

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центр развития дистанционного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, д.7, к.1, комната 12,
тел. +7-916 171-58-13, e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

Утверждаю
Приказ № 10 от 24.09.2020
Директор Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Английский язык: теория и методика преподавания в
дошкольном образовании»**

Квалификация
Педагог (английский язык)

Вид профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость
400 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дошкольном образовании.

Виды профессиональной деятельности:

ВД.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: педагог (английский язык).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	---

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Ле- кци и	Тести- рование	Практи- ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	17	16	1	0	З
2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	17	16	1	0	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Педагогика	25	22	1	2	З
4	Дошкольная педагогика и психология	25	22	1	2	З
5	Психология развития и возрастная психология	23	20	1	2	ДЗ
6	Психология в образовательном процессе	21	18	1	2	З
7	Методика воспитательной работы и воспитательные технологии	21	18	1	2	З
8	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной	24	21	1	2	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО					
9	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	25	20	1	4	3
10	Теория и методика развития речи детей	25	20	1	4	3
11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	25	20	1	4	3
12	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	22	17	1	4	3
Раздел специальных дисциплин						
13	Методика обучения дошкольников иностранному языку	23	18	1	4	ДЗ
14	Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста	23	18	1	4	3
15	Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах	17	12	1	4	ДЗ
16	Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка	21	16	1	4	3
17	Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями	21	16	1	4	3
18	Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста	19	14	1	4	3
Итоговая аттестация		6				Итогов ый междисци плинар ный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестиров ание

Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	17	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (16 часов)		Тест (1 час)
2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	17	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ГОСТ ДО (16 часов)		Тест (1 час)
Психолого-педагогический раздел					

3	Педагогика	25	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (22 часа)	Дайте ответы на вопросы: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (2 часа)	Тест (1 час)
4	Дошкольная педагогика и психология	25	Дошкольная педагогика и психология. Психологические особенности детей дошкольного возраста (22 часа)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают,	Тест (1 час)

				что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (2 часа)	
5	Психология развития и возрастная психология	23	Психология развития и возрастная психология. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии (20 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Важно ли, на ваш взгляд, рассмотрение в периодизации развития перинатального периода? Почему? 2. Позитивный или негативный оттенок для Вас несет понятие «кризис», если говорить о нормативных кризисах? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Как Вы считаете, может ли быть «старость в радость»? Если да – при каких условиях? (2 часа)	Тест (1 час)
6	Психология в образовательном процессе	21	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (18 часов)	Выполните задания: 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Определение психического новообразования	Тест (1 час)

				младшего школьника. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто? 3. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников. 4. Определение уровня деформации личности педагога. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на	
--	--	--	--	---	--

				таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 5. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя». (2 часа)	
7	Методика воспитательной работы и воспитательные технологии	21	Современные концепции дошкольного воспитания. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Обзор современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования: педагогическая система Фридриха Фребеля, Селестена Френе, Реджио Эмилия, Глена Домана, Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика и др. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация технологий воспитания и	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджо - Эмилия? В чем эти различия заключаются?	Тест (1 час)

			обучения в основных образовательных областях (18 часов)	(2 часа)	
8	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	24	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО (21 час)	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание. (2 часа)	Тест (1 час)
9	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	25	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду (20 часов)	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы). (4 часа)	Тест (1 час)
10	Теория и методика развития речи детей	25	Родной язык в системе дошкольного воспитания. Основы теории и методики развития речи детей. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи (20 часов)	Выполните задание: Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. (4 часа)	Тест (1 час)

11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	25	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Примерный план организации предметно-развивающей среды (20 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (4 часа)	Тест (1 час)
12	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	22	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия (17 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению,	Тест (1 час)

				можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы? (4 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
13	Методика обучения дошкольников иностранному языку	23	Содержание обучения иностранному языку в ДОУ. Современные методы обучения иностранному языку. Взаимодействие педагога и обучающегося иностранному языку в ДОУ (18 часов)	Выполните задание: Подберите несколько примеров обучающих материалов по английскому языку для дошкольников следующих типов: двигательная активность, песня, ролевая игра. (4 часа)	Тест (1 час)
14	Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста	23	Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Особенности разработки учебных материалов (18 часов)	Выполните задание: По аналогии с рассмотренными в лекции темами составьте три задания для обучающихся по теме «Сказочные персонажи»: на 1) введение новых лексических единиц, 2) на их отработку и 3) на активизацию изученных лексических единиц в устной речи. (4 часа)	Тест (1 час)
15	Организация занятий по английскому языку в разных	17	Организация занятий по английскому языку в разных возрастных	Выполните задания: Составьте план занятия по английскому языку	Тест (1 час)

	возрастных группах		группах. Особенности организации (12 часов)	(с примерами заданий и упражнений) для первой возрастной ступени. (4 часа)	
16	Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка	21	Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий (16 часов)	Выполните задание: Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки должны использоваться. (4 часа)	Тест (1 час)
17	Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями	21	Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями. Особенности сотрудничества (16 часов)	Выполните задание: Определите оптимально достаточный для Вас набор форм взаимодействия с родителями обучающихся и обоснуйте свой выбор. (4 часа)	Тест (1 час)
18	Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста	19	Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста. Особенности учебно-методических пособий по английскому языку для дошкольников (14 часов)	Выполните задание: Проанализируйте учебно-методический комплект по английскому языку для дошкольников по следующим критериям: контингент учащихся, объем словаря, используемые языковые конструкции, количество занятий и протяженность курса,	Тест (1 час)

				аутентичность материала, количество сказочных сюжетов, наличие конспектов занятий, типы наглядности, комплексность подхода и т. п. (4 часа)	
	Итоговая аттестация	6	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	400			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	17	1
2	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	17	1-2
3	Педагогика	25	2
4	Дошкольная педагогика и психология	25	3
5	Психология развития и возрастная психология	23	3-4
6	Психология в образовательном процессе	21	4
7	Методика воспитательной работы и воспитательные технологии	21	5
8	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	24	5-6
9	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	25	6-7
10	Теория и методика развития речи детей	25	7
11	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	25	7-8
12	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	22	8
13	Методика обучения дошкольников иностранному языку	23	9
14	Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста	23	9-10

15	Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах	17	10
16	Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка	21	11
17	Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями	21	11-12
18	Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста	19	13
	Итоговая аттестация	6	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 16 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Обучающийся должен знать:

- особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	Лекция/ 16 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. ГОСТ ДО
	Тестирование / 1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать теоретико-методологические основы педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 22 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3/2 часа	Дайте ответы на вопросы: 1.Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3.Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может

		существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование / 1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 22 часа	Дошкольная педагогика и психология. Психологические особенности детей дошкольного возраста
	Практическое задание 4/2 часа	Дайте ответы на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности разных возрастных категорий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 20 часов	Психология развития и возрастная психология. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
	Практическое задание 5/2 часа	Дайте ответы на вопросы: 1. Важно ли, на ваш взгляд, рассмотрение в периодизации развития перинатального периода? Почему? 2. Позитивный или негативный оттенок для Вас несет понятие «кризис», если говорить о нормативных кризисах? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Как Вы считаете, может ли быть «старость в радость»? Если да – при каких условиях?
	Тестирование / 1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психологии в образовательном процессе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии в образовательном процессе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии в образовательном процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 18 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Определение психического новообразования младшего школьника. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто?

		3. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников. 4. Определение уровня деформации личности педагога. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 5. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя».
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы и воспитательные технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы и воспитательные технологии» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методика воспитательной работы и воспитательные технологии	Лекция/ 18 часов	Современные концепции дошкольного воспитания. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Обзор современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования: педагогическая система Фридриха Фребеля, Селестена Френе, Реджио Эмилия, Глена Домана, Марии Монтессори, Вальдорфская педагогика и др. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях
	Практическое задание 7 /2 часа	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджо - Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной

образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 21 час	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО
	Практическое задание 8/2 часа	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- содержание психолого-педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности;

обучающийся должен уметь:

- организовывать экспериментальную деятельность в детском саду.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	Лекция/ 20 часов	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы).
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методики развития речи детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы теории и методики развития речи детей;

обучающийся должен уметь:

- применять приемы для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи детей» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Теория и методика развития речи детей	Лекция/ 20 часов	Родной язык в системе дошкольного воспитания. Основы теории и методики развития речи детей. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 20 часов	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Примерный план организации предметно-развивающей среды
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 17 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия
	Практическое задание 12 /4 часа	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения дошкольников иностранному языку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения иностранному языку в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- содержание обучения иностранному языку в ДОУ;
- современные методы обучения иностранному языку;

обучающийся должен уметь:

- применять современные методы обучения иностранному языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения дошкольников иностранному языку» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика обучения дошкольников иностранному языку	Лекция/ 18 часов	Содержание обучения иностранному языку в ДОУ. Современные методы обучения иностранному языку. Взаимодействие педагога и обучающегося иностранному языку в ДОУ
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: Подберите несколько примеров обучающих материалов по английскому языку для дошкольников следующих типов: двигательная активность, песня, ролевая игра.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать учебные задания для обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста	Лекция/ 18 часов	Содержание обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Особенности разработки учебных материалов
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: По аналогии с рассмотренными в лекции темами составьте три задания для обучающихся по теме «Сказочные персонажи»: на 1) введение новых лексических единиц, 2) на их отработку и 3) на активизацию изученных лексических единиц в устной речи.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации занятий по английскому языку в разных возрастных группах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации занятий по английскому языку в разных возрастных группах;

обучающийся должен уметь:

– планировать занятия по английскому языку в разных возрастных группах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах	Лекция/ 12 часов	Организация занятий по английскому языку в разных возрастных группах. Особенности организации
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: Составьте план занятия по английскому языку (с примерами заданий и упражнений) для первой возрастной ступени.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Современные образовательные и информационные технологии в области** **преподавания английского языка»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения образовательных и информационно-коммуникационных технологий в области преподавания английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения информационно-коммуникационных технологий в области преподавания английского языка;

обучающийся должен уметь:

– применять современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка	Лекция/ 16 часов	Современные образовательные и информационные технологии в области преподавания английского языка. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания,

		какие формулировки должны использоваться.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями;

обучающийся должен уметь:

– организовывать взаимодействие с родителями и воспитателями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями	Лекция/ 16 часов	Взаимодействие специалиста по преподаванию английского языка с родителями и воспитателями. Особенности сотрудничества
	Практическое задание 17 /4 часа	Выполните задание: Определите оптимально достаточный для Вас набор форм взаимодействия с родителями обучающихся и обоснуйте свой выбор.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать учебно-методический комплект по английскому языку для дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 14 часов	Организация предметно-развивающей среды для изучения английского языка с детьми дошкольного возраста. Особенности учебно-методических пособий по английскому языку для дошкольников
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задание: Проанализируйте учебно-методический комплект по английскому языку для дошкольников по следующим критериям: контингент учащихся, объем словаря, используемые языковые конструкции, количество занятий и протяженность курса, аутентичность материала, количество сказочных сюжетов, наличие конспектов занятий, типы наглядности, комплексность подхода и т. п.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку: учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст: электронный.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва:

- Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный.
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.
4. Комарова, Ю. А. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет: учебное пособие / Ю. А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово — учебник, 2014. – 49 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486069> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00007-713-9. – Текст: электронный.
5. Комарова, Ю. А. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет: учебное пособие / Ю. А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово, 2014. – 91 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486322> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00007-711-5. – Текст: электронный.
6. Комарова, Ю. А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет: методическое пособие / Ю. А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 224 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00007-984-3. – Текст: электронный.
7. Комарова, Ю. А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6–7 лет: методическое пособие / Ю. А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 241 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486073> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00007-961-4. – Текст: электронный.
8. Комарова, Ю. А. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет: методическое пособие / Ю. А. Комарова, К. Медуэлл. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 137 с.: ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00007-909-6. – Текст: электронный.
9. Комарова, Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование: методическое пособие / Ю. А. Комарова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 161 с.: ил. – (ФГОС дошкольного образовани).

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-00092-679-6. – Текст: электронный.
10. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (дата обращения: 04.07.2024). – Библиогр.: с. 110-118. – ISBN 978-5-4475-4496-6. – DOI 10.23681/278042. – Текст: электронный.
11. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 04.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 04.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст: электронный.
13. Стихи и игры на английском языке: методическое пособие: [6+] / авт.-сост. Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с.: ил. – (English. Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457> (дата обращения: 04.07.2024). – ISBN 978-5-222-22292-8. – Текст: электронный.
14. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 04.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.
15. Юрина, С. И. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие: [16+] / С. И. Юрина, Г. В. Михалева ; под ред. Е. В. Поляковой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615137> (дата обращения: 04.07.2024). – Библиогр.: с. 76-77. – ISBN 978-5-87976-907-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.10.2021
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.01.2022
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	30.05.2023
4	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	04.07.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая из следующих коммуникативных стратегий педагога является ошибочной?

Выберите один ответ:

1. Перевод на родной язык повторяющейся инструкции к действию в игре
2. Демонстрация требуемого от ребёнка действия
3. Перевод на родной язык нового слова

2. При какой форме проверки уровня владения иностранным языком ребёнок проявляет наибольшую самостоятельность и творчество?

Выберите один ответ:

1. Спонтанная речевая ситуация
2. Тестирование
3. Учебная речевая ситуация

3. Каково верное утверждение?

Выберите один ответ:

1. Некоторые слова, рекомендованные к изучению только во второй и третьей группах, на самом деле встречаются в повседневной жизни ребёнка уже в первой группе, однако проверить их понимание можно только в более старшем возрасте
2. Большинство слов в младшей группе вводится активно, а во второй группе переходит в пассивный словарный запас
3. Если обучение иностранному языку начинается не с четырех лет, а позже, тематическое распределение по возрастным группам сохраняется неизменным

4. Как называется обучение, при котором основные компоненты учебного процесса реализуются прежде всего с учетом особенностей личности учащегося?

Выберите один ответ:

1. Воспитывающее
2. Дифференцированное
3. Обучающее

5. Как нужно действовать для достижения понимания ребенком фразы взрослого?

Выберите один или несколько ответов:

1. Демонстрировать слово действием
2. Делать несколько указаний в одном высказывании
3. Расчленять высказывание на смысловые части
4. Делать паузы между смысловыми частями

6. Каковы верные действия при использовании времен глаголов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Произносить правильную, наиболее легко образуемую форму
2. Использовать разные формы глагола как на занятии, так и в повседневной жизни
3. Создавать возможности самостоятельного употребления в большей степени, чем слушания и обобщения

7. Каково верное утверждение?

Выберите один ответ:

1. В содержании образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении акцент должен делаться не столько на предметных знаниях, сколько на общеучебных умениях и навыках воспитанника
2. В содержании образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении акцент должен делаться не столько на общеучебных умениях и навыках воспитанника, сколько на предметных знаниях
3. В содержании образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении акцент должен делаться на предметных знаниях, диктуемых программой детского сада

8. Каково верное утверждение?

Выберите один ответ:

1. Интегрированные занятия позволяют воспитанникам детского сада одновременно освоить содержание различных разделов программы, и одновременно сэкономить время для организации их игровой и самостоятельной деятельности
2. При интегрированных занятиях у обучающегося не формируется представления о мире как единой системе, не складывается целостное восприятие того или иного предмета или явления
3. Проведение интегрированных занятий предполагает увеличение учебной нагрузки на обучающихся

10. Какова рекомендуемая последовательность следующих этапов занятия с включением двигательной активности детей?

- А) разучивание песни, стихотворения или рифмовки с новым языковым материалом;
- Б) повторение известной детям истории;
- В) введение нового материала;
- Г) закрепление нового материала в продуктивной деятельности;
- Д) подвижная игра;
- Е) повторение знакомой детям песни;

Выберите один ответ:

1. Е, В, Г, А, Д, Б
2. Е, Г, В, А, Д, Б
3. Е, Д, Г, А, В, Б

10. Термином 'the silent period' в методике обучения английскому языку как иностранному обозначается

Выберите один ответ:

1. Период преобладания в деятельности ребенка рецептивных видов деятельности над продуктивными
2. Этап занятия, на котором применяется двигательная активность, связанная с изучаемым языковым материалом
3. Выполнение детьми движений под песню на английском языке

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

2. Дайте ответы на вопросы:

1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр?
2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры?
3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии:
 - характер взаимодействия в группе;
 - распределение ролей в группе;
 - стиль поведения каждого участника группы?