

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол от _____ 202__ г.

№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 70 от «26» июня 2023 г.

Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Логопедия. Коррекционно-педагогическая и логопедическая
работа с дополнительной специализацией в области
специальной психологии»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи). Специальный психолог

Вид профессиональной деятельности

Логопедия. Специальная психология

Общая трудоемкость

2030 академических часов

Форма обучения

Заочная

Москва, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ВД 2. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

— организация деятельности лиц с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения лиц с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведение логопедических занятий, уроков с лицами с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

ВД 2. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации:

- проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации);
- составление заключения по результатам обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и его обсуждение с родителями (законными представителями), специалистами междисциплинарной команды;
- проведение углубленной психолого-педагогической оценки развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска для определения или уточнения варианта его развития и разработки на этой основе индивидуальной программы ранней помощи;
- осуществление функций ведущего специалиста по отношению к семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), специальный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------	---

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» :

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 2. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации (F/03.6)	
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2030 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость , в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци
			Лекции и	Тестиро- вание	Практи- чески е	

					заняти я	ии (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	З
5	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	З
6	Основы нейропсихологии и нейролингвистики	65	55	2	8	З
7	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	З
8	Основы генетики	46	38	2	6	З
9	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	22	2	2	З
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
12	Специальная психология	58	36	4	18	ДЗ
13	Детская клиническая психология	57	37	2	18	ДЗ
14	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	З
15	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	ДЗ
16	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	20	2	12	ДЗ
17	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	28	2	12	ДЗ
18	Сурдопсихология	28	20	2	6	ДЗ
19	Тифлопсихология	36	22	2	12	З
20	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	З
21	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного	31	19	2	10	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья					
22	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	18	2	4	3
23	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	16	2	6	3
24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	16	2	6	3
25	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	16	2	6	3
26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	16	2	8	ДЗ
27	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	16	2	6	3
28	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	16	2	8	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
29	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	35	2	6	3
30	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
31	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
32	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	34	2	6	3
33	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
34	Афазия. Виды афазии	25	15	2	8	ДЗ
35	Обследование лиц с афазией	32	22	2	8	3
36	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	40	2	8	3
37	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	30	2	6	3

38	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	42	2	8	3
39	Логопедическая работа по профилактике афазии	47	37	2	8	3
40	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
41	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
42	Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста	56	46	2	8	3
43	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	ДЗ
44	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
45	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	47	2	4	ДЗ
46	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17	2	2	ДЗ
47	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	14	2	2	3
48	Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций	28	22	2	4	3
49	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	27	2	8	ДЗ
50	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	32	2	6	3
51	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	38	2	8	ДЗ
52	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	20	10	2	8	3
53	Логопедический массаж при дизартрии	26	18	2	6	3
54	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЗ
55	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	23	2	8	3

Итоговая аттестация	12	Итогов ый междисц иплинар ный экзамен
ИТОГО	2030	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вс его час ов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тести рован ие
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (16 часов)	Дайте ответ: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).(2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					

2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи.	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	Тест (2 часа)
5	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Основы нейропсихологии и	65	Становление нейропсихологии как науки. Современное	Выполните задания: 1. Ответьте на вопросы:	Тест (2 часа)

	нейролингвистик и		развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно- функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход к нарушениям речи. Основы нейролингвистики (55 часов)	1) Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма , в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 2) Каковы современные представления о ВПФ? Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 3) В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ? 4) Каковы причины нарушений высших психических функций? 2. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга. 3. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции. 4. По клиническому описанию определите, о каком синдроме/синдромах у детей идет речь, и опишите его возможные причины. (8 часов)	
--	----------------------	--	---	---	--

7	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)
8	Основы генетики	46	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант	Тест (2 часа)

				наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). (6 часов)	
9	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы	Тест (2 часа)

			отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа)	
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
12	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности»,	Тест (4 часа)

			Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
13	Детская клиническая психология	57	Клиническая психология в педиатрии. Теоретические и методологические основы психологии аномального детского развития и дизонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие закономерности детей с отклонениями в развитии. Сенсорные и гностические	Выполните задания: 1. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. 2. 1. Перечислите сенсорные и	Тест (2 часа)

			зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (37 часов)	гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка. (18 часов)	
14	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку	Тест (2 часа)

			нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа)	психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа)	
15	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (4 часа)	Тест (2 часа)

			педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (40 часов)		
16	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП (20 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП. (12 часов)	Тест (2 часа)
17	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной из выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем. (12 часов)	Тест (2 часа)
18	Сурдопсихология	28	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии.	Тест (2 часа)

			сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха (20 часов)	(6 часов)	
19	Тифлопсихология	36	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст). (12 часов)	Тест (2 часа)
20	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)	Тест (2 часа)

			здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (26 часов)		
21	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (19 часов)	Выполните задание: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». (10 часов)	Тест (2 часа)
22	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и	Выполните задание: Используя материал лекций и дополнительную литературу напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ	Тест (2 часа)

			личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18 часов)	можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя). (4 часа)	
23	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода (16 часов)	Выполните задания: 1. Для чего нужны программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям.	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (16 часов)	Выполните задания: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха? 2. В чём заключается специфика сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией. (6 часов)	Тест (2 часа)
25	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП (16 часов)	Выполните задания: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение: «Эффективность психологической помощи детям с	Тест (2 часа)

				церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП». 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению. 5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений. 6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом? (6 часов)	
26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта. Психологическая коррекция психических процессов (16 часов)	Выполните задания: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта? 2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. 3. Каким образом проходит работа с	Тест (2 часа)

				родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция психических процессов». 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? (8 часов)	
27	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение	Тест (2 часа)

				школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации. Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения. (6 часов)	
28	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп	Дайте ответы: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции	Тест (2 часа)

			(16 часов)	нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей разных возрастов». 4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА. (8 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					

29	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (6 часов)	Тест (2 часа)
30	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий.	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк	Тест (2 часа)

			Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)	диагностики детей с дизартрией. (8 часов)	
31	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	Тест (2 часа)

32	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет (34 часа)	Выполните задания: 1. Опишите возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации по Е. М. Мастюковой. 2. Сопоставьте данные Е.А. Аркина и В. Штерна о количественном увеличении словаря у ребенка. 3. Какие периоды формирования грамматического строя речи выделяет А. Н. Гвоздев? Охарактеризуйте эти периоды. 4. Опишите основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для	Тест (2 часа)

				родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринологией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	
34	Афазия. Виды афазии	25	Афазия. Виды афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии (15 часов)	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. (8 часов)	Тест (2 часа)
35	Обследование лиц с афазией	32	Обследование нарушенных высших корковых функций. Логопедическое обследование лиц с афазией. Дифференциальная диагностика афазий. Содержание методики скрининг обследования больных с афазией (22 часа)	Выполните задание: Попробуйте составить свой план обследования больного с речевыми нарушениями, включающий такие пункты, как: предварительная беседа, обследование неречевого праксиса и гнозиса, обследование пространственного праксиса, оценка и	Тест (2 часа)

				воспроизведение ритмов, обследование зрительного гнозиса и т.д. (8 часов)	
36	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	Выполните задание: Составьте таблицу «Методики раннего этапа восстановления речи при афазии». (8 часов)	Тест (2 часа)
37	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	Логопедическая работа на резидуальном этапе восстановления речи. Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии (30 часов)	Выполните задание: Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (6 часов)	Тест (2 часа)
38	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	Инсульт: определение, классификация, диагностика. Эпидемиология, этиология и патогенез ишемического инсульта. Клиника и динамика афазии при ишемическом инсульте. Геморрагический инсульт. Клиника и динамика афазии при геморрагическом инсульте	Выполните задания: 1. Какие факторы влияют на особенности клиники и динамики афазического расстройства при ишемическом инсульте? 2. Какие особенности могут наблюдаться в динамике афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте?	Тест (2 часа)

			(42 часа)	3. Решение ситуационных задач. (8 часов)	
39	Логопедическая работа по профилактике афазии	47	Логопедическая работа по профилактике афазии и других постинсультных нарушений речи. Преодоление афазии у детей и подростков и вопросы организационно-педагогической работы при афазии (37 часов)	Выполните задания: 1. Подготовьте эссе на тему: «Детская афазия, ее сходство и отличие в сравнении с афазиями у взрослых и алалиями у детей». 2. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика форм афазии» (сравнение форм – по следующим критериям: локализация поражений коры головного мозга, центральный механизм и дефект, клиническая, нейропсихологическая и психологическая картины). (8 часов)	Тест (2 часа)
40	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.	Тест (2 часа)

				(8 часов)	
41	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	Тест (2 часа)
42	Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста	56	Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Работа по преодолению заикания у детей	Выполните задание: Разработайте план занятий для преодоления заикания у дошкольников на один месяц. (8 часов)	Тест (2 часа)

			дошкольного возраста по методике Г.А. Волковой. Комплексная логопедическая работа по коррекции заикания у дошкольников. Организация, содержание и принципы коррекционного обучения заикающихся учащихся младших классов. Этапы коррекционного обучения при заикании учащихся общеобразовательной школы (46 часов)		
43	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)	Выполните задания: 1. 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 1.2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) Для дошкольников с дизартрией. 2) Для дошкольников с ринолалией. 3) Для дошкольников с заиканием. 4) Для дошкольников с алалией. 2. 1. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме. 2.2. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2	Тест (2 часа)

				уровня (по 2 занятия на каждый уровень). 2.3. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». (22 часа)	
44	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
45	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (4 часа)	Тест (2 часа)

			(47 часов)		
46	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов)	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. (2 часа)	Тест (2 часа)
47	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов)	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа)	Тест (2 часа)
48	Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций	28	Организация процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций. Логопедическая реабилитация как часть медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. Современные технологии логопедической реабилитации. Поэтапное формирование устной и письменной речи и	Выполните задание: Перечислите основные принципы реабилитационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)

			коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации (22 часа)		
49	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Восстановление повествовательной речи, чтения и письма, понимания при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии и при комплексных афазиях. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению апраксии, оптической алексии, аграфии и акалькулии, особенности работы с полиглотами и амбидекстрами (27 часов)	Выполните задания: 1. Опишите факторы и условия, при которых рациональным является применение спонтанного или направленного восстановления речи. 2. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при афферентной моторной афазии. 3. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при динамической афазии. (8 часов)	Тест (2 часа)
50	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта. Речевая реабилитация и восстановление функций после инсультов и черепно-мозговых травм (32 часа)	Выполните задание: Заполните таблицу «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта». (6 часов)	Тест (2 часа)
51	Методика проведения логопедического массажа.	48	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений.	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами	Тест (2 часа)

	Комплексы массажных движений		Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике (38 часов)	логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения. (8 часов)	
52	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	20	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии. Техника выполнения массажа (10 часов)	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами выполнения артикуляционного массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения, проанализируйте правильность их выполнения. В качестве ответа загрузите файл с ответом и ссылкой на видео. (8 часов)	Тест (2 часа)
53	Логопедический массаж при дизартрии	26	Логопедический массаж при дизартрии. Особенности выполнения (18 часов)	Выполните задание: Составьте конспект индивидуального логопедического занятия. Выбор темы на ваше усмотрение. (6 часов)	Тест (2 часа)
54	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики.	Тест (2 часа)

			ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (40 часов)	2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (8 часов)	
55	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	Семья ребенка с ОВЗ как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Взаимодействие с	Выполните задания: Задание 1. Составьте и заполните «Социальный паспорт семьи ребенка с ОВЗ». Задание 2. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ для выявления воспитательного потенциала семьи. Задание 3. Определите последовательность работы с семьей по уточнению логопедического заключения ребенка и	Тест (2 часа)

			семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации. Невербальные средства общения в работе логопеда (23 часа	определению образовательного маршрута. Задание 4. Помогите учителю выделить проблему, составьте два плана работы с семьей ребенка (позитивный вариант – семья активно сотрудничает и негативный вариант – семья отказывается сотрудничать). (8 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	2030			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	1-2
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	2-3
4	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	3-4
5	Инклюзивное и интегрированное образование	36	4-5
6	Основы нейропсихологии и нейролингвистики	65	6-7
7	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	7-8
8	Основы генетики	46	8-9
9	Специальная (коррекционная) педагогика	38	9-10
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	11
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	11-12
12	Специальная психология	58	12-13
13	Детская клиническая психология	57	13-14
14	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	14-15
15	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	15-16
16	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	34	16-17

17	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	42	17-18
18	Сурдопсихология	28	18-19
19	Тифлопсихология	36	19-20
20	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	20-21
21	Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	31	21-22
22	Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	24	23
23	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	24	23-24
24	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	24	24
25	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	24	25
26	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	26	25-26
27	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	24	26
28	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	26	27
29	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	27-28
30	Дизартрия	44	28-29
31	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	29-30
32	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	30-31
33	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	31-32
34	Афазия. Виды афазии	25	32-33
35	Обследование лиц с афазией	32	33-34
36	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	50	34-35
37	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии	38	36-37
38	Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	52	37-38
39	Логопедическая работа по профилактике афазии	47	38-39
40	ОНР и ФФНР	35	39-40
41	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	40-41
42	Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста	56	42-43
43	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	43-44

44	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	45
45	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	45-46
46	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	47
47	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	47-48
48	Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций	28	48
49	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	37	49
50	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	40	49-50
51	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	50-51
52	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	20	52
53	Логопедический массаж при дизартрии	26	52-53
54	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	53-54
55	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	55
	Итоговая аттестация	12	56

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать требования к организации временного режима обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответ: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы.

		Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– сущность и основное содержание онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности онтогенеза и дизонтогенеза речевого развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений

	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности инклюзивного и интегрированного образования; обучающийся должен уметь:
- характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 5/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и нейролингвистики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере нейропсихологии и нейролингвистики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы нейропсихологии и нейролингвистики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы нейропсихологии и нейролингвистики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейропсихологии и нейролингвистики» составляет 65 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы нейропсихологии и нейролингвистики	Лекция/ 55 часов	Становление нейропсихологии как науки. Современное развитие нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Структурно-функциональная организация мозга. Мозговая организация ВПФ. Причины нарушений ВПФ. Основные принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Подбор методов нейропсихологической диагностики. Проведение нейропсихологического обследования. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход к нарушениям речи. Основы нейролингвистики

	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответьте на вопросы: 1) Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепциях, в концепции отрицания локализации ВПФ? 2) Каковы современные представления о ВПФ? Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе. 3) В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ? 4) Каковы причины нарушений высших психических функций? 2. Составьте таблицу по функциям неспецифической, ассоциативной и проекционной системам мозга. 3. Составьте схему по трём функциональным блокам мозга, где будут отражены названия блоков и их функции. 4. По клиническому описанию определите, о каком синдроме/синдромах у детей идет речь, и опишите его возможные причины.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиянтология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии девиантного поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы генетики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы генетики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;
– формы организации коррекционно-развивающего обучения;
– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;

– основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики

	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в должности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии;
– способы взаимодействия логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– организовать взаимодействие логопеда с родителями и другими специалистами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Введение в профессию «учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогической диагностики;

– методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;

– психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии

	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности специальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать психологические особенности детей с различными видами нарушений развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в педиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности клинической психологии в педиатрии;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности клинической психологии в педиатрии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская клиническая психология» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Детская клиническая психология	Лекция/ 37 часов	Клиническая психология в педиатрии. Теоретические и методологические основы психологии аномального детского развития и дизонтогенеза. Современные представления о нормальном развитии детей в раннем детском возрасте. Общие закономерности детей с отклонениями в развитии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: ребенок не может понять характер звука и откуда он исходит, когда слышит входной звонок у себя дома, или слышит голос родственника. 4. Пользуясь материалами лекции «Клиническая психология в педиатрии» опишите факторы, провоцирующие психогении у ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- психологию детей с нарушениями речи (логопсихологию);
- этиологию нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;
- особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности детей с нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	Лекция/ 40 часов	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика

		обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 20 часов	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и общения детей с ДЦП. Психологическая диагностика и коррекция при работе детей с ДЦП
	Практическое задание 16 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из тем: 1. Осознание дефекта и отношение к болезни у ребенка с ДЦП 2. Детско-родительские отношения в семьях, имеющих ребенка с ДЦП. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования подростка с гиперкинетической формой ДЦП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психология детей с расстройствами	Лекция/ 28 часов	Факторы и классификация расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром дефицита

эмоционально-волевой сферы и поведения		внимания и гиперактивности. Психопатии. Ранний детский аутизм
	Практическое задание 17 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте блок-схему психокоррекционной программы по одной из выбранных тем. 2. Напишите реферат на одну из выбранных тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с нарушениями слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопсихология» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Сурдопсихология	Лекция/ 20 часов	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология) как отрасль специальной психологии. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте презентацию на одну из тем. 2. Ответьте на предложенные вопросы, аргументируя свои суждения ссылками на научную литературы, статьи и монографии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития детей с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психического развития детей с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тифлопсихология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Тифлопсихология	Лекция/ 22 часа	Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология) как наука. Этиология и классификация нарушений зрения. Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и реабилитация детей, имеющих нарушения зрения
	Практическое задание 19 /12 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте пакет психодиагностических методик для обследования слабовидящих детей в возрастном диапазоне от 7 до 11 лет (младший школьный возраст).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

– составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 20 /6 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психолого-педагогического сопровождения семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психолого-педагогическое сопровождение семей и ближайшего заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 19 часов	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психоэмоционального состояния родителей в зависимости от нарушения развития их ребенка. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Психокоррекционная работа с семьей,

		воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задание: 1. Напишите эссе на одну из выбранных тем. 2. Составьте план-схему психокоррекционной программы на тему: «Коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия и реабилитация в специальном образовании	Лекция/ 18 часов	Понятие психологического консультирования, психокоррекции в специальном образовании. Методы психокоррекции в специальном образовании. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 22 /4 часа	Выполните задание: Используя материал лекций и дополнительную литературу напишите отличия и общие признаки психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Ответ можно представить в виде таблицы (на усмотрение слушателя).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере комплексной профилактики нарушений развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы комплексной профилактики нарушений развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы комплексной профилактики нарушений развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития	Лекция/ 16 часов	Профилактика нарушений развития у детей. Организация комплексной профилактики нарушений развития. Наблюдение и сопровождение (профилактика) антенатального периода
	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания:

		1. Для чего нужны программы ранней комплексной профилактики нарушений развития у детей? 2. Опишите этапы организации комплексной профилактики нарушений развития. 3. В чём заключается роль психолога и логопеда в профилактике нарушений развития у детей в антенатальный период? 4. Какова роль психолога в комплексном сопровождении роженицы? 5. Какие задачи стоят перед дефектологом, психологом, воспитателем дошкольной образовательной организации в дошкольном периоде? 6. Сформулируйте темы (не менее трех на каждый возрастной период) «обучения» родителей дефектологом в рамках ранней профилактики нарушений развития у детей. Определите, в какой форме эта информация может быть преподнесена родителям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи детям с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи детям с нарушением слуха.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Организация специальной психологической помощи детям с нарушением слуха	Лекция/ 16 часов	Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Работа психолога с детьми с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации
	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: 1. Каково содержание работы психолога с детьми с нарушениями слуха? 2. В чём заключается специфика сурдопсихологической диагностики? 3. Какие методы психокоррекции могут быть использованы в работе с детьми с нарушениями слуха? 4. В чём заключается особенность психолого-педагогической работы с детьми после кохлеарной имплантации? 5. От чего зависит эффективность работы с детьми после кохлеарной имплантации? Нужно ли родителям заниматься с детьми и почему? 6. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по занятиям с детьми младшего возраста с кохлеарной имплантацией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детей с ДЦП
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Каковы направления и задачи психологической помощи детям с церебральным параличом? 2. Как вы понимаете следующее выражение: «Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психологической диагностики». По каким направлениям проводится психологическая диагностика? 3. Заполните таблицу «Методы психологической диагностики, применяемые с детьми с ДЦП». 4. Объясните роль психической травмы ребенка в формировании страха к самостоятельному передвижению. 5. Какова основная цель психокоррекции детей с церебральным параличом? Опишите специфику коррекции двигательных нарушений. 6. В чём заключается работа с родителями при психокоррекции детей с церебральным параличом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта. Психологическая коррекция психических процессов
	Практическое задание 26 /8 часов	Выполните задания: 1. На что направлена коррекционная работа лиц с нарушениями интеллекта?

		2. Опишите специфику организации психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью. 3. Каким образом проходит работа с родителями детей с нарушениями интеллекта? 4. Какие методы и техники психокоррекции могут использоваться в работе с детьми с нарушениями интеллекта? 5. Разработайте памятку для родителей детей с умственной отсталостью «Эффективное общение с ребенком». Опишите в памятке, как следует общаться с ребёнком с умственной отсталостью и каких ошибок следует избегать. 6. Заполните таблицу «Психологическая коррекция психических процессов». 7. В чём заключается комплексный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием? 8. В чём заключается деятельностный подход в коррекции детей с психическим недоразвитием?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие задачи стоят перед психологом в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения? 2. В чём заключается социально-психологическое сопровождение школьников инвалидов по зрению? 3. Перечислите формы эффективной психологической помощи лицам с нарушением зрения в процессе психореабилитации. Какие формы Вы считаете более эффективными и почему? 4. Какие блоки включает в себя психологическое сопровождение и коррекция самооценки дошкольников с нарушениями зрения? Опишите данные блоки. 5. Какие методы наиболее эффективны при психологическом сопровождении и коррекции дошкольников с нарушениями зрения? Попробуйте создать

		психокоррекционную сказку для ребенка с нарушением зрения. 6. Создайте памятку в виде рекомендаций для родителей детей с нарушением зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 16 часов	Организация специальной психологической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Коррекция эмоциональных нарушений детей разных возрастных групп
	Практическое задание 28 /8 часов	Дайте ответы: 1. Перечислите направления коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 2. Перечислите основные этапы в коррекции нежелательного поведения и нарушений ЭВС. 3. Заполните таблицу «Методы диагностики и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей разных возрастов». 4. Ответьте на вопрос: Что предполагает работа с родителями ребёнка? Что важно отразить в рекомендациях родителям? 5. Как Вы понимаете следующее выражение: «При подборе методов психокоррекции эмоциональных нарушений необходимо исходить из специфической направленности конфликта, определяющего эмоциональное неблагополучие ребенка». 6. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с возбудимым типом акцентуации? 7. Как Вы будете взаимодействовать с ребёнком с сенситивным типом акцентуации? 8. Опишите особенности взаимодействия психолога с ребенком с РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по диагностике недостатков звукопроизношения и коррекции дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы обследования звукопроизношения;
- теоретические основы логопедического обследования;
- историю исследования, характеристику и разновидности дислалии;
- специфику логопедической работы по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений;

обучающийся должен уметь:

- анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	Лекция/ 35 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений
	Практическое задание 29 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- физиологические основы дизартрических расстройств;
 - общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
 - дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
 - методы логопедического обследования детей с дизартрическими расстройствами;
 - сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;
- обучающийся должен уметь:
- проводить обследование детей с дизартрией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 30. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 30/8 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и основные формы ринолалии;
- медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба;
- особенности психического и речевого развития детей с ринолалией;
- принципы и условия коррекционной работы при ринолалии;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование и подбирать упражнения по коррекции ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 31 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией.

		4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы с детьми с ОВЗ раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ раннего возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	Лекция/ 34 часа	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации по Е. М. Мастюковой. 2. Сопоставьте данные Е.А. Аркина и В. Штерна о количественном увеличении словаря у ребенка. 3. Какие периоды формирования грамматического строя речи выделяет А. Н. Гвоздев? Охарактеризуйте эти периоды. 4. Опишите основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, историю исследования, механизмы нарушения и этиологию, классификацию алалий;

– методику обследования детей с алалией;

– методику логопедической работы с безречевыми детьми, при моторной алалии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую работу при различных видах алалий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 33. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 33 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Виды афазий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность афазии, виды афазий;
- содержание восстановительной работы по восстановлению речи при афазии;

обучающийся должен уметь:

- диагностировать грамматический строй речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Виды афазий» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Афазия. Виды афазий	Лекция/ 15 часов	Афазия. Виды афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии
	Практическое задание 34 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обследование лиц с афазией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения диагностического обследования лиц с афазией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- порядок логопедического обследования лиц с афазией;
- дифференциальную диагностику афазий;
- содержание методики скрининг обследования больных с афазией;

обучающийся должен уметь:

- составлять планы обследования больного с речевыми нарушениями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обследование лиц с афазией» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Обследование лиц с афазией	Лекция/ 22 часа	Обследование нарушенных высших корковых функций. Логопедическое обследование лиц с афазией. Дифференциальная диагностика афазий. Содержание методики скрининг обследования больных с афазией
	Практическое задание 35 /8 часов	Выполните задание: Попробуйте составить свой план обследования больного с речевыми нарушениями, включающий такие пункты, как: предварительная беседа, обследование неречевого праксиса и гнозиса, обследование пространственного праксиса, оценка и воспроизведение ритмов, обследование зрительного гнозиса и т.д.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методик раннего этапа восстановления речи у больных с афазией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией;

обучающийся должен уметь:

– применять методику раннего этапа восстановления речи при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией	Лекция/ 40 часов	Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 36 /8 часов	Выполните задание: Составьте таблицу «Методики раннего этапа восстановления речи при афазии».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической работы при различных видах афазии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание логопедической работы на резидуальном этапе восстановления речи;

– особенности коррекционно-педагогической работы при различных видах афазии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедические занятия при афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 30 часов	Логопедическая работа на резидуальном этапе восстановления речи.

Тема 37. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии		Коррекционно-педагогическая работа при различных видах афазии
	Практическое задание 37/6 часов	Выполните задание: Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для определения симптоматики и динамики афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– эпидемиологию, этиологию и патогенез ишемического и геморрагического инсульта;

– клинику и динамику афазии при ишемическом и геморрагическом инсульте; обучающийся должен уметь:

– определять специфику и динамику афазии при инсультах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Клиника и динамика афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте	Лекция/ 42 часа	Инсульт: определение, классификация, диагностика. Эпидемиология, этиология и патогенез ишемического инсульта. Клиника и динамика афазии при ишемическом инсульте. Геморрагический инсульт. Клиника и динамика афазии при геморрагическом инсульте
	Практическое задание 38 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие факторы влияют на особенности клиники и динамики афазического расстройства при ишемическом инсульте? 2. Какие особенности могут наблюдаться в динамике афазии при геморрагическом и ишемическом инсульте? 3. Решение ситуационных задач.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа по профилактике афазии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы по профилактике афазии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности логопедической работы по профилактике афазии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности логопедической работы по профилактике афазии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа по профилактике афазии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Логопедическая работа по профилактике афазии	Лекция/ 37 часов	Логопедическая работа по профилактике афазии и других постинсультных нарушений речи. Преодоление афазии у детей и подростков и вопросы организационно-педагогической работы при афазии
	Практическое задание 39 /8 часов	Выполните задания: 1. Подготовьте эссе на тему: «Детская афазия, ее сходство и отличие в сравнении с афазиями у взрослых и алалиями у детей». 2. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика форм афазии» (сравнение форм – по следующим критериям: локализация поражений коры головного мозга, центральный механизм и дефект, клиническая, нейропсихологическая и психологическая картины).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность общего недоразвития речи и порядок обследования речи детей с ОНР;

– методику коррекционно-педагогической работы при ОНР;

– методику проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование детей с ОНР и ФФНР.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 40 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- определение, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;
- моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;
- теоретические основы преодоления заикания;
- влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;
- методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с

		заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 41 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

коррекционной работы по преодолению заикания у детей дошкольного и школьного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками;

– содержание работы по преодолению заикания у детей дошкольного возраста по методике Г.А. Волковой;

– организацию, содержание и принципы коррекционного обучения заикающихся учащихся младших классов;

– этапы коррекционного обучения при заикании учащихся общеобразовательной школы;

обучающийся должен уметь:

– планировать занятия для преодоления заикания у дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Преодоление заикания у детей дошкольного и школьного возраста	Лекция/ 46 часов	Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Работа по преодолению заикания у детей дошкольного возраста по методике Г.А. Волковой. Комплексная логопедическая работа по коррекции заикания у дошкольников. Организация, содержание и принципы коррекционного обучения заикающихся учащихся младших классов. Этапы коррекционного обучения при заикании учащихся общеобразовательной школы
	Практическое задание 42 /8 часов	Выполните задание: Разработайте план занятий для преодоления заикания у дошкольников на один месяц.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты логокоррекционной работы;

– требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей;

– особенности индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности индивидуальной и фронтальной форм логопедической работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы
	Практическое задание 43 /22 часа	Выполните задания: 1. 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 1.2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) Для дошкольников с дизартрией. 2) Для дошкольников с ринолалией. 3) Для дошкольников с заиканием. 4) Для дошкольников с алалией. 2. 1. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме. 2.2. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень). 2.3. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– организовывать обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Обучение и воспитание детей с тяжелыми	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

нарушениями речи в условиях реализации ФГОС		Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 44 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты логокоррекционной работы;

– принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;

– вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии;

обучающийся должен уметь:

– применять формы логопедической работы при дисграфии и дислексии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	Лекция/ 47 часов	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии
	Практическое задание 45 /4 часа	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи;

- методы формирования словарного запаса и грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

- проводить занятия по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция/ 17 часов	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 46 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- формирование готовности к чтению и психологию усвоения чтения;
- особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- этапы обучения грамоте детей с нарушением речи;

обучающийся должен уметь:

- проводить обучение грамоте детей с нарушением речи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	Лекция/ 14 часов	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи
	Практическое задание 47 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

« Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций;

– основы логопедической реабилитации как части медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков;

– современные технологии логопедической реабилитации;

– методы поэтапного формирования устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные принципы реабилитационной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 48. Организация нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций	Лекция/ 22 часа	Организация процесса нейрореабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций. Логопедическая реабилитация как часть медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков. Современные технологии логопедической реабилитации. Поэтапное формирование устной и письменной речи и коррекция речевых нарушений как основа логопедической реабилитации
	Практическое задание 48 /4 часа	Выполните задание: Перечислите основные принципы реабилитационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере спонтанного и направленного восстановления речи после инсульта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы спонтанного и направленного восстановления речи после инсульта;

обучающийся должен уметь:

– планировать основы коррекционно-педагогической работы логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта	Лекция/ 27 часов	Спонтанное и направленное восстановление речи после инсульта. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Восстановление повествовательной речи, чтения и письма, понимания при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии и при комплексных афазиях. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению апраксии, оптической алексии, аграфии и акалькулии, особенности работы с полиглотами и амбидекстрами
	Практическое задание 49 /8 часов	Выполните задания: 1. Опишите факторы и условия, при которых рациональным является применение спонтанного или направленного восстановления речи. 2. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при афферентной моторной афазии. 3. Составьте план коррекционно-педагогической работы логопеда при динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в сфере содержания программ восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание программ восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта	Лекция/ 32 часа	Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта. Речевая реабилитация и восстановление функций после инсультов и черепно-мозговых травм
	Практическое задание 50 /6 часов	Выполните задание: Заполните таблицу «Программы восстановления речевого мышления у больных с последствиями инсульта».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- показания и противопоказания к проведению логопедического массажа;
- порядок обследования артикуляционного аппарата;
- виды логопедического массажа и условия его проведения;
- специфику применения логопедического массажа при различных речевых нарушениях;

обучающийся должен уметь:

- применять методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 38 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике
	Практическое задание 51 /8 часов	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения артикуляционного массажа при заикании и ринолалии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности артикуляционного массажа при заикании и ринолалии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать технику выполнения артикуляционного массажа при заикании и ринолалии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 10 часов	Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии. Техника выполнения массажа

Тема 52. Артикуляционный массаж при заикании и ринолалии	Практическое задание 52 /8 часов	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами выполнения артикуляционного массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения, проанализируйте правильность их выполнения. В качестве ответа загрузите файл с ответом и ссылкой на видео.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедический массаж при дизартрии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения индивидуальных занятий с применением логопедического массажа при дизартрии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы логопедического массажа при дизартрии;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы индивидуальных логопедических занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедический массаж при дизартрии» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Логопедический массаж при дизартрии	Лекция/ 18 часов	Логопедический массаж при дизартрии. Особенности выполнения
	Практическое задание 53 /6 часов	Выполните задание: Составьте конспект индивидуального логопедического занятия. Выбор темы на ваше усмотрение.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительной логопедической работы с применением логоритмических упражнений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы логопедической ритмики;
- специфику речевого ритма у детей с нарушением речи и методику его обследования;
- виды двигательных упражнений в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет;
- содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися;
- формы кинезитерапии больных с афазией в системе восстановительного обучения;

обучающийся должен уметь:

- применять комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 40 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения

	Практическое задание 54 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для взаимодействия с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы взаимодействия с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы взаимодействия с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	Лекция/ 23 часа	Семья ребенка с ОВЗ как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации. Невербальные средства общения в работе логопеда
	Практическое задание 55/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Составьте и заполните «Социальный паспорт семьи ребенка с ОВЗ». Задание 2. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ для выявления воспитательного потенциала семьи. Задание 3. Определите последовательность работы с семьей по уточнению логопедического заключения ребенка и определению образовательного маршрута. Задание 4. Помогите учителю выделить проблему, составьте два плана

		работы с семьей ребенка (позитивный вариант – семья активно сотрудничает и негативный вариант – семья отказывается сотрудничать).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие: [16+] / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0012-7. – Текст: электронный.
2. Арефьева, А. В. Нейрофизиология: учебное пособие / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 190 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01192-4. – Текст: электронный.
3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
5. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
6. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие: [16+] / Т. В. Астахова. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-950067-43-3. – Текст: электронный.
7. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст: электронный.
8. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.
9. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-

Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

11. Божкова, В. П. Основы генетики: практикум / В. П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009. – 272 с.: ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст: электронный.

12. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.

13. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

14. Вартанян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартанян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.

15. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.

16. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.

17. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.

18. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.:

- ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
19. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
20. Демина, А. А. Логопедия: учебное пособие: [16+] / А. А. Демина. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 64 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – Текст: электронный.
21. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
22. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
23. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
24. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
25. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст: электронный.
26. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс: словарный запас и лексико-грамматические конструкции: учебное пособие: [6+] / Л. В. Лазаренко. – Москва: Владос, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234857> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-01935-7. – Текст: электронный.
27. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.
28. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.
29. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 10.10.2023). – Текст: электронный.
30. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.
31. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.
32. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
33. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст: электронный.
34. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

35. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 частях / ред. Е. Г. Речицкая. – Москва: Владос, 2013. – Часть 2. – 392 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-01734-6. – ISBN 978-5-691-01736-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
36. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
37. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
38. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
39. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
40. Понятийно-терминологический словарь логопеда: [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст: электронный.
41. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.
42. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
43. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
44. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
45. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.
46. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.
47. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: [16+] / Е. А. Стебляк. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст: электронный.
48. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
49. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 10.10.2023). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный.
50. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.
51. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 10.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10.10.2023

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста может составлять _____.

Выберите один ответ:

1. 5-10 мин
2. 15-20 мин
3. 30-40 мин

2. Начальная длительность процедуры обычно составляет _____.

Выберите один ответ:

1. 5-7 мин
2. 20-25 мин
3. 30-40 мин

3. К каким изменениям относятся нарушения, связанные с эмоциональными факторами, с соматическими заболеваниями человека?

Выберите один ответ:

1. Органическим
2. Функциональным
3. Логопедическим
4. Специальным

4. Какими признаками характеризуется возникающий в гортани звук?

Выберите один или несколько ответов:

1. Высотой голоса
2. Громкостью голоса
3. Тембром, или окраской звука
4. Диапазоном

5. Ко сколько месяцев появляются зрительные дифференцировки?

Выберите один ответ:

1. к 3-4
2. к 4-5
3. к 5-6
4. к 6-7

6. Что учитывается при изучении анамнестических данных?

Выберите один или несколько ответов:

1. Течение беременности
2. Особенности крика ребёнка
3. Наличие и характер асфиксии
4. Возможность удержания головы

7. К какому виду каппацизма относится замена звука к на звук г?

Выберите один ответ:

1. Мотивизм
2. Сигматизм
3. Паракапацизм
4. Кампанизм

8. Каких видов бывает сигматизм?

Выберите один или несколько ответов:

1. Межзубный
2. Губно-зубной
3. Призубный
4. Шипящий

9. Какие методы используют для диагностики детско-родительских отношений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Наблюдение
4. Метод экспертных оценок

10. Сколько выделяют фаз психологического осознания родителями появления в семье ребенка с ОВЗ?

Выберите один ответ:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией.
2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?».
3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.

2. Выполните задания:

1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций».
2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии».
3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.