитивная интерпретация	18	6
11	Техника использования метафоры	18	7
12	Развитие способностей и индивидуальная трансформация	18	7-8
13	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций	18	8
14	Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	18	8-9
15	Макротравмы	18	9
16	Микротравмы, актуальные способности и конфликты	18	10
17	Актуальный, внутренний и базовый конфликт	18	10-11
18	Пятиступенчатое решение проблемы	18	11
19	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании	18	11-12
20	Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии	18	12
21	Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе	18	12-13
22	Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации	18	13
23	Аспекты развития актуальных способностей	18	14
24	Области диагностики в психотерапии	18	14-15
25	Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии	18	15
26	Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации	18	15-16
27	Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики	18	16
28	Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт	18	17
29	Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация	18	17-18
30	Психодинамический подход к развитию и теория психосексуального развития	18	18
31	Теория устройства психического аппарата	18	18-19
32	Механизмы защиты и компенсации	18	19
33	Другие психодинамические подходы к развитию	18	20
34	Позитивный перевод психоаналитических терминов	18	20-21
35	Основные аспекты сексуальности	18	21
36	Психология гармоничного поведения	18	21-22
37	Сексуальность человека	18	22
38	Сексуальные дисгармонии и дисфункции	18	23

39	Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения	18	23-24
40	Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения	18	24
	Итоговая аттестация	12	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История позитивной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– историю позитивной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать историю позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История позитивной психотерапии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. История позитивной психотерапии	Лекция/ 12 часов	История позитивной психотерапии. Введение в позитивную психотерапию
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните упражнение. Ответьте на вопросы (укажите несколько позиций, они могут быть материальные и нематериальные).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Принципы и основные понятия позитивной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и основные понятия позитивной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и основные понятия позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Принципы и основные понятия позитивной психотерапии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 2. Принципы и основные понятия позитивной психотерапии	Лекция/ 12 часов	Принципы и основные понятия позитивной психотерапии. Основы позитивной психотерапии
	Практическое задание 2 /4 часа	Ответьте на вопросы. Проанализируйте полученные результаты в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы дистанцирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов дистанцирования в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы дистанцирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы дистанцирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы дистанцирования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Методы дистанцирования	Лекция/ 12 часов	Методы дистанцирования. Базовые и актуальные способности
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните практическое задание и дайте ответы на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Три стадии взаимодействия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– три стадии взаимодействия;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать три стадии взаимодействия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Три стадии взаимодействия» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Три стадии взаимодействия	Лекция/ 12 часов	Три стадии взаимодействия. Теория позитивной психотерапии
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы на вопросы. Данное упражнение ставит целью продемонстрировать существование переменных, заключенных в нас самих и не относящихся к другим лицам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере ментальных моделей и межличностных проблем в мультикультуральном мире.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности ментальных моделей и межличностных проблем в мультикультуральном мире;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире	Лекция/ 12 часов	Ментальные модели и межличностные проблемы в мультикультуральном мире. Транскультурный подход
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы на вопросы. Перечислите, какие выгоды вы видите в жизни в мультикультурной среде, а что в ней кажется вам трудным. Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере баланса четырех областей жизни.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности баланса четырех областей жизни;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать модель баланса четырех областей жизни.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии)	Лекция/ 12 часов	Модель баланса четырех областей жизни (тело, работа, контакты, фантазии). Психотерапевтическое заключение. Случай пациента
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задание: Исходя из того, что у вас есть 100% энергии, подумайте и отметьте на графике (рис. 1), как вы её распределяете. Сколько процентов из ста вы тратите на развитие каждой из четырех областей своей жизни.

		Естественно, сумма процентов, выделенных на разные стороны жизни, должна составить 100%. Запишите свои мысли и идеи относительно упражнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей реакции на конфликт и избегания конфликта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности реакции на конфликт и избегания конфликта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности реакции на конфликт и избегания конфликта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта	Лекция/ 12 часов	Способность реагировать на конфликт, модель реакции, способы избегания конфликта. Содержание конфликта в позитивной психотерапии
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Рассматривая свою или чужую реакцию, ответьте на вопросы: 1. Тело: что я (другой человек) чувствую (-ет) физически? Например: напряжение, раздражение, удушье, прилив сил и т. д. 2. Достижения: что мне (другому) хочется сделать и что я (или другой) делаю (-ет)? Например: «Я хочу выругаться, но вместо этого улыбаюсь и извиняюсь». 3. Контакты: как я отношусь к происходящему или к человеку, с которым общаюсь? Например: «Мне это нравится» или «Я его ненавижу!» 4. Будущее: чем, как мне кажется, завершится ситуация, какие у неё будут последствия? Какого исхода хочу я? Например: «Я не вижу выхода, мне хочется ото всего избавиться». Отметьте нормальную (N), гипер- (+++) и гипо- (—) реакции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические реакции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психосоматических реакций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических реакций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматических реакций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические реакции» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психосоматические реакции	Лекция/ 12 часов	Психосоматические реакции. Понимание психосоматических проблем в позитивной психотерапии
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задание: Написать 10 значимых событий за последние 5-10 лет, как положительные и отрицательные. Ответьте на вопросы: Что дало это событие, что ценно в нем? Как бы сейчас Вы справились с такой ситуацией? Как Вы справились тогда? Какие ресурсы помогли справиться?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Отношения между психотерапевтом и пациентом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей отношений между психотерапевтом и пациентом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности отношений между психотерапевтом и пациентом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности отношений между психотерапевтом и пациентом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Отношения между психотерапевтом и пациентом» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Отношения между психотерапевтом и пациентом	Лекция/ 12 часов	Отношения между психотерапевтом и пациентом. Взаимоотношения психотерапевта и клиента
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните упражнение: Упражнение «Цель».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Позитивная интерпретация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей позитивной интерпретации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности позитивной интерпретации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности позитивной интерпретации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Позитивная интерпретация» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Позитивная интерпретация	Лекция/ 12 часов	Позитивная интерпретация. Позитивная психотерапия в примерах
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Предложите несколько вариантов позитивной интерпретации предложенных проблемных ситуаций, используя слово «ЗАТО».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника использования метафоры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей использования метафоры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования метафоры;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования метафоры.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника использования метафоры» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Техника использования метафоры	Лекция/ 12 часов	Техника использования метафоры. Истории, мифы, притчи
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задание: Подберите притчи, которые можно использовать в работе со следующими клиентами: 1. Мужчина, который имеет низкую самооценку, не уверен в себе, не верит в то, что у него получится занять более высокую должность в Компании. 2. Женщина, которая не может решить, выходить ли ей замуж или строить карьеру. 3. Женщина, которая слишком сильно опекает своих детей, не смотря на то, что у них уже есть свои собственные семьи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие способностей и индивидуальная трансформация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей системного анализа в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности системного анализа в позитивной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности системного анализа в позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие способностей и индивидуальная трансформация» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Развитие способностей и индивидуальная трансформация	Лекция/ 12 часов	Развитие способностей и индивидуальная трансформация. Системный анализ в позитивной психотерапии
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задание: Отметьте в таблице, какое значение Вы придаёте каждой из перечисленных способностей. Сделайте то же в отношении вашего партнёра. На что обратить внимание? Если расхождение значительно, различие отношения к данной способности может стать причиной конфликта. Проанализируйте Ваши ответы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальный анализ и дифференциация концепций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дифференциального анализа и дифференциации концепций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дифференциального анализа и дифференциации концепций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дифференциального анализа и дифференциации концепций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальный анализ и дифференциация концепций» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Дифференциальный анализ и дифференциация концепций	Лекция/ 12 часов	Дифференциальный анализ и дифференциация концепций. Дифференциальный анализ в терапии суицидального поведения. Концепция человека и качество жизни
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: 1. Перечислите несколько своих концепций. 2. Проанализируйте одну из них.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей операционализации контрпереноса в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности операционализации контрпереноса в позитивной психотерапии; обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности операционализации контрпереноса в позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности	Лекция/ 12 часов	Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности. Образ человека и психотерапевтические отношения. Операционализация контрпереноса в позитивной психотерапии
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Напишите эссе о своей ответственности и её развитии, исходя из полученного вами материала, руководствуясь моделью ответственности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Макротравмы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей макротравм в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности анализа макротравм;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности макротравм в позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Макротравмы» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Макротравмы	Лекция/ 12 часов	Макротравмы. Макротравмы и воспитание. Цели и содержание воспитания
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Составьте таблицу. 1. В таблице запишите 10 событий за последние 5—10 лет, которые были и/или остаются для вас эмоционально важными. Это могут быть завершённые события (свадьба, увольнение, автокатастрофа и т. д.) или продолжающиеся, например, конфликт интересов с партнёром. 2. Отметьте дату, насколько это возможно, для каждого события. 3. В третьем столбце отметьте, актуально ли для вас это событие (А) на настоящий момент или нет (Н). 4. В четвёртом столбце отметьте, какое влияние оказало это событие на вас: а) физическое самочувствие, б) работоспособность, в) отношения с другими людьми, г) представления о будущем. 5. В пятом столбце напишите, как вы справились с этой ситуацией.

		6. И, наконец, запишите выводы, сделанные вами из этого события.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Микротравмы, актуальные способности и конфликты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анализа микротравм, актуальных способностей и конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности анализа микротравм, актуальных способностей и конфликтов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности анализа микротравм, актуальных способностей и конфликтов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Микротравмы, актуальные способности и конфликты» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Микротравмы, актуальные способности и конфликты	Лекция/ 12 часов	Микротравмы, актуальные способности и конфликты. Первичные способности. Вторичные способности
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: Проанализируйте любую из часто повторяющихся раздражающих ситуаций. 1. Опишите эту ситуацию 2. Какие вторичные, актуальные способности в ней проявлены? 3. Какие первичные способности в ней проявлены?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Актуальный, внутренний и базовый конфликт»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей актуального, внутреннего и базового конфликта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности актуального, внутреннего и базового конфликта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности актуального, внутреннего и базового конфликта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Актуальный, внутренний и базовый конфликт» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Актуальный, внутренний и базовый конфликт	Лекция/ 12 часов	Актуальный, внутренний и базовый конфликт. Источники конфликтов. Внутренний конфликт
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задания: 1. Оцените значение в вашей жизни первичных и вторичных способностей. 2. Оцените значение способностей (как вы считаете) для вашего партнёра. 3. Запишите свои мысли и комментарии к полученным результатам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Пятиступенчатое решение проблемы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы психотерапевта по реализации пятиступенчатой стратегии оказания помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психотерапевта по реализации пятиступенчатой стратегии оказания помощи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы психотерапевта по реализации пятиступенчатой стратегии оказания помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Пятиступенчатое решение проблемы» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Пятиступенчатое решение проблемы	Лекция/ 12 часов	Пятиступенчатое решение проблемы. Пять ступеней позитивной психотерапии. Работа психотерапевта по реализации пятиступенчатой стратегии оказания помощи
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задание: Понаблюдав за собой, отметьте, с какими людьми, в каких ситуациях каким из уровней слушания вы пользуетесь. Почему вы слушаете одних людей внимательнее, чем других?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 19. Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании	Лекция/ 12 часов	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании. Воспитание, самопомощь и психотерапия. Эмоциональная безопасность в концепции врач-пациент
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задание: Наблюдая за собой в течение нескольких дней, используя таблицу 13, записывайте, как вы отреагировали в той или иной ситуации. Сопоставьте ситуации и Ваши реакции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании	Лекция/ 12 часов	Применение пятиступенчатой стратегии в терапии, самопомощи и образовании. Воспитание, самопомощь и психотерапия. Эмоциональная безопасность в концепции врач-пациент
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задание: Наблюдая за собой в течение нескольких дней, используя таблицу 13, записывайте, как вы отреагировали в той или иной ситуации. Сопоставьте ситуации и Ваши реакции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей первого интервью как терапевтического инструмента в позитивной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности первого интервью как терапевтического инструмента в позитивной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности первого интервью как терапевтического инструмента в позитивной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии	Лекция/ 12 часов	Первое интервью как терапевтический инструмент в позитивной психотерапии. Краткий обзор первоначальных реакций психотерапевта. Вопросы клиента к психотерапевту. Ошибки первой консультации
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте интеллект-карту по позитивному направлению в консультировании и психотерапии. 2. Приведите пример конкретной техники позитивной психотерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психотерапевтического процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтического процесса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтического процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 21. Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии в целостном психотерапевтическом процессе	Лекция/ 12 часов	Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии и в целостном психотерапевтическом процессе. Терапевтический план: пять ступеней в каждой сессии и в целостном психотерапевтическом процессе (Продолжение). Психотерапевтический процесс. Группа
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Попробуйте определить типы окружающих вас людей (таб. 16). 2. Пользуясь таблицей, определите их потребности. 3. Запишите, как вы можете использовать полученные данные в построении отношений. 4. Апробируйте свои гипотезы, запишите результаты: что получилось, что не получилось, и почему.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей механизмов защиты и компенсации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности механизмов защиты и компенсации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности механизмов защиты и компенсации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации	Лекция/ 12 часов	Области реакции на конфликт, механизмы защиты и компенсации. Теория защитных механизмов: общие вопросы. Частные виды защитных механизмов
	Практическое задание 22 /4 часа	Выполните задание: На примере одной-двух микротравм из вашего списка самонаблюдения опишите пример проявления механизмов защиты и компенсации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Аспекты развития актуальных способностей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Аспекты развития актуальных способностей» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Аспекты развития актуальных способностей	Лекция/ 12 часов	Аспекты развития актуальных способностей. Актуальные способности в примерах. Техники краткосрочного позитивного направления в консультировании и психотерапии
	Практическое задание 23 /4 часа	Выполните задание: Выберите из своих актуальных способностей одну наиболее (max) и одну наименее (min) развитую. Проанализируйте их.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Области диагностики в психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диагностики в психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики в психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики в психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Области диагностики в психотерапии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Области диагностики в психотерапии	Лекция/ 12 часов	Области диагностики в психотерапии. Примеры диагностики в психотерапии. Эффективный психотерапевт
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задание: Исследуйте три области диагностики одного из своих конфликтов: - реакция на конфликт;

		- концепция конфликта; - концепция личности. Что даёт вам такое описание? Запишите свои стратегические идеи по коррекции ситуации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей расстройств, болезней, симптомов и использование их символической функции в терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности расстройств, болезней, симптомов и использование их символической функции в терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности расстройств, болезней, симптомов и использование их символической функции в терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии	Лекция/ 12 часов	Расстройства, болезни, симптомы и использование их символической функции в терапии. Примеры заболеваний и их интерпретация. Психосоматические расстройства
	Практическое задание 25 /4 часа	Выполните задание: Основываясь на примере терапевтического использования символического значения симптома (рис. 20), разберите один из своих характерных симптомов или видов реакции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дефицита как области развития, проблемы как задачи или способа коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дефицита как области развития, проблемы как задачи или способа коммуникации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дефицита как области развития, проблемы как задачи или способа коммуникации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации	Лекция/ 12 часов	Дефицит как область развития, проблемы как задачи или способы коммуникации. Работа с целью и ресурсами. Работа с социальной сетью и объяснениями
	Практическое задание 26 /4 часа	Выполните задание: Какие дефициты позволяет диагностировать инструментарий позитивной психотерапии. Приведите пример из практики или личного опыта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей концепции психодинамического конфликта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности концепции психодинамического конфликта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности концепции психодинамического конфликта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики	Лекция/ 12 часов	Актуальный, внутренний и базовый конфликт в терминах психодинамики. Концепция психодинамического конфликта. Основы психодинамики
	Практическое задание 27 /4 часа	Выполните задание: Дайте описание концепций конфликтогенеза в позитивной психотерапии в психодинамических терминах.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей модели конфликта с акцентом на ключевой конфликт.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности модели конфликта с акцентом на ключевой конфликт;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности модели конфликта с акцентом на ключевой конфликт.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 28. Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт	Лекция/ 12 часов	Модель конфликта с акцентом на ключевой конфликт. Супружеские конфликты. Примеры ключевого конфликта
	Практическое задание 28 /4 часа	Дайте ответ: Что такое ключевой конфликт и как он влияет на стиль поведения? Приведите пример из практики или личного опыта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психодинамической концептуализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодинамической концептуализации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодинамической концептуализации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Четыре области моделей прошлого опыта – ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация	Лекция/ 12 часов	Четыре области моделей прошлого опыта - ориентированная на ресурс психодинамическая концептуализация. Материнство. Психология больного. Внутренняя картина болезни
	Практическое задание 29 /4 часа	Выполните задание: Проанализируйте любую из своих конфликтных ситуаций. Определите, какая вторичная способность является содержанием конфликта. Проанализируйте модель для подражания в отношении этой способности. Запишите, как вы можете использовать результаты анализа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психодинамический подход к развитию и теория психосексуального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей психодинамического подхода к развитию и теории психосексуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодинамического подхода к развитию и теории психосексуального развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодинамического подхода к развитию и теории психосексуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамический подход к развитию и теории психосексуального развития» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психодинамический подход к развитию и теории психосексуального развития	Лекция/ 12 часов	Психодинамический подход к развитию и теории психосексуального развития. Начало лечения. Первичное интервью. «Утраченный» аффект психоанализа
	Практическое задание 30/4 часа	Выполните задания: 1. Расскажите о теории развития, предложенной З. Фрейдом. 2. Дайте определение фрустрации, сверхзаботливости, регрессии и фиксации. 3. Какие четыре стадии психосексуального развития выделял З.Фрейд?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория устройства психического аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей теории устройства психического аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности теории устройства психического аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности теории устройства психического аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория устройства психического аппарата» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Теория устройства психического аппарата	Лекция/ 12 часов	Теория устройства психического аппарата. Сновидения. Сопротивление
	Практическое задание 31/4 часа	Выполните задание: Опишите общую теорию устройства психического аппарата в позитивной психотерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Механизмы защиты и компенсации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей механизмов защиты и компенсации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности механизмов защиты и компенсации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности механизмов защиты и компенсации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Механизмы защиты и компенсации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 32. Механизмы защиты и компенсации	Лекция/ 12 часов	Механизмы защиты и компенсации. Частные виды защитных механизмов. Что такое психоаналитическая идентичность?
	Практическое задание 32/4 часа	Выполните задания: 1. Какие защитные механизмы вы знаете? Расскажите подробнее об отрицании и подавлении. 2. Расскажите о механизмах регрессии и проекции. 3. Расскажите о механизмах замещения и интеллектуализации. 4. Расскажите о механизмах реактивного образования и компенсации. Определения давать не нужно. Приведите примеры из практики или личного опыта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Другие психодинамические подходы к развитию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей различных психодинамических подходов к развитию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности различных психодинамических подходов к развитию;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности различных психодинамических подходов к развитию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Другие психодинамические подходы к развитию» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Другие психодинамические подходы к развитию	Лекция/ 12 часов	Другие психодинамические подходы к развитию. Символизм в культуре. Миф, ритуал и опыт веры
	Практическое задание 33/4 часа	Выполните задания: 1. Какие три модели обучения вы знаете? 2. В чём сходство концепции развития Я. Морено и пятиступенчатой стратегии терапевтического вмешательства в позитивной психотерапии? 3. Расскажите о концепции развития матриц в психодраме. 4. Опишите концепцию развития современного экзистенциального анализа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Позитивный перевод психоаналитических терминов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей философии психоанализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности философии психоанализа;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности философии психоанализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Позитивный перевод психоаналитических терминов» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Позитивный перевод психоаналитических терминов	Лекция/ 12 часов	Позитивный перевод психоаналитических терминов. Философия психоанализа. Психоанализ и психология развития: тенденция к диалогу
	Практическое задание 34/4 часа	Дайте ответы: 1. Как позитивная психотерапия интерпретирует Ид, Я и Суперэго? 2. Как позитивная психотерапия интерпретирует садизм, мазохизм и ошибочные действия? 3. Как позитивная психотерапия интерпретирует идентификацию, сублимацию и регрессию? 4. Как позитивная психотерапия интерпретирует либидо и зависть к пенису?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные аспекты сексуальности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных аспектов сексуальности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные аспекты сексуальности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные аспекты сексуальности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные аспекты сексуальности» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Основные аспекты сексуальности	Лекция/ 12 часов	Основные аспекты сексуальности.

		Законы и закономерности психологии сексуальности. Теории сексуального развития
	Практическое задание 35/4 часа	Дайте ответы: Ответить на вопросы и поделиться своими интерпретациями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология гармоничного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии гармоничного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии гармоничного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии гармоничного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология гармоничного поведения» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Психология гармоничного поведения	Лекция/ 12 часов	Психология гармоничного поведения. Социогенез психологии сексуальности. Онто- и психогенез в категориях психологии сексуальности
	Практическое задание 36/4 часа	Дайте ответы: Ответить на вопросы. Запишите свои мысли и идеи относительно упражнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальность человека»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексуальности человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы сексуальности человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы сексуальности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальность человека» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Сексуальность человека	Лекция/ 12 часов	Сексуальность человека. Личность и сексуальность. Диагностические методики
	Практическое задание 37/4 часа	Выполните задания: 1. Пройти тест «На маскулинность / фемининность» 2. Ответить на вопрос, что для Вас значит маскулинность / фемининность.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальные дисгармонии и дисфункции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексуальных дисгармоний и дисфункций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности сексуальных дисгармоний и дисфункций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сексуальных дисгармоний и дисфункций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальные дисгармонии и дисфункции» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Сексуальные дисгармонии и дисфункции	Лекция/ 12 часов	Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства
	Практическое задание 38/4 часа	Выполните задания: Нарисовать чашу любви и ответить на следующие вопросы: Из чего чаша? Кто ее наполняет? Нравится ли она тебе? Что для тебя любовь? Написать небольшое эссе-интерпретацию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере типов, форм и структуры сексуального девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности типов, форм и структуры сексуального девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности типов, форм и структуры сексуального девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения	Лекция/ 12 часов	Типы, форма и структура сексуального девиантного поведения. Девиантные тенденции. Сексуальные девиации. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний
	Практическое задание 39/4 часа	Дайте ответы: Представьте, что вы впали в крайнюю нужду. Жить негде. Денег нет. Опереться не на кого. Что вы будете делать?

		Что из имущества вы бы сохранили? Почему? (ценности) Какие элементы жизненного уклада неизменно оставили бы. И какой ценой? (удобства) Какие новые возможности откроет бедность? В чем ваш шанс? Что будете делать? Какие шаги предпринимать конкретно? Были ли такие ситуации? Как вы справлялись с ними? Что для вас «просить»? Как вы себя чувствуете, когда вас жалеют?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере позитивной психотерапии в работе с сексуальными расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности позитивной психотерапии в работе с сексуальными расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности позитивной психотерапии в работе с сексуальными расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения	Лекция/ 12 часов	Диагностика и терапия различных аспектов сексуального поведения. Позитивная психотерапия в работе с сексуальными расстройствами. Секс-терапия
	Практическое задание 40/4 часа	Дайте ответы: Представьте себя в роли Бога. Что бы вы изменили в мире? Что нового внесли бы, чтобы сделать мир лучше? Почему? Что это значит для вас?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
15. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 26.03.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
16. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
18. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
19. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
20. Медреш, Е. В. Идеи и отношения / Е. В. Медреш. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: ил. – (Искусство быть живым). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253969> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4475-2581-1. – DOI 10.23681/253969. – Текст: электронный.
21. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст: электронный.
22. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
23. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
24. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

25. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

26. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.

27. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

28. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.

29. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

30. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

31. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст: электронный.

32. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

33. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
34. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
35. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
36. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
37. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
38. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 26.03.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
39. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	09.10.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.03.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какова основная цель позитивной психотерапии?

Выберите один или несколько ответов:

1. Изменение точки зрения пациента на свою болезнь
2. Поиск новых возможностей и резервов в борьбе с недугом
3. Освобождение от телесных зажимов
4. Дифференцированный подход к конфликтной составляющей синдрома
5. Выработка желательного стереотипа поведения

2. Отмечено, что в Западной Европе, Америке больше заложена способность к _____, в восточных странах – способность к любви.

Выберите один ответ:

1. образованию
2. пунктуальности
3. симпатии
4. познанию

3. Какая точка зрения лежит в основе концепции позитивной психотерапии?

Выберите один ответ:

1. Каждый, без исключения, человек обладает двумя базовыми способностями: к познанию (когнитивность) и к любви (эмоциональность)
2. Каждый, без исключения, человек обладает двумя базовыми особенностями: познанием (когнитивность) и любовью (эмоциональность)
3. Каждый, без исключения, человек обладает двумя базовыми потребностями: в познании (когнитивность) и в любви (эмоциональность)

4. Вставьте пропущенное:

Во всех культурах актуальные способности начинают формироваться в _____. Они проявляются во все жизненные периоды и этапы, отражаются и в реакциях на события последних 5 лет как приобретенные за время развития установки:

Выберите один ответ:

1. раннем дошкольном возрасте
2. подростковом возрасте
3. внутриутробном периоде

5. Какая сфера подразумевает способность устанавливать и поддерживать отношения с самим собой, партнером, семьей, другими людьми, группами, социальными слоями и чуждыми культурными кругами; отношение к животным, растениям и вещам?

Выберите один ответ:

1. Тело
2. Деятельность
3. Контакты
4. Фантазия

6. С помощью чего терапевт воздействует не только на конкретную болезнь, как на субъективное представление о болезнях, которые сложились в традициях данной семьи?

Выберите один ответ:

1. Позитивной конгруэнтности
2. Позитивной вербализации
3. Позитивной интерпретации

7. Что характеризует осознанность цели и смысла собственных действий и их результатов осознание бесконечности раскрытия базовых способностей человека?

Выберите один ответ:

1. Я
2. Ты
3. Мы
4. Пра-Мы

8. Какая концепция характеризует отношение к другому человеку?

Выберите один ответ:

1. Я
2. Ты
3. Мы
4. Пра-Мы

9. Что пропущено?

Осуществлять воспитание, соответствующее _____ человека - означает удовлетворение потребностей и нужд человека в соответствии со степенью его развития.

Выберите один ответ:

1. личности
2. образованию
3. развитию

10. Что несет терапевтические акценты: развитие способности целенаправленно обращаться к не пережитым до конца событиям и конфликтам?

Выберите один ответ:

1. Стадия расширения целей
2. Стадия вербализации
3. Стадия инвентаризации

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Какие дефициты позволяет диагностировать инструментарий позитивной психотерапии. Приведите пример из практики или личного опыта.

2. Выполните задание:

Дайте описание концепций конфликтогенеза в позитивной психотерапии в психодинамических терминах.