

Общество с ограниченной ответственностью
«Национальный центральный институт развития дополнительного образования»

117556, г. Москва, ул. Фруктовая, дом 7, корпус 1, офис 3, комната 12
Телефон +7(499) 110-88-46; e-mail: info@ncrdo.ru, веб-сайт: www.ncrdo.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 343 от «03» октября 2022 г.
Генеральный директор ООО «НЦРДО»

Зотов А.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социально-бытовая реабилитация детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Общая трудоемкость
160 академических часов

Форма обучения
Заочная

Москва, 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- теоретические основы социальной реабилитации;
- технологии работы по социально-бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы организации социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ разных нозологических групп;

уметь:

- применять нормативно-правовое обеспечение реабилитационной и абилитационной работы в социальной сфере;
- разрабатывать индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА);
- применять технологии социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями развития: с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>F/03.6</p>	<p>Проведение психолого-педагогических процедур оценки, направленных на своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, выявления запроса родителей (законных представителей) и их потребностей для определения необходимости оказания помощи в социальной адаптации и реабилитации (абилитации)</p> <p>Планирование деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций</p> <p>Обучение родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью</p>

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 160 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
I Модуль. Теоретические основы социальной реабилитации						
1	Нормативно-правовое обеспечение реабилитационной и абилитационной работы в социальной сфере	14	10	2	2	3
2	Реабилитация в системе социальной работы. Виды реабилитации	14	10	2	2	
3	Основы технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	12	8	2	2	
4	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): порядок разработки и реализации	12	8	2	2	
II Модуль. Технологии работы по социально-бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья						
5	Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями развития	12	8	2	2	3
6	Социализация и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	14	10	2	2	
7	Технология работы по социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы	12	8	2	2	
III Модуль. Социально-бытовая реабилитация детей с ОВЗ разных нозологических групп						
8	Работа по социально-бытовой ориентировке	10	6	2	2	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	обучающихся с нарушениями зрения					
9	Средства формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушением слуха	14	10	2	2	
10	Организация социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14	10	2	2	
11	Социально-бытовая реабилитация детей с ранним детским аутизмом	14	10	2	2	
12	Основные направления работы по формированию жизненной компетентности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	14	10	2	2	
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		160				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Теоретические основы социальной реабилитации	52	1-3
2	II Модуль. Технологии работы по социально-бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	38	4-5
3	III Модуль. Социально-бытовая реабилитация детей с ОВЗ разных нозологических групп	66	6-9
	Итоговая аттестация	4	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Теоретические основы социальной реабилитации		

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение реабилитационной и абилитационной работы в социальной сфере	Лекция/10 часов	Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Правовое регулирование реабилитационной и абилитационной работы в социальной сфере
	Практическое занятие 1 /2 часа	Выполните задание: Составить перечень национальных стандартов Российской Федерации в области социального обслуживания населения, при этом классифицировать их на следующие группы: 1 группа: основополагающие национальные стандарты, устанавливающие общие характеристики объекта стандартизации и предоставляемых социальных услуг, правила и общие принципы процесса социального обслуживания. 2 группа: Национальные стандарты, определяющие требования к учреждениям социального обслуживания и их персоналу. 3 группа: Национальные стандарты, определяющие порядок предоставления услуг отдельным категориям граждан. 4 группа: Национальные стандарты, определяющие контроль качества социальных услуг различным нуждающимся в них группам населения.
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Реабилитация в системе социальной работы. Виды реабилитации	Лекция/10 часов	Реабилитация в системе социальной работы. Виды реабилитации. Комплексная реабилитация инвалидов
	Практическое занятие 2 /2 часа	Дайте ответы на вопросы: 1. Опишите суть реабилитации в системе социальной работы. 2. Как Вы понимаете смысл понятия «комплексная реабилитация инвалидов»?
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Основы технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/8 часов	Технологии социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные терапевтические технологии социальной реабилитации. Технологии социальной диагностики
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопрос: 1. Что представляет собой технология социальной диагностики? 2. Заполните таблицу «Инновационные терапевтические технологии социальной реабилитации».
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): порядок разработки и реализации	Лекция/8 часов	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): порядок разработки и реализации. Цели и задачи реализации ИПРА
	Практическое занятие 4 /2 часа	Выполните задания и дайте ответ на вопросы: 1. С какой целью составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида?

		2. Составьте схему «Порядок разработки ИПРА инвалида». 3. Опишите особенности реализации ИПРА инвалида.
Тестирование /2 часа		
II Модуль. Технологии работы по социально-бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 5. Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями развития	Лекция/8 часов	Социально-бытовая реабилитация детей с нарушениями развития. Основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков. Основные методы обучения социально-бытовым навыкам
	Практическое занятие 5 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопросы: 1. Какие разделы и направления может включать программа социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ? 2. Перечислите основные требования к организации занятий по развитию социально-бытовых навыков. 3. Заполните таблицу «Основные методы обучения социально-бытовым навыкам».
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Социализация и развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/10 часов	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое занятие 6 /2 часа	Дайте ответ на вопросы: 1. Какие существуют проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей? 2. В чём заключается управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Технология работы по социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы	Лекция/8 часов	Технология работы по социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы. Условия социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы
	Практическое занятие 7 /2 часа	Дайте ответ на вопросы: 1. Дайте определение понятию «адаптированные образовательные программы». В каких учреждениях реализуются адаптированные образовательные программы? 2. Что необходимо учитывать при социально-бытовой реабилитации детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы?
	Тестирование /2 часа	
III Модуль. Социально-бытовая реабилитация детей с ОВЗ разных нозологических групп		

Тема 8. Работа по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения	Лекция/6 часов	Работа по социально-бытовой ориентировке обучающихся с нарушениями зрения. Компенсаторные механизмы у людей с нарушениями зрения. Перечень навыков социально-бытовой ориентировки, которым обучаются дети с нарушениями зрения
	Практическое занятие 8 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопрос: 1. Опишите компенсаторные механизмы, включающиеся у людей с нарушениями зрения. 2. Чему обучают детей на занятиях по социально-бытовой ориентировке? Как Вы считаете, какие навыки являются самыми важными для человека в современном мире?
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Средства формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушением слуха	Лекция/10 часов	Средства формирования социально-бытовых навыков у детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом. Перечень навыков социально-бытовой ориентировки, которым обучаются дети с нарушенным слухом
	Практическое занятие 9 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопрос: 1. Опишите закономерности психического развития детей с нарушенным слухом. 2. Чему обучают детей с нарушением слуха на занятиях по социально-бытовой ориентировке? Как Вы считаете, какие навыки являются самыми важными для человека с нарушением слуха в современном мире?
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Организация социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/10 часов	Организация социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	Практическое занятие 10 /2 часа	Дайте ответ на вопросы и выполните задание: 1. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата? 2. Какие виды жизнедеятельности связаны с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата? 3. Какова технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата? 4. Опишите особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Социально-бытовая реабилитация детей с ранним детским аутизмом	Лекция/10 часов	Социально-бытовая реабилитация детей с ранним детским аутизмом. Работа с карточками PECS. Стимульный материал

	Практическое занятие 11 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопрос: 1. Опишите психологические особенности детей с РАС. 2. Каким образом должна быть выстроена социально-бытовая реабилитация детей с ранним детским аутизмом?
	Тестирование /2 часа	
Тема 12. Основные направления работы по формированию жизненной компетентности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	Лекция/10 часов	Основные направления работы по формированию жизненной компетентности обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями. Основные методы формирования социальной и жизненной компетенции
	Практическое занятие 12 /2 часа	Выполните задание и дайте ответ на вопрос: 1. Почему обучающимся с выраженными интеллектуальными нарушениями важно формировать жизненные компетентности? Как Вы считаете, какая основная задача социально-бытовой ориентировки обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями? 2. Заполните таблицу «Основные методы формирования социальной и жизненной компетенции».
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бессчетнова, О.В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: [12+] / О.В. Бессчетнова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 269 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0748-6. – DOI 10.23681/574764. – Текст: электронный.
2. Гайченко, С.В. Использование опорных сигналов в работе с детьми с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / С.В. Гайченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 172 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602426> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр.: с. 151-154. – ISBN 978-5-4499-1913-7. – Текст: электронный.
3. На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых: сборник научных трудов / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; Московский педагогический государственный университет [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570200> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0258-0. – DOI 10.23681/570200. – Текст: электронный.
4. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 379 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9668-2. – DOI 10.23681/486379. – Текст: электронный.
5. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков В.В.; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.
6. Стебляк, Е.А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка: учебное пособие: [16+] / Е.А. Стебляк. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст: электронный.
7. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 612 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный.

8. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 204 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр.: с. 161-180. – ISBN 978-5-8158-1889-7. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация программы с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н)	1. Общая характеристика программы	19.11.2023
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23.04.2024

Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

- А) Субъектами социальной реабилитации являются социальные педагоги, реабилитологи, психологи, владеющие специальными технологиями и имеющие навыки практической работы по восстановлению утраченных навыков исполнения социальных функций и ролей.
- Б) На индивидуальном, групповом уровне строится система организационных, правовых, экономических, информационных и образовательных мер, применяемых органами управления.

Выберите один ответ:

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения не верны

2. Вставьте пропущенное слово.

Целью ____ этапа системного сопровождения является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения.

Выберите один ответ:

- 1. поискового
- 2. поискового
- 3. диагностического
- 4. деятельностного
- 5. рефлексивного

3. Установите соответствие между периодами развития личности, предложенными А.В. Петровским, и их характеристиками.

- 1. Доминирование процесса индивидуализации над процессом адаптации
- 2. Доминирование процесса адаптации над процессом индивидуализации
- 3. Доминирование процесса интеграции над процессом индивидуализации

Выберите один ответ:

- 1. Эпоха отрочества
- 2. Эпоха детства
- 3. Эпоха юности

4. Расположите в правильном порядке последовательность этапов индивидуального сопровождения развития ребенка.

- 1. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей, педагогов, специалистов.
- 2. Сбор информации о ребенке.

3. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
4. Анализ полученной информации.
5. Корректировка плана сопровождения, прогнозирование дальнейшего развития ребенка.
6. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
7. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

Выберите один ответ:

1. 1 этап
2. 2 этап
3. 3 этап
4. 4 этап
5. 5 этап
6. 6 этап
7. 7 этап

5. Перечислите учреждения системы социальной защиты детей: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. отделения восстановительного лечения детских поликлиник
2. реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
3. специализированные учебные заведения
4. социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
5. детский профилакторий
6. центр социальной помощи семье и детям
7. центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей

6. Перетащите правильные ответы в текст из списка предложенных.

Термин «аутизм» был введен _____ психиатром Э. Блейлером в _____ году для обозначения особого вида мышления, которое регулируется _____ потребностями человека и не зависит от реальной действительности.

Выберите один ответ:

1. британским/швейцарским/французским
2. 1911/1921/1931
3. физическими/духовными/эмоциональными

7. Вставьте пропущенное слово.

При _____ мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые, объем пассивных движений значительно больше нормального.

Выберите один ответ:

1. спастичности
2. ригидности
3. гипотонии
4. дистонии

8. Занятия по какой теме позволяют детям овладеть умениями и навыками гигиены, охраны зрения, осязания, ухода за кожей, сохранения и укрепления своего здоровья?

Выберите один ответ:

1. «Одежда и обувь»
2. «Питание»
3. «Личная гигиена»
4. «Культура поведения»

9. На каком уровне сформированности навыков самообслуживания ребенок без участия педагога выполняет все функции по самообслуживанию, довольно часто вызывается помочь педагогу в бытовой деятельности?

Выберите один ответ:

1. Низком
2. Среднем
3. Выше среднего
4. Высоком
5. Ниже среднего

10. Расположите в правильном порядке последовательность этапов обучения аутичных детей с помощью PECS.

1. Структура предложения
2. «Как» вступать в коммуникацию»
3. Расстояние и настойчивость
4. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»
5. Комментирование «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?»
6. Различение карточек

Выберите один ответ:

1. 1 этап
2. 2 этап
3. 3 этап
4. 4 этап
5. 5 этап
6. 6 этап

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответ на вопросы:

1. С какой целью составляется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида?
2. Составьте схему «Порядок разработки ИПРА инвалида».
3. Опишите особенности реализации ИПРА инвалида.

2. Выполните задание и дайте ответ на вопрос:

1. Опишите психологические особенности детей с РАС.

2. Каким образом должна быть выстроена социально-бытовая реабилитация детей с ранним детским аутизмом?